



موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

---

طرح پژوهشی شماره ۳۵

# بر آورد عرضه بالقوه نیروی انسانی متخصص کشور بر حسب گروهها، رشته‌ها و مقاطع تحصیلی در بخش دولتی و غیردولتی

ویراست ۱

پژوهشگر:  
حمید سهرابی

پاییز ۱۳۸۰

به نام خدا



موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

**عنوان گزارش** ■ برآورد عرضه بالقوه نیروی انسانی متخصص کشور برحسب گروه‌ها،

رشته‌ها و مقاطع تحصیلی در بخش دولتی و غیردولتی

**پژوهشگر** ■ حمید سهرابی

**تاریخ تهیه** ■ ویراست ۱ - پاییز ۱۳۸۰

**ناشر** ■ موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی

تهران، خیابان آفریقا، کوی گل‌فام، پلاک ۱، کد پستی ۱۹۱۵۶

**حقوق نشر** ■ تکثیر این گزارش بدون اجازه ناشر مجاز نیست.

## پیشگفتار

### مدیر اجرایی طرح

طرح نیازسنجی نیروی انسانی متخصص و سیاستگذاری توسعه منابع انسانی کشور، که قرارداد اولیه آن با سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور در خرداد ۱۳۷۸ بامضا رسید، از آبانماه ۱۳۷۸ در مؤسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی آغاز و در حال حاضر مراحل پایانی خود را می گذراند. موضوع طرح «انجام مطالعات و پژوهش های مرتبط با تدوین برنامه جامع ده ساله تربیت نیروی انسانی متخصص کشور، موضوع تبصره ۳۶ قانون برنامه دوم توسعه منابع انسانی و ردیف اعتباری ۵۰۳۰۲۹ قانون بودجه سال ۱۳۷۸ کل کشور» بوده است.

در چارچوب طرح نیازسنجی نیروی انسانی متخصص، بالغ بر ۴۰ طرح پژوهشی و مطالعاتی در چهار محور پژوهشی به شرح زیر به اجرا درآمده است.

۱- برآورد و تحلیل تقاضای اقتصادی نیروی انسانی متخصص

۲- برآورد و تحلیل تقاضای اجتماعی ورود به آموزش عالی

۳- تحلیل بازار کار نیروی انسانی متخصص

۴- تحلیل نظام آموزش عالی کشور

گزارش حاضر ارایه دهنده نتایج یکی از طرح های پژوهشی انجام شده حول محور چهارم است. نتایج طرحهای پژوهشی انجام شده به صورت تعدادی گزارش تلفیق، با تایید و مسؤولیت کمیته علمی طرح، تهیه و در اختیار سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور قرار گرفته است. مسؤولیت تحلیل های به عمل آمده در این گزارش با پژوهشگر است. مجموعه کامل طرح های پژوهشی انجام شده در چارچوب طرح نیازسنجی نیروی انسانی متخصص به صورت لوح فشرده (CD) تهیه شده و از طریق انتشارات مؤسسه قابل دسترس است. حقوق معنوی نتایج این طرح پژوهشی متعلق به مؤسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی است و استفاده از آن تنها با ذکر نام مؤسسه مجاز است.

محمد باقر غفرانی

مدیر اجرایی

طرح نیازسنجی نیروی انسانی متخصص  
و برنامه ریزی توسعه منابع انسانی در کشور

پاییز ۱۳۸۰

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## چکیده گزارش

بازار کار نیروی انسانی متخصص دارای ویژگی های خاصی است که این ویژگیها آنرا از سایر بازارها متفاوت می سازد. در بازار کار و بخصوص در بازار کار نیروی متخصص شاهد «تنوع» در بازار کار هستیم. همچنین «عدم وضوح» یکی دیگر از ویژگیهای این بازار است. از ویژگیهای دیگر بازار کار «استاندارد نبودن» آن، «پیوستگی در اشتغال»، «عرضه خود» توسط کارگران و طاقدرت چانه زنی» است.

با اینکه انتظار می رود فرد در این بازار تابع مطلوبیت خود را با توجه به سطح دستمزدها و اوقات فراغت حداکثر نماید، ولی واکنش سمت عرضه در این بازار نسبت به تغییرات در تقاضا کند است. بدین جهت بازار کار متخصصین از یک الگوی تار عنکبوتی تبعیت می کند. از این رو عوامل «قیمتی» در سمت عرضه نسبت به عوامل «نهادی» نقش کمتری دارند. این امر استفاده از الگوی ذخیره- جریان را برای پیش بینی سمت عرضه در بازار کار متخصصین توجیه می کند. در این الگو مجموع عرضه نیروی کار متخصص شامل «ذخیره» نیروی انسانی متخصص در هر مقطع زمانی و «جریان» نیروی انسانی است.

نتایج برآورد عرضه کل نیروی انسانی متخصص بر اساس الگوی ذخیره- جریان نشان می دهد که در سالهای پایانی برنامه های سوم (سال ۱۳۸۳) و چهارم (سال ۱۳۸۸) عرضه کل نیروی انسانی متخصص کشور به ترتیب معادل ۲۹۳۰/۷ هزار نفر و ۴۹۸۰/۴ هزار نفر خواهد رسید. همچنین میزان عرضه جدید نیروی انسانی متخصص کشور، یعنی، «جریان» عرضه جدید در طول برنامه سوم (۸۳-۱۳۷۹) در گزینه اول<sup>۱</sup> در این بررسی معادل ۱۱۱۲/۷ هزار نفر و در طول برنامه چهارم (۸۸-۱۳۸۴)، معادل ۱۸۱۳/۲ هزار نفر است. بدیگر سخن بر اساس فروض این گزینه در طول برنامه سوم هر سال بطور متوسط ۲۲۲/۵ هزار نفر برنامه چهارم هر سال بطور متوسط ۳۶۲/۶ هزار نفر به نیروی انسانی متخصص کشور اضافه می شود. ارقام متناظر در گزینه دوم این

---

<sup>۱</sup> نرخ مشارکت معادل ۸۴ درصد

مطالعه (نرخ مشارکت معادل ۹۷ درصد) به ترتیب ۲۵۶/۹ هزار نفر در طول برنامه سوم و ۴۱۸/۸ هزار نفر در طول برنامه چهارم است.

از کل عرضه جدید در هر دو گونه مورد بررسی سهم زنان ۳۶/۵ درصد و سهم بخش دولتی آموزشهای عالی معادل ۵۵/۵ درصد برآورد می شود.

## فهرست مطالب

|    |   |       |
|----|---|-------|
| ۱  | فصل اول - کلیات   | -     |
|    |   | -     |
| ۸  | فصل دوم - مبانی نظری و مرور سایر پژوهش‌های تجربی انجام شده        | -     |
|    |   | - -   |
|    |   | - -   |
|    |   | - -   |
|    |   | - - - |
|    |   | - - - |
|    |   | - - - |
|    |   | - - - |
|    |   | - - - |
|    |   | -     |
| ۳۲ | فصل سوم - نگرشی بروضعیت اشتغال فارغ التحصیلان عالی در سال ۱۳۴۵-۷۸ | -     |
|    |   | -     |
|    |   | -     |
|    |   | -     |
|    |   | -     |

۵۶

فصل چهارم - نگرش و الگوی پذیرش دانشجو در کشور

-

-

--

--

۸۶

فصل پنجم - پیش بینی عرضه نیروی انسانی متخصص در ایران (۱۳۷۸-۱۳۹۰)

--

--

--

--

--

--

فصل ششم - جمع بندی، نتیجه گیری و ارائه سیاستهای پیشنهادی در زمینه تعدیل

۱۴۷

سمت عرضه

--

--

ضمائم آماری

فهرست منابع و مأخذ

## فهرست جداول

شماره صفحه

عنوان

فصل سوم

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

فصل چهارم

-

-

-

-

-

-

/

فصل پنجم

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

- -

( - )

( )

( )

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | - |
|   | - | - |   |
|   |   |   | - |
|   | - | - |   |
|   |   |   | - |
|   | - | - |   |
|   |   |   | - |
|   | - | - |   |
|   |   |   | - |
|   | - | - |   |
|   |   |   | - |
| - |   | - |   |
|   |   |   | - |
| - |   | - |   |
|   |   |   | - |
| - |   | - |   |
|   |   |   | - |
| - | - | - |   |

فصل ششم

## فهرست نمودارها

شماره صفحه

عنوان

-

-

-

-

-

## خلاصه اجرایی

۱- عمده ترین عامل تأثیر گذار در افزایش نیروی انسانی متخصص در ایران در آینده افزایش «جریان» عرضه دانش آموختگان عالی به بازار کار است که ناشی از پذیرش های دانشجوی در سالهای گذشته و نیز در سالهای اخیر است.

۲- بر اساس برآوردهای این مطالعات عرضه کل نیروی انسانی متخصص کشور با آموزش عالی در پایان برنامه سوم (سال ۱۳۸۳) به ۲۹۳۰/۷ هزار نفر و در پایان برنامه چهارم (سال ۱۳۸۸) به ۴۹۸۰/۴ هزار نفر خواهد رسید. بیشترین تعداد عرضه کل مربوط به رشته های گروه علوم انسانی و اجتماعی و مقطع کارشناسی و کمترین آن مربوط به رشته های گروه هنر و مقطع دکتری تخصصی است.

۳- از جمله عوامل تأثیر گذار بر عرضه جدید نیروی انسانی متخصص کشور الگوی مشارکت یا نرخ فعالیت اقتصادی است. با فرض ثبات نرخ مشارکت جمعیت بالقوه در سنین فارغ التحصیلی (یعنی، جمعیت گروه سنی ۲۹-۲۰ ساله) در آینده (معادل ۸۴ درصد) «جریان» عرضه نیروی انسانی متخصص کشور در برنامه سوم (۸۳-۱۳۷۹) معادل ۱۱۱۲/۷ هزار نفر پیش بینی می شود. یعنی، طی برنامه سوم سالانه حدود ۲۲۲/۵ هزار نفر به موجودی نیروی انسانی متخصص کشور اضافه می شود. رقم متناظر در برنامه چهارم معادل ۳۶۲/۶ هزار نفر برآورد می شود.

چنانچه نرخ مشارکت را معادل ۹۷ درصد فرض کنیم (گزینه دوم)، متوسط عرضه جدید سالانه در برنامه سوم ۲۵۶/۹ هزار نفر و در برنامه چهارم ۴۱۸/۸ هزار نفر پیش بینی می شود. لازم به ذکر است که سهم زنان در هر دو گزینه ۳۶/۵ درصد و سهم بخش دولتی ۵۵/۵ درصد است.

۴- از جمله عوامل تأثیر گذار در سمت عرضه نیروی انسانی متخصص در ایران در سالهای اخیر، افزایش سریع در تعداد دانشجویان از طریق توسعه کمی نظام آموزش عالی کشور است.

تعقیب استراتژی گسترش خطی آموزش عالی از دیدگاه نتایج حاصل و از نظر روش کار قابل توجه نیستند. این امر منجر به کاهش کارائی درونی و بیرونی آموزشی شده و به افزایش بیکاری متخصصین تحصیل کرده می انجامد. بطوریکه نرخ بیکاری فارغ التحصیلان عالی به حدود ۱۱/۷ درصد در سال ۱۳۷۸ رسیده است. به عبارت دیگر در حدود ۲۰۲/۶ هزار نفر از فارغ التحصیلان عالی بیکار آشکار بوده اند.

علاوه بر رواج پدیده بیکاری آشکار میان فارغ التحصیلان عالی بدلیل فزونی گرفتن عرضه بر تقاضا، شاهد رواج پدیده بیکاری پنهان در میان فارغ التحصیلان عالی در سالهای اخیر هستیم. افزایش تعداد کارگران با تحصیلات عالی، بدون ایجاد تغییر در ساختار مشاغل سبب می شود تا اکثر فرغ التحصیلان دانشگاهی اقدام به اشغال مشاغلی نمایند که بطور سنتی برای افراد با تحصیلات پایین تر مناسب است. این امر به مفهوم کاهش کارائی آنها و در نتیجه درآمد آنها است، یعنی، بیکاری پنهان فارغ التحصیلان عالی.

البته توسعه سریع آموزشهای عالی کشور در گذشته، همراه با کاهش کیفیت آن تنها یکی از دلایل بیکاری فارغ التحصیلان است. عوامل دیگری نیز در این زمینه دخالت دارند. این عوامل بطور خلاصه عبارتند از: کوچک بودن بخش مدرن و عدم توانایی آن در جذب فارغ التحصیلان عالی؛ تمایل دانشگاه ها به تولید محصول برای بخش مدرن؛ عدم وجود رابطه منطقی میان مواد درسی و نیاز بازار کار؛ اهمیت دارا بودن درجه دانشگاهی برای راه یافتن به بخش مدرن؛ و ... لازم به ذکر است که علیرغم مسئله بیکاری فارغ التحصیلان عالی، آموزش عالی هنوز از لحاظ اجتماعی، خصوصاً برای طبقات متوسط و بالای جامعه، پدیده ای مطلوب است.

۵- از آنجا که بیکاری فارغ التحصیلان عالی عمدتاً به دلیل عدم تعادل میان عرضه و تقاضای نیروی کار متخصص در بازار کار و انتظارات غیر معقول از آموزش عالی است، سیاستهای پیشنهادی باید حول محور تعدیل رابطه میان عرضه و تقاضا از یکسو، و عقلانی نمودن انتظارات افراد از آموزش عالی، از دیگر سو باشد. از این جهت ضمن تأکید بر اتخاذ سیاستهای مناسب برای افزایش تقاضا برای فارغ التحصیلان عالی از جمله تأکید بر رشد و توسعه اقتصادی، افزایش تقاضا، توسعه صنایع کاربر، کاهش ساعات کار و تشویق بخش غیر

رسمی، باید به سیاستهای متناظر برای کاهش عرضه نیز توجه نمود. این سیاستها بطور خلاصه به شرح زیراند: سیاست کنترل جمعیت؛ سیاست کاهش میزان ثبت نام دانشجویان از طریق کنترل ورودیها؛ بهبود نظام آزمونها و افزایش میزان شهریه؛ انعکاس مکانیزم بازار روی نظام دستمزدها؛ سیاست افزایش سهمیه های نام نویسی در سطوح بالاتر آموزشی.

علاوه بر این تغییر در دیدگاه ها؛ بهبود راهنمای شغلی؛ تعدیل شکاف میان آموزش و کار؛ حرفه آموزی در مدارس؛ افزایش توان علمی مدارس؛ استفاده از امکانات مدارس حرفه ای یا مؤسسات آموزشی؛ و بالاخره توسعه آموزشهای بین الصنایع از جمله سیاستهای دیگر تأثیرگذار بر رابطه میان عرضه و تقاضای نیروی انسانی متخصص می باشند.

بهر حال مسئله مازاد عرضه و بیکاری فارغ التحصیلان عالی باید با دقت و در زمان تنظیم برنامه های اقتصادی و آموزشی مورد توجه قرار گرفته و به آن پرداخته شود.

# فصل اول

کلیات

## ۱ - مقدمه

اهمیت منابع انسانی در توسعه اقتصادی تقریباً از قرن شانزدهم مشخص شده بود. امروزه این مفهوم سرمایه گذاری آموزشی تقریباً در سرتاسر جهان پذیرفته شده است. که بطور کلی، هر چه میزان تحصیلات فرد بالاتر باشد، میزان دریافتی<sup>۱</sup> وی نیز بیشتر خواهد بود. بنا بر تئوری اقتصاديون نئو کلاسیک، تفاوت‌های موجود در دریافتی های افراد سبب تفاوت‌های موجود در میزان تحصیلات آنها در واقع منعکس کننده تفاوت‌های موجود در بهره وری<sup>۲</sup> کاری آنها است. چون آموزش بطور مستقیم به بهبود و سطح دانش و مهارت‌ها کمک می کند، موجبات ارتقاء بهره وری را فراهم می آورد.

همانگونه که می دانیم دریافتی ها، اگر بازار کار کاملاً رقابتی باشد، برابر با ارزش بهره دهی نهائی کارگر است (شولتز<sup>۳</sup> ۱۹۶۱ و بکر<sup>۴</sup> ۱۹۷۵) از این منظر دریافتی های پائین در واقع نمایانگر بهره وری پائین است، و برای افزایش دریافتی ها باید بهره وری بهبود یابد. بعبارت دیگر، فرد آموزش بیشتری دریافت نماید. از طرف دیگر آموزش به ارتقاء جنبه های غیرادارکی<sup>۵</sup> فرد نظیر طرز تلقی و تحرک های اجتماعی وی علاوه بر جنبه های ادراکی<sup>۶</sup>، نظیر دانش و مهارت وی کمک می کند (جنیتر<sup>۷</sup> ۱۹۷۱، با ولنر و جنیتر ۱۹۷۶) که این عوامل خود در بهبود بهره وری بسیار مهم اند. دانش و مهارت‌های کسب شده در سطوح آموزشی بسیار بالا در دانشگاه ممکن است بطور مستقیم در کار بکار نیاید. بطوریکه ترو<sup>۸</sup> بیان می کند بهره وری در واقع به شغل نسبت داده میشود، و کارگران نیز بر حسب زمینه های آموزشی اشان طبقه بندی می شوند. و کارفرمایان نیز تعداد

- 
- Earnings
  - Productivity
  - Schuttz
  - Becker
  - mon Cognitive
  - Cognitive
  - Gintis , Bowels
  - Thurrow

کارگران موردنیاز خویش را از این طبقه بندی انتخاب می کند بدلیل اینکه آنها مطمئن نیستند که هر کدام از کارگران مهارتهای خاص موردنظر را کسب کرده باشند تأکید خود را بر قابلیت بازآموزی آنها قرار می دهند، و بدین گونه درآمد دریافتی فرد با وضعیت نسبی او در این طبقه بندی و توزیع مشاغل صورت می پذیرد. بنابراین تئوری، رابطه مستقیمی میان آموزش و بهره وری وجود ندارد، و آموزش نقش یک فیلتر و یا سرند را در جامعه بازی می کند (ارو<sup>۱</sup> ۱۹۷۲). در واقع زمینه تحصیلات فرد یک شاخص در گزینش وی برای کار است، چون بهره وری او مشخص نیست. با این حال افراد تحصیل کرده آمادگی بهبود بهره وری خود را از طریق بازآموزی برای کسب مهارتهای موردنظر دارا هستند، بعبارت دیگر، آموزش پذیری از طریق زمینه های آموزش فرد قابل کشف است.

بدین دلیل این امر پذیرفته شده ای است که هر چه نسبت میزان نیروی کار با تحصیلات عالی به کل نیروی کار بیشتر باشد، بهره وری جامعه بطور کلی بیشتر خواهد بود. از رشد سریع اقتصادی ژاپن بعد از اصلاحات Meiji در سال ۱۹۶۸، و بهبود سریع اقتصادی پس از جنگ جهانی دوم، و توسعه فن آوریهای جدید در این کشور و نیز موفقیت اقتصادی اقتصادهای تازه صنعتی شده در آسیا غالباً بعنوان نمونه هائی که نمایانگر ترجمه موفقیت آمیز این مفهوم به عمل است یاد می شود. در اکثر کشورها، استراتژیهای آموزشی برای توسعه منابع انسانی در برنامه های اقتصادی و اجتماعی تلفیق شده است و دلیل این امر تأکید بر تأثیر و اهمیت اشاعه آموزش است. با وجود این، توسعه اقتصادی همیشه بطور مستقیم با اثر انشاری آموزشی در تمام کشورها مرتبط نبوده است. بی کاری<sup>۲</sup> و بی کاری پنهان<sup>۳</sup> افراد با آموزشهای بالا امری معمول در غالب کشورهای در حال توسعه است. بطوریکه افرادی با درجات بالای دانشگاهی از مراکز آموزشی نمی توانند کار مناسب و موردنظر خویش را پیدا نمایند.

---

- Arrow 1972

-Unemployment

-Underemployment

در بسیاری از کشورهای پیشرفته، موضوع بی‌کاری جوانان یک مسئله مهم است (مثلاً کشورهای عضو OECD)، ولی مسئله بی‌کاری افراد تحصیل کرده زیاد جدی نیست. فرد وقتی مشغول کاری باشد، یعنی شاغل است، ولی این امر لزوماً باین معنی نیست که شخص از شرایط کادی موجود راضی است. بی‌کاری پنهان و یا حالتی که سوابق آموزشی کارگران فراتر از نیازهای کاری است اغلب مشاهده می‌شود. در بسیاری از موارد افراد با تحصیلات بالا مشاغلی را اشغال می‌نمایند که در سطوح تحصیلاتی آنها قرار ندارد، نتیجه اینکه سطح آموزشی این کارگران از آنچه نیاز آموزشی شغل است بالاتر است.

حالا اگر افراد با تحصیلات بالا بخواهند مشاغلی را که بطور سنتی کارگران با زمینه‌های آموزشی پایین‌تر داشته‌اند، داشته باشند، مسئله بی‌کاری این کارگران مسئله‌ای جدی خواهد بود. از طرف دیگر این امر سبب می‌شود تا مسئله بی‌کاری پنهان خود آنها نیز مطرح شود. ممکن است شانس افراد با آموزشهای بالاتر در پیدا کردن شغل بیشتر باشد، ولی شرایط تحصیلاتی آنها نسبت به آنچه نیاز مهارتی بازار کار است نیز بیشتر است.

باتوجه به اینکه توسعه منابع انسانی نیازمند زمان طولانی و سرمایه‌گذاریهای عظیم است، عدم استفاده مؤثر از سرمایه‌های انسانی آموزش دیده به مفهوم اتلاف منابع ارزشمند است. در عین حال موضوع بی‌کاری افراد تحصیل کرده خود می‌تواند عاملی برای بروز تنش‌های اجتماعی - سیاسی در جامعه گردد. اگر چه بی‌کاری پنهان این افراد در مقایسه با بی‌کاری آشکار آنها چندان مسئله‌ساز نیست، ولی بهر حال بهره‌وری آنها و در نتیجه دستمزد آنها بدلیل عدم استفاده مؤثر از آنها کاهش خواهد یافت. به همین دلیل پیدا کردن راههایی برای مقابله این امر اطلاعات ارزشمندی را در طراحی سیاست‌های توسعه اقتصادی و توسعه نیروی انسانی بدست می‌دهد. بررسی عرضه نیروی انسانی متخصص و پیش‌بینی آن برای دهه آینده یکی از این اطلاعات ارزشمند است که چشم‌انداز جریان نیروی انسانی متخصص را به بازار کار، برای تبیین سیاستهای لازم برای جذب آنها از یک سو و کاهش شکاف میان عرضه و تقاضای مؤثر نیروی انسانی متخصص را از دیگر سو فراهم می‌آورد. بنابراین هدف از مطالعه حاضر عبارت است:

۱. ارائه چشم انداز عرضه نیروی انسانی متخصص کشور برحسب گروه‌ها و رشته‌های آموزشی در ده سال آینده

۲. ارائه سیاستها و راهبردهای لازم برای ایجاد تعادل در بازار کار نیروی انسانی متخصص کشور

## ۲- تعریف واژه‌ها

در این مطالعه منظور از "پذیرفته شده"، فردی است که برای اولین بار در ابتدای سال تحصیلی از طریق آزمون ورودی به عنوان دانشجوی سال اول یکی از مقاطع تحصیلی در یک مرکز آموزش عالی پذیرفته شده و در مهرماه آن سال در آن مرکز ثبت نام کرده و ترم اول تحصیلی خود را شروع کرده باشد.

"دانشجو"، منظور از دانشجو فردی است که در ترم پائیز هر سال تحصیلی به منظور اخذ مدرک تحصیلی مورد تائید وزارت فرهنگ و آموزش عالی و یا وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در یکی از مراکز آموزش عالی ثبت نام کرده و در آن ترم مشغول به تحصیل باشد.

"فارغ التحصیل" منظور از فارغ التحصیل فردی است که دروس و واحدهای تحصیلی و پایان نامه مورد لزوم را برای اتمام یک دوره تحصیلی آموزش عالی به پایان رسانیده و در فاصله مهرماه همان سال تا شهریورماه سال بعد فارغ التحصیل شده باشد.

"مقاطع تحصیلی"، منظور از مقاطع تحصیلی یک دوره کامل تحصیلی است که به اخذ یکی از مدارک تحصیلی کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکترای حرفه‌ای و یا دکترای تخصصی مورد قبول وزارت فرهنگ و آموزش عالی و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی شناخته می‌شود.

در این مطالعه "رشته های تحصیلی" آموزش عالی ایران در ۶ گروه آموزشی شامل علوم پزشکی، علوم انسانی، علوم پایه، علوم کشاورزی و دامپزشکی، فنی و مهندسی، هنر و معماری تقسیم بندی شده است.

"بی کار"، شامل کلیه افرادی است که در دوره موردنظر دارای شغل نبوده اند، یعنی نه برای خودشان و نه برای کارفرمای دیگر کار نمی کرده اند؛ در شرایط آمادگی برای پذیرش کار بسر می برند، همچنین در جستجوی کاراند.

"بی کاری پنهان"، منظور از بی کاری پنهان شرایطی است که توانائی کارگر نسبت به شغل او بالاتر باشد. در رابطه با بی کاری پنهان سازمان بین الملل کار دو نوع تقسیم بندی ارائه داده است "بی کاری پنهان آشکار" که شامل کار غیر اختیاری نیمه وقت با مزدهای بسیار پائین است و "بی کاری پنهان غیر آشکار" که مربوط به استفاده کم از مهارتها و توانائیهای کارگران و پائین بودن بهره وری کارگران می شود.

"عرضه کل نیروی انسانی متخصص"، منظور از عرضه نیروی انسانی متخصص در این گزارش، کل نیروی انسانی فعال از لحاظ اقتصادی در سطوح کاردانی و بالاتر است که شامل کل شاغلان و کل بیکاران در جستجوی کار است.

"عرضه جدید نیروی انسانی متخصص"، منظور از عرضه جدید نیروی انسانی متخصص جریان دانش آموختگان و فارغ التحصیلان دانشگاهی به بازار کار است که توسط "نرخ بقاء" دانش آموختگان و "نرخ مشارکت" جمعیت گروه سنی ۲۹-۲۰ ساله تعدیل می شود و معمولاً در طی یکدوره زمانی اندازه گیری می شود.

"اشتغال"، منظور از اشتغال تعداد شاغلین با آموزش عالی از کل جمعیت فعال است.

"بازار کار متخصصان"، منظور از بازار کار متخصصان عالی محل عرضه و تقاضای مشاغل تخصصی، فنی و حرفه ای و مدیریتی است که در آنها متقاضیان کار، دوره های آموزشی خاص را با عنوان "آموزش عالی" طی نموده اند و با سایر بازارهای کار تفاوت دارند. واکنش

سمت عرضه در این بازارها نسبت به تغییرات در تقاضا کند است. یعنی عرضه با یک وقفه زمانی نسبتاً طولانی نسبت به تغییرات طرف تقاضا پاسخ می دهد.

”نرخ مشارکت“ منظور درصدی از جمعیت شایسته بلحاظ سنی است که می خواهند در نیروی کار باشند در این مطالعه نرخ فعالیت گروه سنی ۲۹-۲۰ ساله (گروهی که فارغ التحصیلان جدید آموزش عالی عمدتاً در آن قرار دارند) بعنوان نرخ مشارکت مبنی تعدیل عرضه جدید قرار گرفته است.

# **فصل دوم**

**مبانی نظری و مروری بر تحقیقات**

**انجام شده**

# ۱- مبانی نظری

## ۱-۱- مقدمه

فعالیت انسان که در قالب کار تجلی می یابد بزرگترین منبع بهره وری در جامعه است بطوریکه در بسیاری از کشورهای جهان تا ۷۰ درصد از درآمد ملی ناشی از مشارکت نیروی انسانی در تولید می باشد. چه عواملی میزان کار موجود در یک جامعه را تعیین می کنند؟ عناصری که بر عرضه کار در یک جامعه مؤثر هستند به طور خلاصه عبارتند از<sup>۱</sup>:

۱- اندازه و ترکیب جمعیت،

۲- نسبت جمعیت آماده برای کار به کل جمعیت،

۳- طول ساعات کار در هفته،

۴- میزان کاربری فعالیت های جامعه

۵- میزان آموزش نیروی کار در کشور

اما عرضه نیروی کار در یک کشور حتی در یک دوره کوتاه مدت مقداری ثابت و از پیش تعیین شده نیست. هر یک از عوامل یاد شده بالا حاصل تصمیمات میلیونها نفر از آحادی است که در جامعه به صورت فرد و خانوار زندگی می کنند و تحت تأثیر انگیزه های متفاوت اقتصادی و غیراقتصادی و سلايق و توانمديهای خود ساعات کار عرضه شده را به وجود می آورند. هرچند در اقتصاد با فرض "ثابت بودن سایر عوامل"، دستمزد در بازار کار را به عنوان اصلی ترین عامل تعیین میزان عرضه کار محسوب نموده و براین اساس مقدار عرضه و منحنی عرضه را بدست می آورند، اما مشاهده می کنیم که حتی در پرتو عنصر قیمت یعنی دستمزد نیز منحنی عرضه کار اشکال و انحناهای متفاوتی را دارد و براساس نظریات مختلف می تواند بدون کشش، کاملاً کشش پذیر، صعودی و یا بعضاً نزولی باشد و هنگامی که بحث عرضه نیروی کار را از مباحث خرد اقتصادی به

---

<sup>۱</sup> - (Freeman , P 16-18)

حوزه کلان احاله می نمایم که در آن موضوع جمع بست رفتار آحاد یا خانوارها در بازارهای متعدد، مختلف و گسترده کار و تخمین عرضه کار در یک کشور مطرح است، بر پیچیدگی مطلب افزوده می شود. واکنش های متفاوت افراد در قبال بازار کار، انواع رفتار بازاری توسط آنها را ایجاد می نماید که در عرضه کار آن فرد و عرضه کل مؤثر هستند و برای توسعه درک ما از بازار کار، مراجعه به الگوهای مختلفی که به تبیین رفتار افراد در عرضه نیروی کار پرداخته اند به صورت گذرا و خلاصه ضروری خواهد بود. اما قبل از آنکه مروری بر این نظریه ها داشته باشیم، در مورد یکی از عوامل مطرح شده مهم در بازار کار و تبیین مقدار عرضه یعنی موضوع آموزش و نقش آن در این بازار بحثی کوتاه خواهیم داشت.

## ۲-۱- آموزش و بازار کار

براساس فرهنگ عناوین مشاغل، (که در امریکا منتشر می شود) بیش از ۲۱۰۰۰ شغل که از نظر میزان تخصص، درجه، دانش مورد نیاز و تجربه و مهارت و دستمزدها با هم متفاوت هستند شناسایی و ثبت شده اند. بعضی از این عناوین برای عوام آشنا هستند و تعدادی از آنها تخصص هایی را شامل می شود که نام آنها برای مردم بیگانه می باشد. بعضی به آموزشهای عالی احتیاج دارند و حرف و مشاغلی نیز آموزشهای خاص فنی و حرفه ای را می طلبند. بازار نیروی کار برای انواع آموزشهای مطرح نیز در طول زمان دستخوش تغییر می شود به طوری که در دهه ۶۰ میلادی متقاضیان بازار کار فارغ التحصیلان آموزشهای عالی در جهان و ایران پررونق بود و کمبود نیروی انسانی متخصص یکی از معضلات کشورها را تشکیل می داد و همین امر رشد سریعتر دستمزدها و درآمدهای افراد با تحصیلات آموزش عالی را نسبت به متوسط دستمزدها در اقتصاد دامن می زد اما در دهه های بعد شاهد مازاد عرضه نیروی انسانی در این مشاغل هستیم. چه ارتباطی بین مشاغل موجود در بازار کار برای فارغ التحصیلان آموزش عالی و رابطه دراز مدت میان نیروی انسانی ماهر و توسعه اقتصادی وجود دارد؟

۱- در بازار نیروی کار آموزش دیده، افراد جویای کار خود متقاضی آموزش نیز هستند و این آموزشها توسط نهادهای مختلفی مثل مراکز فنی و حرفه ای، مدارس عالی و دانشگاهها و آموزش ضمن خدمت، عرضه می گردند. از آنجا که دوره تحصیل و تعلیم آموزش برای نیروی کار سطح بالا و متخصص اغلب طولانی است، عرضه متخصصین برای حرکت به سمت تعادل و همگام شدن با تقاضای بازار محتاج به زمان است و به همین دلیل بازار کار برای این گروه از آموزش دیدگان به یک الگوی متمایز تعدیل در یک دوره زمانی، یعنی "الگوی تار عنکبوتی عرضه و تقاضا" گرایش دارد. عرضه کار توسط فارغ التحصیلان با توجه به شرایط دستمزدها و درآمدها در بازار در یک زمان مشخص شکل گرفته و تعیین می شود و با توجه به تأخیر زمانی برای دریافت و کسب آموزشهای لازم، تقاضا با یک تأخیر و شکاف زمانی روبروست. تقاضای بازار برای فارغ التحصیلان در انتهای دوره با تقاضا در سال تصمیم گیری افراد متفاوت بوده و تغییر می یابد. این ساختار همواره نوعی نوسان در بازار فارغ التحصیلان آموزش عالی را پدید می آورد که می تواند در هر دوره ۴ تا ۵ ساله بازار را با مازاد عرضه یا تقاضا مواجه نماید. نمودار شماره ۱ عرضه و تقاضا را برای این بازار نشان می دهد که در آن تقاضا براساس دستمزدهای جاری تعیین و میزان عرضه به دستمزدهای دوره گذشته مربوط است و انتقال در تقاضا نیز نوسانات در بازار را بوجود می آورد.

۲- یک کشور و جامعه در هر لحظه ای از زمان توسط نیروی انسانی خود محصولات و خدماتی را تولید و عرضه می کند که به میزان سرمایه و تجهیزات و ماشین آلات، منابع طبیعی موجود، درجه مهارت و تخصص و دانش نیروی کار و بهره وری آنها بستگی دارد. رشد اقتصادی زمانی حاصل خواهد شد که: اول، میزان سرمایه فیزیکی افزایش یابد. دوم، منابع طبیعی جدیدی کشف شود. سوم، متوسط سطح مهارت و بهره وری کارگران افزایش یابد. و چهارم، ذخیره دانش فزونی یابد. در دوره بلندمدت رشد اقتصادی کشورهای پیشرفته به طور عمده مدیون عامل چهارم یعنی گسترش در ذخیره دانش بوده است. یک کشور پیشرفته با موجودی گسترده سرمایه، استفاده کامل

از منابع و نیروی کار ماهر و دارای قابلیت جذب دانش نوین و تکنیک های جدید تولید فقط یک راه برای رشد در پیش رو دارد که آنهم گسترش عامل آخر و کاربرد دانش در تولید است. این فرایندی است که به آن فرایند تغییرات فن آوری می گویند. اما در مقابل در یک کشور در حال توسعه تمامی عوامل یعنی افزایش موجودی سرمایه فیزیکی، منابع جدید طبیعی و گسترش دانش در کنار و هماهنگ با یکدیگر رشد اقتصادی را رقم می زنند. در نتیجه افزایش دانش و مهارت در کشورهای پیشرفته یکی از نکاتی است که در روند رشد و توسعه آنها کاملاً بر آن تأکید شده است. اما از این تأکید نباید این موضوع استنتاج و استنباط شود که احتمال فزونی عرضه نیروی انسانی تحصیلکرده و متخصص نسبت به تقاضای موجود برای استفاده از نیروی کار این افراد در بازار نیروی کار وجود ندارد بلکه تجربیات اواخر دهه ۷۰ میلادی به بعد حاکی از مازاد عرضه نیروی متخصص در بسیاری از کشورهای جهان است.

در تشریح بحث فوق می توان به این نکته اذعان نمود که یکی از عوامل دیگری که در بازار نیروی کار آموزش دیدگانی که به آموزشهای عالی مجهز شده اند تأثیر بسزایی دارد وضعیت و شرایط توسعه یافتگی و تحولات اقتصادی در یک کشور است. تغییرات در فن آوریها، افزایش

ت □

y 0 اقتصاد آیط بخش

عرضه نیروی کار را به وجود آورند و این پدیده در بسیاری از کشورها در دهه ۸۰ و ۹۰ بر میزان سرمایه گذاری فردی در "سرمایه انسانی" و آموزش تأثیر منفی داشته است.

۳- اگر چه در بازار کار آموزش دیدگان عامل دستمزد و درآمد و پیش بینی عواید آتی در نتیجه آموزش بیشتر، به عنوان یک عامل مهم در تصمیم گیری فردی برای عرضه نیروی کار محسوب و معرفی می شود اما مطالعات و تجربیات نشان می دهند که عوامل غیر پولی نیز در انتخاب شغل و ادامه تحصیل بسیار اثر گذار هستند.<sup>۱</sup> انتخاب نوع شغل توسط افراد به توانایی انجام وظایف مختلف توسط آنها، تخصص مورد نیاز، و حتی شانس و تصادف وابسته است. به دلیل ترجیحات متفاوت و گوناگونی و تمایز در توانایی های افراد، افزایش عامل دستمزد به تنهایی نمی تواند عرضه کار را افزایش دهند. آنهایی که به یک شغل خاص مثل معدن یا اقتصاد یا الکترونیک علاقه دارند در یک دستمزد "منطقی" حاضر به کار در همان حرفه می شوند. برای مردم فقط درآمد اسمی در انتخاب نهایی آنها از شغل اثر نمی گذارد و به همین دلیل تغییرات بطنی درآمدها نتوانسته است اثرات گسترده ای را بر رفتار انتخاب شغل توسط نیروی کار بر جای بگذارد. این نکته در شکل منحنی عرضه نیروی کار و میزان کشش پذیر بودن آن تأثیر عمده خواهد داشت. اگر تمامی افراد در تصمیم گیری خود همواره در "حاشیه" قرار داشته و در انتظار یک دستمزد پیشنهادی بهتر باشند تا به آن سمت حرکت کنند، منحنی عرضه بسیار پرکشش خواهد بود. اما اگر تعداد اندکی از آنها این خصوصیت را داشته باشند منحنی عرضه کم کشش و به حالت عمودی نزدیکتر می شود. یعنی عرضه کار توسط فارغ التحصیلان آموزشهای عالی و متخصصین نسبت به گروههای کمتر تخصصی و یا کارگران ساده نسبت به دستمزد و درآمد حساسیت کمتر دارد زیرا عوامل غیر قیمتی مثل محیط کار، پرستیژ اجتماعی، نوع شغل نیز همگی در تصمیم گیری افراد اثر می گذارند. همین پدیده باعث شده است که ایستایی و دوام افراد تحصیل کرده در مشاغل نسبت به

تیجه تحرک در بازار کار توسط این گروه از افراد کمتر می باشد. حال

باتوجه به بحث کلی مطرح شده در خصوص عوامل مؤثر بر عرضه کار در یک جامعه و نقش و ارتباط آموزش با بازار کار، الگوهای مطرح در این زمینه را به اجمال معرفی و مرور می‌نمائیم.

### ۳-۱- مروری بر نظریات مربوط به عرضه کار

در این قسمت مروری اجمالی به تعدادی از نظریات مطرح در زمینه عرضه نیروی کار<sup>۱</sup> خواهیم نمود.

#### ۳-۱-۱- الگوی پایه ای عرضه نیروی کار

در این الگو عرضه نیروی کار یک فرد با استفاده از شرایط بهینه سازی تابع مطلوبیت او که در آن وی از مصرف کالاها و فراغت (عدم کار) مطلوبیت و رضایت مندی کسب می‌نماید و مشروط به محدودیت درآمدی و محدودیت در ساعات و زمان برای اختصاص به کار و فراغت می‌باشد، استخراج می‌گردد. اساس الگو بر روابط زیر استوار است:

$$\text{Max : } U=U(G,L) \quad (۱)$$

$$\text{S.T: } P_G \cdot G=W \cdot H \quad (۲)$$

$$T=H +L \quad (۳)$$

که در آن:  $G$  مقدار معرف کالا و  $L$  فراغت،  $W$  دستمزد،  $H$  ساعات کار و  $T$  کل زمان در اختیار نیروی کار و  $P_G$  قیمت کالا می‌باشد. با در نظر گرفتن فراغت به عنوان یک کالای نرمال، نتایج الگو حاکی از رابطه مستقیم بین عرضه ساعات کار و دستمزد در بازار کار می‌باشد. در نتیجه در بازار کار از دیدگاه کلان نیز که از جمع عرضه افراد بدست می‌آید، بین دستمزد و عرضه کل نیروی کار رابطه مستقیم وجود خواهد داشت.

این الگوی پایه دارای محدودیتهای مختلفی است که به طور خلاصه عبارتند از: اول، الگو موانع و محدودیتهای ساختاری مثل تعیین ساعات کار براساس مقررات را در نظر نمی‌گیرد. در

واقعیت، عرضه کننده کار ممکن است با یک محدودیت بودجه ای غیر خطی روبرو شود که آثار قابل توجهی در تصمیم او در خصوص ساعات کار خواهند داشت. دوم، تابع مطلوبیت نیز بعضی از متغیرهای مهم و اثرگذار در مطلوبیت فرد را نادیده گرفته است، و بین فراغت و مصرف یک جانشینی کامل را فرض می کند. این نگرش به رفتار مصرفی افراد و اختصاص زمان موجود بین کار و فراغت از این نکته غفلت نموده است که مصرف نیز خود عامل زمان را به عنوان یک نهاده استفاده می کند و بنابراین زمان باید در این تابع مطرح و انواع تخصیص زمانی موردنظر قرار بگیرد. سوم، عرضه نیروی کار براساس تصمیمات فردی تعیین شده است در حالی که یک فرد در یک خانوار تصمیم می گیرد و مقدار زمان اختصاص یافته به کار و فعالیتهای غیرکاری توسط وی تابعی از میزان دریافتی بالقوه سایر افراد خانواده است. این نکته که زنان در یک خانواده امکان یافتن کار در بازار کار را دارند یا نه و تا چه اندازه در بازار کار مداخله نموده و جویای کار هستند، هم می تواند در عرضه کار همسان آنها از دیدگاه خرد اقتصادی و هم در نرخ مشارکت آنها که دارای آثار کلان اقتصادی در بازار کار است، بسیار مهم و قابل توجه باشد. این الگو از انواع الگوهای ایستاست بنابراین ساختار تصمیم گیری، زمان حاضر را به آینده نیز تعمیم می دهد، در حالی که در طول زمان با تغییر شرایط اقتصادی و اجتماعی، تغییرات جمعیتی و ترکیب سنین، عرضه نیروی کار می تواند دستخوش تغییرات عمده ای شود.

### ۲-۳-۱- عرضه نیروی کار و تخصیص زمان

در الگوی دیگری که براساس مطالعات و نظریه گری بکر تکمیل و مطرح شده است، عرضه نیروی کار مبتنی بر رفتار بهینه سازی نیروی کاری است که در تابع مطلوبیت وی انواع کالاهای ترکیبی ( $C_i$ ) قرار دارد و این کالاهای ترکیبی با استفاده از کالاهای و خدمات خریداری شده از بازار ( $X_i$ ) و صرف زمان و وقت توسط فرد ( $T_i$ ) تولید می گردند. بنابراین تغییر قیمت هر کالای ترکیبی ( $P_i$ ) تابعی از تغییر قیمت نهاده های مورد استفاده یعنی کالاهای خریداری شده از

بازار و همچنین قیمت زمان (که در واقع دستمزد صرفنظر شده است) خواهد بود. اگر تعداد کالای  
 زام مورد استفاده برای یک واحد تولید کالای  $i$ ام ( $C_i$ ) با  $b_{ji}$  و زمان مورد استفاده برای تولید هر  
 واحد از  $C_i$  را با  $t_i$  نشان دهیم آنگاه هرچه  $b_{ji}$  بزرگتر باشد نشان از کارآبر بودن و اگر  $t_i$  بزرگ  
 شود حاکی از زمانبر بودن تولید کالای ترکیبی می باشد. و قیمت این کالا عبارت خواهد بود از:

$$P_i = \sum_{j=1}^k b_{ji} p_j + t_i w \quad (4)$$

و مقدار کل زمان در اختیار فرد  $T$  و زمان اختصاص یافته برای تولید  $Tc$  می باشد که به

صورت زیر قابل تعریف است:

$$Tc = \sum_{i=1}^m t_i z_i \quad (5)$$

با استفاده از رابطه (4) و (5) محدودیت بودجه یا منابع را به صورت زیر می توان نوشت که

باتوجه به تابع مطلوبیت  $U=U(C_i)$  و با استفاده از شرایط بهینه سازی، خواهیم داشت:

$$\sum_{i=1}^m z_i \sum_{j=1}^k b_{ji} p_j = T w - w \sum_{i=1}^m t_i z_i \quad (6)$$

مطلوبیت نهایی حاصل از مصرف کالای  $i$ ام باید با قیمت برابر شود

$$U_i = \sum_{j=1}^k b_{ji} p_j + t_i w \quad (7)$$

با استفاده از این الگو می توان اثرات هریک از متغیرها را در عرضه نیروی کار بررسی

عمل خواهد کرد. البته اثر نهایی این افزایش در دستمزدها در عرضه کار را باید با توجه به مطالعات تجربی مشخص نمود.

نکته دیگری که این الگو برای محقق تبیین می کند تفاوت رفتاری افراد با درآمدهای بالا در مقابل افراد با درآمدهای فردی پائین در عرضه نیروی کار است. چون در دستمزدهای زیاد، فعالیت‌های غیرکاری مستلزم قیمت بالاتر (درآمد از دست رفته بیشتر) هستند تا دستمزدهای اندک، لذا آنها مدت زمان کمتری را برای تولید کالای ترکیبی مصرف می نمایند و ساعات کار بیشتری را عرضه خواهند کرد. برای مثال استفاده از نهاده‌های کمتر زمان بر مانند ماشین رختشویی، تندپز (میکروویو)، خدمات مستخدمین برای کمتر کردن زمان فعالیت غیرکاری مورد توجه قرار خواهد گرفت. البته درآمدهای بالا می تواند مصرف بیشتر از کلیه کالاهای ترکیبی را نیز به دنبال داشته باشد (اثر درآمدی).

همچنین اگر قیمت تمام نهاده‌های مورد استفاده در کالای ترکیبی ( $P_j$ ) کاهش یابد آثار آن مانند حالتی که دستمزدها افزایش یابد خواهد بود و این کالاها جانشین زمان شده و ساعات کار موجود و افزایش خواهد یافت. بنابراین در کشوری که افزایش در بهره‌وری صنعتی را به طور ثابت تجربه می نماید و در نتیجه قیمت‌ها کاهش می یابند انتظار داریم عرضه کار اگر اثر جانشینی مسلط باشد افزایش یابد.

### ۳-۳-۱- نظریه عرضه نیروی کار توسط خانوار

تصمیم‌گیری در مورد عرضه کار معمولاً به صورت انفرادی انجام نمی‌گیرد. بلکه برخلاف فرض مدل و الگوی پایه، این خانوار است که در خصوص عرضه کار افراد تصمیم خواهد گرفت. اگر یک خانوار را متشکل از یک زن و شوهر در نظر بگیریم می‌توان تابع مطلوبیت خانوار را براساس مقادیر مصرف از کالاها آن و فراغت هر یک از همسران و براساس محدودیت ساعات کار و درآمد آنها حداکثر نمود، یعنی:

$$U = U(G, L_H + L_W) \quad (۸)$$

که در این رابطه  $L_H$  فراغت شوهر و  $L_w$  فراغت همسر اوست. در آمد خانوار نیز با این فرض که دستمزد مرد بیشتر از همسر او باشد ( $W_H > W_w$ ) به صورت زیر می باشد:

$$P_a \cdot G = W_H \cdot H_H + W_w \cdot H_w + B \quad (9)$$

که در این رابطه  $H$  ساعات کار و  $B$  در آمد غیر کاری است. کل زمان در اختیار افراد هم عبارت است از:

$$2T = L_H + L_w + H_H + H_w \quad (10)$$

اگر برای ساده شدن تحلیل فرض کنیم که مشاغل موجود ساعات کار ثابتی را مانند  $H^*$  تقاضا می نمایند و این ساعت برای عرضه کننده کار غیر قابل انعطاف است  $H_H$  و  $H_w$  یا باید معادل  $H^*$  باشد یا معادل صفر. نمودار شماره ۲ با در نظر گرفتن محدودیت بودجه  $AFC$  که در بردارند  $Ax$  در آمد غیر کاری است و در آن  $X_j = K_j = H^*$  می باشد. سه وضعیت مختلف تعادلی را برای خانواده نشان می دهد. در وضعیت "الف" و "ب" فقط مرد به کار اشتغال می یابد و همسر ترجیح می دهد در خانه مشغول به کار شود و در وضعیت "ج" هر دو در بازار کار فعالیت خواهند نمود (شکسته بودن محدودیت توسعه به دلیل نرخ دستمزد متفاوت برای همسران است).

تحلیل نتایج حاصل از این الگو را می توان به شرح زیر خلاصه نمود: اول، اگر در آمد غیر کاری خانوار ( $B$ ) افزایش یابد می توان انتظار قوی داشت که شاغل دوم در خانه - یعنی زن - و یا هر دو غیرفعالتر شوند. دوم، اگر دستمزد شوهر افزایش یابد نتیجه کلی این است که احتمال افزایش مشارکت فرد در بازار کار و احتمال کاهش مشارکت زن در بازار کار فزونی می یابد. اثر نهایی به نوع ترجیحات آنها بستگی دارد. سوم، اگر نرخ دستمزد زن افزایش پیدا کند احتمال مشارکت زن در بازار کار بیشتر می شود و مشارکت فرد می تواند به همان مقدار قبلی باقی بماند. این نتیجه گیری در بحث عرضه نیروی کار فارغ التحصیلان آموزش عالی نیز قابل توجه است زیرا با انتظار افزایش دستمزد در اثر افزایش سطح تحصیل زنان میزان مشارکت آنها در بازار کار آموزش عالی افزایش یافته و با توجه به ثبات بیشتر کاری فارغ التحصیلان آموزشهای عالی نسبت به کارگران غیر ماهر و نیروی کار ساده، می توان فرض کرد دامنه تغییرات نرخهای فعالیت مردان

برای یک دوره کوتاه مدت چندان گسترده نمی باشد. و با توجه به این دو فرض مبتنی بر الگوی نظری، عرضه کار را برآورد نمود.

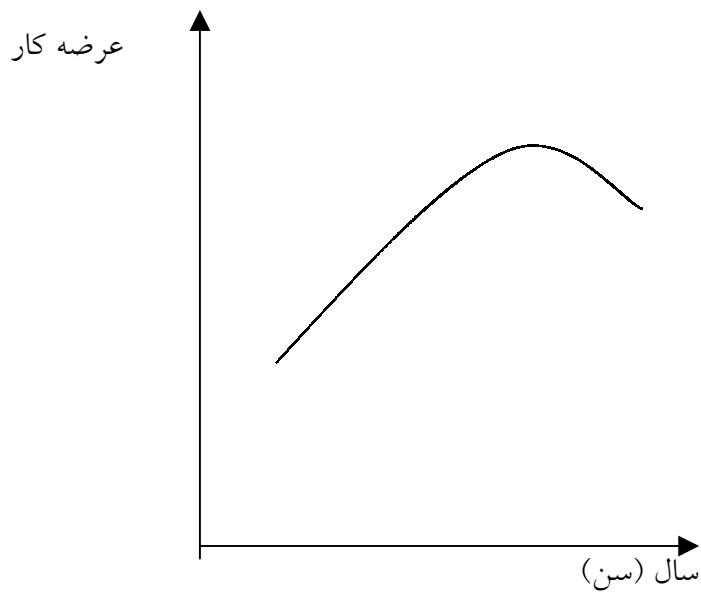
#### ۴-۳-۱- رویکرد "چرخه زندگی" در عرضه کار

الگوی پایه برای عرضه کار عنصر زمان را در نظر نمی گیرد و با این فرض ساده که نیروی کار در طول زندگی خود با یک دستمزد معین و ترجیحات بدون تغییر روبروست بین فراغت و کار انتخاب می نمود. در عمل، عایدی یک فرد در طول زمان و در خلال زندگی او تغییر می نماید و همچنین ترجیح او برای اختصاص زمان به کار یا فراغت نیز عوض می شود. چون درآمد نیروی کار در هر دوره می تواند پس انداز شود یا قرض گرفته شود، مصرف و مقدار عرضه کار در طول زمان به هم مرتبط می باشند. برای مثال تغییرات در عایدی بالقوه یک خانوار را که از یک زن و شوهر و بچه تشکیل شده است در نظر بگیرید. فرض می کنیم با افزایش سن، بهره وری نیروی کار هم افزایش می یابد (همانطور که نمودار ۳ نشان می دهد). درآمد و عایدی حاصل از کار ابتدا افزایش خواهد یافت. در مرحله بعد با مستهلک شدن تجربیات انباشته شده قبلی کاهش می یابد. در این حالت حتی اگر ترجیحات این خانوار ثابت بماند، مصرف آنها در زمان حال به درآمد آنها در طول زندگی شان بستگی دارد که در این سالهای زندگی نیز قرض گرفتن و قرض دادن یک امور محتمل است و می تواند بر تصمیمات آنها اثر بگذارد. هر چه درآمد آتی بیشتر باشد زوج جوان در اوان زندگی خود مصرفی بیش از درآمد آن دوره خواهند داشت.<sup>۱</sup> و میل نهایی به مصرف نزد آنها بیشتر است و بنابراین نیاز به قرض گرفتن تشدید می شود. در سالهای میانی مصرف آنها از درآمدشان کمتر می شود و می توانند قرض دهنده باشند و در سالهای پایانی درآمد جاری آنها کفاف مصرفشان را نمی دهد.

:

-

(Reynolds, Masters, Moser, P 101-106)



### نمودار (۳)

رابطه سن با عرضه کار

نمودار ۳ حاکی از این است که هزینه فراغت در سالهای پایین زندگی برای اعضاء این خانواده بسیار زیادتر است و همین موضوع صرفنظر کردن از فراغت و اهتمام به کار بیشتر را در سرلوحه تصمیمات آنها برای عرضه کار قرار می دهد.

تحلیل فوق فقط تغییرات در بهره وری نیروی کار و آثار آن را نشان داد در حالی که نیازمندیهای یک خانوار نیز در طول زمان تغییر می نمایند. با تغییر سن ارزش فراغت نزد آنها کم و زیاد می شود، مسئولیتهای خانواده دچار تغییر می گردند، ترکیب خانوار عوض می شود، ممکن است در سالهایی این خانوار اجباراً از والدین خود نیز سرپرستی نمایند. فرزندان بزرگ شده و خانواده را ترک کنند یا عایدی به آن بیافزایند و موارد عمده دیگری که مصرف را در سالهای مختلف تحت تأثیر قرار خواهند داد. حال اگر اعضاء خانواده در دوره زندگی خود بتوانند آموزش ببینند و سطح تحصیلات خود را افزایش دهند، خانوار می تواند سطح درآمد خود را بالا برد. بنابراین در دوره تحصیل معمولاً عرضه کار کاهش می یابد و امکان مصرف بیشتر را از آنها در

همان دوره می گیرد. البته ممکن است اگر فقط یک نفر از اعضاء خانواده - مثلاً بچه آنها - تحصیل می نماید، عرضه کار در همان دوره توسط سایر اعضاء برای جبران کاهش عرضه کار، افزایش یابد و این موضوع نیز پیوستگی تصمیمات در یک خانوار را نشان می دهد.

گری بکر<sup>۱</sup> نیز در مقاله خود با عنوان "تخصیص زمان و کالاها در طول زمان" به موضوع سرمایه گذاری توسط فرد از طریق آموزش های مختلف و در نتیجه افزایش سرمایه انسانی توجه نموده و آن را در الگوی عرضه کار وارد کرد. او نیز سرمایه  $(\phi_i)$  بدست آمده از یک فرد را که آموزشهای خاص دیده است به صورت زیر تابعی از آموزش او و کالاهایی مورد استفاده می داند

$$\phi_i = \psi_i (t_{ei}, x_{ei}) \quad (11)$$

که در این رابطه  $t_{ei}$  زمانی است که او صرف تحصیل و آموزش می نماید و  $x_{ei}$  سایر کالاها وی باتوجه به این محدودیت که

$$E_{i+1} = E_i + \phi_i - d E_i \quad (12)$$

می باشد، و در نظر گرفتن یک تابع مطلوبیت، شرایط رفتار بهینه سازی عرضه کننده کار را بررسی می کند

در واقع  $E_{i+1}$  ذخیره سرمایه انسانی در ابتدای دوره  $i+1$  و  $d$  نرخ استهلاک سرمایه انسانی در هر دوره را نشان می دهد. با وارد کردن این روابط در الگوهای قبلی او همان نتایجی را که قبلاً نیز در مورد عرضه کار در چرخه زندگی به آنها اشاره نمودیم تأیید می نماید. باتوجه به این نکته ها که مدت زمانی که فرد حاضر است برای کسب آموزش مصرف نماید با افزایش سن کاهش می یابد زیرا سالهای باقیمانده عمر کاری او با افزایش سن کمتر می شود و بنابراین میل به سرمایه گذاری کمتر خواهد شد زیرا بازدهی های این سرمایه گذاری برای مدتی طولانی دوام نخواهد آورد. (ارزش حال منافع آتی کم می شود). و نکته دیگری که وی به آن اشاره دارد این است که با افزایش سن به دلیل افزایش دستمزدها و درآمد هزینه سرمایه گذاری در آموزش افزایش خواهد یافت زیرا درآمد از دست رفته در طول سالهای تحصیل به مراتب فزونی می یابد.

### ۵-۳-۱- الگوی ذخیره و جریان عرضه کار

یکی از روشهای تخمین و برآورد عرضه نیروی کار در کل اقتصاد یا یک بخش خاص در یک کشور، استفاده از الگوهای ذخیره و جریان است. در مباحث نظری مربوط به بازار کار مفهوم "تعدیل نیروی کار" (Labour Adjustment) به معنی ذخیره نیروی کار در یک بخش یا کل اقتصاد تعریف و مورد استفاده قرار می‌گیرد.<sup>۲</sup> ذخیره نیروی انسانی یا نیروی کار موجود تحت تأثیر عوامل مختلفی تغییر و تحول می‌یابد. به عبارت بهتر اگر ذخیره نیروی کار (Stock) یک متغیر موجودی در الگو باشد متغیرهای جریان (Flow) که در طول زمان دچار تغییر می‌شوند بر روی موجودی نیروی کار نیز اثر می‌گذارند. یک افزایش در نسبت مشارکت نیروی کار می‌تواند به گسترش اندازه نیروی کار در بازار کار منجر شود. افزایش در موجودی ذخیره نیروی انسانی در مهارتهای خاص می‌تواند نتیجه جریانی از فارغ التحصیلان دوره‌های آموزشی باشد، نمودار زیر چگونگی تعدیل نیروی انسانی یا یک الگوی ذخیره و جریان را برای بازار کار تخصیص نشان می‌دهد.<sup>۳</sup>

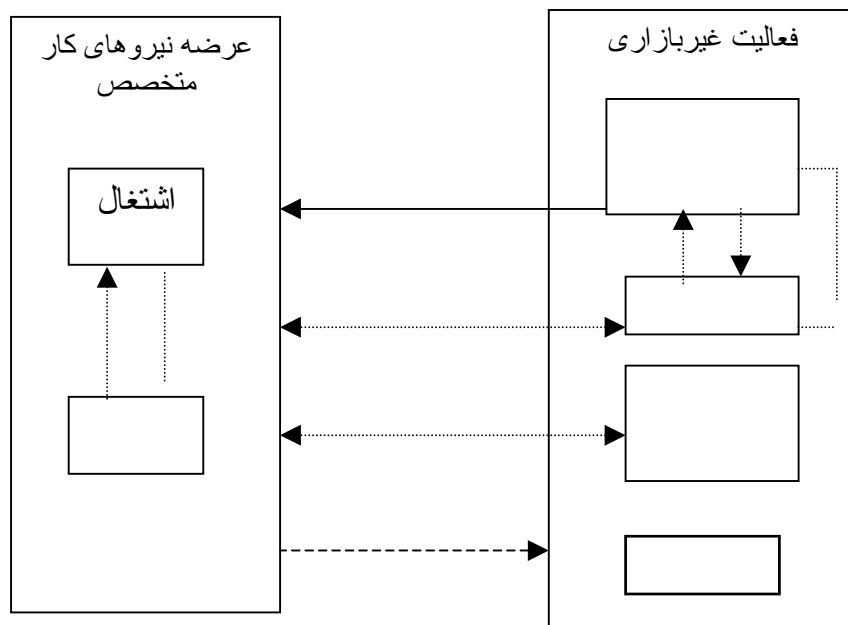
---

- G.Becker, A theory of the allocation of time , 1965

<sup>۲</sup> - Joll and others, P 159-160

<sup>۳</sup> - همچنین نگاه کنید به: (Reynold , P 175-180)

نمودار شماره ۴- الگوی ذخیره و جریان در عرضه کار نیروی انسانی متخصص



همانطور که این الگو نشان می دهد، مجموع عرضه نیروی کار متخصص، شامل شاغلین و افراد بیکار آماده برای کار یا در جستجوی کار می باشد که ذخیره نیروی انسانی متخصص در هر مقطع زمانی را تعیین می نمایند. اگر فعالیت های غیرمرتبط با بازار نیروی کار را با عنوان فعالیتهای غیربازاری طبقه بندی نمائیم بخشی از نیروی کار بالقوه به دلیل اشتغال به تحصیل در مؤسسات آموزش عالی هنوز به جمع عرضه نیروی کار ملحق نگردیده اند. از این عده تعدادی پس از اتمام تحصیلات (فارغ التحصیلان) به سمت بازار کار جذب می شوند و اثر تزریقی بر جریان عرضه نیروی کار به بازار کار دارند. عده ای نیز علیرغم دریافت مدرک تحصیلی به دلایل مختلفی که در الگوهای عرضه نیروی کار به آنها اشاره شد مثل تقسیم کار در خانوار بین فعالیت خانگی و تولید کالاهای ترکیبی (نگهداری بچه، نظافت...) ترجیح می دهند در بازار کار وارد نشوند و به فعالیتهای خانگی روی آورند. به این افراد باید افرادی را که بدلائل مختلف از اشتغال صرفنظر نموده و روی به فعالیتهای غیربازاری می آورند را اضافه کنیم. اما نکته قابل توجه در این الگو این

است که همواره این امکان نیز وجود دارد که افرادی از این دو گروه یعنی فعالین در خانه و دلسردشدگان مجدداً به بازار کار روی آورند ارتباط بین این دو نوع فعالیت (کاری و غیر کاری) در این خصوص، با علامت ..... مشخص گردیده است که نشاندهنده داده و ستانده بین این دو نوع بازار در این حوزه است. خالص جریان تزریقی به بازار کار و جریان نشتی از این بازار، نرخ مشارکت متخصصین را رقم می زند. و بالاخره عامل دیگری که در کاهش ذخیره نیروی انسانی متخصص اثرگذار است و یک جریان نشتی را به وجود می آورد بازنشستگی و از کار افتادگی و انتقال به فعالیتهای غیربازاری است.

برای اینکه این الگو را راهنمای تخمین و برآورد عرضه نیروی انسانی متخصص قرار دهیم، عرضه انسانی متخصص را به عنوان رابطه ای از متغیرهای مختلف به صورت زیر تعریف می کنیم:

$$ST_t \equiv f(SU_t, NE_t) \quad (13)$$

در رابطه ۱۳،  $ST_t$  ذخیره نیروی انسانی متخصص در زمان  $t$ ،  $SU_t$  بازماندگان نیروی کار در بازار در سال  $t$  (نسبت به سال پایه یعنی  $t$ ) و  $NE_t$  مجموع عرضه جدید به بازار کار از سال پایه  $t$  تا سال  $t$  را نشان می دهند.

هر کدام از متغیرهای اثرگذار در انباشت نیروی انسانی متخصص در هر سال، خود از عوامل مختلفی تأثیر می پذیرند. مجموع عرضه جدید در هر سال نسبت به سال پایه تابعی از میزان پذیرش در دوره های قبل، نرخ افت تحصیلی، نرخ بقاء فارغ التحصیلان است. براین اساس برای محاسبه  $ST_t$  از روابط زیر استفاده می شود:

$$GR_t^i = d \cdot A_{t-1}^i \quad (14)$$

$$N_t^i = \lambda \cdot GR_t^i \quad (15)$$

$$SU_t^i = S \mu \cdot b^{t-1} \quad (16)$$

$$NE_t^i = \sum_{t=t_0}^t N_t^i \quad (17)$$

$$S_L^i = a (SU_t^i + NE_t^i) \quad (18)$$

$$S_L^t = \sum_{i=1}^5 S_{Li}^t \quad (19)$$

در روابط فوق نشاندهنده گروه آموزشی است که باتوجه به گروههای ششگانه موجود آموزش عالی اعداد ۱ تا ۶ را اختیار خواهد کرد.  $t$  سال پایه و  $t$  سال جاری مورد مطالعه را نشان میدهند. در رابطه ۱۴ براساس میزان پذیرش در گروه  $i$  در سالهای گذشته  $(A_{i,t-1}^i)$  و همچنین نرخ افت تحصیلی  $(d)$  میزان فارغ التحصیلان گروه  $i$  در زمان  $t$  محاسبه می گردد  $(GR_i^t)$  آنگاه براساس نرخ بقاء فارغ التحصیلان گروه یعنی  $i$ ، ورودی جدید به بازار کار آموزش عالی در هر گروه آموزشی براساس رابطه ۱۵ تعریف و تعیین خواهد شد. جمع ورودیها و عرضه جدید به بازار کار از سال پایه مطالعه  $(t_0)$  تا سال جاری یعنی  $t$  از مجموع عرضه در هر یک از این سالها قابل محاسبه می باشد (رابطه ۱۷)

از طرف دیگر ذخیره نیروی انسانی متخصص در سال پایه  $t_0$  با نرخ استهلاک مشخصی به میزان  $b$  درصد در هر سال مستهلک و از بازار کار خارج خواهد شد و موجودی نیروی انسانی متخصص در هر سال از رابطه ۱۶ تعیین می شود. سپس براساس نرخ فعالیت  $a$ ، عرضه نیروی انسانی متخصص در هر گروه آموزش براساس رابطه ۱۸ و عرضه کل نیروی انسانی در زمان  $t$  از طریق رابطه ۱۹ مشخص خواهد شد.

همانطور که قبلاً نیز تشریح شد، روابط این الگو مبتنی بر تخمین ذخیره نیروی انسانی متخصص و برآورد جریانهای تزریقی و نشتی به بازار کار که بر میزان ذخیره مذکور اثر می گذارند می باشد. در این خصوص قابل ذکر است که سطح اشتغال و یابیکاری این ذخیره نیروی انسانی یا نیروی

آماده به کار که در رابطه نهایی الگو محاسبه می شود، خود تابعی از سطح فعالیت اقتصادی در کشور است و چون در این بحث سمت عرضه بازار کار مورد مطالعه قرار گرفته است تفکیک نیروی آماده به کار به شاغلین و غیرشاغلین (جویندگان کار) ضرورت نیافته است و این مهم در قالب بررسی و تخمین تقاضای نیروی انسانی متخصص و شکاف میان عرضه و تقاضا قابل حصول خواهد بود.<sup>۱</sup>

همچنین در رابطه ۱۴ اگرچه گروهی از دانشجویان به علل مختلف از تحصیل بازمانده و نرخ افت تحصیلی یعنی d را رقم می زنند، اما باید توجه داشت که خروج این عده از آموزشهای عالی به منزله خروج از کلیه بازارهای کار قلمداد نمی شود و آنها ممکن است به بازارهای کار غیرمتخصص راه یابند. اما چون تصمیم گیری آنها در این مورد و ورود به یک بازار کار دیگر یا انتخاب کار در خانه و فعالیتهای غیربازاری در تخمین عرضه نیروی کار متخصص اثرگذار نمی باشد بنابراین، مجموع خروجی و نشتی فوق الذکر محاسبه و عرضه براساس آن تعدیل گردیده است.

باتوجه به روابط این الگو و فرضی که در مورد پارامترهای آنها انجام شده است تخمینی از عرضه نیروی کاری متخصص در هر یکی از سالهای دوره مطالعه امکان پذیر خواهد بود. در بخشهای بعدی از گزارش فرض مربوطه که مبتنی بر تحلیل های واقعی و مطالعات گذشته در این زمینه هستند تشریح می شوند و آنگاه براساس آنها عرضه نیروی انسانی متخصص در گزینه های مختلف استخراج و محاسبه خواهد شد. سپس نتایج حاصل از این گزینه ها تبیین و تفسیر می شوند.


:

Glytsos P., Modeling Higher Education in Labor Market , 1990

## ۲- مروری بر تحقیقات تجربی انجام شده

در زمینه عرضه نیروی کار در سالهای گذشته در کشورهای پیشرفته مطالعات قابل توجهی انجام شده است. این مطالعات را می توان بطور خلاصه بشرح زیر طبقه بندی کرد<sup>۱</sup>: لازم به ذکر است که مطالعات انجام شده در زمینه عرضه نیروی کار متخصص با آموزش عالی چه در سایر کشورها و چه در ایران بسیار کم است. ابا این همه از بررسی مطالعات انجام شده در زمینه عرضه نیروی کار (کل نیروی کار) می توان استنتاجاتی را برای عرضه نیروی کار متخصص بدست آورد.

در طول سه دهه گذشته، وجود اطلاعات خرد از افراد و خانوارها بصورت نمونه گیری های علمی و دقیق سبب شده است که ادبیات وسیعی در زمینه عرضه نیروی کار افراد و اشتغال و بیکاری گروههای مختلف اجتماعی شکل گیرد. از سوی دیگر تئوری هایی که در زمینه عرضه نیروی کار ارائه شده است زمینه مناسبی را برای استفاده از این اطلاعات فراهم کرده است. در این رابطه می توان به تئوری سرمایه انسانی و همچنین به گسترش مدلهای تصمیم گیری اشاره نمود که در آنها متغیرهای اقتصادی - اجتماعی تأثیرگذار بر تصمیم فرد برای ورود به بازار کار معرفی و مورد ارزیابی واقع می شوند.

از  می توان به مطالعات استافورد<sup>۲</sup> اشاره نمود که در

تفکیک مورد بررسی قرار داده است در این زمینه اشاره به تبعیض در بازار کار (عمدتاً میان زن و مرد) که منشاء تبعیض و اختلافات دستمزد است و در مطالعات ارائه شده توسط مینسر و پولاچاک<sup>۱</sup> نیز مورد بررسی قرار گرفته است لازم است. علاوه بر این در برآورد ساعات عرضه کار می توان به مطالعه آقای پنکاؤل<sup>۲</sup> اشاره نمود که برای برآورد نیروی کار مردان با استفاده از روش OLS و با استفاده از متغیرهای توضیحی نظیر متغیرهای مربوط به سرمایه انسانی و سایر متغیرهای توضیحی اقدام به برآورد عرضه مردان در بازار کار نموده است.

از جمله عوامل دیگری که بر عرضه نیروی کار تأثیر دارد نرخ مشارکت است. نرخ مشارکت به مفهوم درصدی از جمعیت شایسته بلحاظ نسبی است که می خواهد در نیروی کار حضور داشته باشند. این نرخ یکی از عوامل اصلی در پیش بینی عرضه نیروی کار در کشورهای جهان بوده است. در این زمینه می توان به کار تجربی انجام شده برای ایالات متحده امریکا<sup>۳</sup> و همچنین ایران<sup>۴</sup> اشاره نمود. در مطالعه مربوط به امریکا، Ashenfelter نرخ مشارکت گروههای سنی را برای مردان و زنان محاسبه و برآورد نموده است و عوامل تأثیرگذار بر نرخ مشارکت آنها را نیز ارائه می دهد. در مطالعه مربوط به ایران (سهرابی ۱۳۷۷) اقدام به ارزیابی و تحلیل نرخ

---

Mincor, jand Polachek W.1974 , "Family Investment in Human Capital: Earning of Women : Journal 06 Political Economy No 82.

Pencavel J (1986) "Labaur Supply of Men: A suzvey in Hand book & Labour Economics" ed.by Ashenfelter And Layard.

<sup>۳</sup> - نگاه کنید به: Ashen felter and Layard 1986

مشارکت نیروی کار در ایران برای نیل به الگوی مشارکت نیروی کار زنان و مردان نموده است. در این مطالعه تحولات ادواری نرخ مشارکت، تحول نرخ مشارکت بر حسب جنس و سن، سطح سواد، مناطق جغرافیائی مورد ارزیابی قرار گرفته و عوامل تأثیرگذار و نوسانات نرخ مشارکت از جمله افزایش پوشش های تحصیلی، رشد اقتصادی و الگوی مشارکت زنان و تغییرات آن و الگوی شهرنشینی برای آینده نگری و پیش بینی عرضه نیروی کار مورد استفاده قرار گرفته است. مطالعه دیگر در زمینه پیش بینی عرضه نیروی کار آقای فلیچی است که در آن برآورد عرضه نیروی کار با توجه به برآورد الگوی نرخ مشارکت نیروی کار به تفکیک زنان و مردان و پیش بینی آن تا سال ۱۳۸۳ انجام پذیرفته است. فلیچی در مطالعه خود عوامل تأثیرگذار بر نرخ مشارکت را به ترتیب، تولید ناخالص داخلی سرانه، دستمزد واقعی، نرخ بی کاری، پوشش تحصیلی، سهم شاغلین بخش های اقتصادی، سرانه هزینه های جاری تأمین اجزای بهزیستی و ... دانسته و براساس داده و نتایج برآورد الگوی نرخ مشارکت نیروی کار بر حسب جنس و سن اقدام به پیش بینی عرضه نیروی کار نموده است.

از جمله دیگر مطالعات مربوط به عرضه نیروی کار می توان به مطالعات اسپراک<sup>۱</sup> که با بررسی عوامل تأثیرگذار نرخ مشارکت زنان می پردازد اشاره نمود. در این مطالعه نرخ مشارکت در انگلستان تابعی از متوسط رشد واقعی زنان، متوسط درآمد واقعی مردان، آموزش، نرخ بهره واقعی، تعداد فرزندان ۱ تا ۵ ساله، تعداد فرزندان ۶ تا ۱۰ ساله می پردازد. مطالعه دیگر در این زمینه مربوط به کشور یونان است که توسط کوتیس انجام شده. در این مطالعه وی عوامل تأثیرگذار بر نرخ مشارکت زنان و نیروی کار، نرخ بی کاری مردان، نرخ بی کاری زنان، درصد شاغلین در بخش کشاورزی، نرخ شهرنشینی، نرخ رشد جمعیت، درصد زنان ۱۰ ساله و بالاتر بدون تحصیلات ابتدائی، نسبت زنان ۱۰ ساله و بالاتر بر کل جمعیت، درصد جمعیت زیر ده سال به کل جمعیت، درصد زنان ۱۰ ساله و بالاتر بدون همسر و بالاخره درصد مردان ۱۰ ساله و بیشتر

-

موجود در نیروی کار می داند. همچنین علاوه بر مطالعات فوق می توان به مطالعات انجام یافته توسط کلارک وانکر (۱۹۹۰)، پریسکو و ویلسون (۱۹۹۲)، تاندا (۱۹۹۴)، لئونی (۱۹۹۴)، ال هورشا (۱۹۹۶) اشاره نمود که هر یک به ترتیب بررسی نرخ های مشارکت، و عوامل تأثیرگذار بر آن برای مردان و زنان مسن در سطح بین الملل، بررسی وضع مشارکت نیروی کار به تفکیک زنان و مردان در کشور انگلیس، بررسی روند تغییرات و عوامل مؤثر بر نرخ مشارکت نیروی کار زنان در کشورهای فوق، عرضه نیروی کار در کشور ایتالیا، و بالاخره بررسی نرخ مشارکت نیروی کار مردان و زنان در ۱۲ کشور عضو اتحادیه اروپا پرداخته اند اشاره نمود.

در زمینه بررسیهای تجربی در مورد پیش بینی عرضه نیروی انسانی متخصص کارهای انجام شده توسط فرهنگستان علوم پزشکی ایران تحت عنوان نگاهی به اشتغال داروسازان و آینده نگری آن<sup>۱</sup> و همچنین برآورد و عرضه نیروی انسانی متخصص کشور (سهرابی ۱۳۷۵)<sup>۲</sup> قابل ذکر است. همچنین در عرصه جهانی بررسی تجربی انجام شده توسط کانپ (۱۹۹۴)<sup>۳</sup> قابل اشاره است.

شایان ذکر است که در هر سه گزارش فوق الذکر روش پیش بینی عرضه نیروی انسانی متخصص با استفاده از الگوی ذخیره - جریان که یکی از روشهای تخمین و برآورد و عرضه نیروی کار در کل اقتصاد است بوده است. بخصوص برآورد عرضه نیروی انسانی متخصص کشور (سهرابی ۱۳۷۵) عرضه نیروی انسانی متخصص برای سالهای آینده با توجه به ذخیره نیروی کار (Stock) بعنوان یک متغیر موجودی و متغیرهای جریان (Flow) که در طول زمان دچار تغییر می شوند و بر روی موجودی نیروی کار اثر می گذارد و با توجه به نرخ مشارکت و تغییرات آن صورت گرفته است. لازم به ذکر است که در گزارش حاضر نیز برای برآورد عرضه نیروی انسانی

( )

Knapp – KK. 1994 *Pharmaly Manpower: Implication for Pharma ceutical Care and Hcaltti -Caro Reform*

متخصص کشور از همان الگوی ذخیره - جریان عرضه کار که شرح تفصیلی آن در بخش مبانی نظری این گزارش آمده است استفاده خواهد شد و عرضه نیروی کار متخصص کشور با توجه به فروض و مبانی این الگو برآورد می شود.

# فصل سوم

نگرشی بر وضعیت اشتغال فارغ  
التحصیلان عالی در ایران

(۱۳۴۵-۷۸)

## ۱- روند کلی

بر مبنای داده های آماری جمع کل جمعیت شاغل کشور با رشد متوسط سالانه ای معادل ۲/۵ درصد از ۶۸۵۸ هزار نفر در سال ۱۳۴۵ به ۱۵۷۰۹ هزار نفر در سال ۱۳۷۸ رسیده است. در این میان حجم جمعیت شاغلین در سطوح عالی با رشد متوسط سالانه ای معادل ۹/۶ درصد از ۷۴ هزار نفر در سال ۱۳۴۵ به ۱۵۲۲ هزار نفر در سال ۱۳۷۸ افزایش یافته است. بر اثر این تحول نسبت شاغلین عالی به کل جمعیت شاغل کشور از ۱/۱ درصد در سال ۱۳۴۵ به ۹/۷ درصد در سال ۱۳۷۸ ارتقاء یافته است (جدول شماره ۱).

همچنین تعداد شاغلین مشاغل علمی، فنی و تخصص (گروه صفر و یک)<sup>۱</sup> از حدود ۳۷/۵ هزار نفر در سال ۱۳۴۵ به ۹۲۷/۱ هزار نفر در سال ۱۳۷۵ افزایش یافته است و پیش بینی می شود که در سال ۱۳۷۸ به حدود ۱۲۶۱ هزار نفر برسد. بعبارت دیگر سهم شاغلین مشاغل علمی، فنی و تخصص از کل شاغلین مالی از ۵۰/۷ درصد در سال ۱۳۴۵ به ۶۶/۱ درصد در سال ۱۳۷۵ رسیده است و پیش بینی می شود که این سهم در سال ۱۳۷۸ به حدود ۸۳ درصد افزایش یابد. این امر نشان دهنده افزایش سهم و جایگاه مشاغل علمی، فنی و تخصص در بدنه نیروی کار شاغل با آموزش عالی در کشور است. به همین ترتیب نسبت شاغلین این گروه به کل شاغلین کشور از ۰/۵۴ درصد در سال ۱۳۴۵ به حدود ۸ درصد در سال ۱۳۷۸ رسیده است. و بالاخره اینکه تعداد شاغلان آموزش عالی در یک میلیون نفر جمعیت کشور از ۲۹۴۶ نفر در سال ۱۳۴۵ به ۲۴۲۲۹ نفر در سال ۱۳۷۸ افزایش یافته است (جدول شماره ۲).

بطور کلی تحولات فوق نمایانگر افزایش سهم شاغلین با آموزش عالی از کل شاغلین در دوره ۷۸-۱۳۴۵ است.

## ۲- ترکیب شغلی

گروه‌های عمده شغلی براساس گروه بندی مشاغل شامل ۸ رده شغلی (جدول شماره ۳) است. بررسی روند تحول شاغلین عالی برحسب گروه‌های عمده شغلی نمایانگر شأن و جایگاه کارکنان مشاغل علمی، فنی و تخصصی در میان گروه‌های عمده شغلی کشور در طی دوره ۷۵-۱۳۴۵ است. ملاحظه می‌شود که از کل شاغلین با آموزش عالی در سال ۱۳۴۵، حدود ۵۷/۴ درصد را کارکنان مشاغل علمی، فنی و تخصصی تشکیل داده‌اند که این میزان در سال ۱۳۷۵ به ۶۶/۱ درصد رسیده است. بعبارت دیگر در سال ۱۳۷۵ بیش از ۶۶ درصد از شاغلین با سطوح آموزش عالی را کارکنان گروه صفر و یک تشکیل می‌دهند. این امر اهمیت و جایگاه این گروه شغلی را در ساختار نیروی انسانی متخصص کشور نشان می‌دهد. بعد از این گروه، گروه شغلی مدیران و کارکنان عالی رتبه و بعد از آن کارکنان امور دفتری و اداری در مراحل بعدی قرار دارند.

اما علیرغم افزایش اهمیت و ارتقاء جایگاه گروه صفر و یک در ساختار شغلی شاغلین سطوح عالی کشور در اثر توسعه شتابان آموزش‌های عالی کشور، نسبت دانش‌آموختگان عالی در میان کارکنان مشاغل علمی، فنی و تخصصی کشور در سال ۱۳۷۵ حدود ۵۳/۹ درصد بوده است و پیش‌بینی می‌شود که در سال ۱۳۷۸ به حدود ۵۴/۲ درصد افزایش یابد (جدول شماره ۴). این امر به این مفهوم است که در سال ۱۳۷۵، حدود ۴۶/۱ درصد از کارکنان گروه صفر و یک، نزدیک به ۵۵ درصد گروه شغلی مدیران، قانون‌گذاران و کارکنان عالی رتبه اداری کشور، ۸۵ درصد کارکنان امور دفتری و اداری و .... دارای تحصیلات دیپلم و پائین‌تر بوده‌اند.

### ۳- ترکیب اقتصادی

توزیع نسبی شاغلان سطح عالی کشور بر حسب بخش های اقتصادی (جداول شماره ۵ و ۶) نشان می دهد که علی رغم تحولات قابل توجه اقتصادی در سه دهه گذشته هنوز تغییر در خور توجهی در نحوه تمرکز و استقرار نیروی کار سطح عالی در بخش های مختلف اقتصادی پدید نیامده است. در تمامی مقاطع

تحصیلات عالی بوده اند. ارقام متناظر برای بخش صنعت ۲۲/۹ درصد برای بخش خدمات ۶۷/۴ درصد است. (جدول شماره ۷)

#### ۴- ترکیب آموزشی

ترکیب آموزشی شاغلان با تحصیلات عالی برحسب رشته های تحصیلی و گروههای آموزشی در جداول شماره ۸ و ۹ نشان داده شده است. مشاهده می شود که ساختار توزیع نیروی انسانی متخصص کشور با آموزش عالی در سال ۱۳۶۵ بگونه ایست که بیشترین تعداد نیروی انسانی متخصص در یکی از رشته های مهندسی (۱۸ درصد) و کمترین آن در یکی از رشته های حمل و نقل و ارتباطات (۰/۱ درصد)، کتابداری و ارتباطات جمعی (۰/۲ درصد) و بالاخره هنرهای زیبا (۰/۶ درصد) به فعالیت اشتغال داشته اند. بررسی اطلاعات سال ۱۳۷۵ در همان جدول نمایانگر این واقعیت است که ساختار توزیعی شاغلان با تحصیلات عالی برحسب رشته های تحصیلی در طی دوره ۶۵-۱۳۷۵ تحول چندانی نداشته است. اگر چه سهم رشته های مهندسی از کل نیروی انسانی متخصص از ۱۸ درصد در سال ۶۵ به ۱۵/۳ درصد در سال ۱۳۷۵ کاهش یافته است ولی با این همه در سال ۱۳۷۵ رشته مهندسی در مقایسه با رشته های دیگر بالاترین سهم را دارا بوده است. بهرحال مقایسه توزیع نیروی انسانی متخصص برحسب رشته های تحصیلی عمده نمایانر ثبات نسبی ساختار نیروی انسانی متخصص در دوره ۶۵-۱۳۷۵ است.

چنانچه رشته های عمده فعالیت شاغلان با آموزش عالی را با توجه به تجانس و سنخیت آنها به گروههای آموزشی تبدیل کنیم، در آنصورت امکان برآورد توزیع نیروی انسانی متخصص برحسب گروههای اصلی آموزشی امکانپذیر می شود. این امر در جدول شماره ۹ نشان داده شده است. مشاهده می شود که سهم نیروی انسانی متخصص در گروه آموزشی علوم انسانی و اجتماعی در سال ۱۳۶۵، ۴۹/۵ درصد است که در مقایسه با سایر گروهها بالاتر است. بعد از این گروه، گروه فنی و مهندسی با (۱۸/۷ درصد)، و پس از آن به ترتیب گروههای علوم پایه با (۱۷/۰

درصد)، پزشکی با (۹/۸ درصد) قرار دارند. گروههای هنر و معماری و کشاورزی هریک با سهمی معادل ۱/۳ درصد و ۳/۸ درصد در پائین ترین رده قرار گرفته اند.

تحلیل ساخت توزیعی نیروی انسانی متخصص برحسب گروههای آموزشی در سال ۱۳۷۵ و مقایسه آن با سال ۱۳۶۵ نشان می دهد که این ساخت طی دوره ۶۵-۱۳۷۵ تحول چندانی نداشته است. بطوریکه در سال ۱۳۷۵ نیروی انسانی شاغل در رشته های علوم انسانی و اجتماعی بیشترین (۵۶/۳ درصد) و نیروی انسانی شاغل در رشته های هنر و معماری کمترین (۱/۲ درصد) سهم را دارا بوده اند.

بررسی اطلاعات مندرج در جداول شماره ۸ و ۹ نمایانگر ثبات نسبی ساختار نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی در دوره ۶۵-۱۳۷۵ است.

## ۵- ترکیب تخصصی

کارکنان مشاغل علمی، فنی و تخصصی یکی از گروههای دهگانه مشاغل است که در گروه عمده صفر و یک گروه بندی مشاغل سازمان بین المللی کار (ILO) آمده است. این گروه در برگیرنده متخصصان و تکنسین های علوم فیزیکی و شیمیائی، مهندسان، معماران و تکنسین های مهندسی، هوانوردان و کشتیرانان، متخصصان و تکنسینهای علوم زیستی، پزشکان، دندانپزشکان، داروسازان و کارکنان مشابه، آمارشناسان، ریاضی دانان، تحلیل گران سیستم و تکنسین های مربوطه، اقتصاد دانان، حسابداران، حقوق دانان، معلمان و استادان، روحانیان، کارکنان دینی، مؤلفان و روزنامه نگاران، مجسمه سازان و دیگر هنرمندان و ... دیگر مشاغل فنی و تخصص است.

شاغلان گروه صفر و یک، یا کارکنان حرفه ای، فنی و تخصصی براساس سرشماریهای انجام شده در دهه گذشته بیشترین تعداد نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی را بخود اختصاص داده اند. نسبت افراد شاغل در گروه صفر و یک به کل شاغلین با آموزش عالی در سال ۱۳۷۵ حدود ۶۶/۱ درصد بوده است. این نسبت در سالهای ۴۵، ۵۵، ۶۵ و ۷۰ به ترتیب ۵۰/۷ درصد، ۵۶/۶ درصد، ۷۰/۶ درصد و ۷۰/۴ درصد بوده است.

جدول شماره ۱۰ چگونگی توزیع نیروی انسانی متخصص در سطوح عالی در ده رده تخصصی را بر حسب گروههای شغلی در سالهای ۱۳۶۵-۱۳۷۵ نشان می دهد. ملاحظه می شود که ساختار توزیعی نیروی انسانی متخصص در ده رده تخصصی (گروه صفر و یک) میان گروههای شغلی ده گانه بگونه ایست که بیشترین تعداد در گروه شغلی معلمان و استادان و کمترین آن در گروه شغلی اقتصاد دانان است. مقایسه ساخت توزیعی نیروی انسانی متخصص در گروه صفر و یک میان گروههای شغلی در سالهای ۶۵، ۷۰ و ۷۵، نشان می دهد که علیرغم کاهش سهم برخی از گروههای شغلی و افزایش سهم برخی دیگر، تغییر چندانی در این ساختار بوجود نیامده است. عبارت دیگر طی دوره ۷۶-۱۳۶۵ ساختار توزیعی نیروی انسانی متخصص در گروه صفر و یک میان گروه های شغلی از ثبات نسبی برخوردار بوده است.

## ۶- ترکیب شهر و روستا

کل جمعیت شاغل شهری با رشد متوسط سالانه ای معادل ۴/۱ درصد از ۲۶۱۰ هزار نفر در سال ۱۳۴۵ به ۸۷۹۹/۴ هزارنفر در سال ۱۳۷۵ افزایش یافته است. در این میان شاغلین با تحصیلات عالی با رشد متوسط سالانه ای معادل ۱۰/۱ درصد از ۷۱/۱ هزارنفر در سال ۱۳۴۵ به ۱۲۵۷/۸ هزارنفر در سال ۱۳۷۵ رسیده است. تحول فوق سبب تحول شاغلین با آموزش عالی به کل شاغلین از ۲/۷ درصد در سال ۱۳۴۵ به ۱۴/۳ درصد در سال ۱۳۷۵ شده است.

تعداد جمعیت شاغل در روستا در سال ۱۳۷۵ معادل ۵۷۱۰/۸ هزارنفر بوده است. رشد متوسط سالانه جمعیت شاغل روستائی کشور طی دوره ۴۵-۱۳۷۵، معادل ۰/۸ درصد است که این میزان معادل رشد متناظر جمعیت شاغل در مناطق شهری کشور است. در حالیکه شاغلین با تحصیلات عالی با رشد سالانه ای معادل ۱۴/۳ درصد از ۲/۶ هزارنفر در سال ۱۳۴۵ به ۱۴۴/۶ هزار نفر در سال ۱۳۷۵ رسیده است. این امر نمایانگر رشد سریعتر شاغلین با آموزش عالی در مناطق روستائی نسبت به مناطق شهری است. تحولات جمعیتی فوق در مناطق روستائی سبب

افزایش نسبت شاغلین با تحصیلات عالی به کل شاغلین از ۰/۱ درصد در سال ۱۳۴۵ به ۲/۵ درصد در سال ۱۳۷۵ گردیده است.

تحلیل فوق نمایانگر کمبود نیروی کار تحصیل کرده در سطح عالی در روستاها و تمرکز آنها در مناطق شهری کشور است. آخرین اطلاعات موجود در این زمینه در سال ۱۳۷۵ نشان می دهد که از مجموع ۱۴۰۲/۶ هزار نفر شاغلان سطوح عالی نزدیک ۸۹/۷ درصد در مراکز شهری و ۱۴۴/۶ هزار نفر یا ۱۰/۳ درصد در نواحی روستائی استقرار داشته اند. این امر نمایانگر این واقعیت است که جامعه روستائی ایران در طول همه سالهای گذشته از دسترسی کافی به نیرویهای کارآمد که می توانند زمینه ساز تسریع آهنگ رشد و توسعه اقتصادی شوند و پاسخگوی نیازهای آن به ترمیم و ایجاد زیرساخت ها و بنیانهای نوین اقتصادی کردند، محروم بوده است. این امر بدان معناست که اقتصاد روستائی کشور از نظر نیروهای علمی و تخصصی هم با کمبود مطلق مواجه است و هم با کمبود نسبی.

به هر حال در حالی که طی سالهای ۴۵-۱۳۷۵، تقریباً حدود ۱۴۲ هزار نفر بر شمار نیروهای علمی و تخصصی (دانشگاهها) شاغل در مناطق روستائی کشور افزوده شد و در نتیجه این فرایند نسبت شاغلان سطح عالی در هرم شغلی از ۰/۱ درصد به ۲/۵ درصد ارتقاء یافته است، قدر مطلق این افزایش در جامعه شهرنشین کشور در همین دوره ۱۱۸۶/۷ هزار نفر، یعنی ۸/۴ برابر افزونتر از مناطق روستائی است.

این امر نشان می دهد که عمده منافع حاصل از فرایند تجهیز منابع انسانی به تخصص نصیب حوزه اقتصاد شهری و با توجه به تمرکز مفرط این گونه نیروها در بخش دولتی، عاید دولت شده است و نه آن چنان که باید شامل حال اقتصاد بخش خصوصی و مناطق روستائی

## ۷- وضعیت زنان

کل شاغلین زن در ایران با متوسط رشد سالانه ای معادل ۱/۲ درصد طی ۳ دهه گذشته از ۹۴۴ هزار نفر در سال ۱۳۴۵ به ۱۷۶۵/۴ هزار نفر در سال ۱۳۷۵ رسیده است. و پیش بینی می شود

که در سال ۱۳۷۸ به رقم ۱۹۱۱ هزار نفر افزایش یابد. این امر نمایانگر سطح نازل مشارکت زنان در فعالیتهای اقتصادی کشور در گذشته است. ولی در سالهای گذشته و بخصوص از سال ۱۳۶۵ به بعد ورود و حضور زنان با سطوح مهارتی، فنی و علمی بالا در فعالیتهای اقتصادی - اجتماعی رو به افزایش گذاشته است، بطوریکه شاغلین زن در سطوح عالی از ۸/۶ هزار نفر در سال ۱۳۴۵ به ۳۸۸/۸ هزار نفر در سال ۱۳۷۵ رسیده است. بعبارت دیگر متوسط رشد سالانه شاغلین زن در سطوح عالی در دوره ۷۵-۱۳۴۵ (۱۳/۵ درصد) حدود ۶/۴ برابر کل شاغلین زن در همین دوره بوده است. این امر نمایانگر حضور روز افزون زنان تحصیل کرده در سطوح عالی در نیروی کار است. بطوریکه نسبت شاغلین در سطح عالی از ۰/۹ درصد در سال ۱۳۴۵ به ۵/۲ درصد در سال ۱۳۵۵ و سپس به ۱۱/۶ درصد و ۲۲ درصد به ترتیب در سالهای ۱۳۶۵ و ۱۳۷۵ رسیده است. (جدول شماره ۱۲). این امر باتوجه به محدود بودن حوزه فعالیت زنان در اقتصاد کشور قابل توجه است و نمایانگر افزایش مشارکت زنان با تحصیلات عالی است که در اثر حمایت های سیاسی دولت و گسترش امکانات آموزشی و بخصوص آموزشهای عالی بوجود آمده است. بطوریکه ملاحظه می شود در حالی که در سال ۱۳۴۵ تنها ۸/۶ هزار نفر از کل زنان شاغل کشور تحصیلات عالی داشته اند این رقم در سال ۱۳۷۵ بیش از ۴۵ برابر شده و به ۳۸۸/۸ هزار نفر رسیده است (جدول ۱۲)/

الگوی توزیع زنان شاغل سطح عالی میان بخشهای اقتصادی (جدول ۱۳) نشان می دهد که در سال ۱۳۷۵ بیش از ۹۳ درصد از زنان شاغل در سطوح عالی کشور در یکی از فعالیتهای مالی، خدماتی، اجتماعی و عمومی مشغول بکار بوده‌اند در حالیکه رقم متناظر در سال ۱۳۴۵ حدود ۸۸/۳۵ درصد بوده است. که این امر تمرکز حضور زنان تحصیل کرده را در سطوح عالی در بخشهای خدماتی نشان می دهد.

از طرف دیگر روند تحول زنان شاغل سطح عالی برحسب گروههای عمده شغلی (جدول ۱۴) نشان می دهد که قریب باتفاق زنان در سال ۱۳۷۵ در یکی از مشاغل علمی، فنی و تخصصی و کمترین آنها در امور کشاورزی، دامپروری و ... مشغول بکار بوده اند. نگاهی به چگونگی توزیع زنان با تحصیلات عالی در سالهای گذشته نشان می دهد که الگوی توزیعی اشتغال زنان با

تحصیلات عالی طی ۳ دهه گذشته برحسب گروههای عمده شغلی تغییر چندانی نداشته است و همواره بیشترین تمرکز شاغلین در گروه کارکنان علمی و فنی و تخصصی و کمتر آن در فعالیت مربوط به کشاورزی و دامپروری بوده است.

### جدول ۱- روند تحول جمعیت شاغل و شاغلین سطح عالی

(هزار نفر)

| سال                     | جمعیت کل شاغل | شاغلین سطح عالی | نسبت شاغلین عالی به کل جمعیت شاغل (درصد) |
|-------------------------|---------------|-----------------|--|
| ۱۳۴۵                    | ۶۸۵۸          | ۷۴              | ۱/۱                                      |
| ۱۳۵۵                    | ۸۷۹۴          | ۲۸۳             | ۳/۳                                      |
| ۱۳۶۵                    | ۱۱۰۳۶         | ۴۹۷             | ۴/۵                                      |
| ۱۳۷۰                    | ۱۳۰۹۷         | ۷۳۹             | ۵/۶                                      |
| ۱۳۷۵                    | ۱۴۵۷۱         | ۱۴۰۳            | ۹/۶                                      |
| ۱۳۷۸                    | ۱۵۷۰۹         | ۱۵۲۲            | ۹/۷                                      |
| رشد متوسط سالانه (درصد) |               |                 |  |
|                         | ۳/۵           | ۹/۶             | ۶/۸                                      |

\* برآورد:

- ۱- برآورد کل جمعیت شاغل براساس روند ۷۵-۴۵
- ۲- برآورد جمعیت شاغل با آموزش عالی براساس نسبت عالی به کل شاغلین در آمارگیری از ویژگیهای اشتغال و بی کاری خانوار، مرکز آمار ایران سال ۱۳۷۸

جدول ۲- تحول شاغلین با آموزش عالی

| شرح   | ۱۳۴۵     | ۱۳۵۵     | ۱۳۶۵     | ۱۳۷۰     | ۱۳۷۵     | ۱۳۷۸ <sup>۱</sup> | رشد متوسط سالانه (درصد) |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|-------------------|-------------------------|
| ۱- کل شاغلین                                      | ۶۸۵۸۰۰۰  | ۸۷۹۴۰۰۰  | ۱۱۰۳۶۰۰۰ | ۱۳۰۹۷۰۰۰ | ۱۴۵۷۱۵۷۲ | ۱۵۷۰۹۰۰۰۰         | ۲/۵                     |
| ۲- شاغلین با آموزشهای عالی                        | ۷۳۹۰۴    | ۲۸۲۸۴۹   | ۴۹۷۲۸۶   | ۷۳۸۶۶۵   | ۱۴۰۲۶۱۷  | ۱۵۲۲۰۰۰           | ۹/۶                     |
| ۳- شاغلین مشاغل علمی، فنی و تخصصی (گروه صفر و یک) | ۳۷۴۷۶    | ۱۵۹۹۷۳   | ۳۵۱۲۳۸   | ۵۱۹۷۷۹   | *۹۲۷۱۴۹  |                   |                         |
| نسبت ۲ به ۱                                       | ۱/۱      | ۳/۲      | ۴/۵      | ۵/۶      | ۹/۶      | ۹/۷               |                         |
| نسبت ۳ به ۱                                       | ۰/۵۴     | ۱/۸      | ۳/۲      | ۴/۰      | ۶/۴      | ۸/۰               |                         |
| نسبت ۳ به ۲                                       | ۵۰/۷     | ۵۶/۶     | ۷۰/۶     | ۷۰/۴     | ۶۶/۱     | ۸۳                |                         |
| جمعیت کشور  | ۲۵۰۷۹۰۰۰ | ۳۲۷۰۹۰۰۰ | ۴۹۴۴۵۰۰۰ | ۵۸۰۰۰۰۰۰ | ۶۰۰۵۵۴۸۸ | ۶۲۸۱۶۰۰۰          | ۲/۸                     |
| تعداد شاغلین با آموزش عالی در یک میلیون نفر جمعیت | ۲۹۴۶     | ۸۵۸۶     | ۱۰۰۵۷    | ۱۲۷۳۵    | ۲۳۳۵۵    | ۲۴۲۲۹             | ۶/۶                     |

- اطلاعات سال ۱۳۷۸ برآورد است.

\* شامل متخصصان به میزان ۸۰۶۷۹۸ نفر و تکنسین ها و دستیاران به میزان ۱۲۰۳۵۱ نفر

جدول ۳- روند تحول شاغلین سطح عالی در گروههای عمده شغلی ۱۳۴۵-۷۵

| ۱۳۷۸* | ۱۳۷۵  | ۱۳۷۰  | ۱۳۶۵  | ۱۳۵۵  | ۱۳۴۵  | گروههای عمده شغلی                   |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------------|
| ۶۶/۱  | ۶۶/۱  | ۷۰/۴  | ۷۰/۲  | ۶۴/۸  | ۵۷/۴  | ۱- کارکنان مشاغل علمی، فنی و تخصصی  |
| ۱۰/۴  | ۱۰/۴  | ۳/۴   | ۳/۲   | ۶/۲   | ۵/۶   | ۲- مدیران و کارکنان عالی رتبه اداری |
| ۶/۶   | ۶/۶   | ۶/۷   | ۶/۲   | ۱۵/۲  | ۱۶/۰  | ۳- کارکنان امور دفتری و اداری       |
| ۳/۴   | ۳/۴   | ۳/۴   | ۳/۰   | ۱/۸   | ۱/۹   | ۴- فروشندگان و کارکنان بازرگانی     |
|       |       | ۱/۴   | ۱/۰   | ۲/۲   | ۳/۳   | ۵- کارکنان امور خدماتی              |
| ۰/۶   | ۰/۶   | ۰/۷   | ۱/۶   | ۰/۳   | ۰/۶   | ۶- کشاورزی، دامداران و ...          |
| ۳/۸   | ۳/۸   | ۳/۶   | ۴/۷   | ۱/۰   | ۱/۱   | ۷- کارگران تولیدی و حمل و نقل       |
| ۹/۱   | ۹/۱   | ۸/۶   | ۱۰/۱  | ۸/۵   | ۱۴/۱  | ۸- کارکنان طبقه بندی نشده           |
| ۱۰۰   | ۱۰۰/۰ | ۱۰۰/۰ | ۱۰۰/۰ | ۱۰۰/۰ | ۱۰۰/۰ | جمع                                 |

\* توزیع سال ۷۸ براساس توزیع شاغلین عالی در گروههای عمده شغلی در سال ۷۵

جدول ۴- نسبت نیروی انسانی دارای آموزش عالی به کل شاغلین در گروههای عمده شغلی

| گروههای عمده شغلی                                  | ۱۳۴۵ | ۱۳۵۵ | ۱۳۶۵ | ۱۳۷۰ | ۱۳۷۵ | *۱۳۷۸ |
|--|------|------|------|------|------|-------|
| ۱- کارکنان مشاغل علمی، فنی و تخصصی (گروه صفر و یک) | ۱۸/۵ | ۲۹   | ۳۳/۳ | ۳۳/۲ | ۵۳/۹ | ۵۴/۲  |
| ۲- مدیران و کارکنان عالی رتبه اداری                | ۳۱   | ۳۸   | ۳۸   | ۴۴/۲ | ۴۵/۰ | ۴۵/۲  |
| ۳- کارکنان امور دفتری و اداری                      | ۵    | ۸    | ۶    | ۶/۹  | ۱۵/۱ | ۱۵/۲  |
| ۴- فروشندگان و کارکنان بازرگانی                    | ۰/۳  | ۰/۷  | ۲    | ۲/۶  |      |       |
| ۵- کارکنان امور خدماتی                             | ۰/۴  | ۱    | ۱    | ۱/۷  | ۳/۳  | ۳/۲   |
| ۶- کشاورزان، دامداران و ...                        | —    | —    | ۰/۱۳ | ۰/۱۷ | ۰/۳  | ۰/۳   |
| ۷- کارگران تولیدی و حمل و نقل                      | ۰/۰۲ | ۰/۰۷ | ۰/۶  | ۰/۶  | ۱/۱  | ۱/۳   |
| ۸- کارکنان طبقه بندی نشده                          | ۳    | ۵    | ۳/۵  | ۵/۳  | ۴/۲  | ¼     |
| جمع  | ۱    | ۳/۲  | ۴/۵  | ۵/۶  | ۹/۶  | ۹/۷   |

\* تیمی از کل شاغلین گروه مشاغل علمی فرض وضعیت (مقدمه یک) در سال ۷۵ آنها ۵۳/۹ درصد دارائی تحصیلات عالی بوده اند

جدول ۵- شاغلان سطح عالی برحسب بخشهای اقتصادی

(نفر)

| بخشهای اقتصادی             | ۱۳۴۵    | ۱۳۵۵     | ۱۳۶۵     | ۱۳۷۰     | ۱۳۷۵      | *۱۳۷۸     |
|----------------------------|---------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| ۱- کشاورزی                 | ۶۴۸     | ۲۸۸۹     | ۵۳۶۸     | ۵۶۹۷     | ۱۵۷۱۵     | ۱۷۰۵۳     |
| ۲- صنعت:                   | ۹۰۷۶    | ۴۴۰۷۸    | ۴۶۵۸۹    | ۹۸۷۳۹    | ۱۶۹۲۸۹    | ۱۸۳۶۹۸    |
| صنعت و معدن                | (۵۲۶۶)  | (۲۶۱۹۴)  | (۲۵۹۲۹)  | (۵۵۶۴۶)  | (۱۰۵۰۰۱)  | (۱۱۳۹۳۸)  |
| ساختمان                    | (۲۴۰۸)  | (۱۳۰۵۱)  | (۱۳۱۱۵)  | (۲۷۰۷۲)  | (۳۹۲۹۲)   | (۴۲۶۳۶)   |
| آب و برق و گاز             | (۱۴۰۳)  | (۴۸۳۳)   | (۷۵۴۵)   | (۱۶۰۲۱)  | (۲۴۹۹۶)   | (۲۷۱۲۴)   |
| ۳- خدمات                   | ۶۴۰۳۷   | ۲۲۱۳۴۴   | ۴۴۵۳۲۹   | ۶۳۴۲۲۹   | ۱۲۱۷۶۱۳   | ۱۳۲۱۲۴۹   |
| فروشی                      | (۴۴۴۷)  | (۷۱۹۷)   | (۱۶۸۴۲)  | (۲۵۱۶۹)  | (۵۹۱۷۵)   | (۶۴۲۱۲)   |
| حمل و نقل                  | (۱۶۴۱)  | (۹۵۵۴)   | (۱۲۴۸۸)  | (۱۹۱۹۵)  | (۴۲۵۰۸)   | (۴۶۱۲۶)   |
| خدمات مالی بیمه نامه       | (۵۵۴۶۸) | (۱۲۰۵۳)  | (۱۳۰۶۱)  | (۲۵۵۴۴)  | (۲۹۷۱۱)   | (۳۲۲۴۰)   |
| خدمات عمومی اجتماعی و شخصی |         | (۱۸۶۶۱۱) | (۳۷۸۹۶۳) | (۵۵۳۳۶۲) | (۱۰۵۹۵۱۷) | (۱۱۴۹۶۹۶) |
| نامشخص                     | (۲۴۸۱)  | (۵۹۳۱)   | (۲۳۴۳۵)  | (۱۰۹۵۹)  | (۲۶۷۰۲)   | (۲۸۹۷۵)   |
| جمع                        | ۷۳۷۶۱   | ۲۶۸۳۱۱   | ۴۹۷۲۸۶   | ۷۳۸۶۶۵   | ۱۴۰۲۶۱۷   | ۱۵۲۲۰۰۰   |

\* برآورد: براساس توزیع شاغلین عالی بین بخشهای اقتصادی در سال ۱۳۷۵

جدول ۶- شاغلان سطح عالی بر حسب بخشهای اقتصادی

(درصد)

| بخشهای اقتصادی              | ۱۳۴۵   | ۱۳۵۵   | ۱۳۶۵   | ۱۳۷۰   | ۱۳۷۵   | *۱۳۷۸ |
|-----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| ۱- کشاورزی                  | ۰/۹    | ۱/۱    | ۱/۱    | ۰/۸    | ۱/۱    | ۱/۱   |
| ۲- صنعت                     | ۱۲/۳   | ۱۶/۳   | ۹/۳    | ۱۳/۴   | ۱۲/۱   | ۱۲/۱  |
| صنعت و معدن                 | (۵۸/۰) | (۵۹/۴) | (۵۵/۶) | (۵۶/۴) | (۶۲/۰) |       |
| ساختمان                     | (۲۶/۵) | (۲۹/۶) | (۲۸/۲) | (۲۷/۴) | (۲۳/۲) |       |
| آب و برق و گاز              | (۱۵/۴) | (۱۱/۰) | (۱۶/۲) | (۱۶/۲) | (۱۴/۸) |       |
| ۳- خدمات                    | ۸۶/۸   | ۸۲/۶   | ۸۹/۵   | ۸۵/۸   | ۸۶/۸   | ۸۶/۸  |
| فروش                        | (۶/۹)  | (۳/۳)  | (۳/۸)  | (۴/۰)  | (۴/۸)  |       |
| حمل و نقل                   | (۲/۶)  | (۴/۳)  | (۲/۸)  | (۳/۰)  | (۳/۵)  |       |
| خدمات مالی و بیمه بانکی     |        | (۵/۴)  | (۲/۹)  | (۴/۰)  | (۲/۴)  |       |
|                             | (۸۶/۶) |        |        |        |        |       |
| خدمات عمومی، اجتماعی و شخصی |        | (۸۴/۳) | (۸۵/۱) | (۸۷/۲) | (۸۷/۰) |       |
| نامشخص                      | (۳/۹)  | (۲/۷)  | (۵/۳)  | (۱/۷)  | (۲/۲)  |       |
| جمع                         | ۱۰۰    | ۱۰۰    | ۱۰۰/۰  | ۱۰۰/۰  | ۱۰۰/۰  | ۱۰۰/۰ |

\* برآورد

جدول ۷- نسبت نیروی انسانی دارای آموزش عالی به کل شاغلین در بخشهای اقتصادی

(درصد)

| بخش                         | ۱۳۴۵  | ۱۳۵۵   | ۱۳۶۵   | ۱۳۷۰   | ۱۳۷۵    | ۱۳۷۸ |
|-----------------------------|-------|--------|--------|--------|---------|------|
| ۱- کشاورزی                  | -     | ۰/۱    | ۰/۲    | ۰/۲    | ۰/۵     | ۰/۵  |
| ۲- صنعت                     | ۳/۶   | ۱۰/۴   | ۱۱/۱   | ۱۷/۰   | ۲۲/۹    | ۲۳/۰ |
| صنعت و معدن                 | (۰/۴) | (۱/۵)  | (۱/۷)  | (۲/۶)  | (۳/۹)   |      |
| ساختمان                     | (۰/۵) | (۱/۱)  | (۱/۱)  | (۲/۰)  | (۲/۴)   |      |
| آب و برق و گاز              | (۲/۷) | (۷/۸)  | (۸/۳)  | (۱۲/۴) | (۱۶/۶)  |      |
| ۳- خدمات                    | ۹/۲   | ۳۵/۵   | ۳۴/۷   | ۳۵/۲   | ۶۷/۴    | ۸۶/۸ |
| فروش                        | (۰/۸) | (۱/۱)  | (۱/۹)  | (۲/۰)  | (۳/۲)   |      |
| حمل و نقل و ارتباطات        | (۰/۷) | (۲/۳)  | (۲/۰)  | (۳/۵)  | (۴/۳)   |      |
| خدمات مالی و بیمه بانکی     |       | (۱۲/۰) | (۱۱/۹) | (۱۳/۱) | (۱۹/۴)  |      |
|                             | ۵/۹   |        |        |        |         |      |
| خدمات عمومی، اجتماعی و شخصی |       | (۱۲/۳) | (۱۲/۴) | (۱۵/۷) | (۳۰/۱۳) |      |
| نامشخص                      | (۱/۸) | (۷/۹)  | (۶/۵)  | (۱/۹)  | (۱۰/۴)  |      |
| جمع                         | ۱/    | ۳/۲    | ۴/۵    | ۵/۶    | ۹/۶     | ۹/۷  |

\* برآورد

جدول ۸- توزیع نسبی شاغلان با تحصیلات عالی بر حسب گروههای عمده رشته تحصیلی

(درصد)

| رشته تحصیلی                  | ۱۳۶۵ | ۱۳۷۰ | ۱۳۷۵ | *۱۳۷۸ |
|------------------------------|------|------|------|-------|
| ۱- عمومی                     | ۲/۸  | ۰/۹  | ۰    | ۰     |
| ۲- تربیت معلم و علوم تربیتی  | ۱۱/۲ | ۱۱/۷ | ۱۴/۳ | ۱۴/۳  |
| ۳- هنرهای زیبا               | ۰/۶  | ۰/۷  | ۰/۶  | ۰/۶   |
| ۴- علوم انسانی               | ۱۱/۰ | ۱۳/۵ | ۱۳/۰ | ۱۳    |
| ۵- مذهب و الهیات             | ۱/۲  | ۱/۷  | ۳/۶  | ۳/۶   |
| ۶- علوم اجتماعی و رفتاری     | ۷/۸  | ۷/۴  | ۷/۴  | ۷/۴   |
| ۷- بازرگانی و مدیریت تجاری   | ۶/۱  | ۶/۶  | ۱۱/۰ | ۱۱/۰  |
| ۸- حقوق و علوم قضائی         | ۱/۹  | ۲/۳  | ۲/۳  | ۲/۳   |
| ۹- علوم طبیعی                | ۱۰/۸ | ۹/۰  | ۷/۸  | ۷/۸   |
| ۱۰- علوم ریاضی و کامپیوتر    | ۶/۳  | ۶/۳  | ۵/۴  | ۵/۴   |
| ۱۱- بهداشت و علوم پزشکی      | ۹/۷  | ۱۱/۲ | ۹/۶  | ۹/۶   |
| ۱۲- حرفه، صنعت و فن          | ۰/۶  | ۱/۴  | ۰/۷  | ۰/۷   |
| ۱۳- مهندسی                   | ۱۸/۰ | ۱۶/۶ | ۱۵/۳ | ۱۵/۳  |
| ۱۴- معماری و شهرسازی         | ۰/۷  | ۰/۶  | ۰/۵  | ۰/۵   |
| ۱۵- کشاورزی                  | ۳/۸  | ۳/۷  | ۳/۷  | ۳/۷   |
| ۱۶- تدبیر منزل و خانه داری   | ۰/۱  | ۰/۱  | ۰/۱  | ۰/۱   |
| ۱۷- حمل و نقل و ارتباطات     | ۰/۱  | ۰/۴  | ۰/۲  | ۰/۲   |
| ۱۸- خدمات تجاری              | ۰    | ۰    | ۰    | ۰     |
| ۱۹- کتابداری و ارتباطات جمعی | ۰/۲  | ۰/۳  | ۰/۳  | ۰/۳   |
| ۲۰- سایر رشته ها             | ۲/۴  | ۳/۰  | ۲/۶  | ۲/۶   |
| ۲۱- نامشخص                   | ۴/۷  | ۲/۶  | ۱/۶  | ۱/۶   |
| جمع                          | ۱۰۰  | ۱۰۰  | ۱۰۰  | ۱۰۰   |

\* برآورد

جدول ۹- وضعیت ذخیره نیروی انسانی متخصص کشور برحسب گروههای اصلی آموزش

(هزار نفر)

| ۱۳۷۸ |       | ۱۳۷۵  |        | ۱۳۶۵  |       | گروه آموزش               |
|------|-------|-------|--------|-------|-------|--------------------------|
| درصد | تعداد | درصد  | تعداد  | درصد  | تعداد |                          |
| ۱۶/۰ | ۲۴۳/۵ | ۱۶/۱  | ۲۲۵/۳  | ۱۸/۷  | ۹۲/۸  | ۱- فنی و دروس            |
| ۱۳/۴ | ۲۰۳/۶ | ۱۳/۲  | ۱۸۴/۸  | ۱۷/۰  | ۸۴/۷  | ۲- علوم پایه             |
| ۳/۷  | ۵۶/۳  | ۳/۷   | ۵۱/۹   | ۳/۸   | ۱۸/۸  | ۳- کشاورزی و دامپزشکی    |
| ۵۶/۴ | ۸۵۸/۵ | ۵۶/۳  | ۷۸۹/۲  | ۴۹/۵  | ۲۴۶/۳ | ۴- علوم انسانی و اجتماعی |
| ۹/۴  | ۱۴۳/۴ | ۹/۶   | ۱۳۴/۹  | ۹/۷   | ۴۸/۳  | ۵- پزشکی                 |
| ۱/۱  | ۱۶/۷  | ۱/۲   | ۱۶/۵   | ۱/۳   | ۶/۳   | ۶- هنر و معماری          |
| ۱۰۰  | ۱۵۲۲  | ۱۰۰/۰ | ۱۴۰۲/۶ | ۱۰۰/۰ | ۴۹۷/۲ | جمع                      |

• برآورد

جدول ۱۰- توزیع نیروی انسانی متخصص در سطوح عالی در ده رده تخصصی برحسب گروههای عمده شغلی

| *۱۳۷۸ |         | ۱۳۷۵  |        | ۱۳۷۰  |        | ۱۳۶۵ |        | گروه شغلی                                    |
|-------|---------|-------|--------|-------|--------|------|--------|--|
| درصد  | تعداد   | درصد  | تعداد  | درصد  | تعداد  | درصد | تعداد  |  |
| ۱۴/۰  | ۱۷۶۵۴۰  | ۱۴/   | ۱۱۲۹۵۲ | ۱۳/۲  | ۶۸۶۱۳  | ۱۰/۶ | ۳۷۱۸۸  | ۱- مهندسان، معماران و ...                    |
| ۲/۰   | ۲۵۳۲۰   | ۲/۰   | ۱۶۱۳۶  | ۱/۱   | ۵۶۰۲   | ۲/۵  | ۸۸۹۱   | ۲- متخصصان و تکنسین های علوم زیستی           |
| ۱۳/۲  | ۱۶۶۴۵۲  | ۱۳/۲  | ۱۰۶۴۹۷ | ۱۲/۹  | ۶۷۱۹۴  | ۱۱/۸ | ۴۱۴۱۶  | ۳- پزشکان، دندانپزشکان و کارکنان مشاغل پزشکی |
| ۱/۸   | ۲۲۶۹۸   | ۱/۸   | ۱۴۵۲۲  | ۱/۱   | ۵۶۰۹   | ۰/۶  | ۲۰۵۷   | ۴- کارشناسان، تحلیل گران سیستم و ریاضی دانان |
| ۰/۴   | ۵۰۴۴    | ۰/۴   | ۳۲۲۷   | ۰/۳   | ۱۴/۷   | ۰/۴  | ۱۵۴۱   | ۵- اقتصاد دانان                              |
| ۵/۰   | ۶۳۰۵۰   | ۵/۰   | ۴۰۳۴۰  | ۴/۶   | ۲۴۱۲۹  | ۶/۷  | ۲۳۵۲۲  | ۶- حسابداران                                 |
| ۱/۸   | ۲۲۶۹۰   | ۱/۸   | ۱۴۵۲۲  | ۱/۷   | ۸۵۹۴   | ۱/۶  | ۵۶۰۷   | ۷- حقوقدانان                                 |
| ۵۹/۰  | ۷۴۳۹۹۰  | ۵۹/۰  | ۴۷۶۰۱۱ | ۵۸/۰  | ۳۰۶۳۷۹ | ۶۲/۷ | ۲۲۰۰۶۴ | ۸- استادان و معلمان                          |
| ۲/۰   | ۲۵۲۲۸   | ۲/۰   | ۱۶۱۳۶  | ۱/۸   | ۹۴۷۲   | ۱/۴  | ۴۸۸۵   | ۹- مشاغل فوق مذهبی و فرهنگی                  |
| ۰/۸   | ۱۰۰۸۸   | ۰/۸   | ۶۴۵۵   | ۴/۴   | ۲۲۷۷۰  | ۱/۷  | ۶۰۶۷   | ۱۰- مشاغل علوم انسانی و اجتماعی              |
| ۱۰۰/۰ | ۱۲۶۱۰۰۰ | ۱۰۰/۰ | ۸۰۶۷۹۸ | ۱۰۰/۰ | ۵۱۹۷۷۹ | ۱۰۰  | ۳۵۱۲۲۸ | جمع  |

\* برآورد

جدول ۱۱- روند تحول جمعیت شاغل و شاغلین سطوح عالی در شهر و روستا

(هزار نفر)

|                           | ۱۳۴۵ | ۱۳۵۵  | ۱۳۶۵  | ۱۳۷۵   | *۱۳۷۸  |
|---------------------------|------|-------|-------|--------|--------|
| <u>شهر</u>                |      |       |       |        |        |
| ۱- کل جمعیت شاغل          | ۲۶۱۰ | ۴۱۱۲  | ۵۹۵۳  | ۸۷۹۹/۴ | ۹۹۲۶/۷ |
| ۲- شاغلین با تحصیلات عالی | ۷۱/۱ | ۲۵۶/۸ | ۴۵۴/۶ | ۱۲۵۷/۸ | ۱۳/۹   |
| نسبت (۲) به (۱) درصد      | ۲/۷  | ۶/۲   | ۷/۶   | ۱۴/۳   | ۱۳/۲   |
| <u>روستا</u>              |      |       |       |        |        |
| ۱- کل جمعیت شاغل          | ۴۵۰۶ | ۴۶۸۷  | ۵۰۴۹  | ۵۷۱۰/۸ | ۵۷۸۲/۳ |
| ۲- شاغلین با تحصیلات عالی | ۲/۶  | ۱۱/۶  | ۴۲/۷  | ۱۴۴/۶  | ۲۰۳    |
| نسبت (۲) به (۱) درصد      | ۱/۰  | ۲/۰   | ۸/۰   | ۲/۵    | ۳/۵    |

\* برآورد

جدول ۱۲- روند تحول حجم زنان شغال و زنان شاغل در سطح عالی

هزار نفر

| سال                     | کل شاغلین زن | شاغلین زن در سطح عالی | نسبت شاغلین در سطح عالی به کل شاغلین (درصد) |
|-------------------------|--------------|-----------------------|---|
| ۱۳۴۵                    | ۹۴۴          | ۸/۶                   | ۰/۹   |
| ۱۳۵۵                    | ۱۲۱۲         | ۶۲/۵                  | ۵/۲   |
| ۱۳۶۵                    | ۹۷۵          | ۱۱۳/۵                 | ۱۱/۶  |
| ۱۳۷۵                    | ۱۷۶۵/۴       | ۳۸۸/۸                 | ۲۲/۰  |
| ۱۳۷۸                    | *۱۹۱۱        | ۴۴۰/۵                 | ۲۳/۰  |
| متوسط رشد سالانه (درصد) | ۱,۲          | ۱۲/۵                  | ۱۱/۵  |

\* تقاضای نیروی کار زن در سال ۷۸ براساس اطلاعات مندرج در برنامه سوم افزایش تقاضای نیروی کار زنان با توجه به افزایش نرخ مشارکت زنان در گروههای سنی

جدول ۱۳- توزیع زنان شاغل سطح عالی در بخش های مختلف اقتصادی

(هزار نفر)

| *۱۳۷۸ |        | ۱۳۷۵  |        | ۱۳۶۵  |        | ۱۳۵۵  |       | ۱۳۴۵   |       | بخش اقتصادی                 |
|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-----------------------------|
| درصد  | تعداد  | درصد  | تعداد  | درصد  | تعداد  | درصد  | تعداد | درصد   | تعداد |                             |
| ۰/۱۴  | ۵۹۵    | ۰/۱۳  | ۵۲۰    | ۰/۱۲  | ۱۳۵    | ۰/۲۱  | ۱۳۱   | ۰/۰۸   | ۷     | کشاورزی                     |
| ۳/۶   | ۱۱۲۴۲  | ۲/۳۸  | ۹۲۵۸   | ۱/۱۷  | ۱۳۲۷   | ۳/۸۷  | ۲۴۱۹  | ۳/۹۲   | ۳۲۷   | صنعت و معدن                 |
| ۰/۴۹  | ۳۱۴۷   | ۰/۴۷  | ۱۸۳۴   | ۰/۳۳  | ۳۷۹    | ۰/۵۴  | ۳۳۵   | ۰/۷۰   | ۶۰    | آب و برق و گاز              |
| ۰/۵۲  | ۲۳۰۹   | ۰/۵۱  | ۱۹۸۷   | ۰/۳۹  | ۴۴۱    | ۱/۰۱  | ۶۳۴   | ۰/۵۷   | ۴۹    | ساختمان                     |
| ۱/۱۱  | ۴۸۹۰   | ۱/۰۸  | ۴۱۸۱   | ۰/۷۷  | ۸۷۳    | ۰/۹۵  | ۵۹۳   | ۳/۲۹   | ۲۸۳   | فروش                        |
| ۰/۹۶  | ۴۲۳۴   | ۰/۹۵  | ۳۶۸۱   | ۰/۸۰  | ۹۰۸    | ۱/۸۳  | ۱۱۴۳  | ۰/۹۱   | ۷۸    | حمل و نقل و ارتباطات        |
| ۱/۱۹  | ۵۲۳۸   | ۱/۲۳  | ۴۷۸۹   | ۱/۷۲  | ۱۹۵۲   | ۲/۹۸  | ۱۸۶۱  | ۸۸/۳۳۵ | ۷۵۹۴  | خدمات مالی و بانکی و بیمه   |
| ۹۱/۷۴ | ۴۰۴۳۵۶ | ۹۱/۸۶ | ۳۵۷۱۳۰ | ۹۰/۸۱ | ۱۰۳۰۷۰ | ۸۶/۸۳ | ۵۴۳۱۷ |        |       | خدمات اجتماعی، عمومی و شخصی |
| ۱/۲۵  | ۵۴۹۷   | ۱/۲۹  | ۵۳۸۹   | ۳/۸۹  | ۴۴۱۴   | ۱/۷۸  | ۱۱۱۲  | ۲/۱۸   | ۲۸۷   | نامشخص                      |
| ۱۰۰/۰ | ۴۴۰۵۰۸ | ۱۰۰/۰ | ۳۸۸۷۶۹ | ۱۰۰/۰ | ۱۱۳۴۹۸ | ۱۰۰/۰ | ۶۲۵۴۵ | ۱۰۰/۰  | ۸۵۹۴  | جمع                         |

\* رشد زنان در سال ۷۸ معادل رشد ۶۵-۷۵

افزایش نرخ مشارکت زنان در امور اجتماعی - اقتصادی و فرهنگی براساس روندهای پذیرش در مؤسسات آموزش عالی

جدول ۱۴- ر.می.نجل زتم شغل سطح عالی در گروههای عمده شغلی

| *۱۳۷۸ |        | ۱۳۷۵  |        | ۱۳۶۵  |        | ۱۳۵۵  |       | ۱۳۴۵  |       | گروههای عمده شغلی                 |
|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-----------------------------------|
| درصد  | تعداد  | درصد  | تعداد  | درصد  | تعداد  | درصد  | تعداد | درصد  | تعداد |                                   |
| ۸۰/۲  | ۳۵۳۳۴۵ | ۸۵/۶  | ۳۳۲۹۹۲ | ۹۰/۴  | ۱۰۳۶۱۴ | ۸۲/۶  | ۵۱۶۶۹ | ۸۳/۶  | ۷۱۸۰  | کارکنان علمی، فنی و تخصصی         |
| ۸/۶   | ۳۷۷۳۶  | ۶/۴   | ۳۴۹۱۲  | ۰/۶   | ۶۷۷    | ۱/۵   | ۹۱۴   | ۱/۶   | ۱۳۵   | مدیران و کارمندان عالیرتبه اداری  |
| ۸/۱   | ۲۵۷۲۶  | ۴/۷   | ۱۸۲۴۴  | ۳/۸   | ۴۲۷۰   | ۱۳/۱  | ۸۱۹۰  | ۱۱/۱  | ۹۵۰   | کارمندان و کارکنان دفتری          |
| ۰/۶   | ۲۷۷۶   | ۰/۶   | ۲۳۸۰   | ۰/۴   | ۵۱۰    | ۰/۴   | ۲۱۶   | ۰/۲   | ۱۸    | کارکنان فروش و بازرگانی           |
| ۰/۳   | ۱۵۳۰   | ۰/۴   | ۱۴۱۳   | ۰/۵   | ۶۰۲    | ۰/۵   | ۲۸۵   | ۰/۲   | ۱۸    | کارکنان خدمات                     |
| ۰     | ۱۴۰    | ۰/۱   | ۱۳۵    | ۰/۱   | ۹۱     | ۰     | ۷     | ۰/۱   | ۸     | کارکنان امور کشاورزی، دامپروری... |
| ۰/۴   | ۱۳۷۰   | ۰/۳   | ۱۳۴۴   | ۱/۰   | ۱۱۰۰   | ۰/۲   | ۱۵۰   | ۰/۴   | ۳۲    | کارکنان تولیدی و حمل و نقل        |
| ۱/۸   | ۷۸۸۵   | ۱/۹   | ۷۳۹۴   | ۳/۲   | ۳۶۳۴   | ۱/۸   | ۱۱۱۳  | ۲/۹   | ۲۵۲   | مشاغل طبقه بندی نشده              |
| ۱۰۰/۰ | ۴۴۰۵۰۸ | ۱۰۰/۰ | ۳۸۸۷۶۹ | ۱۰۰/۰ | ۱۱۳۴۹۸ | ۱۰۰/۰ | ۶۲۵۴۴ | ۱۰۰/۰ | ۸۵۹۴  | جمع                               |

\* برآورد

# فصل چهارم

نگرشی بر الگوی پذیرش دانشجو  
در کشور

## ۱- تحولات پذیرش در بخش آموزش عالی

### ۱-۱- روندهای کلی

بررسی تحولات پذیرش دانشجویان در مراکز آموزش دولتی و غیردولتی طی سالهای ۱۳۷۵-۷۷ (جدول شماره ۱) نمایانگر این واقعیت است که تعداد پذیرفته شدگان در بخش آموزش عالی با رشد متوسط سالانه ای معادل ۲/۲ درصد از ۲۷۴/۶ هزار نفر در سال تحصیلی ۷۶-۱۳۷۵ به ۲۸۶/۴ هزار نفر در سال ۷۸-۱۳۷۷ رسیده است. در این میان رشد متوسط سالانه پذیرفته شدگان زن ۶/۵ درصد و مرد ۱/۱- درصد بوده است. تحول فوق سبب گردیده تا نسبت دانشجویان زن پذیرفته شده در دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور به کل دانشجویان پذیرفته شده از ۴۲/۲ درصد در سال ۷۶-۱۳۷۵ به ۴۵/۸ درصد در سال ۷۸-۱۳۷۷ افزایش یابد. این تحول در تمامی گروهها و سطوح آموزشی بااستثناء گروه آموزش فنی و مهندسی و دوره دکتری تخصصی صادق بوده است. در گروه فنی و مهندسی نسبت زنان پذیرفته شده به کل پذیرفته شدگان از ۱۰/۵ درصد در سال ۷۶-۱۳۷۵ به ۹/۵ درصد در سال ۷۸-۱۳۷۷ کاهش نشان می دهد و در دوره دکتری تخصصی نیز شاهد کاهش نسبت زنان پذیرفته شدگان از ۲۷/۸ درصد در سال ۷۶-۱۳۷۵ به ۳۴/۱ درصد در سال ۷۸-۱۳۷۷ هستیم. (جدول شماره ۳).

بررسی ساخت توزیعی پذیرش برحسب زن و گروههای آموزش و نیز سطوح آموزش (جدول شماره ۲ و ۴) نشان می دهد که بلحاظ ساخت توزیعی در گروههای آموزشی سهم زنان پذیرفته در گروه انسانی و اجتماعی، علوم پایه، فنی و مهندسی در طی دوره مورد بررسی کاهش یافته است. همچنین توزیع پذیرش برحسب سطوح تحصیلی نمایانگر کاهش سهم زنان در مقاطع کارشناسی، دکتر حرفه ای و دکتری تخصصی و افزایش سهم آنان در مقاطع کاردانی و کارشناسی ارشد است.

توزیع پذیرش به تفکیک گروههای اصلی آموزشی و مقاطع آموزشی در طی دوره ۷۶-۱۳۷۵ تا ۷۸-۱۳۷۷ (جدول شماره ۵ تا ۱۰) نمایانگر افزایش پذیرش در مقطع کارشناسی در

کلیه گروه‌های آموزشی است. افزایش سهم پذیرش در مقطع کارشناسی در تمامی گروه‌ها باستثناء گروه کشاورزی که سهم دکتری حرفه ای افزایش نشان می‌دهد و گروه پزشکی که علاوه بر سهم کارشناسی، سهم مقاطع دکتری حرفه ای و تخصصی نیز افزایش یافته است با کاهش سهم بقیه گروه‌های اصلی آموزشی همراه بوده است.

چنانچه توزیع پذیرش را برحسب گروه‌ها و سطوح تحصیلی موردنظر قرار دهیم (جداول شماره ۱۱) مشاهده می‌کنیم که در گروه علوم انسانی و اجتماعی سهم پذیرش در دوره کاردانی در طی سالهای ۷۷-۷۵ فزاینده بوده است. این روند در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی (با شدت کمتری) نیز مشاهده می‌شود. و این در حالی است که در مقطع کارشناسی شاهد کاهش سهم پذیرش طی دوره مورد بررسی هستیم. بطوریکه سهم این مقطع آموزشی از ۸۵ درصد در سال ۱۳۷۵ به ۷۸/۲ درصد در سال ۱۳۷۷ کاهش نشان می‌دهد.

روند فوق تقریباً در دیگر گروه‌های آموزشی باستثناء گروه کشاورزی و دامپزشکی در دوره دکتری حرفه ای و گروه پزشکی در دوره دکتری حرفه ای و تخصصی صادق است. توزیع پذیرش برحسب رشته های اصلی تحصیلی در هریک از گروه‌های آموزشی در جداول شماره ۱۲ تا ۱۷ منعکس است.

## ۱- گروه علوم انسانی و اجتماعی:

مشاهده می‌شود که در گروه علوم انسانی و اجتماعی سهم زنان از کل پذیرش در حال افزایش بوده است، بطوریکه از ۴۸/۳۴ درصد در سال ۱۳۷۵ به ۵۰/۸ درصد در سال ۱۳۷۷ رسیده است. همچنین در همین گروه آموزشی شاهد افزایش سهم بخش غیردولتی از کل پذیرش هستیم، بطوریکه سهم بخش غیردولتی از کل پذیرش دانشجویان از ۴۷/۵۱ درصد در سال ۷۵ به ۴۹/۳۱ درصد در سال ۷۷-۷۸ افزایش نشان می‌دهد.

## ۲- گروه علوم پایه:

در گروه علوم پایه بطور کلی شاهد افزایش سهم زنان از کل پذیرش هستیم. بطوریکه مشاهده می شود سهم زنان از ۵۱/۳۹ درصد در سال ۱۳۷۵ به ۵۳/۲۴ درصد در سال ۱۳۷۷ رسیده است. افزایش سهم زنان از پذیرش عمدتاً بدلیل افزایش سهم زنان از کل پذیرفته شدگان در رشته های آمار، شیمی و کامپیوتر است. بطوریکه مشاهده می شود (جدول شماره ۱۳) سهم زنان از کل پذیرفته شدگان در رشته کامپیوتر از ۱۲/۹ درصد در سال ۱۳۷۵ به ۱۶/۶ درصد در سال ۱۳۷۷ افزایش یافته است این افزایش در رشته شیمی از ۱۵/۳ درصد به ۱۵/۷ درصد و در رشته آمار از ۳/۷ درصد به ۴/۱ درصد به ترتیب در سالهای ۷۵ و ۷۷ بوده است. در گروه علوم پایه شاهد روند کاهنده سهم بخش غیردولتی از کل پذیرفته شدگان هستیم. بطوریکه مشاهده می شود سهم این بخش از کل پذیرفته شدگان از ۴۱/۲ درصد در سال ۱۳۷۵ به ۴۰/۰۱ درصد در سال ۱۳۷۷ کاهش نشان می دهد.

## ۳- گروه کشاورزی و دامپزشکی:

در گروه کشاورزی و دامپزشکی سهم زنان از کل پذیرش طی دوره ۷۷-۷۵ افزایش یافته و از ۲۰/۵ درصد به ۲۴/۶ درصد رسیده است. همچنین همانگونه که مشاهده می شود (جدول شماره ۱۴)، سهم بخش غیردولتی از کل پذیرفته شدگان طی دوره مورد بررسی در حد ۵۳ درصد قرار داشته است.

## ۴- گروه فنی و مهندسی:

در گروه فنی و مهندسی سهم زنان از کل پذیرش در مقایسه با گروههای دیگر آموزشی در کمترین حد قرار دارد. مشاهده می شود که سهم زنان از کل پذیرش از ۶/۵۳ درصد در سال ۱۳۷۵ به ۸/۸۵ درصد در سال ۱۳۷۷ افزایش نشان می دهد. همچنین سهم بخش غیردولتی از کل

پذیرش از حدود ۵۴/۹ درصد کل پذیرش در سال ۱۳۷۵ به حدود ۳۹ درصد در سال ۱۳۷۷ رسیده است که این امر مبین افزایش سهم بخش دولتی از کل پذیرفته شدگان در این گروه آموزشی در دوره ۷۷-۱۳۷۵ است. (جدول شماره ۱۵).

#### ۵- گروه پزشکی:

بیشترین پذیرفته شدگان زن از میان پذیرفته شدگان زن در گروههای آموزش مربوط به گروه تخصصی پزشکی است. این امر گرایش فزاینده زنان را به تحصیل در رشته های پزشکی نشان می دهد. مشاهده می شود که (جدول شماره ۱۶) سهم زنان از کل پذیرش در این گروه در سال ۱۳۷۵ حدود ۶۹ درصد بوده است که در سال ۱۳۷۷ به ۷۱ درصد افزایش یافته است. از طرف دیگر سهم بخش غیردولتی نیز از ۲۵/۷ درصد در سال ۷۵ به ۲۴ درصد در سال ۷۷ رسیده است. همانطوریکه مشاهده می شود زنان در سال ۱۳۷۷ عمدتاً در رشته های پرستاری، بهداشت، مامائی پذیرفته شده اند. پس از این سه رشته رشته پزشکی و پس از آن به ترتیب رشته کودکیاری و رادیولوژی قرار دارد.

#### ۶- گروه هنر و معماری

توزیع پذیرش برحسب رشته های تحصیلی در گروه هنر و معماری (جدول شماره ۱۷) نشان می دهد که در سال ۱۳۷۷ بیشترین تعداد پذیرش مربوط به رشته معماری (۲۵/۳ درصد) بوده است. بعد از رشته معماری رشته تکنولوژی و طراحی دوخت با سهمی معادل ۲۳/۸ درصد در رده بعدی قرار دارد. همچنین توزیع پذیرش زنان برحسب رشته های تحصیلی در این گروه نشان می دهد که بالاترین میزان پذیرش زنان در رشته تکنولوژی و طراحی دوخت (۳۸/۳ درصد) بوده است، و پس از آن به ترتیب رشته های معماری (۱۳/۲ درصد) و صنایع دستی (۲/۶ درصد) قرار گرفته اند. سهم زنان در این گروه آموزشی در سال ۱۳۷۵ حدود ۶۰ درصد بوده است که بتدریج افزایش یافته است بطوریکه در سال ۱۳۷۷ به ۶۲ درصد رسیده است. همچنین شاهد کاهش سهم بخش

غیردولتی از ۲۹/۴ درصد در سال ۱۳۷۵ به ۲۱/۲ درصد در سال ۱۳۷۷ هستیم. همچنین در این گروه آموزشی شاهد کاهش سهم بخش غیردولتی از ۲۹/۴ درصد در سال ۱۳۷۵ به ۲۱/۲ درصد در سال ۱۳۷۷ هستیم.

## ۲-۱- استنتاج ضرایب مناسب برای توزیع فارغ التحصیلان میان رشته های تحصیلی

از آنجا که عرضه جدید نیروی انسانی متخصص کشور در آینده حاصل پذیرش دانشجو در رشته ها و مقاطع تحصیلی در دوره های گذشته است، الگوی پذیرش دانشجو برحسب رشته ها، جنس و بخشی دولتی و غیردولتی در سالهای قبل یکی از عوامل اصلی در توزیع عرضه جدید میان عوامل فوق است. از این رو پس از محاسبه عرضه کل و عرضه جدید در فصول بعدی این تحقیق با استفاده از ضرایب بدست آمده در این فصل عرضه جدید بین رشته ها توزیع خواهد شد. ولی از آنجا که امکان برآورد جزئی ماتریس عرضه جدید برحسب جنس - رشته و رشته - بخش (منظور از بخش دولتی و غیردولتی است) و مقطع - رشته ... وجود ندارد، برای اجتناب از افزایش اشتباهات، در این مطالعه عرضه جدید با توجه به ضرائب استخراج شده در این فصل که حاصل تحلیل وضع پذیرش دانشجو در سالهای گذشته است میان رشته های اصلی در هر گروه آموزشی توزیع می شود. برآورد عرضه جدید برحسب جنس، بخش دولتی و غیردولتی و مقاطع تحصیلی کلی بوده و براساس الگوی زیر خواهد بود.

| گروه علوم انسانی و اجتماعی |      | ضرائب اعمال شده برای توزیع عرضه جدید (درصد)* |
|----------------------------|------|--|
| رشته های اصلی              |      |  |
| ۱- الهیات و معارفی اسلامی  | ۶/۹  |  |
| ۲- علوم اجتماعی            | ۴/۸  |  |
| ۳- تاریخ                   | ۱/۸  |  |
| ۴- جغرافیا                 | ۳/۵  |  |
| ۵- حسابداری                | ۱۴/۰ |  |
| ۶- حقوق                    | ۴/۲  |  |
| ۷- روانشناسی               | ۱۱/۱ |  |
| ۸- زبان و ادبیات انگلیسی   | ۶/۸  |  |
| ۹- زبان و ادبیات عرب       | ۱/۶  |  |
| ۱۰- زبان و ادبیات فارسی    | ۱۳/۶ |  |
| ۱۱- علوم اقتصادی           | ۲/۷  |  |
| ۱۲- علوم تربیتی            | ۶/۱  |  |
| ۱۳- مدیریت                 | ۱۳/۵ |  |
| ۱۴- سایر                   | ۱۶/۷ |  |
| جمع                        | ۱۰۰  |  |
| سهم زنان                   | ۴۹/۴ |  |
| سهم دولتی                  | ۵۰/۷ |  |
| سهم غیردولتی               | ۴۹/۳ |  |
|                            |      |  |
| کاردانی                    | ۱۳/۹ |  |
| کارشناسی                   | ۸۲/۳ |  |
| کارشناسی ارشد              | ۳/۴  |  |
| دکتری حرفه ای              | ۰    |  |
| دکتری تخصصی                | ۰/۳  |  |
| جمع                        | ۱۰۰  |  |

\* این ضرائب متوسط ضرائب توزیع پذیرفته شدگان بر حسب رشته های اصلی تحصیلی، مقاطع، جنس و دولتی و غیردولتی در سال ۱۳۷۵ تا ۱۳۷۷ است.

| گروه علوم پایه | ضرائب اعمال شده برای توزیع عرضه جدید (درصد) |
|----------------|---|
| رشته های اصلی  |   |
| ۱- آوار        | ۴/۵   |
| ۲- شیمی        | ۱۴/۶  |
| ۳- فیزیک       | ۱۱/۱  |
| ۴- ریاضی       | ۲۲/۶  |
| ۵- زمین شناسی  | ۶/۹   |
| ۷- کامپیوتر    | ۱۸/۰  |
| ۸- سایر        | ۱۱/۵  |
| جمع            | ۱۰۰/۰                                       |
| سهم زنان       | ۵۱/۷  |
| سهم دولتی      | ۵۹/۴  |
| سهم غیردولتی   | ۴۰/۱  |
| کاردانی        | ۲۸/۱  |
| کارشناسی       | ۶۶/۷  |
| کارشناسی ارشد  | ۴/۶   |
| دکتری حرفه ای  | ۰   |
| دکتری تخصصی    | ۰/۶   |
| جمع            | ۱۰۰/۰                                       |

| گروه فنی و مهندسی |                        |
|-------------------|------------------------|
|                   | رشته های اصلی          |
| ۲/۰               | ۱- ماشین آلات          |
| ۳/۰               | ۲- ساخت و تولید        |
| ۹/۰               | ۳- ساختمان             |
| ۲/۲               | ۴- قدرت                |
| ۹/۹               | ۵- مهندسی الکترونیک    |
| 2/12              | 6- مهندسی برق          |
| ۳/۸               | ۷- مهندسی شیمی         |
| ۵/۷               | ۸- مهندسی صنایع        |
| ۱۰/۴              | ۹- مهندسی عمران        |
| ۷/۸               | ۱۰- مهندسی کامپیوتر    |
| ۲/۴               | ۱۱- مهندسی معدن        |
| ۱۰/۴              | ۱۲- مهندسی مکانیک      |
| ۳/۳               | ۱۳- مهندسی نقشه برداری |
| ۱۳/۴              | ۱۴- سایر               |
| ۱۰۰/۰             | جمع                    |
| ۸/۰۸              | سهم زنان               |
| ۵۶/۲۸             | سهم دولتی              |
| ۴۳/۷۲             | سهم غیردولتی           |
| ۳۹/۷              | کاردانی                |
| ۵۳/۰              | کارشناسی               |
| ۶/۸               | کارشناسی ارشد          |
| ۰                 | دکتری حرفه ای          |
| ۰/۵               | دکتری تخصصی            |
| ۱۰۰/۰             | جمع                    |

| گروه کشاورزی و دامپزشکی   |       | ضرائب اعمال شده برای توزیع عرضه جدید (درصد) |
|---------------------------|-------|---|
| رشته های اصلی             |       |   |
| ۱- مرتع                   | ۶/۲   |   |
| ۲- امور دامی و دامپروری   | ۸/۲   |   |
| ۳- امور زراعی و زراعت     | ۸/۲   |   |
| ۴- امور باغبانی           | ۳/۸۱  |   |
| ۵- ترویج                  | ۲/۵   |   |
| ۶- جنگلداری               | ۴/۲۱  |   |
| ۷- خاکشناسی               | ۲/۵   |   |
| ۸- دامپزشکی               | ۱۱/۳  |   |
| ۹- گیاه پزشکی             | ۳/۹   |   |
| ۱۰- تکنولوژی گیاهی        | ۴/۶   |   |
| ۱۱- تکنولوژی تولیدات دامی | ۱۳/۸  |   |
| ۱۲- سایر                  | ۳۰/۸  |   |
| جمع                       | ۱۰۰/۰ |   |
| سهم زنان                  | ۳۰/۹  |   |
| سهم دولتی                 | ۴۶/۱۴ |   |
| سهم غیردولتی              | ۵۳/۸۶ |   |
|                           |       |   |
| کاردانی                   | ۲۵/۳  |   |
| کارشناسی                  | ۶۵/۵  |   |
| کارشناسی ارشد             | ۴/۵   |   |
| دکتری حرفه ای             | ۳/۷   |   |
| دکتری تخصصی               | ۱/۰   |   |
| جمع                       | ۱۰۰/۰ |   |

| ضرائب اعمال شده برای توزیع عرضه جدید (درصد) | گروه پزشکی         | رشته های اصلی |
|---|--------------------|---------------|
| ۳/۶   | ۱- تکنسین اطاق عمل |               |
| ۱۶/۷  | ۲- بهداشت          |               |
| ۲۲/۰  | ۳- پرستاری         |               |
| 16/8  | ۴- پزشکی           |               |
| ½   | ۵- داروسازی        |               |
| ۳/۴   | ۶- دندانپزشکی      |               |
| ۴/۰   | ۷- رادیولوژی       |               |
| ۷/۷   | ۸- علوم آزمایشگاهی |               |
| ۱۱/۸  | ۹- مامائی          |               |
| ۰   | ۱۰- باکتری شناسی   |               |
| ۱۱/۹  | ۱۱- سایر           |               |
| ۱۰۰/۰                                       | جمع                |               |
| ۶۹/۳  | سهم زنان           |               |
| ۷۴/۱  | سهم دولتی          |               |
| ۲۵/۹  | سهم غیردولتی       |               |
| ۳۷/۷  | کاردانی            |               |
| ۳۸/۸  | کارشناسی           |               |
| ۱/۱   | کارشناسی ارشد      |               |
| ۱۸/۴  | دکتری حرفه ای      |               |
| ۴/۰   | دکتری تخصصی        |               |
| ۱۰۰/۰                                       | جمع                |               |

| ضرائب اعمال شده برای توزیع عرضه جدید (درصد) | گروه هنر و معماری        |
|---|--------------------------|
|   | رشته های اصلی            |
| ۲۱/۴  | ۱- تکنولوژی و طراحی دوخت |
| ۱/۷۸  | ۲- عکاسی                 |
| ۲/۷   | ۳- صنایع دستی            |
| ۱/۲   | ۴- سینما                 |
| ۲۵/۹۷                                       | ۵- معماری                |
| ۳/۶   | ۶- طراحی صنعتی           |
| ۶/۲۹  | ۷- طراحی پارچه           |
| ۳۷/۱  | ۸- سایر                  |
| ۱۰۰/۰                                       | جمع                      |
| ۶۱/۴۲                                       | سهم زنان                 |
| ۷۴/۲۹                                       | سهم دولتی                |
| ۲۵/۰۱                                       | سهم غیردولتی             |
| ۵۳/۳  | کاردانی                  |
| ۲۷/۹  | کارشناسی                 |
| ۱۸/۵۴                                       | کارشناسی ارشد            |
| ۰   | دکتری حرفه ای            |
| ۰/۳۱  | دکتری تخصصی              |
| ۱۰۰/۰                                       | جمع                      |

جدول ۱ - تحول سهم زنان از کل پذیرفته شدگان بر حسب گروههای آموزشی - کل بخش آموزش عالی

| گروه آموزشی           | ۶۸-۷۸  |        |      | ۷۷-۶۸  |        |      | ۷۷-۸۸  |        |      |
|-----------------------|--------|--------|------|--------|--------|------|--------|--------|------|
|                       | زن     | جمع    | نسبت | زن     | جمع    | نسبت | زن     | جمع    | نسبت |
| جمع                   | ۳۸۷۵۱۱ | ۸۱۶۳۸۱ | ۲/۲۳ | ۱۵۸۳۱۱ | ۱۸۶۰۸۱ | ۳/۲۳ | ۱۱۳۱۸۱ | ۲۳۱۶۷۱ | ۷/۵۳ |
| هنر و معماری          | ۵۵۶۳   | ۷۰۶۶   | ۶/۶۵ | ۰۰۶۳   | ۶۸۶۸   | ۳/۸۶ | ۳۶۶۵   | ۱۶۶۶   | ۰/۸۶ |
| پزشکی                 | ۳۸۳۰۲  | ۳۷۵۶۱  | ۸/۶۶ | ۸۸۶۱۱  | ۸۸۸۸۱  | ۰/۷۶ | ۵۸۳۳۱  | ۶۸۵۳۱  | ۷/۰۸ |
| فنی و مهندسی          | ۶۷۲۵۵  | ۷۰۲۰۵  | ۵/۰۱ | ۶۸۶۳   | ۳۵۳۱۵  | ۰/۶  | ۳۸۱۵   | ۳۰۲۳۵  | ۵/۶  |
| کشاورزی و دامپزشکی    | ۰۰۳۳   | ۸۸۳۱۲  | ۵/۰۲ | ۱۱۸۳   | ۶۷۷۰۲  | ۶/۸۸ | ۰۵۰۰۱  | ۳۸۸۱۲  | ۶/۶۳ |
| علوم پایه             | ۸۶۸۷۱  | ۳۸۸۵۳  | ۳/۱۵ | ۶۷۵۷۱  | ۸۶۱۶۳  | ۳/۱۵ | ۵۸۶۶۱  | ۸۷۵۸۱  | ۸/۲۵ |
| علوم انسانی و اجتماعی | ۴۵۳۸۶  | ۱۵۰۱۸۱ | ۸/۷۳ | ۳۸۶۶۵  | ۸۵۶۱۸۱ | ۱/۶۳ | ۸۶۶۵۶  | ۸۷۸۶۸۱ | ۸/۰۵ |

جدول ۲- توزیع پذیرش برحسب زن و کل گروههای آموزشی - کل بخش آموزش عالی  
(درصد)

| ۱۳۷۷-۷۸ |     | ۱۳۷۶-۷۷ |     | ۱۳۷۵-۷۶ |     | گروه آموزشی           |
|---------|-----|---------|-----|---------|-----|-----------------------|
| جمع     | زن  | جمع     | زن  | جمع     | زن  |                       |
| ۴۵      | ۵۰  | ۴۵      | ۵۲  | ۴۸      | ۵۵  | علوم انسانی و اجتماعی |
| ۱۳      | ۱۵  | ۱۳      | ۱۶  | ۱۳      | ۱۶  | علوم پایه             |
| ۷       | ۸   | ۸       | ۴   | ۸       | ۴   | کشاورزی و دامپزشکی    |
| ۱۹      | ۴   | ۱۹      | ۴   | ۱۸      | ۵   | ننی و مهندسی          |
| ۱۲      | ۱۹  | ۱۲      | ۱۹  | ۱۱      | ۱۸  | پزشکی                 |
| ۳       | ۵   | ۳       | ۴   | ۲       | ۳   | هنر و معماری          |
| ۱۰۰     | ۱۰۰ | ۱۰۰     | ۱۰۰ | ۱۰۰     | ۱۰۰ | جمع                   |

جدول

|                |
|----------------|
| گروه           |
| کار دانی       |
| کار شناسی      |
| کار شناسی ارشد |
| دکتری حرفه ای  |
| دکتری تخصصی    |
| جمع            |

جدول ۴- توزیع پذیرش بر حسب سطوح تحصیلی - کل بخش آموزش عالی

(درصد)

| ۱۳۷۷-۷۸ |      | ۱۳۷۶-۷۷ |      | ۱۳۷۵-۷۶ |      | سطوح آموزشی   |
|---------|------|---------|------|---------|------|---------------|
| جمع     | زن   | جمع     | زن   | جمع     | زن   |               |
| ۲۸/۹    | ۲۳/۸ | ۲۴/۰    | ۲۱/۱ | ۲۱/۶    | ۱۹/۴ | کاردانی       |
| ۶۳/۳    | ۷۰/۹ | ۶۸/۳    | ۷۳/۵ | ۷۱/۲    | ۷۵/۶ | کارشناسی      |
| ۴/۵     | ۲/۳  | ۴/۳     | ۱/۲  | ۳/۹     | ۱/۹  | کارشناسی ارشد |
| ۲/۳     | ۲/۴  | ۲/۵     | ۲/۷  | ۲/۴     | ۲/۵  | دکتری حرفه ای |
| ۰/۹     | ۰/۵  | ۰/۹     | ۰/۶  | ۰/۸     | ۰/۶  | دکتری تخصصی   |
| ۱۰۰     | ۱۰۰  | ۱۰۰     | ۱۰۰  | ۱۰۰     | ۱۰۰  | جمع           |

جدول ۵- توزیع پذیرش بر حسب سطوح تحصیلی - کل بخش آموزش عالی

علوم انسانی و اجتماعی

| ۱۳۷۷-۷۸ | ۱۳۷۶-۷۷ | ۱۳۷۵-۷۶ | سطوح آموزشی   |
|---------|---------|---------|---------------|
| جمع     | جمع     | جمع     |               |
| ۱۷/۷    | ۱۲/۶    | ۱۱/۵    | کاردانی       |
| ۷۸/۳    | ۸۳/۵    | ۸۵/۰    | کارشناسی      |
| ۳/۶     | ۳/۶     | ۳/۱     | کارشناسی ارشد |
| ۰/۰     | ۰/۰     | ۰/۰     | دکتری حرفه ای |
| ۰/۴     | ۰/۳     | ۰/۳     | دکتری تخصصی   |
| ۱۰۰     | ۱۰۰     | ۱۰۰     | جمع           |

جدول ۶- توزیع پذیرش بر حسب سطوح تحصیلی - کل بخش آموزش عالی

علوم پایه

| ۱۳۷۷-۷۸ | ۱۳۷۶-۷۷ | ۱۳۷۵-۷۶ | سطوح آموزشی   |
|---------|---------|---------|---------------|
| جمع     | جمع     | جمع     |               |
| ۲۹/۹    | ۲۸/۹    | ۲۵/۶    | کاردانی       |
| ۶۴/۵    | ۶۵/۸    | ۶۹/۸    | کارشناسی      |
| ۵/۰     | ۴/۷     | ۴/۱     | کارشناسی ارشد |
| ۰/۰     | ۰/۰     | ۰/۰     | دکتری حرفه ای |
| ۰/۶     | ۰/۶     | ۰/۶     | دکتری تخصصی   |
| ۱۰۰     | ۱۰۰     | ۱۰۰     | جمع           |

جدول ۷- توزیع پذیرش بر حسب سطوح تحصیلی - کل بخش آموزش عالی

کشاورزی و دامپزشکی

| ۱۳۷۷-۷۸ | ۱۳۷۶-۷۷ | ۱۳۷۵-۷۶ | سطوح آموزشی   |
|---------|---------|---------|---------------|
| جمع     | جمع     | جمع     |               |
| ۳۲/۹    | ۲۰/۶    | ۲۲/۴    | کاردانی       |
| ۵۷/۲    | ۷۰/۸    | ۶۸/۶    | کارشناسی      |
| ۵/۱     | ۴/۳     | ۴/۱     | کارشناسی ارشد |
| ۳/۵     | ۳/۵     | ۴/۰     | دکتری حرفه ای |
| ۱/۲     | ۰/۷     | ۰/۹     | دکتری تخصصی   |
| ۱۰۰     | ۱۰۰     | ۱۰۰     | جمع           |

جدول ۸- توزیع پذیرش بر حسب سطوح تحصیلی - کل بخش آموزش عالی

فنی و مهندسی

| ۱۳۷۵-۷۶ | ۱۳۷۶-۷۷ | ۱۳۷۷-۷۸ | سطوح آموزشی   |
|---------|---------|---------|---------------|
| جمع     | جمع     | جمع     |               |
| ۴۱/۸    | ۳۵/۴    | ۳۲/۹    | کاردانی       |
| ۵۱/۴    | ۵۸/۱    | ۶۱/۲    | کارشناسی      |
| ۶/۲     | ۵/۹     | ۵/۵     | کارشناسی ارشد |
| ۰/۰     | ۰/۰     | ۰/۰     | دکتری حرفه ای |
| ۰/۶     | ۰/۶     | ۰/۶     | دکتری تخصصی   |
| ۱۰۰     | ۱۰۰     | ۱۰۰     | جمع           |

جدول ۹- توزیع پذیرش بر حسب سطوح تحصیلی - کل بخش آموزش عالی

پزشکی

| ۱۳۷۷-۷۸ | ۱۳۷۶-۷۷ | ۱۳۷۵-۷۶ | سطوح آموزشی   |
|---------|---------|---------|---------------|
| جمع     | جمع     | جمع     |               |
| ۳۹/۹    | ۳۷/۷    | ۳۵/۶    | کاردانی       |
| ۳۸/۲    | ۳۸/۵    | ۳۹/۸    | کارشناسی      |
| ۱/۴     | ۱/۲     | ۰/۸     | کارشناسی ارشد |
| ۱۶/۸    | ۱۸/۷    | ۱۹/۸    | دکتری حرفه ای |
| ۳/۶     | ۴/۰     | ۴/۰     | دکتری تخصصی   |
| ۱۰۰     | ۱۰۰     | ۱۰۰     | جمع           |

جدول ۱۰- توزیع پذیرش بر حسب سطوح تحصیلی - کل بخش آموزش عالی

هنر و معماری

| ۱۳۷۷-۷۸ | ۱۳۷۶-۷۷ | ۱۳۷۵-۷۶ | سطوح آموزشی   |
|---------|---------|---------|---------------|
| جمع     | جمع     | جمع     |               |
| ۵۵/۶    | ۵۷/۲    | ۴۷/۰    | کاردانی       |
| ۲۸/۱    | ۲۴/۴    | ۳۱/۱    | کارشناسی      |
| ۱۶/۰    | ۱۸/۱    | ۲۱/۵    | کارشناسی ارشد |
| ۰/۰     | ۰/۰     | ۰/۰     | دکتری حرفه ای |
| ۰/۴     | ۰/۳     | ۰/۳     | دکتری تخصصی   |
| ۱۰۰     | ۱۰۰     | ۱۰۰     | جمع           |

جدول ۱۱- توزیع پذیرش بر حسب گروههای آموزشی و سطوح تحصیلی

|    | کارشناسی |      |      |      | کاردانی |      |      |      | گروه آموزشی |                       |
|----|----------|------|------|------|---------|------|------|------|-------------|-----------------------|
|    | ۷۵       | ۷۶   | ۷۷   | ۷۵   | ۷۶      | ۷۷   | ۷۵   | ۷۶   |             | ۷۷                    |
| ۶  | ۸۵/۰     | ۸۳/۵ | ۷۸/۳ | ۱۱/۵ | ۱۲/۶    | ۱۷/۷ | ۱۷/۷ | ۱۷/۷ | ۱۷/۷        | علوم انسانی و اجتماعی |
| ۰  | ۶۹/۸     | ۶۵/۸ | ۶۴/۵ | ۲۵/۶ | ۲۸/۹    | ۲۹/۹ | ۲۹/۹ | ۲۹/۹ | ۲۹/۹        | علوم پایه             |
| ۱  | ۶۸/۶     | ۷۰/۸ | ۵۷/۲ | ۲۲/۴ | ۲۰/۶    | ۳۲/۹ | ۳۲/۹ | ۳۲/۹ | ۳۲/۹        | کشاورزی و دامپزشکی    |
| ۲  | ۶۱/۲     | ۵۸/۱ | ۵۱/۴ | ۳۲/۹ | ۳۵/۴    | ۴۱/۸ | ۴۱/۸ | ۴۱/۸ | ۴۱/۸        | فنی و مهندسی          |
| ۴  | ۳۹/۸     | ۳۸/۵ | ۳۸/۲ | ۳۵/۶ | ۳۷/۷    | ۳۹/۹ | ۳۹/۹ | ۳۹/۹ | ۳۹/۹        | پزشکی                 |
| ۷۰ | ۳۱/۱     | ۲۴/۴ | ۲۸/۱ | ۴۷/۰ | ۵۷/۲    | ۵۵/۶ | ۵۵/۶ | ۵۵/۶ | ۵۵/۶        | هنر و معماری          |

جدول ۱۲- توزیع پذیرش برحسب رشته های تحصیلی - کل بخش

درصد

گروه علوم انسانی و اجتماعی

| نام رشته                    | درصد زن | درصد کل | درصد زن | درصد کل | درصد زن | درصد کل |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                             | ۷۵      | ۷۶      | ۷۶      | ۷۵      | ۷۷      | ۷۷      |
| الهیات و معارف اسلامی       | ۷/۸     | ۸/۱     | ۱۰/۳    | ۶/۲     | ۶/۳     | ۸/۵     |
| علوم اجتماعی                | ۵/۱     | ۴/۹     | ۵/۳     | ۴/۸     | ۴/۶     | ۵/۵     |
| تاریخ                       | ۱/۹     | ۱/۸     | ۲/۲     | ۱/۷     | ۱/۸     | ۲/۱     |
| تربیت بدنی                  | ۱/۰     | ۱/۰     | ۰/۷     | ۱/۳     | ۱/۷     | ۱/۳     |
| جامعه شناسی                 | ۰/۰     | ۰/۰     | ۰/۰     | ۰/۱     | ۰/۰     | ۰/۰     |
| جغرافیا                     | ۳/۴     | ۳/۴     | ۳/۴     | ۳/۶     | ۳/۳     | ۳/۴     |
| حسابداری                    | ۱۱/۰    | ۱۲/۷    | ۱۰/۰    | ۱۳/۶    | ۱۵/۶    | ۱۳/۲    |
| حقوق                        | ۳/۰     | ۴/۵     | ۳/۲     | ۴/۲     | ۴/۲     | ۳/۵     |
| روانشناسی                   | ۴/۲     | ۳/۸     | ۴/۶     | ۳/۴     | ۳/۹     | ۴/۹     |
| زبان انگلیسی                | ۲/۴     | ۰/۸     | ۰/۹     | ۱/۲     | ۱/۹     | ۲/۳     |
| زبان و ادبیات انگلیسی       | ۶/۹     | ۵/۶     | ۷/۹     | ۴/۸     | ۵/۴     | ۶/۷     |
| زبان و ادبیات عربی          | ۱/۲     | ۱/۸     | ۱/۲     | ۱/۹     | ۱/۹     | ۲/۴     |
| زبان و ادبیات فارسی         | ۱۷/۴    | ۱۳/۶    | ۱۶/۹    | ۱۴/۲    | ۱۲/۷    | ۱۶/۲    |
| اقتصاد                      | ۲/۰     | ۲/۸     | ۲/۳     | ۲/۴     | ۲/۷     | ۲/۴     |
| علوم انتظامی                | ۰/۰     | ۱/۱     | ۰/۰     | ۰/۱     | ۱/۳     | ۰/۰     |
| علوم تربیتی                 | ۸/۹     | ۵/۸     | ۷/۶     | ۶/۸     | ۵/۶     | ۷/۵     |
| علوم سیاسی                  | ۰/۵     | ۱/۷     | ۰/۴     | ۱/۶     | ۱/۸     | ۰/۷     |
| علوم قضایی                  | ۰/۰     | ۰/۳     | ۰/۰     | ۰/۲     | ۰/۲     | ۰/۱     |
| فلسفه                       | ۰/۸     | ۰/۸     | ۰/۹     | ۰/۷     | ۰/۸     | ۰/۹     |
| کتابداری                    | ۱/۰     | ۱/۰     | ۱/۲     | ۰/۹     | ۱/۰     | ۱/۵     |
| مدیریت                      | ۱۰/۵    | ۱۴/۱    | ۱۰/۲    | ۱۴/۹    | ۱۱/۶    | ۹/۳     |
| سایر                        | ۱۰/۰    | ۱۰/۴    | ۹/۸     | ۱۰/۵    | ۱۱/۷    | ۷/۷     |
| جمع کل ادبیات و علوم انسانی | ۱۰۰     | ۱۰۰     | ۱۰۰     | ۱۰۰     | ۱۰۰     | ۱۰۰     |
| سهم زنان از کل              | ۴۸/۳۴   | ۴۹/۱۵   |         |         | ۵۰/۸    |         |
| سهم غیردولتی از کل          | ۴۷/۵۱   | ۵۱/۱    |         |         | ۴۹/۳۱   |         |

جدول ۱۳- توزیع پذیرش برحسب رشته های تحصیلی - کل بخش

درصد

گروه علوم پایه

| نام رشته           | درصد زن | درصد کل | درصد زن | درصد کل | درصد زن | درصد کل |
|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| آوار               | ۳/۷     | ۴/۸     | ۳/۸     | ۳/۴     | ۴/۸     | ۴/۸     |
| ریاضی              | ۲۱/۷    | ۲۳/۷    | ۱۹/۸    | ۲۱/۷    | ۲۲/۵    | ۲۱/۱    |
| زمین شناسی         | ۸/۰     | ۷/۳     | ۷/۷     | ۶/۹     | ۶/۴     | ۷/۲     |
| زیست شناسی         | ۱۵/۳    | ۱۰/۹    | ۱۵/۶    | ۱۱/۰    | ۱۰/۷    | ۱۵/۲    |
| شیمی               | ۱۵/۳    | ۱۴/۲    | ۱۶/۴    | ۱۵/۰    | ۱۴/۶    | ۱۵/۷    |
| فیزیک              | ۱۱/۷    | ۱۲/۱    | ۹/۷     | ۱۰/۸    | ۱۰/۵    | ۹/۳     |
| کامپیوتر           | ۱۲/۹    | ۱۵/۹    | ۱۵/۵    | ۱۸/۹    | ۱۹/۲    | ۱۶/۶    |
| سایر               | ۱۱/۴    | ۱۱/۶    | ۱۱/۵    | ۱۱/۴    | ۱۱/۴    | ۱۰/۸    |
| جمع کل علوم پایه   | ۱۰۰     | ۱۰۰     | ۱۰۰     | ۱۰۰     | ۱۰۰     | ۱۰۰     |
| سهم زنان از کل     | ۵۱/۳۹   | ۵۲/۲۴   | ۵۱/۳۹   | ۵۱/۳۹   | ۵۲/۲۴   | ۵۲/۲۴   |
| سهم غیردولتی از کل | ۴۱/۲۰   | ۴۰/۷۱   | ۴۰/۷۱   | ۴۰/۷۱   | ۴۰/۰۱   | ۴۰/۰۱   |

جدول ۱۴- توزیع پذیرش بر حسب رشته های تحصیلی - کل بخش

کشاورزی و دامپزشکی

درصد

| نام رشته                    | درصد زن | درصد کل | درصد زن | درصد کل | درصد زن | درصد کل |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| آبخیزداری                   | ۴/۶     | ۳/۸     | ۳/۹     | ۳/۶     | ۲/۰     | ۳/۷     |
| اقتصاد کشاورزی              | ۲/۸     | ۱/۶     | ۱/۳     | ۱/۳     | ۲/۰     | ۲/۲     |
| امور دامی زراعی             | ۶/۲     | ۷/۱     | ۷/۹     | ۷/۱     | ۳/۰     | ۸/۳     |
| باغبانی                     | ۶/۵     | ۳/۸     | ۶/۰     | ۳/۶     | ۴/۳     | ۳/۶     |
| ترویج و آموزش کشاورزی       | ۳/۹     | ۲/۵     | ۳/۴     | ۲/۳     | ۲/۶     | ۲/۶     |
| جنگلداری                    | ۳/۷     | ۴/۲     | ۳/۳     | ۴/۲     | ۲/۲     | ۳/۷     |
| حشره شناسی کشاورزی          | ۰/۲     | ۰/۲     | ۰/۲     | ۰/۲     | ۰/۰     | ۰/۰     |
| خاک شناسی                   | ۵/۵     | ۲/۵     | ۵/۰     | ۲/۴     | ۲/۹     | ۲/۴     |
| دامپروری                    | ۳/۴     | ۳/۰     | ۰/۹     | ۰/۹     | ۰/۵     | ۰/۹     |
| دامپزشکی                    | ۲/۱     | ۱۱/۰    | ۳/۴     | ۱۱/۳    | ۱۲/۰    | ۱۰/۳    |
| زراعت                       | ۱۱/۴    | ۴/۹     | ۱۰/۳    | ۴/۵     | ۵/۴     | ۴/۹     |
| شیلات                       | ۳/۹     | ۲/۳     | ¼       | ۲/۵     | ۲/۱     | ۲/۸     |
| صنایع فرآورده های کشاورزی   | ۱/۵     | ۰/۵     | ۰/۸     | ۰/۶     | ۰/۴     | ۰/۳     |
| علوم آزمایشگاهی دامپزشکی    | ۰/۶     | ۱/۵     | ۰/۷     | ۰/۸     | ۰/۲     | ۰/۶     |
| علوم قضایی                  | ۷/۲     | ۲/۵     | ۷/۹     | ۳/۱     | ۳/۳     | ۳/۰     |
| گیاه پزشکی                  | ۱۲/۴    | ۳/۹     | ۱۰/۲    | ۳/۵     | ۶/۲     | ۴/۰     |
| محیط زیست                   | ۹/۱     | ۳/۰     | ۱۰/۱    | ۳/۶     | ۷/۰     | ۴/۹     |
| مدیریت مناطق                | ۰/۰     | ۰/۰     | ۲/۳     | ۱/۴     | ۰/۰     | ۰/۱     |
| مرتع و آبخیزداری            | ۰/۰     | ۱/۷     | ۱/۸     | ۲/۰     | ۲/۲     | ۳/۰     |
| مهندسی تولیدات دامی و گیاهی | ۱/۷     | ۱۵/۳    | ۱/۳     | ۱۵/۴    | ۱۱/۶    | ۱۳/۰    |
| تکنولوژی گیاهی              | ۷/۲     | ۳/۳     | ۶/۱     | ۲/۳     | ۹/۳     | ۸/۰     |
| سایر                        | ۱/۳     | ۱۷/۳    | ۱/۸     | ۱۷/۷    | ۲۰/۶    | ۱۷/۶    |
| جمع                         | ۱۰۰     | ۱۰۰     | ۱۰۰     | ۱۰۰     | ۱۰۰     | ۱۰۰     |
| سهم زنان از کل              | ۲۰/۵۳   |         | ۲۲/۵۵   |         | ۲۴/۶۰   |         |
| سهم غیردولتی از کل          | ۵۳/۱۸   |         | ۵۴/۵۷   |         | ۵۳/۸۲   |         |

جدول ۱۵- توزیع پذیرش برحسب رشته های تحصیلی - کل بخش

| فنی و مهندسی                |         |         |         |         |         | درصد    |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| نام رشته                    | درصد زن | درصد کل | درصد زن | درصد کل | درصد زن | درصد کل |
| تأسیسات                     | ۰/۱     | ۰/۷     | ۰/۱     | ۰/۱     | ۰/۱     | ۰/۵     |
| تبدیل انرژی                 | ۰/۳     | ۰/۳     | ۰/۳     | ۰/۳     | ۰/۳     | ۰/۳     |
| تعمیر و نگهداری هواپیما     | ۰/۳     | ۰/۳     | ۰/۳     | ۰/۳     | ۰/۳     | ۰/۲     |
| تولید آهن و فولاد صنعتی     | ۰/۱     | ۰/۱     | ۱/۹     | ۰/۱     | ۰/۱     | ۰/۱     |
| قدرت                        | ۰/۶     | ۲/۰     | ۰/۷     | ۲/۰     | ۰/۶     | ۰/۰     |
| راه و ترابری                | ۰/۱     | ۰/۲     | ۰/۲     | ۰/۲     | ۰/۱     | ۰/۲     |
| ریخته گری                   | ۰/۶     | ۰/۶     | ۰/۵     | ۰/۵     | ۰/۶     | ۰/۶     |
| ساخت و تولید                | ۰/۱     | ۳/۱     | ۰/۲     | ۳/۱     | ۰/۱     | ۲/۹     |
| ساختمان                     | ۰/۴     | ۷/۳     | ۰/۳     | ۸/۴     | ۰/۴     | ۸/۶     |
| طراحی                       | ۰/۴     | ۰/۶     | ۰/۴     | ۰/۵     | ۰/۴     | ۰/۳     |
| دبیر فنی                    | ۰/۱     | ۰/۸     | ۰/۲     | ۰/۵     | ۰/۱     | ۰/۴     |
| ماشین آلات                  | ۱/۶     | ۱/۲     | ۱/۵     | ۲/۹     | ۱/۶     | ۰/۸     |
| مواد                        | ۰/۱     | ۰/۱     | ۰/۰     | ۰/۰     | ۰/۱     | ۰/۰     |
| مهندسی آب                   | ۰/۶     | ۰/۶     | ۱/۱     | ۰/۶     | ۰/۶     | ۰/۷     |
| مهندسی الکترونیک            | ۷/۷     | ۱۰/۱    | ۷/۹     | ۱۰/۲    | ۷/۷     | ۱۰/۷    |
| مهندسی برق                  | ۵/۲     | ۱۱/۴    | ۶/۰     | ۱۱/۹    | ۵/۲     | ۱۲/۱    |
| مهندسی پزشکی                | ۰/۸     | ۰/۵     | ۱/۴     | ۰/۷     | ۰/۸     | ۰/۷     |
| مهندسی تکنولوژی کنترل هوایی | ۰/۰     | ۰/۱     | ۰/۰     | ۰/۳     | ۰/۰     | ۰/۱     |
| مهندسی سازه                 | ۰/۰     | ۰/۴     | ۰/۰     | ۰/۵     | ۰/۰     | ۰/۵     |
| مهندسی شیمی                 | ۱/۸     | ۳/۳     | ۵/۲     | ۴/۰     | ۱/۸     | ۳/۱     |
| مهندسی صنایع                | ۹/۰     | ۵/۸     | ۸/۲     | ۵/۴     | ۹/۰     | ۶/۶     |

| نام رشته         | درصد زن | درصد کل | درصد زن | درصد کل | درصد زن | درصد کل |
|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| مهندسی عمران     | ۸/۷     | ۱۲/۱    | ۷/۶     | ۱۰/۹    | ۶/۹     | ۱۰/۱    |
| مهندسی کامپیوتر  | ۳۲/۴    | ۹/۳     | ۳۲/۷    | ۸/۰     | ۳۲/۸    | ۸/۳     |
| مهندسی کشتی سازی | ۰/۲     | ۰/۳     | ۰/۲     | ۰/۴     | ۰/۳     | ۰/۳     |
| مهندسی کنترل     | ۰/۲     | ۰/۳     | ۰/۲     | ۰/۲     | ۰/۲     | ۰/۳     |
| مهندسی متالورژی  | ۰/۴     | ۰/۷     | ۱/۱     | ۱/۱     | ۱/۶     | ۱/۳     |
| مهندسی مخابرات   | ۰/۱     | ۰/۵     | ۰/۲     | ۰/۳     | ۰/۴۳    | ۰/۷     |
| مهندسی معدن      | ۲/۰     | ۲/۸     | ۱/۹     | ۲/۶     | ۲/۳     | ۲/۶     |
| مهندسی مکانیک    | ۵/۰     | ۱۰/۴    | ۵/۹     | ۱۱/۴    | ۳/۹     | ۱۰/۶    |
| مهندسی مواد      | ۰/۶     | ۲/۴     | ۰/۷     | ۲/۲     | ۰/۳     | ۱/۹     |
| مهندسی نساجی     | ۲/۰     | ۱/۷     | ۳/۶     | ۱/۲     | ۱/۶     | ۱/۳     |

جدول ۱۶- توزیع پذیرش بر حسب رشته های تحصیلی - کل بخش

| درصد                   |         |         |         |         |         | پزشکی   |
|------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| نام رشته               | درصد زن | درصد کل | درصد زن | درصد کل | درصد زن | درصد کل |
| اداره امور بیمارستانها | ۰/۳     | ۰/۳     | ۰/۳     | ۰/۳     | ۰/۳     | ۰/۳     |
| باکتری شناسی           | ۰/۱     | ۰/۲     | ۱۰/۰    | ۸/۷     | ۰/۰     | ۰/۱     |
| بهداشت                 | ۱۳/۶    | ۱۳/۷    | ۴/۰     | ۵/۵     | ۱۶/۶    | ۱۶/۲    |
| پرستاری                | ۲۸/۴    | ۲۳/۴    | ۲۶/۸    | ۲۱/۹    | ۲۴/۶    | ۲۰/۳    |
| پزشکی                  | ۱۲/۰    | ۱۸/۰    | ۲/۲     | ۱۷/۴    | ۱۰/۷    | ۱۵/۱    |
| تکنسین اطاق عمل        | ۳/۱     | ۴/۹     | ۳/۰     | ۳/۱     | ۲/۵     | ۲/۷     |
| داروسازی               | ۱/۹     | ۲/۸     | ۱/۶     | ۱/۷     | ۱/۶     | ۱/۷     |
| دندانپزشکی             | ۴/۲     | ۲/۰     | ۴/۲     | ۴/۳     | ۲/۵     | ۳/۹     |
| رادیوتراپی             | ۰/۰     | ۰/۰     | ۰/۰     | ۰/۱     | ۰/۰     | ۰/۰     |
| رادیولوژی              | ۳/۳     | ۴/۰     | ۳/۳     | ۴/۰     | ۳/۴     | ۱/۴     |
| روانپزشکی              | ۰/۰     | ۰/۰     | ۰/۰     | ۰/۰     | ۰/۰     | ۰/۰     |
| علوم آزمایشگاهی        | ۴/۴     | ۷/۱     | ۵/۱     | ۷/۹     | ۶/۷     | ۸/۱     |
| فیزیوتراپی             | ۰/۸     | ۰/۹     | ۰/۶     | ۰/۸     | ۰/۷     | ۰/۸     |
| کودکیاری               | ۱/۸     | ۱/۲     | ۳/۵     | ۲/۴     | ۵/۵     | ۳/۹     |
| مامایی                 | ۱۷/۹    | ۱۲/۴    | ۱۷/۲    | ۱۱/۷    | ۱۵/۹    | ۱۱/۲    |
| مدارک پزشکی            | ۱/۷     | ۱/۴     | ۲/۱     | ۱/۸     | ۲/۴     | ۲/۰     |
| هوشبری                 | ۲/۸     | ۲/۸     | ۲/۸     | ۲/۸     | ۲/۵     | ۲/۵     |
| سایر                   | ۳/۹     | ۴/۸     | ۳/۳     | ۵/۴     | ۴/۵     | ۷/۲     |
| جمع                    | ۱۰۰     | ۱۰۰     | ۱۰۰     | ۱۰۰     | ۱۰۰     | ۱۰۰     |
| سهم زنان از کل         | ۶۹/۲۱   | ۶۷/۹۶   | ۶۰/۷۷   |         |         |         |
| سهم غیردولتی از کل     | ۲۵/۷۲   | ۲۳/۵۷   | ۲۴/۰۲   |         |         |         |

جدول ۱۷- توزیع پذیرش بر حسب رشته های تحصیلی - کل بخش

درصد

هنر و معماری

| نام رشته                   | درصد زن | درصد کل | درصد زن | درصد کل | درصد زن | درصد کل |
|----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| تکنولوژی و طراحی دوخت      | ۰/۰     | ۰/ک۰    | ۴/۵     | ۴/۸     | ۳۸/۳    | ۲۳/۸    |
| حفاظت و مرمت بناهای تاریخی | ۰/۹     | ۱/۶     | ۰/۸     | ۱/۷     | ۰/۸     | ۱/۴     |
| سینما                      | ۱/۰     | ۱/۷     | ۱/۶     | ۰/۹     | ۰/۹     | ۱/۱     |
| شهرسازی                    | ۰/۳     | ۰/۴     | ۰/۲     | ۰/۳     | ۰/۱     | ۰/۰     |
| طراحی شهری و منطقه ای      | ۰/۵     | ۱/۰     | ۲۶/۲    | ۱۷/۱    | ۰/۲     | ۰/۸     |
| طراحی صنعتی                | ۳/۶     | ۴/۵     | ۱/۴     | ۱/۹     | ۲/۱     | ۲/۸     |
| عکاسی                      | ۲/۱     | ۱/۴     | ۱۱/۱    | ۲۰/۶    | ۱/۰     | ۱/۵     |
| معماری                     | ۹/۱     | ۲۴/۴    | ۳/۹     | ۹/۰     | ۱۳/۲    | ۲۵/۳    |
| موسیقی                     | ۲/۹     | ۲/۵     | ۱/۷     | ۱/۲     | ۰/۹     | ۰/۸     |
| نقش و چاپ پارچه            | ۳۱/۱    | ۱۸/۹    | ۱/۴     | ۱/۹     | ۰/۱     | ۰/۲     |
| هنرهای تجسمی               | ۲/۹     | ۲/۵     | ۱/۷     | ۱/۲     | ۰/۹     | ۰/۸     |
| هنرهای صنعتی               | ۱/۳     | ۱/۰     | ۰/۴     | ۰/۴     | ۰/۵     | ۰/۵     |
| سایر                       | ۴۴/۸    | ۳۸/۴    | ۴۲/۱    | ۳۷/۳    | ۳۸/۵    | ۳۷/۶    |
| جمع کل هنر                 | ۱۰۰     | ۱۰۰     | ۱۰۰     | ۱۰۰     | ۱۰۰     | ۱۰۰     |
| سهم زنان از کل             | ۵۹/۸۵   |         | ۶۲/۳۷   |         | ۶۲/۰۴   |         |
| سهم غیردولتی از کل         | ۲۹/۳۶   |         | ۲۴/۴۵   |         | ۲۱/۲۲   |         |

# فصل پنجم

پیش بینی عرضه نیروی انسانی  
متخصص

## 1-0- پیش بینی عرضه نیروی انسانی متخصص

برای پیش بینی عرضه نیروی انسانی متخصص با تحصیلات عالی روشهای مختلفی وجود دارد. یکی از این روشها الگوی ذخیره - جریان<sup>1</sup> است. در این الگو ذخیره نیروی انسانی یا نیروی کار موجود تحت تأثیر عوامل مختلفی تغییر پیدا می کند. دیگر سخن، ذخیره نیروی کار یک متغیر موجودی (Stock) در این الگو است که تحت تأثیر متغیرهای جریان (Flow) که در طول زمان دچار تغییر می شوند قرار دارد. بعنوان مثال افزایش در نرخ مشارکت نیروی کار می تواند اندازه و حجم نیروی کار در بازار را افزایش دهد، و یا افزایش در موجودی ذخیره نیروی انسانی در مهارتهای خاص می تواند نتیجه جریانی از فارغ التحصیلان دوره های گذشته باشد. عبارت دیگر مجموع عرضه نیروی کار متخصص، شامل تمامی شاغلین و بی کاران آماده به کار یا در جستجوی کار است که ذخیره نیروی انسانی متخصص را در هر مقطع زمانی تشکیل میدهد. جریان فارغ التحصیلان جدید به بازار کار متخصصان که در واقع عرضه بالقوه و جدید نیروی کار را تشکیل می دهد، در هر مقطع زمانی به ذخیره نیروی کار موجود اضافه می شود. بطور خلاصه "جمعیت بیکاری و در جستجوی کار"، "جریان فارغ التحصیلان جدید به بازار کار" و نیز "ذخیره نیروی انسانی متخصص"، سه عنصر اصلی عرضه را در این الگو تشکیل می دهند.

"جمعیت بیکار و در جستجوی کار". جمعیتی است که در شرایط آمادگی برای پذیرش کار بسر می برند و در جستجوی کار هستند و باید در محاسبات عرضه نیروی کار لحاظ شوند. فارغ التحصیلان جدید نیز جمعیتی است که عرضه بالقوه و جدید نیروی کار را تشکیل می دهد این گروه و همچنین بخشی از "کارگران ثانوی"<sup>2</sup> مانند بخشی از جمعیت که در فعالیتهای غیربازاری<sup>3</sup> قرار دارند و تنها وقتی به بازار کار می پیوندند که شرایط عادی و بخصوص دستمزدها بهبود یافته باشد و نیز به همین طریق در زمانیکه شرایط معکوس گردد از بازار کار خارج می شوند، بخش عمده ای از عرضه را تشکیل می دهند. و بالاخره ذخیره نیروی انسانی متخصص و فعال کسانی هستند که از گذشته در بازار کار حضور داشته اند و بصورت شاغل و یا بی کار بدون توجه به سطح دستمزدها و سایر شرایط بازار کار، در بازار

I

- E

-

-Secondary Workers

کار باقی هستند. به این دسته از کارگران "کارگران اولیه" می نامند. این کارگران در بازار کار حضور داشته و در آینده نیز با نرخ استهلاک مشخص حضور خواهند داشت.

از اینرو منابع قابل گسترش نیروی کار متخصص شامل تمامی شاغلین و بی کاران و نیز بخشی از نیروی انسانی متخصص غیرفعال و اشتغال فصل دانشجویان تمام وقت است. این عوامل جریان متخصصین به بازار کار را تشکیل می دهند.

برآوردهای مربوط به عرضه نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی برحسب گروههای اصلی آموزش و سطوح تحصیلی با توجه به بازماندگان ذخیره نیروی انسانی متخصص و فعال بلحاظ اقتصادی در سال ۱۳۷۸ و عرضه جدید نیروی کار متخصص که حاصل جریان فارغ التحصیلان عالی به بازار کار است و با توجه به فروض زیر صورت گرفته است:

۱- نرخ استهلاک بازماندگان سال ۱۳۷۸، معادل ۶/۱ درصد در هر سال

۲- نرخ بقاء دانش آموختگان، معادل ۰/۹۶۷ درصد در هر سال

۳- دانش آموختگان سالهای ۷۵، ۷۶، ۷۷ و ۷۸ معادل عملکرد بخش آموزش عالی و سالهای

۷۹ تا ۸۳ با توجه به اهداف دانشجویی بخش آموزش عالی در برنامه سوم توسعه (معادل ۱۵

درصد دانشجویان در هر یک از مقاطع و گروههای تحصیلی و با توجه به نرخ تعدیلی معادل

۵ درصد برای خروج از سیستم، افت و ...)

۴- دانش آموختگان سالهای ۱۳۸۴ به بعد، براساس برآورد پذیرش در برنامه سوم بخش

آموزش عالی با توجه به نرخ تعدیل معادل ۵ درصد برای خروج از سیستم، افت و ...<sup>۰</sup>

با توجه به فروض فوق و با استفاده از الگوی ذخیره - جریان، ارائه شده در فصل دوم این

مطالعه، پیش بینی عرضه نیروی انسانی متخصص برحسب گروهها و سطوح آموزشی در طی سالهای

۱۳۷۸ تا ۱۳۹۰ به تفکیک هر سال در جداول شماره ۱ تا ۱۳ نشان داده شده است. مشاهده می شود که

---

-Non Market Activities

-Primary Workers

۱

-

۱ -



نمایند، این امکان وجود خواهد داشت که این امر بر ساختار تقاضای خصوصی برای آموزش در تخصص های مختلف تأثیر بگذارد.<sup>۷</sup> علاوه بر این افزایش نرخ بی کاری فارغ التحصیلان آموزش عالی و شکاف فزاینده میان عرضه و تقاضای نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی نیز عامل دیگری است که در کاهش تقاضای خصوصی برای آموزش عالی در آینده مؤثر است.

بهر حال در این مطالعه بانادیده گرفتن این اثر تنها به تأثیر تعدیلی نرخ مشارکت متخصصین با آموزش عالی بر عرضه نیروی انسانی متخصص جدید بسنده می شود. بعبارت دیگر فرض می شود تغییرات در حجم نیروی کار متخصص بیشتر تحت تأثیر تغییرات در نرخ کلی مشارکت جمعیت گروه سنی ۲۰ تا ۲۹ ساله قرار دارد.

برای برآورد نرخ مشارکت جمعیت گروه سنی ۲۰-۲۹ ساله در سال ۱۳۷۸ فرض می شود که نسبت متخصصین ۲۰ تا ۲۹ ساله با آموزش عالی به کل ذخیره نیروی انسانی متخصص از ۳۰ درصد در سال ۱۳۷۰ به ۳۷ درصد در سال ۱۳۷۵ افزایش یافته و پس از آن نیز در همان سطح ۳۷ درصد ثابت باقی بماند. دلیل این فرض این است که متخصصان وارد شده به بازار کار عمدتاً (نه تماماً) مربوط به گروه سنی ۲۰ تا ۲۹ ساله هستند. نتایج این برآورد در جدول شماره ۱۸ منعکس است. مشاهده می شود که تعداد ذخیره نیروی انسانی متخصص ۲۰ تا ۲۹ ساله در سال ۱۳۷۵، برابر با ۵۵۵/۳ هزار نفر است که در سال ۱۳۷۸ به حدود ۶۵۸/۸ هزار نفر افزایش یافته است. بدین ترتیب نرخ مشارکت متخصصین در گروه سنی ۲۰-۲۹ ساله در سال ۱۳۷۸ معادل ۸۴ درصد خواهد بود. (جدول شماره ۱۹)

برای تبیین چگونگی تحول نرخ مشارکت گروه سنی ۲۰-۲۹ ساله متخصصین با آموزش عالی در آینده توجه به عوامل اقتصادی، فرهنگی و نیز چگونگی تغییرات نرخ مشارکت این گروه سنی در گذشته ضروری است. مت، سفانه تحلیل تحول نرخ مشارکت متخصصین با آموزش عالی در گروه سنی ۲۰-۲۹ ساله در گذشته به دلیل عدم وجود آمار، امکانپذیر نیست.

ولی بررسی نرخ های مشارکت کل جمعیت متخصص با آموزش عالی کشور در سال های ۱۳۵۵ تا ۱۳۷۵ (جدول شماره ۱۷) نشان می دهد که نسبت جمعیت متخصص فعال از نظر اقتصادی به کل جمعیت متخصص که نمایانگر نرخ مشارکت متخصص فعال از نظر اقتصادی به کل جمعیت متخصص که نمایانگر نرخ مشارکت متخصصین است در دوره ۵۵-۱۳۷۵ کاهش یافته است. این نسبت

---

<sup>۷</sup>-Participation Rate

در سال ۱۳۵۵، ۹۸/۹ درصد بوده است که به تدریج کاهش یافته و به ۹۰/۲ درصد در سال ۱۳۶۵ و سپس ب ۸۷/۴ درصد در سال ۱۳۷۰ رسیده است. از سال ۱۳۷۳ روند کاهش نرخ مشارکت معکوس شده و تدریجاً رو به افزایش گذاشته است، بطوریکه در سال ۱۳۷۵ به ۹۷/۳ درصد رسیده است و برآورده می شود در سال ۱۳۷۸ به ۹۷ درصد برسد.

از طرف دیگر متوسط نرخ رشد سالانه جمعیت متخصص فعال از نظر اقتصادی طی دوره ۷۵-۱۳۵۵ معادل ۸/۶ درصد بوده است که معادل رشد متناظر برای کل متخصصین است. ولی متوسط نرخ رشد سالانه متخصصین بی کار در این دوره ۸/۵ درصد بوده است که از رشد متناظر برای شاغلین متخصص (۸/۶ درصد) کمتر است. مقایسه این دو نرخ نشان می دهد که در رشد جمعیت متخصص فعال از نظر اقتصادی عامل بی کاری (یعنی جمعیت متخصص بی کار) و اشتغال تقریباً نقش یکسانی داشته اند. ملاحظه می شود که نسبت جمعیت متخصص بی کار به جمعیت متخصص فعال از نظر اقتصادی از ۴/۲ درصد در سال ۱۳۵۵ به تدریج افزایش یافته و به ۶/۲ درصد در سال ۱۳۷۰ رسیده است. این امر نمایانگر افزایش رشد پدیده بی کاری در میان جمعیت متخصص فعال از نظر اقتصادی در دوره ۷۰-۱۳۵۵ است در حالیکه روند مزبور در دوره ۷۵-۱۳۷۰ تغییر جهت داده بطوریکه در سال ۱۳۷۵ نرخ بی کاری به ۴ درصد و نرخ مشارکت متخصصان به ۹۷/۳ درصد رسیده است.

بهرحال در دوره ۷۰-۱۳۵۵ ما شاهد وقوع نوساناتی در نرخ مشارکت و نرخ بی کاری جمعیت متخصص کشور با آموزش عالی بوده ایم. در حالیکه در دوره ۷۰-۱۳۵۵، نرخ مشارکت متخصصین کاهش و نرخ بیکاری آنها افزایش یافته است، در دوره ۷۵-۱۳۷۰ شاهد افزایش نرخ مشارکت متخصص با آموزش عالی و کاهش نرخ بی کاری آنها هستیم. بدیهی است که ادامه روند دوره ۷۰-۵۵ در آینده می تواند به افزایش نسبت بی کاران متخصص به کل جمعیت متخصص فعال از نظر اقتصادی و نیز کاهش نرخ فعالیت اقتصادی جمعیت فعال متخصص شود. در حالیکه ادامه روند ۷۰-۷۵ در آینده کاهش نسبت بی کاران متخصص به کل جمعیت و افزایش نرخ فعالیت اقتصادی متخصصین با آموزش عالی را نوید می دهد. ولی الگوی گروه سنی ۲۹-۲۰ ساله که فارغ التحصیلان جدید آموزش عالی عمدتاً در این گروه سنی قرار دارند می تواند از هیچیک از این دو الگو پیروی نکند. بدین لحاظ برای گریز از هرگونه فرض غیر معقول، در این مطالعه دو گزینه برای پیش بینی نرخ مشارکت در گروه سنی ۲۹-۲۰ ساله پیشنهاد می شود:

گزینه اول: ثبات نرخ مشارکت گروه سنی ۲۹-۲۰ ساله معادل نرخ مشارکت برآورده شده سال ۱۳۷۵ (۸۴ درصد).

گزینه دوم: افزایش نرخ مشارکت گروه سنی ۲۹-۲۰ ساله به ۹۷ درصد در آینده (معادل نرخ مشارکت کل جمعیت با آموزش عالی) با توجه به علائم افزایش نرخ مشارکت متخصصان با آموزش عالی طی دوره ۷۵-۱۳۷۰ (جدول ۲۸). براین اساس امکان تعدیل عرضه کل و عرضه جدید نیروی انسانی متخصص در آینده وجود خواهد داشت.

### ۳-۵- برآورد و عرضه تعدیل شده

نتایج محاسبات مربوط به تعدیل عرضه کل نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی برحسب گروههای آموزشی و سطوح آموزشی در دو گزینه مورد بررسی در جدول شماره ۲۰ منعکس است. ملاحظه می شود که با فرض ثبات نرخ مشارکت جمعیت گروه سنی ۲۹-۲۰ ساله معادل ۸۴ درصد (گزینه اول) میزان عرضه کل تعدیل شده برای سالهای ۱۳۷۸، ۱۳۸۳ و ۱۳۸۸ به ترتیب معادل ۱۶۹۲/۲ هزارنفر، ۲۶۸۶/۲ هزارنفر و ۴۳۹۰/۷ هزارنفر است. در حالیکه براساس فرض افزایش نرخ مشارکت گروه سنی ۲۹-۲۰ ساله به ۹۷ درصد (گزینه دوم) عرضه کل تعدیل شده برای سالهای ۱۳۷۸، ۱۳۸۳ و ۱۳۸۸ به ترتیب معادل ۱۷۱۸/۵ هزارنفر، ۲۸۸۴/۹ هزارنفر و ۴۸۶۹/۸ هزارنفر برآورده میگردد. توجه به توزیع عرضه کل در مقاطع سالهای ۱۳۸۳ و ۱۳۸۸ برحسب گروههای آموزشی نمایانگر این واقعیت است که بیشترین میزان عرضه کل مربوط به گروه علوم انسانی و اجتماعی و کمترین آن مربوط به گروه هنر و معماری است. همچنین به پیروی از الگوی پذیرش دانشجو در سالهای اخیر بیشترین عرضه کل در سال ۸۳ و ۸۸ در هر دو گزینه مربوط به مقطع کارشناسی و کمترین آن مربوط به مقطع دکتری تخصصی است. (جدول شماره ۲۱)

برآورده عرضه جدید تعدیل شده نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی برحسب گروهها و سطوح آموزشی در دو گزینه در جداول شماره ۲۳ تا ۲۷ منعکس است. ملاحظه می شود که براساس نتایج گزینه اول در دوره ۸۳-۱۳۷۹ (دوره برنامه سوم) جمعاً ۱۱۱۲/۷ هزارنفر نیروی انسانی متخصص جدید با آموزش عالی وارد بازار کار خواهند شد. بعبارت دیگر در طی برنامه سوم سالانه بطور متوسط ۲۲۲/۵ هزار نفر وارد بازار کار می شوند. رقم متناظر برای برنامه چهارم (۸۸-۱۳۸۴)، ۳۶۲/۶ هزارنفر

است. بیشترین میزان عرضه جدید در ده سال آینده در گزینه اول مربوط به گروه علوم انسانی و اجتماعی و همچنین کارشناسی و کمترین آن مربوط به گروه هنر و معماری و دکتری تخصصی است. براساس نتایج گزینه دوم نیز، در دوره ۸۳-۱۳۷۹ (دوره برنامه سوم) جمعاً ۱۲۸۴/۹ هزار نفر نیروی انسانی متخصص جدید با آموزش عالی وارد بازار کار می شوند. یعنی سالانه ۲۵۶/۹ هزار نفر. رقم متناظر برای برنامه چهارم (۸۸-۱۳۸۴)، ۴۱۸/۸ هزار نفر است. در این گزینه نیز بیشترین نیروی کار تازه وارد به بازار مربوط به گروه علوم انسانی و اجتماعی و مقطع کارشناسی و کمترین آن مربوط به گروه هنر و معماری و مقطع دکتری تخصصی است (جدول شماره ۲۷ و ۲۸)

#### ۴-۵- پیش بینی عرضه جدید بر حسب رشته های اصلی تحصیلی

##### ۴-۵-۱- تقسیم بندی رشته های تحصیلی در کشور

در حال حاضر در بخش دولتی آموزش عالی از مجموع حدود ۶۱۳ رشته تحصیلی ۷۵ رشته (۱۲/۲ درصد) مربوط به گروه پزشکی، ۱۷۰ رشته (۲۷/۷ درصد) مربوط به گروه علوم انسانی و اجتماعی، ۵۸ رشته (۹/۵ درصد) مربوط به گروه علوم پایه، ۲۰۴ رشته (۳۳/۳ درصد) مربوط به گروه فنی و مهندسی، ۶۲ رشته (۱۰/۲ درصد) مربوط به گروه کشاورزی و دامپزشکی، و بالاخره ۴۴ رشته تحصیلی (۷/۲ درصد) مربوط به گروه هنر است. همانطوریکه مشاهده می گردد از مجموع رشته های تحصیلی در بخش دولتی آموزش عالی بیشترین تعداد مربوط به گروه علوم انسانی و اجتماعی و کمترین تعداد مربوط به گروه هنر است.

از طرف دیگر رشته های تحصیلی در تقسیم بندی های گذشته سازمان یونسکو ۲۱ رشته است که این رشته ها در تجدیدنظرهای اخیر برای دربرگرفتن رشته های جدید به ۲۵ رشته اصلی افزایش یافته است. رشته های ۲۵ گانه یونسکو در گروه های عمده ۹ گانه شامل برنامه های عمومی، آموزشی، علوم انسانی و هنر، علوم اجتماعی، تجارت و حقوق، کشاورزی، بهداشت و رفاه و خدمات و سایر، طبقه بندی شده اند.<sup>۱</sup> از آنجا که عرضه جدید نیروی انسانی متخصص کشور در سالهای آینده حاصل پذیرش دانشجو در رشته ها و مقاطع تحصیلی در سالهای گذشته است، الگوی پذیرش دانشجو بر حسب

رشته ها، جنس، بخش دولتی و غیردولتی در سالهای قبل یکی از اصلی ترین عوامل در توزیع عرضه جدید میان عوامل فوق است. از اینرو همانطوریکه در فصل چهارم این پژوهش اشاره شد، پس از برآورد عرضه کل و عرضه جدید، عرضه جدید با استفاده از ضرائب بدست آمده در فصل چهارم میان رشته های اصلی هریک از گروههای ۶ گانه توزیع خواهد شد. براین اساس و براساس ضرائب استخراج شده برای توزیع عرضه جدید در هریک از گروههای ۶ گانه آموزشی در فصل چهارم، توزیع عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی را برحسب رشته های اصلی تحصیلی و گروههای آموزشی و در دو گزینه در جداول شماره ۲۹ تا ۵۲ نشان داده شده اند. بعنوان مثال مشاهده می شود که (در گزینه اول) از کل عرضه جدید نیروی انسانی متخصص در ۱۰ سال آینده (یعنی ۸۸-۱۳۷۹) به میزان ۲۹۲۵/۹ هزار نفر بیشترین میزان مربوط به گروه علوم انسانی و اجتماعی (۳۶/۸ درصد) و کمترین آن مربوط به گروه هنر و معماری (۱/۶ درصد) است. علاوه بر این رشته حسابداری از گروه عمده علوم انسانی و اجتماعی بیشترین تعداد عرضه نیروی انسانی متخصص را بخود اختصاص داده است. مشاهده می شود که عرضه نیروی انسانی متخصص در این رشته در طی برنامه سوم سالانه بطور متوسط ۱۳۴۲۰ نفر و در طی برنامه چهارم سالانه بطور متوسط حدود ۱۶۷۲۱ نفر افزایش می یابند (جدول شماره ۲۹). همچنین مشاهده می شود که از کل عرضه جدید نیروی انسانی متخصص به میزان ۲۹۲۹/۲ هزار نفر در طی ۱۰ سال آینده سهم زنان حدود ۳۷/۸ درصد و سهم بخش دولتی آموزش عالی بیش از ۵۵ درصد است. از سوی دیگر همانگونه که نتایج جدول ۲۶ نشان می دهد بیشترین سهم عرضه جدید در طی ۱۰ سال آینده مربوط به عرضه جدید در مقطع کارشناسی (۵۹/۵ درصد) و کمترین آن در مقطع دکتری تخصصی (۰/۹ درصد) است. بدیهی است که امکان ارائه تحلیل مشابهی در رابطه با نتایج گزینه دوم این مطالعه وجود دارد. همچنین از مطالعه جداول توزیع عرضه برحسب گروههای آموزشی می توان به چگونگی الگوی توزیع عرضه جدید نیروی انسانی متخصص برحسب هریک از رشته های گروههای آموزشی و نیز میزان افزایش سالانه آن در طی برنامه سوم (۸۳-۱۳۷۹) و برنامه چهارم (۸۸-۱۳۸۴) پی برد.

۱- برآورد عرضه نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی برحسب گروهها و سطوح آموزشی ۱۳۷۸  
(هزارنفر)

| گروه آموزشی              | بازماندگان<br>سال ۷۸ | فارغ التحصیل | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|--------------------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| ۱- فنی و مهندسی          | ۲۳۴/۵                | ۴۳/۸         | ۴۲/۴      | ۴۲/۴      | ۲۸۵/۹   |
| ۲- علوم پایه             | ۲۰۳/۶                | ۲۱/۹         | ۲۱/۲      | ۲۱/۲      | ۲۲۴/۸   |
| ۳- کشاورزی               | ۵۶/۳                 | ۱۳/۴         | ۱۳        | ۱۳/۰      | ۶۹/۳    |
| ۳- علوم انسانی و اجتماعی | ۸۵۸/۵                | ۱۰۲/۸        | ۹۹/۴      | ۹۹/۴      | ۹۵۷/۹   |
| ۴- پزشکی                 | ۱۴۳/۴                | ۲۳/۴         | ۲۲/۶      | ۲۲/۶      | ۱۶۶/۰   |
| ۵- هنر و معماری          | ۱۶/۷                 | ¼            | ۴/۰       | ۴/۰       | ۲۰/۷    |
| جمع                      | ۱۵۲۲                 | ۲۰۹/۴        | ۲۰۲/۶     | ۲۰۲/۶     | ۱۷۲۴/۶  |

| سطوح آموزشی   | بازماندگان<br>سال ۷۸ | فارغ التحصیل | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|---------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| کاردانی       | ۲۶۸/۲                | ۳۶/۹         | ۳۵/۷      | ۳۵/۷      | ۳۰۳/۹   |
| کارشناسی      | ۱۱۳۳/۷               | ۱۵۶          | ۱۵۰/۸     | ۱۵۰/۸     | ۱۲۸۴/۵  |
| کارشناسی ارشد | ۵۲/۴                 | ۷/۲          | ۷/۰       | ۷/۰       | ۵۹/۴    |
| دکتری حرفه ای | ۵۳/۶                 | ۷/۴          | ۷/۳       | ۷/۳       | ۶۰/۹۶   |
| دکتری تخصصی   | ۱۴/۱                 | ۱/۹          | ۱/۸       | ۱/۸       | ۱۵/۹    |
| جمع           | ۱۵۲۲                 | ۲۰۹/۴        | ۲۰۲/۶     | ۲۰۲/۶     | ۱۷۲۴/۶  |

توزیع بازماندگان سال ۷۸ براساس سطوح آموزشی برحسب برآورد توزیع فارغ التحصیلان در

سال ۱۳۷۸

۲- برآورد عرضه نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی برحسب گروهها و سطوح آموزشی ۱۳۷۹  
(هزارنفر)

| گروه آموزشی              | بازماندگان<br>سال ۷۸ | فارغ التحصیل | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|--------------------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| ۱- فنی و مهندسی          | ۲۳۹/۶                | ۵۱/۵         | ۴۹/۸      | ۹۲/۶      | ۳۳۲/۲   |
| ۲- علوم پایه             | ۲۰۰/۳                | ۲۵/۲         | ۲۴/۴      | ۴۵/۶      | ۲۴۵/۹   |
| ۳- کشاورزی               | ۵۵/۴                 | ۱۴/۹         | ۱۴/۴      | ۲۷/۴      | ۸۲/۸    |
| ۳- علوم انسانی و اجتماعی | ۸۴۴/۸                | ۱۰۷/۶        | ۱۰۴/۰     | ۲۰۳/۴     | ۱۰۴۸/۲  |
| ۴- پزشکی                 | ۱۴/۱                 | ۲۳/۹         | ۲۳/۱      | ۴۵/۷      | ۱۸۶/۸   |
| ۵- هنر و معماری          | ۱۶/۴                 | ۴/۴          | ۴/۲       | ۸/۲       | ۲۴/۶    |
| جمع                      | ۱۴۹۷/۶               | ۲۲۷/۵        | ۲۱۹/۹     | ۴۲۲/۵     | ۱۹۲۰/۵  |

| سطوح آموزشی   | بازماندگان<br>سال ۷۸ | فارغ التحصیل | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|---------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| کاردانی       | ۲۶۳/۹                | ۴۴/۶         | ۴۳/۹      | ۷۸/۷      | ۳۴۲/۶   |
| کارشناسی      | ۱۱۱۵/۵               | ۱۶۵/۰        | ۱۵۹/۶     | ۳۱۰/۴     | ۱۴۲۵/۹  |
| کارشناسی ارشد | ۵۲/۰                 | ۸/۴          | ۸/۱       | ۱۵/۱      | ۶۷/۲    |
| دکتری حرفه ای | ۵۲/۷                 | ۷/۲          | ۷/۰       | ۱۴/۲      | ۶۶/۹    |
| دکتری تخصصی   | ۱۳/۹                 | ۲۳           | ۲/۲       | ۴/۰       | ۱۷/۹    |
| جمع           | ۱۴۹۷/۶               | ۲۲۷/۵        | ۲۱۹/۹     | ۴۲۲/۵     | ۱۹۲۰/۵  |

۳- برآورد عرضه نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی برحسب گروهها و سطوح آموزشی ۱۳۸۰  
(هزارنفر)

| گروه آموزشی              | بازماندگان<br>سال ۷۸ | فارغ التحصیل | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|--------------------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| ۱- فنی و مهندسی          | ۲۳۵٫۸                | ۶۰/۵         | ۵۸/۵      | ۱۵۱/۰     | ۳۸۶/۸   |
| ۲- علوم پایه             | ۱۹۷/۱                | ۲۹/۱         | ۱۸/۱      | ۷۳/۷      | ۲۷۰/۸   |
| ۳- کشاورزی               | ۵۴/۵                 | ۱۶/۶         | ۱۶/۱      | ۴۳/۵      | ۹۸/۰    |
| ۳- علوم انسانی و اجتماعی | ۸۳۱/۳                | ۱۱۲/۶        | ۱۰۸/۹     | ۳۱۲/۲     | ۱۱۴۳/۵  |
| ۴- پزشکی                 | ۱۳۸/۸                | ۲۴/۵         | ۲۳/۷      | ۶۹/۳      | ۲۰۸/۱   |
| ۵- هنر و معماری          | ۱۶/۱                 | ۴/۷          | ۴/۵       | ۱۲/۶      | ۲۸/۷    |
| جمع                      | ۱۴۷۳٫۶               | ۲۴۸          | ۲۳۹/۸     | ۶۶۲/۳     | ۲۱۳۵/۹  |

| سطوح آموزشی   | بازماندگان<br>سال ۷۸ | فارغ التحصیل | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|---------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| کاردانی       | ۲۵۹/۷                | ۵۳/۸         | ۵۲        | ۱۳۰/۷     | ۳۹/۴    |
| کارشناسی      | ۱۰۹۷/۷               | ۱۷۴/۶        | ۱۶۸/۸     | ۴۷۹/۲     | ۱۵۷۶/۹  |
| کارشناسی ارشد | ۵۱/۶                 | ۹/۹          | ۹/۶       | ۲۴/۷      | ۷۶/۳    |
| دکتری حرفه ای | ۵۱/۹                 | ۷/۴          | ۷/۲       | ۲۱/۴      | ۷۳/۴    |
| دکتری تخصصی   | ۱۲/۷                 | ۲/۳          | ۲/۲       | ۶/۲       | ۱۸/۹    |
| جمع           | ۱۴۷۳٫۶               | ۲۴۸          | ۲۳۹/۸     | ۶۶۲/۳     | ۲۱۳۵/۹  |

۴- برآورد عرضه نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی برحسب گروهها و سطوح آموزشی ۱۳۸۱  
(هزارنفر)

| گروه آموزشی              | بازماندگان<br>سال ۷۸ | فارغ التحصیل | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|--------------------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| ۱- فنی و مهندسی          | ۲۳۲/۰                | ۷۱/۲         | ۶۸/۸      | ۲۱۹/۸     | ۴۵۱/۸   |
| ۲- علوم پایه             | ۱۹۳/۹                | ۳۳/۵         | ۳۲/۴      | ۱۰۶/۱     | ۳۰۰/۰   |
| ۳- کشاورزی               | ۵۳/۶                 | ۱۸/۵         | ۱۷/۹      | ۶۱/۴      | ۱۱۵     |
| ۳- علوم انسانی و اجتماعی | ۸۱۸/۰                | ۱۱۷/۸        | ۱۱۳/۹     | ۴۶۶/۱     | ۱۲۴۴/۱  |
| ۴- پزشکی                 | ۱۳۶/۶                | ۲۵/۱         | ۲۴/۳      | ۹۳/۶      | ۲۳۰/۲   |
| ۵- هنر و معماری          | ۱۵/۸                 | ۵/۰          | ۴/۸       | ۱۷/۴      | ۳۳/۲    |
| جمع                      | ۱۴۴۹/۹               | ۲۷۱/۱        | ۲۶۲/۱     | ۹۲۴/۴     | ۲۳۷۴/۳  |

| سطوح آموزشی   | بازماندگان<br>سال ۷۸ | فارغ التحصیل | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|---------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| کاردانی       | ۲۵۵/۵                | ۶۴/۹         | ۶۲/۸      | ۱۹۳/۵     | ۴۴۹     |
| کارشناسی      | ۱۰۸۰/۱               | ۱۸۵/۳        | ۱۷۹/۲     | ۶۵۸/۴     | ۱۷۳۸/۵  |
| کارشناسی ارشد | ۵۰/۸                 | ۱۱/۶         | ۱۱/۱      | ۳۵/۸      | ۸۶/۶    |
| دکتری حرفه ای | ۵۱/۰                 | ۶/۸          | ۶/۶       | ۲۸/۰      | ۷۹      |
| دکتری تخصصی   | ۱۲/۵                 | ۲/۵          | ۲/۴       | ۸/۶       | ۲۱/۱    |
| جمع           | ۱۴۴۹/۹               | ۲۷۱/۱        | ۲۶۲/۱     | ۹۲۴/۴     | ۲۳۷۴/۳  |

۵- برآورد عرضه نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی برحسب گروهها و سطوح آموزشی ۱۳۸۲  
(هزارنفر)

| گروه آموزشی              | بازماندگان<br>سال ۷۸ | فارغ التحصیل | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|--------------------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| ۱- فنی و مهندسی          | ۲۲۸/۳                | ۸۳/۶         | ۸۰/۸      | ۳۰۰/۶     | ۵۲۸/۹   |
| ۲- علوم پایه             | ۱۹۰/۸                | ۳۸/۵         | ۳۷/۲      | ۱۴۳/۳     | ۳۳۴/۱   |
| ۳- کشاورزی               | ۵۲/۷                 | ۲۰/۶         | ۱۹/۹      | ۸۱/۳      | ۱۳۴/۰   |
| ۳- علوم انسانی و اجتماعی | ۸۰۴/۹                | ۱۲۳/۳        | ۱۱۹/۲     | ۵۴۵/۳     | ۱۳۵۰/۲  |
| ۴- پزشکی                 | ۱۳۴/۴                | ۲۵/۷         | ۲۴/۸      | ۱۱۸/۴     | ۲۵۲/۸   |
| ۵- هنر و معماری          | ۱۵/۵                 | ۵/۴          | ۵/۲       | ۲۲/۶      | ۳۸/۱    |
| جمع                      | ۱۴۲۶/۶               | ۲۹۷/۱        | ۲۸۷/۱     | ۱۲۱۱/۵    | ۲۶۳۸/۱  |

| سطوح آموزشی   | بازماندگان<br>سال ۷۸ | فارغ التحصیل | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|---------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| کاردانی       | ۲۵۱/۴                | ۷۸/۴         | ۷۵/۸      | ۲۶۹/۳     | ۵۲۰/۷   |
| کارشناسی      | ۱۰۶۲/۸               | ۱۹۵/۵        | ۱۸۹/۰     | ۸۴۷/۴     | ۱۹۱۰/۱  |
| کارشناسی ارشد | ۵۰/۰                 | ۱۳/۷         | ۱۳/۱      | ۴۸/۹      | ۹۸/۹    |
| دکتری حرفه ای | ۵۰/۲                 | ۶/۸          | ۶/۶       | ۳۴/۶      | ۸۴/۸    |
| دکتری تخصصی   | ۱۲/۳                 | ۲/۷          | ۲/۶       | ۱۱/۳      | ۲۳/۶    |
| جمع           | ۱۴۳۶/۶               | ۲۹۷/۱        | ۲۸۷/۱     | ۱۲۱۱/۵    | ۲۶۳۸/۱  |

۶- برآورد عرضه نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی برحسب گروهها و سطوح آموزشی ۱۳۸۳  
(هزارنفر)

| گروه آموزشی              | بازماندگان<br>سال ۷۸ | فارغ التحصیل | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|--------------------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| ۱- فنی و مهندسی          | ۲۲۴/۶                | ۹۸/۴         | ۹۵/۲      | ۳۹۵/۸     | ۶۲۰/۴   |
| ۲- علوم پایه             | ۱۸۷/۷                | ۴۴/۴         | ۴۲/۹      | ۱۸۶/۲     | ۳۷۳/۹   |
| ۳- کشاورزی               | ۵۱/۸                 | ۲۲/۹         | ۲۲/۱      | ۱۰۳/۴     | ۱۵۵/۲   |
| ۳- علوم انسانی و اجتماعی | ۷۹۲/۰                | ۱۲۹/۰        | ۱۲۴/۷     | ۶۷۰       | ۱۴۶۲    |
| ۴- پزشکی                 | ۱۳۲/۲                | ۲۶/۳         | ۲۵/۴      | ۱۴۳/۸     | ۲۷۶     |
| ۵- هنر و معماری          | ۱۵/۲                 | ۵/۷          | ۵/۵       | ۲۸/۱      | ۴۳/۳    |
| جمع                      | ۱۴۰۳/۵               | ۳۲۶/۷        | ۳۱۵/۷     | ۱۵۲۷/۲    | ۹۳۰/۷   |

| سطوح آموزشی   | بازماندگان<br>سال ۷۸ | فارغ التحصیل | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|---------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| کاردانی       | ۲۴۷/۴                | ۹۴/۶         | ۹۱/۵      | ۳۶۰/۸     | ۶۰۸/۲   |
| کارشناسی      | ۱۰۴۵/۸               | ۲۰۶/۹        | ۲۰۰/۱     | ۱۰۴۷/۵    | ۲۰۹۳/۳  |
| کارشناسی ارشد | ۴۹/۲                 | ۱۶/۰         | ۱۵/۰      | ۶۳/۹      | ۱۱۳/۱   |
| دکتری حرفه ای | ۴۹/۰                 | ۶/۵          | ۶/۳       | ۴۰/۹      | ۸۹/۹    |
| دکتری تخصصی   | ۱۲/۱                 | ۲/۹          | ۲/۸       | ۱۴/۱      | ۲۶/۲    |
| جمع           | ۱۴۰۳/۵               | ۳۲۶/۷        | ۳۱۵/۷     | ۱۵۲۷/۲    | ۲۹۳۰/۷  |

۷- برآورد عرضه نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی برحسب گروهها و سطوح آموزشی ۱۳۸۴  
(هزار نفر)

| گروه آموزشی              | بازماندگان<br>سال ۷۸ | فارغ التحصیل | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|--------------------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| ۱- فنی و مهندسی          | ۲۲۱/۰                | ۱۱۵/۷        | ۱۱۱/۸     | ۵۰۷/۷     | ۷۲۸/۷   |
| ۲- علوم پایه             | ۱۸۴/۷                | ۵۱/۱         | ۴۹/۴      | ۲۳۵/۶     | ۴۲۰/۳   |
| ۳- کشاورزی               | ۵۱/۰                 | ۲۵/۵         | ۲۴/۷      | ۱۲۸/۱     | ۱۷۹/۱   |
| ۳- علوم انسانی و اجتماعی | ۷۷۹/۳                | ۱۳۴/۰        | ۱۲۹/۶     | ۷۹۹/۶     | ۱۵۷۸/۹  |
| ۴- پزشکی                 | ۱۳۰/۱                | ۲۶/۹         | ۲۶/۰      | ۱۶۹/۸     | ۲۹۹/۹   |
| ۵- هنر و معماری          | ۱۵/۰                 | ۶/۱          | ۵/۶       | ۳۳/۷      | ۴۸/۷    |
| جمع                      | ۱۳۸۱/۱               | ۳۵۹/۳        | ۳۴۷/۲     | ۱۸۷۴/۵    | ۳۲۵۵/۶  |

\* فارغ التحصیلان سالهای ۸۴ تا ۹۰ برآورد براساس روند رشد ۸۳-۷۸ و باتوجه به سیاستهای

پذیرش دانشجو در برنامه سوم

| سطوح آموزشی   | بازماندگان<br>سال ۷۸ | فارغ التحصیل | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|---------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| کاردانی       | ۲۴۳/۴                | ۱۱۲/۱        | ۱۰۸/۴     | ۴۶۹/۲     | ۷۱۲/۶   |
| کارشناسی      | ۲۹/۱                 | ۲۱۸/۹        | ۲۱۱/۷     | ۱۲۵۹/۲    | ۲۲۸۸/۳  |
| کارشناسی ارشد | ۴۸/۴                 | ۱۸/۸         | ۱۸/۲      | ۸۲/۱      | ۱۳۰/۵   |
| دکتری حرفه ای | ۴۸/۲                 | ۶/۳          | ۶/۱       | ۴۷/۰      | ۹۵/۲    |
| دکتری تخصصی   | ۱۱/۹                 | ۳/۲          | ۳/۱       | ۱۷/۲      | ۲۹/۱    |
| جمع           | ۱۳۸۱/۱               | ۳۵۹/۳        | ۳۴۷/۵     | ۱۸۴۷/۵    | ۳۲۵۵/۶  |

۸- برآورد عرضه نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی برحسب گروهها و سطوح آموزشی ۱۳۸۵  
(هزارنفر)

| گروه آموزشی              | بازماندگان<br>سال ۷۸ | فارغ التحصیل | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|--------------------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| ۱- فنی و مهندسی          | ۲۱۷/۵                | ۱۳۶          | ۱۳۱/۵     | ۶۳۹/۳۲    | ۸۵۶/۷   |
| ۲- علوم پایه             | ۱۸۱/۷                | ۵۸/۹         | ۵۶/۹      | ۲۹۲/۵     | ۴۷۴/۲   |
| ۳- کشاورزی               | ۵۰/۲                 | ۲۸/۴         | ۲۷/۵      | ۱۵۵/۶     | ۲۰۵/۸   |
| ۳- علوم انسانی و اجتماعی | ۷۶۶/۸                | ۱۴۱          | ۱۳۶/۳     | ۹۳۵/۹     | ۱۷۰۲/۷  |
| ۴- پزشکی                 | ۱۲۸/۰                | ۲۷/۶         | ۲۶/۷      | ۱۹۶/۵     | ۲۴/۵    |
| ۵- هنر و معماری          | ۱۴/۸                 | ۶/۵          | ۶/۳       | ۴۰/۰      | ۵۴/۸    |
| جمع                      | ۱۳۵۹/۰               | ۳۹۸/۴        | ۳۸۵/۲     | ۲۲۵۹/۷    | ۳۶۱۸/۷  |

| سطوح آموزشی   | بازماندگان<br>سال ۷۸ | فارغ التحصیل | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|---------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| کاردانی       | ۲۳۹/۵                | ۱۳۷/۹        | ۱۳۳/۳     | ۶۰۲/۵     | ۸۴۲     |
| کارشناسی      | ۱۰۱۲/۶               | ۲۲۸/۹        | ۲۲۱/۳     | ۱۴۸۰/۳    | ۲۴۹۲/۹  |
| کارشناسی ارشد | ۴۷/۶                 | ۲۲/۰         | ۲۱/۳      | ۱۰۳/۴     | ۱۵۱/۱   |
| دکتری حرفه ای | ۴۷/۴                 | ۶/۲          | ۶/۰       | ۵۳/۰      | ۱۰۰/۴   |
| دکتری تخصصی   | ۱۱/۷                 | ۳/۴          | ۳/۳       | ۲۰/۵      | ۳۲/۳    |
| جمع           | ۱۳۵۹/۰               | ۳۹۸/۴        | ۳۸۵/۲     | ۲۲۵۹/۷    | ۳۶۱۸/۷  |

۹- برآورد عرضه نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی برحسب گروهها و سطوح آموزشی ۱۳۸۶  
(هزارنفر)

| گروه آموزشی              | بازماندگان<br>سال ۷۸ | فارغ التحصیل | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|--------------------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| ۱- فنی و مهندسی          | ۲۱۴/۰                | ۱۵۹/۹        | ۱۵۴/۶     | ۷۹۳/۸     | ۱۰۰۷/۸  |
| ۲- علوم پایه             | ۱۷۸/۸                | ۶۷/۸         | ۶۵/۶      | ۳۵۸/۱     | ۵۳۶/۹   |
| ۳- کشاورزی               | ۴۹/۴                 | ۳۱/۶         | ۳۰/۶      | ۱۸۶/۲     | ۲۳۵/۶   |
| ۳- علوم انسانی و اجتماعی | ۷۵۴/۵                | ۱۴۷/۰        | ۱۴۲/۱     | ۱۰۷۸      | ۱۸۳۲/۵  |
| ۴- پزشکی                 | ۱۲۵/۹                | ۲۸/۲         | ۲۷/۳      | ۲۲۳/۸     | ۳۴۹/۷   |
| ۵- هنر و معماری          | ۱۴/۶                 | ۶/۹          | ۶/۷       | ۴۶/۷      | ۶۱/۳    |
| جمع                      | ۱۳۳۷/۲               | ۴۴۱/۴        | ۴۲۶/۹     | ۲۶۸۶/۶    | ۴۰۲۳/۸  |

| سطوح آموزشی   | بازماندگان<br>سال ۷۸ | فارغ التحصیل | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|---------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| کاردانی       | ۲۳۵/۷                | ۱۶۰/۴        | ۱۵۵/۱     | ۷۵۷/۶     | ۹۹۳/۳   |
| کارشناسی      | ۹۹۶/۵                | ۲۴۵/۵        | ۲۳۷/۴     | ۱۷۱۷/۷    | ۲۷۱۴/۲  |
| کارشناسی ارشد | ۴۶/۸                 | ۲۵/۸         | ۲۴/۹      | ۱۲۸/۳     | ۱۷۵/۱   |
| دکتری حرفه ای | ۴۶/۷                 | ۶/۰          | ۵/۸       | ۵۸/۸      | ۱۰۵/۵   |
| دکتری تخصصی   | ۱۱/۵                 | ۳/۷          | ۳/۶       | ۲۴/۱      | ۲۵/۶    |
| جمع           | ۱۳۳۷/۲               | ۴۴۱/۴        | ۴۲۶/۹     | ۲۶۸۶/۶    | ۴۰۲۳/۸  |

۱۰- برآورد عرضه نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی برحسب گروهها و سطوح آموزشی ۱۳۸۲  
(هزارنفر)

| گروه آموزشی              | بازماندگان<br>سال ۷۸ | فارغ التحصیل | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|--------------------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| ۱- فنی و مهندسی          | ۲۱۰/۵                | ۱۸۸/۰        | ۱۸۱       | ۹۷۴/۸     | ۱۱۸۵/۳  |
| ۲- علوم پایه             | ۱۷۵/۹                | ۷۸/۲         | ۷۵        | ۴۳۲/۱     | ۶۰۹     |
| ۳- کشاورزی               | ۴۸/۶                 | ۳۵/۲         | ۳۳        | ۲۱۹/۲     | ۲۶۷/۸   |
| ۳- علوم انسانی و اجتماعی | ۷۴۲/۴                | ۱۵۴          | ۱۴۸       | ۱۲۲۶      | ۱۹۶۸/۴  |
| ۴- پزشکی                 | ۱۲۳/۹                | ۲۸/۸         | ۲۷        | ۲۵۰/۸     | ۳۷۴/۷   |
| ۵- هنر و معماری          | ۱۴/۴                 | ۷/۴          | ۲۷        | ۲۵۰/۸     | ۳۷۴/۷   |
| جمع                      | ۱۳۹۵/۷               | ۴۹۱/۶        | ۴۷۱       | ۳۱۵۷/۶    | ۴۴۷۳/۳  |

| سطوح آموزشی   | بازماندگان<br>سال ۷۸ | فارغ التحصیل | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|---------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| کاردانی       | ۲۳۱/۹                | ۲۰۰/۹        | ۱۹۳       | ۹۵۰/۶     | ۱۱۸۲/۵  |
| کارشناسی      | ۹۸۰/۶                | ۲۵۰/۴        | ۲۳۹/۱     | ۱۹۵۶/۸    | ۲۹۳۶/۸  |
| کارشناسی ارشد | ۴۶/۰                 | ۳۰/۳         | ۲۹        | ۱۵۷/۳     | ۲۰۳/۳   |
| دکتری حرفه ای | ۴۵/۹                 | ۵/۹          | ۵/۷       | ۶۴/۵      | ۱۱/۴    |
| دکتری تخصصی   | ۱۱/۳                 | ۴۱           | ۴/۰       | ۲۸/۴      | ۳۹/۴    |
| جمع           | ۱۳۱۵/۷               | ۴۹۱/۶        | ۴۷۱/۰     | ۳۱۵۷/۶    | ۴۴۷۳/۳  |

۱۱- برآورد عرضه نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی برحسب گروهها و سطوح آموزشی ۱۳۸۸  
(هزارنفر)

| گروه آموزشی              | بازماندگان<br>سال ۷۸ | فارغ التحصیل | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|--------------------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| ۱- فنی و مهندسی          | ۲۰۷/۱                | ۲۲۱/۰        | ۲۱۳       | ۱۱۸۷/۸    | ۱۳۹۴/۹  |
| ۲- علوم پایه             | ۱۷۳/۱                | ۹۰/۰         | ۸۷        | ۵۲۰/۱     | ۶۹۳/۲   |
| ۳- کشاورزی               | ۴۷/۸                 | ۳۹/۱         | ۳۷        | ۲۵۶/۲     | ۳۰۴/۰   |
| ۳- علوم انسانی و اجتماعی | ۷۳۰/۵                | ۱۶۱          | ۱۵۵       | ۱۳۸۱      | ۲۱۱۱/۵  |
| ۴- پزشکی                 | ۱۲۱/۹                | ۲۹/۶         | ۲۸/۶      | ۲۷۹/۴     | ۴۰۱/۳   |
| ۵- هنر و معماری          | ۱۴/۲                 | ۷/۹          | ۷/۶       | ۶۱/۳      | ۷۵/۵    |
| جمع                      | ۱۲۹۴/۶               | ۵۴۸/۶        | ۵۲۸/۲     | ۳۶۸۵/۸    | ۴۹۸۰/۴  |

| سطوح آموزشی   | بازماندگان<br>سال ۷۸ | فارغ التحصیل | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|---------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| کاردانی       | ۲۲۸/۲                | ۲۲۸/۴        | ۲۲۰       | ۱۱۷۰/۶    | ۱۳۹۸/۸  |
| کارشناسی      | ۹۶۴/۹                | ۲۷۳/۴        | ۲۶۵/۳     | ۲۲۲۲/۱    | ۳۱۸۷    |
| کارشناسی ارشد | ۴۵/۳                 | ۳۵/۶         | ۳۳/۲      | ۱۹۰/۵     | ۲۳۵/۸   |
| دکتری حرفه ای | ۴۵/۲                 | ۵/۷          | ۵/۵       | ۷۰        | ۱۱۵/۲   |
| دکتری تخصصی   | ۱۱/۱                 | ۴/۴          | ۴/۲       | ۳۲/۶      | ۴۳/۷    |
| جمع           | ۱۲۹۴/۷               | ۲۴۸/۵        | ۵۲۸/۲     | ۳۶۸۵/۸    | ۴۹۸۰/۴  |

- برآورد عرضه نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی برحسب گروهها و سطوح آموزشی ۱۳۸۹  
(هزارنفر)

| گروه آموزشی              | بازماندگان<br>سال ۷۸ | فارغ التحصیل | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|--------------------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| ۱- فنی و مهندسی          | ۲۰۳/۷                | ۲۵۹/۹        | ۲۵۱       | ۱۴۳۸/۸    | ۱۶۴۲/۵  |
| ۲- علوم پایه             | ۱۷۰/۳                | ۱۰۳/۶        | ۱۰۰/۱     | ۶۲۰/۲     | ۷۹۰/۵   |
| ۳- کشاورزی               | ۴۷/۰                 | ۴۳/۶         | ۴۲/۲      | ۲۹۸/۴     | ۳۴۵/۴   |
| ۳- علوم انسانی و اجتماعی | ۷۱۸/۸                | ۱۶۹          | ۱۶۳/۴     | ۱۵۴۴/۴    | ۲۲۶۳/۲  |
| ۴- پزشکی                 | ۱۱۹/۹                | ۳۰/۲         | ۲۹/۲      | ۳۰۸/۶     | ۴۲۸/۵   |
| ۵- هنر و معماری          | ۲۱۴                  | ۸/۴          | ۸/۱       | ۶۹/۴      | ۸۳/۶    |
| جمع                      | ۱۲۷۳/۹               | ۶۱۴/۷        | ۵۹۴       | ۴۲۷۹/۸    | ۵۵۵۳/۸  |

| سطوح آموزشی   | بازماندگان<br>سال ۷۸ | فارغ التحصیل | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|---------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| کاردانی       | ۲۲۴/۴                | ۲۷۲/۳        | ۲۶۳/۰     | ۱۴۳۳/۶    | ۱۶۵۸    |
| کارشناسی      | ۹۴۹/۵                | ۲۹۰/۳        | ۲۸۰/۷     | ۲۵۰۲/۸    | ۳۴۵۲/۳  |
| کارشناسی ارشد | ۴۴/۶                 | ۴۱/۷         | ۴۰/۳      | ۲۳۰/۸     | ۲۷۵/۴   |
| دکتری حرفه ای | ۴۴/۵                 | ۵/۶          | ۵/۴       | ۷۵/۴      | ۱۱۹/۹   |
| دکتری تخصصی   | ۱۰/۹                 | ۴/۸          | ۴/۶       | ۳۷/۲      | ۸/۱     |
| جمع           | ۱۲۷۳/۹               | ۶۱۴/۷        | ۵۹۴       | ۴۲۷۹/۸    | ۵۵۵۳/۸  |

۱۳- برآورد عرضه نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی برحسب گروهها و سطوح آموزشی ۱۳۹۰  
(هزارنفر)

| گروه آموزشی              | بازماندگان<br>سال ۷۸ | فارغ التحصیل | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|--------------------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| ۱- فنی و مهندسی          | ۱۸۶                  | ۳۰۵/۶        | ۲۹۵/۵     | ۱۷۳۴/۳    | ۱۹۲۰/۳  |
| ۲- علوم پایه             | ۱۶۷/۶                | ۱۲۰          | ۱۱۶/۰     | ۷۳۶/۲     | ۹۰۳/۸   |
| ۳- کشاورزی               | ۴۶/۲                 | ۴۸/۵         | ۴۶/۸      | ۳۴۵/۲     | ۳۹۱/۴   |
| ۴- علوم انسانی و اجتماعی | ۷۰۷/۳                | ۱۷۷          | ۱۷۱/۱     | ۱۷۱۵/۵    | ۲۴۲۲/۸  |
| ۴- پزشکی                 | ۱۱۷/۹                | ۳۱/۰         | ۲۹/۹      | ۳۳۸/۵     | ۴۵۶/۰   |
| ۵- هنر و معماری          | ۱۳/۹                 | ۹/۰          | ۸/۷       | ۷۸/۱      | ۹۲/۰    |
| جمع                      | ۱۲۳۹/۵               | ۶۹۱/۱        | ۶۶۸       | ۴۹۴۷/۸    | ۶۱۸۷/۳  |

| سطوح آموزشی   | بازماندگان<br>سال ۷۸ | فارغ التحصیل | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|---------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| کاردانی       | ۲۲۰/۸                | ۳۲۴/۴        | ۳۱۳/۶     | ۱۷۴۷/۲    | ۱۹۶۸    |
| کارشناسی      | ۹۲۰/۴                | ۳۰۷/۳        | ۲۹۷/۰     | ۲۷۹۹/۸    | ۳۷۲۰/۲  |
| کارشناسی ارشد | ۴۳/۷                 | ۴۸/۹         | ۴۷/۲      | ۲۷۸       | ۳۲۱/۹   |
| دکتری حرفه ای | ۴۳/۷                 | ۵/۴          | ۵/۲       | ۸۰/۶      | ۱۲۴/۳   |
| دکتری تخصصی   | ۱۰/۷                 | ۵/۲          | ۵/۰       | ۴۲/۲      | ۵۲/۹    |
| جمع           | ۱۲۳۹/۵               | ۶۹۱/۱        | ۶۶۸       | ۴۹۴۷/۸    | ۶۱۸۷/۳  |

۱۴- برآورد عرضه نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی ۹۰-۱۳۷۸

(هزار نفر)

| سال  | بازماندگان ۷۸ | فارغ<br>تحصیلان | عرضه جدید | جمع تجمعی | عرضه کل |
|------|---------------|-----------------|-----------|-----------|---------|
|      | (۱)           | (۲)             | (۳)       | (۴)       | (۵)     |
| ۱۳۷۸ | ۱۵۲۲          | ۲۰۹/۴           | ۲۰۲/۶     | ۲۰۲/۶     | ۱۷۲۴/۶  |
| ۱۳۷۹ | ۱۴۹۷/۶        | ۲۲۷/۵           | ۲۱۹/۹     | ۴۲۲/۵     | ۱۹۲۰/۵  |
| ۱۳۸۰ | ۱۴۷۳/۶        | ۲۴۸             | ۲۳۹/۸     | ۶۶۲/۳     | ۲۱۳۵/۹  |
| ۱۳۸۱ | ۱۴۴۹/۹        | ۲۷۱/۱           | ۲۶۲/۱     | ۹۲۴/۴     | ۲۳۷۴/۳  |
| ۱۳۸۲ | ۱۴۲۶/۶        | ۲۹۷/۱           | ۲۸۷/۱     | ۱۲۱۱/۵    | ۲۶۳۸/۱  |
| ۱۳۸۳ | ۱۴۰۳/۵        | ۳۲۶/۷           | ۳۱۵/۷     | ۱۵۲۷/۲    | ۲۹۳۰/۷  |
| ۱۳۸۴ | ۱۳۸۱/۱        | ۳۵۹/۳           | ۳۴۷/۲     | ۱۸۷۴/۵    | ۳۲۵۵/۶  |
| ۱۳۸۵ | ۱۳۵۹          | ۳۹۸/۴           | ۳۸۵/۲     | ۲۲۵۹/۷    | ۳۶۱۸/۷  |
| ۱۳۸۶ | ۱۳۳۷/۲        | ۴۴۱/۴           | ۴۲۶/۹     | ۲۶۸۶/۶    | ۴۰۳۲/۸  |
| ۱۳۸۷ | ۱۳۱۵/۷        | ۴۹۱/۶           | ۴۷۱       | ۳۱۵۷/۶    | ۴۴۷۳/۲  |
| ۱۳۸۸ | ۱۲۹۴/۶        | ۵۴۸/۶           | ۵۲۸/۲     | ۳۶۸۵/۸    | ۴۹۸۰/۴  |
| ۱۳۸۹ | ۱۲۷۳/۹        | ۶۱۴/۷           | ۵۹۴       | ۴۲۷۹/۸    | ۵۵۵۳/۸  |
| ۱۳۹۰ | ۱۲۳۹/۵        | ۶۹۱/۱           | ۶۶۸       | ۴۹۴۷/۸    | ۶۱۸۷/۳  |

۱۵- برآورد عرضه کل نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی برحسب گروههای آموزشی

(هزار نفر)

| ۱۳۸۸  |        | ۱۳۸۳  |        | ۱۳۷۸  |        | گروه آموزشی             |
|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------------------------|
| درصد  | تعداد  | درصد  | تعداد  | درصد  | تعداد  |                         |
| ۲۸/۰  | ۱۳۹۴/۹ | ۲۱/۲  | ۶۲۰/۴  | ۱۶/۶  | ۲۸۵/۹  | ۱- فنی و مهندسی         |
| ۱۳/۹  | ۶۹۳/۲  | ۱۲/۸  | ۳۷۳/۹  | ۱۳/۰  | ۲۲۴/۸  | ۲- علوم پایه            |
| ۶/۱   | ۳۰۴/۰  | ۵/۳   | ۱۵۵/۲  | ۴/۰   | ۶۹/۳   | ۳- کشاورزی و دامپزشکی   |
| ۴۲/۴  | ۲۱۱۱/۵ | ۴۹/۹  | ۱۴۶۲   | ۵۵/۵  | ۹۵۷/۹  | ۴- علوم انسانی، اجتماعی |
| ۸/۱   | ۴۰۱/۳  | ۹/۴   | ۲۷۶/۰  | ۹/۶   | ۱۶۶/۰  | ۵- پزشکی                |
| ۱/۵   | ۷۵/۵   | ۱/۵   | ۴۳/۳   | ۱/۲   | ۲۰/۷   | ۶- هنر و معماری         |
| ۱۰۰/۰ | ۴۹۸۰/۴ | ۱۰۰/۰ | ۲۹۳۰/۷ | ۱۰۰/۰ | ۱۷۲۴/۶ | جمع                     |

۱۶- برآورد عرضه کل نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی برحسب سطوح آموزشی

(هزار نفر)

| ۱۳۸۸  |        | ۱۳۸۳  |        | ۱۳۷۸  |        | سطوح آموزشی      |
|-------|--------|-------|--------|-------|--------|------------------|
| درصد  | تعداد  | درصد  | تعداد  | درصد  | تعداد  |                  |
| ۲۸/۱  | ۱۳۹۸/۸ | ۲۰/۸  | ۶۰۸/۲  | ۱۷/۶  | ۳۰۳/۹  | ۱- کاردانی       |
| ۶۴/۰  | ۳۱۸۷   | ۷۱/۴  | ۲۰۹۳/۳ | ۷۴/۵  | ۱۲۸۴/۵ | ۲- کارشناسی      |
| ۴/۷   | ۲۳۵/۸  | ۳/۹   | ۱۱۳/۱  | ۳/۴   | ۵۹/۴   | ۳- کارشناسی ارشد |
| ۲/۳   | ۱۱۵/۲  | ۳/۱   | ۸۹/۹   | ۳/۵   | ۶۰/۹   | ۴- دکتری حرفه ای |
| ۰/۹   | ۴۳/۷   | ۰/۹   | ۲۶/۲   | ۰/۹   | ۱۵/۹   | ۵- دکتری تخصصی   |
| ۱۰۰/۰ | ۴۹۸۰/۴ | ۱۰۰/۰ | ۲۹۳۰/۷ | ۱۰۰/۰ | ۱۷۲۴/۶ | جمع              |

جدول ۱۷- نرخ بیکاری و نرخ فعالیت جمعیت متخصص با آموزش عالی

(هزار نفر)

| ۱۳۷۸   | ۱۳۷۵   | ۱۳۷۳   | ۱۳۷۰  | ۱۳۶۵  | ۱۳۵۵  |                                    |
|--------|--------|--------|-------|-------|-------|------------------------------------|
| ۱۵۲۲   | ۱۴۰۲/۶ | ۱۰۷۹/۰ | ۸۳۷/۷ | ۴۹۷/۳ | ۲۶۸/۳ | ۱- جمعیت متخصص شاغل (E)            |
| ۲۰۲/۶  | ۵۸/۱   | ۴۶     | ۴۹    | ۳۳/۱  | ۱۱/۴  | ۲- جمعیت متخصص بیکار (μ)           |
| ۱۷۲۴/۶ | ۱۴۶۰/۷ | ۱۱۲۵   | ۷۸۷/۷ | ۵۳۰/۴ | ۲۷۹/۷ | ۳- جمعیت متخصص فعال (L)            |
| ۵۶/۰   | ۴۰/۱   | ۱۴۳    | ۱۱۴/۰ | ۵۷/۵  | ۳/۱   | ۴- جمعیت متخصص غیرفعال             |
| ۱۷۸۰/۶ | ۱۵۰۰/۸ | ۱۲۶۸   | ۹۰۱/۷ | ۵۸۷/۹ | ۲۸۲/۸ | کل جمعیت متخصص (P) (فارغ التحصیل)  |
| ۱۱/۷   | ۴/۰    | ۴/۱/   | ۶/۲   | ۶/۲   | 4/2   | نرخ بی کاری (درصد) $\frac{\mu}{L}$ |
| ۶۹/۹   | ۹۷/۳   | ۸۸/۷   | ۸۷/۴  | ۹۰/۲  | ۹۸/۹  | نرخ مشارکت (درصد) $\frac{L}{P}$    |

\* کل جمعیت متخصص معادل کل فارغ التحصیلان در هر مقطع

\*\* جمعیت متخصص فعال برابر است با جمعیت متخصص شاغل بعلاوه جمعیت متخصص بی کار یعنی  $L=E+\mu$

\*\*\* کل جمعیت متخصص معادل جمعیت متخصص فعال بعلاوه جمعیت متخصص غیرفعال

جدول ۱۸- برآورد ذخیره نیروی انسانی متخصص در گروه سنی ۲۰-۲۹ ساله

(هزار نفر)

| نسبت (۲) به (۱)<br>(درصد) | ذخیره متخصصین  | ذخیره متخصصین |      |
|---------------------------|----------------|---------------|------|
|                           | (۲۰-۲۹ ساله)   | (کل)          |      |
|                           | (۲)            | (۱)           |      |
| —                         | Na             | ۲۸۲/۸         | ۱۳۵۵ |
| —                         | Na             | ۵۸۷/۹         | ۱۳۶۵ |
| ۳۰/۰                      | ۲۷۰/۸          | ۹۰۱/۷         | ۱۳۷۰ |
| ۳۷/۰                      | ۴۶۹/۲ (برآورد) | ۱۲۶۸          | ۱۳۷۳ |
| ۳۷/۰                      | ۵۵۵/۳ (برآورد) | ۱۵۰۰/۸        | ۱۳۷۵ |
| ۳۷/۰                      | ۶۵۸/۸ (برآورد) | ۱۷۸۰/۶        | ۱۳۷۸ |

توضیح: فرض می شود نسبت ذخیره متخصصین ۲۰-۲۹ ساله به کل ذخیره متخصصین از ۳۰ درصد در

سال ۱۳۷۰ به ۳۷ درصد در سال ۱۳۷۵ افزایش یابد و این نسبت تا سال ۷۸ ثابت باقی بماند.

جدول ۱۹- برآورد نرخ فعالیت نیروی انسانی متخصص در گروه سنی ۲۰-۲۹ ساله

(هزار نفر)

| ۱۳۷۸  | ۱۳۷۵  | ۱۳۷۳  |  |
|-------|-------|-------|--|
| ۶۵۸/۸ | ۵۵۵/۳ | ۴۶۹/۲ | ۱- ذخیره نیروی انسانی متخصص ۲۰-۲۹ ساله |
| ۵۰۷/۳ | ۴۲۷/۶ | ۳۶۱/۳ | ۲- شاغلین متخصص ۲۰-۲۹ ساله             |
| ۴۶/۱  | ۳۳/۸  | ۳۲/۸  | ۳- بیکاران متخصص ۲۰-۲۹ ساله            |
| ۵۵۳/۴ | ۴۶۶/۴ | ۳۹۴/۱ | ۴- جمعیت فعال متخصص متخصص ۲۰-۲۹ ساله   |
|       |       |       | (۲+۳)                                  |
| ۸۴/۰  | ۸۴/۰  | ۸۴/۰  | ۵- نرخ مشارکت جمعیت متخصص ۲۰-۲۹ ساله   |
|       |       |       | (۴÷۱)                                  |

فرض می شود که در سال ۱۳۷۵ و ۱۳۷۸ شاغلین و بیکاران متخصص در گروه سنی ۲۰-۲۹ ساله از همان الگوی سال ۷۳ پیروی کنند.

جدول ۲۰- پیش بینی عرضه کل تعدیل شده نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی بر حسب گروههای آموزشی

(هزار نفر)

| ۱۳۸۸    |         | ۱۳۸۳    |         | ۱۳۷۸    |         | گروه آموزشی              |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------------------|
| گزینه ۲ | گزینه ۱ | گزینه ۲ | گزینه ۱ | گزینه ۲ | گزینه ۱ |                          |
| ۱۳۵۹/۴  | ۱۲۰۴/۸  | ۶۰۸/۵   | ۵۵۷/۱   | ۲۸۴/۶   | ۲۷۹/۹   | ۱- فنی و مهندسی          |
| ۶۷۷/۶   | ۶۱۰/۰   | ۳۶۸/۳   | ۳۴۴/۱   | ۲۲۴/۲   | ۲۲۱/۴   | ۲- علوم پایه             |
| ۲۶۹/۳   | ۲۶۳/۰   | ۱۵۲/۱   | ۱۳۸/۶   | ۶۸/۹    | ۶۷/۲    | ۳- کشاورزی               |
| ۲۰۷۰/۱  | ۱۸۹۰/۵  | ۱۴۴۱/۹  | ۱۳۵۴/۸  | ۹۵۴/۹   | ۹۴۲/۰   | ۴- علوم انسانی و اجتماعی |
| ۳۹۲/۹   | ۳۵۶/۶   | ۲۷۱/۷   | ۲۵۳/۰   | ۱۶۵/۳   | ۱۶۲/۴   | ۵- پزشکی                 |
| ۷۳/۷    | ۶۵/۷    | ۴۲/۴    | ۳۸/۸    | ۲۰/۶    | ۲۰/۱    | ۶- هنر و معماری          |
| ۴۸۶۹/۸  | ۴۳۹۰/۷  | ۲۸۸۴/۹  | ۲۶۸۶/۳  | ۱۷۱۸/۵  | ۱۶۹۲/۲  | جمع                      |

گزینه ۱- نرخ مشارکت معادل ۸۴ درصد

گزینه ۲- نرخ مشارکت معادل ۹۷ درصد

جدول ۲۱- پیش بینی عرضه کل تعدیل شده نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی بر حسب سطوح تحصیلی

(هزار نفر)

| ۱۳۸۸    |         | ۱۳۸۳    |         | ۱۳۷۸    |         | سطوح تحصیلی      |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------------------|
| گزینه ۲ | گزینه ۱ | گزینه ۲ | گزینه ۱ | گزینه ۲ | گزینه ۱ |                  |
| ۱۳۶۳/۷  | ۱۲۱۱/۵  | ۵۹۷/۴   | ۵۵۰/۵   | ۳۰۲/۸   | ۲۹۸/۲   | ۱- کاردانی       |
| ۳۱۲۰/۳  | ۱۸۳۱/۵  | ۲۰۶۱/۹  | ۱۹۲۵/۷  | ۱۲۸۰/۰  | ۱۲۶۰/۴  | ۲- کارشناسی      |
| ۲۳۰/۱   | ۲۰۵/۳   | ۱۱۱/۲   | ۱۰۲/۹   | ۵۹/۲    | ۵۸/۳    | ۳- کارشناسی ارشد |
| ۱۱۳/۱   | ۱۰۴/۱   | ۸۸/۷    | ۸۳/۴    | ۶۰/۷    | ۵۹/۷    | ۴- دکتری حرفه ای |
| ۴۲/۷    | ۳۸/۵    | ۲۵/۸    | ۳۳/۹    | ۱۵/۸    | ۱۵/۶    | ۵- دکتری تخصصی   |
| ۴۸۶۹/۸  | ۴۳۹۰/۷  | ۲۸۸۴/۹  | ۲۶۸۶/۳  | ۱۷۱۸/۵  | ۱۶۹۲/۲  | جمع              |

$$(NE_t^i 0/84) + S\mu_t^i -$$

$$(NE_t^i 0/97) + S\mu_t^i - \acute{e}$$

جدول ۲۲- عرضه کل تعدیل شده باتوجه به نرخ های فعالیت گزینه اول

(هزار نفر)

| ۱۳۸۸    |           |           |               | ۱۳۸۳    |           |           |               | ۱۳۷۸    |           |           |               | گروه آموزشی           |
|---------|-----------|-----------|---------------|---------|-----------|-----------|---------------|---------|-----------|-----------|---------------|-----------------------|
| عرضه کل | جمع تجمعی | عرضه جدید | بازماندگان ۷۸ | عرضه کل | جمع تجمعی | عرضه جدید | بازماندگان ۷۸ | عرضه کل | جمع تجمعی | عرضه جدید | بازماندگان ۷۸ |                       |
| ۱۲۰۴/۸  | ۹۹۷/۸     | ۲۱۳       | ۲۰۷/۱         | ۵۵۷/۱   | ۳۳۲/۵     | ۹۵/۲      | ۲۲۴/۶         | ۲۷۸/۹   | ۳۵/۴      | ۴۲/۴      | ۲۴۳/۵         | فنی و مهندسی          |
| ۶۱۰     | ۴۳۶/۹     | ۸۷        | ۱۷۳/۱         | ۳۴۴/۱   | ۱۵۶/۴     | ۴۲/۹      | ۱۸۷/۷         | ۲۲۱/۴   | ۱۷/۸      | ۲۱/۲      | ۲۰۳/۶         | علوم پایه             |
| ۲۶۳/۰   | ۲۵۱/۲     | ۳۷        | ۴۷/۸          | ۱۳۸/۷   | ۸۶/۸      | ۲۲/۱      | ۵۱/۸          | ۶۷/۲    | ۱۰/۹      | ۱۳/۰      | ۵۶/۳          | کشاورزی و ...         |
| ۱۸۹۰/۵  | ۱۱۶۰      | ۱۵۵       | ۷۳۰/۵         | ۱۳۵۴/۸  | ۵۶۲/۸     | ۱۲۴/۷     | ۷۹۲/۰         | ۹۴۲/۰   | ۸۳/۵      | ۹۹/۴      | ۸۵۸/۵         | علوم انسانی و اجتماعی |
| ۳۵۶/۶   | ۲۳۴/۷     | ۲۸/۶      | ۱۲۱/۹         | ۲۵۳/۰   | ۱۲۰/۸     | ۲۵/۴      | ۱۳۲/۲         | ۱۶۲/۴   | ۱۹/۰      | ۲۲/۶      | ۱۴۳/۴         | پزشکی                 |
| ۶۵/۷    | ۵۱/۵      | ۷/۶       | ۱۴/۲          | ۳۸/۸    | ۲۳/۶      | ۵/۵       | ۱۵/۲          | ۲۰/۱    | ۳/۴       | ۴/۰       | ۱۶/۷          | هنر و معماری          |
| ۴۳۹۰/۷  | ۳۰۹۶/۱    | ۵۲۸/۲     | ۱۲۹۴/۶        | ۲۶۸۶/۳  | ۱۲۸۲/۸    | ۳۱۵/۷     | ۱۴۰۳/۵        | ۱۶۹۲/۲  | ۱۷۰/۲     | ۲۰۲/۶     | ۱۵۲۲          | جمع                   |

$$(NE^1_t) (0/84) + S\mu^1_t *$$

جدول ۲۳- برآورد و عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی بر حسب گروه‌های آموزشی (۸۸-۱۳۷۸)

(هزار نفر)

| گروه آموزشی           | گزینه ۱ | گزینه ۲ | متوسط افزایش سالانه (۷۷-۷۸) |           |
|-----------------------|---------|---------|-----------------------------|-----------|
|                       |         |         | گزینه اول                   | گزینه دوم |
| فنی و مهندسی          | ۹۷۷/۸   | ۱۱۵۲/۲  | ۹۰/۷                        | ۱۰۴/۷     |
| علوم پایه             | ۴۳۶/۹   | ۵۰۴/۵   | ۳۹/۷                        | ۴۵/۹      |
| کشاورزی               | ۲۱۵/۲   | ۲۴۸/۵   | ۱۹/۶                        | ۲۲/۶      |
| علوم انسانی و اجتماعی | ۱۱۶۰/۰  | ۱۳۳۹/۶  | ۱۰۵/۴                       | ۱۲۱/۸     |
| پزشکی                 | ۲۳۴/۷   | ۲۷۱/۰   | ۲۱/۳                        | ۲۴/۶      |
| هنر و معماری          | ۵۱/۵    | ۵۹/۵    | ۴/۷                         | ۵/۴       |
| جمع                   | ۳۰۹۶/۱  | ۳۵۷۵/۲  | ۲۸۱/۵                       | ۳۲۵/۰     |

جدول ۲۴- برآورد و عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی بر حسب سطوح آموزشی  
(۸۸-۱۳۷۸)

(هزار نفر)

| گروه آموزشی   | گزینه ۱ | گزینه ۲ | متوسط افزایش سالانه (۷۷-۷۸) |           |
|---------------|---------|---------|-----------------------------|-----------|
|               |         |         | گزینه اول                   | گزینه دوم |
| کاردانی       | ۹۸۳/۳   | ۱۱۳۵/۵  | ۸۹/۴                        | ۱۰۳/۲     |
| کارشناسی      | ۱۸۶۶/۶  | ۲۱۵۵/۴  | ۱۶۹/۷                       | ۱۹۵/۴     |
| کارشناسی ارشد | ۱۶۰/۰   | ۱۸۴/۸   | ۱۴/۵                        | ۱۶/۸      |
| دکتری حرفه ای | ۵۸/۸    | ۶۷/۹    | ۵/۳                         | ۶/۲       |
| دکتری تخصصی   | ۲۷/۴    | ۳۱/۶    | ۲/۵                         | ۲/۹       |
| جمع           | ۳۰۹۶/۱  | ۳۵۷۵/۲  | ۲۸۱/۵                       | ۳۲۵/۰     |

جدول ۲۵- برآورد عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی (گزینه اول)\*

(هزار نفر)

| متوسط افزایش سالانه |               | طی برنامه چهارم | طی برنامه سوم | گروه آموزشی           |
|---------------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------------|
| طی برنامه چهارم     | طی برنامه سوم | (۸۴-۸۸)         | (۷۹-۸۳)       |                       |
| ۱۳۳/۱               | ۵۹/۴          | ۶۵۵/۳           | ۲۹۶/۸         | فنی و مهندسی          |
| ۵۶/۱                | ۲۷/۷          | ۲۸۰/۵           | ۱۳۸/۶         | علوم پایه             |
| ۲۵/۷                | ۱۵/۲          | ۱۲۸/۳           | ۷۵/۹          | کشاورزی               |
| ۱۱۹/۴               | ۹۵/۹          | ۵۹۷/۲           | ۴۹۷/۳         | علوم انسانی و اجتماعی |
| ۲۲/۸                | ۲۰/۴          | ۱۱۳/۹           | ۱۰۱/۸         | پزشکی                 |
| ۵/۶                 | ۴/۰           | ۲۷/۹            | ۲۰/۲          | هنر و معماری          |
| ۳۶۲/۶               | ۲۲۲/۵         | ۱۸۱۳/۲          | ۱۱۱۲/۷        | جمع                   |

\* نرخ مشارکت معادل ۸۴ درصد

جدول ۲۶- برآورد عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی (گزینه اول)\*

(هزار نفر)

| گروه آموزشی   | طی برنامه سوم<br>(۷۹-۸۳) | طی برنامه چهارم<br>(۸۴-۸۸) | متوسط افزایش سالانه |                 |
|---------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|-----------------|
|               |                          |                            | طی برنامه سوم       | طی برنامه چهارم |
| کاردانی       | ۲۷۳/۱                    | ۶۸۰/۲                      | ۵۴/۶                | ۱۳۶/۰           |
| کارشناسی      | ۷۵۳/۲                    | ۹۸۶/۷                      | ۱۵۰/۶               | ۱۹۷/۳           |
| کارشناسی ارشد | ۴۷/۸                     | ۱۰۶/۳                      | ۹/۶                 | ۲۱/۳            |
| دکتری حرفه ای | ۲۸/۲                     | ۲۴/۴                       | ۵/۶                 | ۴/۹             |
| دکتری تخصصی   | ۱۰/۳                     | ۱۵/۵                       | ۱/۲                 | ۳/۱             |
| جمع           | ۱۱۱۲/۷                   | ۱۸۱۳/۲                     | ۲۲۲/۵               | ۳۶۲/۶           |

جدول ۲۷- برآورد و عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی برحسب گروههای آموزشی (گزینه دوم)\*

(هزار نفر)

| گروه آموزشی           | طی برنامه سوم<br>(۷۹-۸۳) | طی برنامه چهارم<br>(۸۴-۸۸) | متوسط افزایش سالانه |                 |
|-----------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|-----------------|
|                       |                          |                            | طی برنامه سوم       | طی برنامه چهارم |
| فنی و مهندسی          | ۳۴۲/۸                    | ۷۶۸/۲                      | ۸۶/۶                | ۱۵۳/۶           |
| علوم پایه             | ۱۶۰/۰                    | ۳۲۳/۹                      | ۳۲/۰                | ۶۴/۸            |
| کشاورزی               | ۸۷/۷                     | ۱۴۸/۲                      | ۱۷/۵                | ۲۹/۶            |
| علوم انسانی و اجتماعی | ۵۵۳/۵                    | ۶۸۹/۷                      | ۱۱۰/۷               | ۱۳۷/۹           |
| پزشکی                 | ۱۱۷/۶                    | ۱۳۱/۵                      | ۲۳/۵                | ۲۶/۳            |
| هنر و معماری          | ۲۳/۴                     | ۳۲/۲                       | ۴/۷                 | ۶/۴             |
| جمع                   | ۱۲۸۴/۹                   | ۲۰۹۳/۸                     | ۲۵۶/۹               | ۴۱۸/۸           |

\* نرخ مشارکت گروه سنی ۲۹-۲۰ سال معادل ۹۷ درصد

جدول ۲۸- برآورد و عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی برحسب سطوح آموزش  
(گزینه دوم)

(هزار نفر)

| متوسط افزایش سالانه |               | طی برنامه چهارم | طی برنامه سوم | سطوح تحصیلی   |
|---------------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|
| طی برنامه چهارم     | طی برنامه سوم | (۸۴-۸۸)         | (۷۹-۸۳)       |               |
| ۱۵۷/۱               | ۶۳/۱          | ۷۸۵/۵           | ۳۱۵/۳         | کاردانی       |
| ۲۲۷/۹               | ۱۷۴/۰         | ۱۱۳۹/۴          | ۸۶۹/۸         | کارشناسی      |
| ۲۴/۶                | ۱۱/۰          | ۱۲۲/۸           | ۵۵/۲          | کارشناسی ارشد |
| ۵/۶                 | ۶/۵           | ۲۸/۲            | ۳۲/۶          | دکتری حرفه ای |
| ۳/۶                 | ۲/۴           | ۱۷/۹            | ۱۱/۹          | دکتری تخصصی   |
| ۴۱۸/۸               | ۲۵۶/۹         | ۲۰۹۳/۸          | ۱۲۸۴/۹        | جمع           |

جدول ۲۹- توزیع عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی میان رشته های اصلی تحصیلی، گروه علوم انسانی واجتماعی

گزینه اول

| متوسط افزایش سالانه |               | طی برنامه چهارم | طی برنامه سوم | رشته های اصلی            |
|---------------------|---------------|-----------------|---------------|--------------------------|
| طی برنامه چهارم     | طی برنامه سوم | (۸۴-۸۸)         | (۷۹-۸۳)       |                          |
| ۸۲۴۱                | ۶۶۱۴          | ۴۱۲۰۶           | ۳۳۰۷۱         | ۱- الهیات و معارف        |
| ۵۷۳۳                | ۴۶۰۱          | ۲۸۶۶۵           | ۲۳۰۰۷         | ۲- علوم اجتماعی          |
| ۲۱۴۹                | ۱۷۲۵          | ۱۰۷۴۹           | ۸۶۲۷          | ۳- تاریخ                 |
| ۴۱۸۰                | ۳۳۵۵          | ۲۰۹۰۲           | ۱۶۷۷۶         | ۴- جغرافیا               |
| ۱۶۷۲۱               | ۱۳۴۲۰         | ۸۳۶۰۸           | ۶۷۱۰۲         | ۵- حسابداری              |
| ۵۰۱۶                | ۴۰۲۶          | ۲۵۰۸۲           | ۲۰۱۳۱         | ۶- حقوق                  |
| ۱۳۲۵۷               | ۱۰۶۴۰         | ۶۶۲۸۹           | ۵۳۲۰۲         | ۷- روانشناسی             |
| ۸۱۲۱                | ۶۵۱۸          | ۴۰۶۰۹           | ۳۲۵۹۲         | ۸- زبان و ادبیات انگلیسی |
| ۱۹۱۱                | ۱۵۳۳          | ۹۵۵۵            | ۷۶۶۸          | ۹- زبان و ادبیات عرب     |
| 16243               | ۱۳۰۳۶         | ۸۱۲۱۹           | ۶۵۱۸۴         | ۱۰- زبان و ادبیات فارسی  |
| ۳۲۲۴                | ۲۵۸۸          | ۱۶۱۲۴           | ۱۲۹۴۱         | ۱۱- علوم اقتصادی         |
| ۷۲۸۵                | ۵۸۴۷          | ۳۶۴۲۹           | ۲۹۲۳۷         | ۱۲- علوم تربیتی          |
| ۱۶۱۲۴               | ۱۲۹۴۱         | ۸۰۶۲۲           | ۶۴۷۰۶         | ۱۳- مدیریت               |
| ۱۱۲۲۸               | ۹۰۱۱          | ۵۶۱۴۲           | ۴۵۰۵۶         | ۱۴- سایر                 |
| ۱۱۹۴۴۰              | ۹۵۸۶۰         | ۵۹۷۲۰۰          | ۴۷۹۳۰۰        | جمع                      |
| ۵۹۰۰۰               | ۴۷۳۵۴         | ۲۹۵۰۱۶          | ۲۳۶۷۷۴        | سهم زنان                 |
| 60556               | ۴۸۶۰۱         | ۳۰۲۷۸۰          | ۲۴۳۰۰۰        | سهم دولتی                |

جدول ۳۰- توزیع عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی بر حسب مقاطع تحصیلی ،  
گروه علوم انسانی و اجتماعی

گزینه اول

| متوسط افزایش سالانه |               | طی برنامه چهارم | طی برنامه سوم | سطوح تحصیلی   |
|---------------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|
| طی برنامه چهارم     | طی برنامه سوم | (۸۴-۸۸)         | (۷۹-۸۳)       |               |
| ۱۵۰۴۹               | ۱۱۰۲۳         | ۷۵۲۴۷           | ۵۵۱۱۹         | کاردانی       |
| ۹۹۸۵۱               | ۸۱۴۸۱         | ۴۹۹۲۵۹          | ۴۰۷۴۰۵        | کارشناسی      |
| ۴۲۹۹                | ۲۹۷۱          | ۲۱۴۹۹           | ۱۴۸۵۸         | کارشناسی ارشد |
| ۰                   | ۰             | ۰               | ۰             | دکتری حرفه ای |
| ۲۴۱                 | ۳۸۵           | ۱۱۹۵            | ۱۹۱۸          | دکتری تخصصی   |
| ۱۱۹۴۴۰              | ۹۵۸۶۰         | ۵۹۷۲۰۰          | ۴۷۹۳۰۰        | جمع           |

جدول ۳۱- توزیع عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی میان رشته های تحصیلی، گروه علوم پایه

گزینه اول

| رشته          | طی برنامه سوم<br>(۷۹-۸۳) | طی برنامه چهارم<br>(۸۴-۸۸) | متوسط افزایش سالانه |                 |
|---------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|-----------------|
|               |                          |                            | طی برنامه سوم       | طی برنامه چهارم |
| ۱- آمار       | ۵۹۶۰                     | ۱۲۶۲۲                      | ۱۱۹۲                | ۲۵۲۴            |
| ۲- شیمی       | ۱۹۶۸۱                    | ۴۰۹۵۳                      | ۳۹۳۶                | ۸۱۹۰            |
| ۳- فیزیک      | ۱۶۷۷۱                    | ۳۱۱۳۶                      | ۳۳۵۴                | ۶۲۲۷            |
| ۴- ریاضی      | ۳۲۸۴۸                    | ۶۳۳۹۳                      | ۶۵۷۰                | ۱۲۶۷۸           |
| ۵- زمین شناسی | ۱۰۱۱۸                    | ۱۹۳۵۴                      | ۲۰۲۴                | ۳۸۷۱            |
| ۶- زیست شناسی | ۱۵۱۰۷                    | ۳۰۵۷۴                      | ۳۰۲۱                | ۶۱۱۵            |
| ۷- کامپیوتر   | ۲۲۰۳۷                    | ۵۰۴۹۰                      | ۴۴۰۷                | ۱۰۰۹۸           |
| ۸- سایر       | ۱۶۱۵۵                    | ۳۱۹۷۸                      | ۳۱۹۶                | ۶۳۹۷            |
| جمع           | ۱۳۸۶۰۰                   | ۲۸۰۵۰۰                     | ۲۷۷۰۰               | ۵۶۱۰۰           |
| سهم زنان      | ۷۱۶۵۶                    | ۱۴۵۰۱۸                     | ۱۴۳۲۰               | ۲۹۰۰۰           |
| سهم دولتی     | ۸۲۳۲۸                    | ۱۶۶۶۱۷                     | ۱۶۴۵۴               | ۳۳۳۲۳           |

جدول ۳۲- توزیع عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی بر حسب مقاطع تحصیلی ،  
گروه علوم پایه

گزینه اول

| متوسط افزایش سالانه |               | طی برنامه چهارم | طی برنامه سوم | سطوح تحصیلی   |
|---------------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|
| طی برنامه چهارم     | طی برنامه سوم | (۸۴-۸۸)         | (۷۹-۸۳)       |               |
| ۱۶۲۶۹               | ۷۰۹۶          | ۸۱۳۴۵           | ۳۵۴۸۱         | کاردانی       |
| ۳۶۹۱۴               | ۱۹۳۴۸         | ۱۸۴۵۶۹          | ۹۶۷۴۳         | کارشناسی      |
| ۲۶۳۷                | ۱۱۳۷          | ۱۳۱۸۳           | ۵۶۸۳          | کارشناسی ارشد |
| ۰                   | ۰             | ۰               | ۰             | دکتری حرفه ای |
| ۲۸۰                 | ۱۱۹           | ۱۴۰۳            | ۶۹۳           | دکتری تخصصی   |
| ۵۶۱۰۰               | ۲۷۷۰۰         | ۲۸۰۵۰۰          | ۱۳۸۶۰۰        | جمع           |

جدول ۳۳- توزیع عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی میان رشته های تحصیلی،  
گروه فنی و مهندسی

گزینه اول

---

متوسط افزایش سالانه

جدول ۳۴- توزیع عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی بر حسب مقاطع تحصیلی ،  
گروه فنی و مهندسی

گزینه اول

| متوسط افزایش سالانه |               | طی برنامه چهارم | طی برنامه سوم | سطوح تحصیلی   |
|---------------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|
| طی برنامه چهارم     | طی برنامه سوم | (۸۴-۸۸)         | (۷۹-۸۳)       |               |
| ۵۲۸۲۵               | ۲۳۵۰۶         | ۲۶۴۱۲۵          | ۱۱۷۳۹         | کاردانی       |
| ۷۰۵۲۱               | ۳۱۴۶۰         | ۳۵۲۶۰۹          | ۱۵۷۳۰۴        | کارشناسی      |
| ۹۰۴۸                | ۴۰۳۶          | ۴۵۲۴۰           | ۲۰۱۸۲         | کارشناسی ارشد |
| .                   | .             | .               | .             | دکتری حرفه ای |
| ۶۶۶                 | ۳۵۸           | ۳۲۲۶            | ۱۴۸۴          | دکتری تخصصی   |
| ۱۳۳۰۶۰              | ۵۹۳۶۰         | ۶۶۵۳۰۰          | ۲۹۶۸۰۰        | جمع           |

جدول ۳۵- توزیع عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی میان رشته های اصلی، گروه  
کشاورزی و دامپزشکی

گزینه اول

| متوسط افزایش سالانه |               | طی برنامه چهارم | طی برنامه سوم | رشته های اصلی             |
|---------------------|---------------|-----------------|---------------|---------------------------|
| طی برنامه چهارم     | طی برنامه سوم | (۸۴-۸۸)         | (۷۹-۸۳)       |                           |
| ۱۵۹۱                | ۸۸۱           | ۷۹۵۵            | ۴۴۰۵          | ۱- آبخیزداری و مرتع       |
| ۲۱۰۴                | ۱۲۴۴          | ۱۰۵۲۰           | ۶۲۲۴          | ۲- امور دامی و دامپروری   |
| ۲۱۰۴                | ۱۲۴۵          | ۱۰۵۲۰           | ۶۲۲۴          | ۳- امور زراعی و زراعت     |
| ۹۷۵                 | ۵۷۷           | ۴۸۷۵            | ۲۸۸۴          | ۴- امور باغبانی           |
| ۶۴۱                 | ۳۸۰           | ۳۲۰۷            | ۱۸۹۸          | ۵- ترویج                  |
| ۱۰۷۸                | ۶۳۸           | ۵۳۸۸            | ۳۱۸۸          | ۶- جنگلداری               |
| ۶۴۱                 | ۳۸۰           | ۳۲۰۷            | ۱۸۹۸          | ۷- خاکشناسی               |
| ۲۸۹۹                | ۱۷۱۵          | ۱۴۴۹۸           | ۸۵۷۷          | ۸- دامپزشکی               |
| ۱۰۰۰                | ۵۹۲           | ۵۰۰۳            | ۲۹۶۰          | ۹- گیاه پزشکی             |
| ۱۰۲۶                | ۶۰۷           | ۵۱۳۲            | ۳۰۳۶          | ۱۰- تکنولوژی گیاهی        |
| ۳۵۴۱                | ۲۰۹۴          | ۱۷۷۰۵           | ۱۰۴۷۴         | ۱۱- تکنولوژی تولیدات دامی |
| ۱۸۰۶۰               | ۴۸۲۷          | ۵۰۸۱۰           | ۲۴۱۳۲         | ۱۲- سایر                  |
| ۲۵۶۶۰               | ۱۵۱۸۰         | ۱۲۸۳۰۰          | ۷۵۹۰۰         | جمع                       |
| ۷۹۲۸                | ۴۹۹۱          | ۳۹۶۴۴           | ۲۳۴۵۳         | سهم زنان                  |
| ۱۱۸۳۹               | ۷۰۰۴          | ۵۹۱۹۸           | ۳۵۰۲۰         | سهم دولتی                 |

جدول ۳۶- توزیع عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی بر حسب مقاطع تحصیلی ،  
گروه کشاورزی و دامپزشکی

گزینه اول

| متوسط افزایش سالانه |               | طی برنامه چهارم | طی برنامه سوم | سطوح تحصیلی   |
|---------------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|
| طی برنامه چهارم     | طی برنامه سوم | (۸۴-۸۸)         | (۷۹-۸۳)       |               |
| ۶۴۹۲                | ۳۸۴۰          | ۳۲۴۶۰           | ۱۹۲۰۲         | کاردانی       |
| ۱۶۸۰۷               | ۹۹۴۳          | ۸۴۰۳۶           | ۴۹۷۱۴         | کارشناسی      |
| ۱۱۵۵                | ۶۸۳           | ۵۷۷۳            | ۳۴۱۷          | کارشناسی ارشد |
| ۹۴۹                 | ۵۶۲           | ۴۷۴۷            | ۲۸۰۸          | دکتری حرفه ای |
| ۲۵۷                 | ۱۵۲           | ۱۲۸۴            | ۷۷۵۹          | دکتری تخصصی   |
| ۲۵۶۶۰               | ۱۵۱۸۰         | ۱۲۸۳۰۰          | ۷۵۹۰۰         | جمع           |

جدول ۳۷- توزیع عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی میان رشته های اصلی، گروه

پزشکی

گزینه اول

| متوسط افزایش سالانه |               | طی برنامه چهارم | طی برنامه سوم | رشته های اصلی      |
|---------------------|---------------|-----------------|---------------|--------------------|
| طی برنامه چهارم     | طی برنامه سوم | (۸۴-۸۸)         | (۷۹-۸۳)       |                    |
| ۸۲۰                 | ۷۲۳           | ۴۱۰۰            | ۳۶۶۴          | ۱- تکنسین اطاق عمل |
| ۳۸۰۴                | ۳۴۰۰          | ۱۹۰۲۱           | ۱۷۰۰          | ۲- بهداشت          |
| ۵۰۱۲                | ۴۴۷۹          | ۲۵۰۵۸           | ۲۲۳۹۶         | ۳- پرستاری         |
| ۳۸۲۷                | ۳۴۲۰          | ۱۹۱۳۵           | ۱۷۱۰۲         | ۴- پزشکی           |
| ۲۷۸                 | ۴۲۷           | ۲۳۹۲            | ۲۱۳۸          | ۵- داروسازی        |
| ۷۷۵                 | ۶۹۲           | ۳۸۷۳            | ۳۴۶۱          | ۶- دندانپزشکی      |
| ۹۱۱                 | ۸۱۴           | ۴۵۵۶            | ۴۰۷۲          | ۷- رادیولوژی       |
| ۱۷۵۴                | ۱۵۶۸          | ۸۷۷۰            | ۷۸۳۹          | ۸- علوم آزمایشگاهی |
| ۲۶۸۸                | ۲۴۰۲          | ۱۳۴۴۰           | ۱۲۰۱۲         | ۹- مامائی          |
| ۲۷۱۱                | ۲۴۲۵          | ۱۳۵۵۵           | ۱۲۱۱۶         | ۱۰- سایر           |
| ۲۲۷۸۰               | ۲۰۳۶۰         | ۱۱۳۹۰۰          | ۱۰۱۸۰۰        | جمع                |
| ۱۵۷۸۶               | ۱۴۱۰۹         | ۷۸۹۳۲           | ۷۰۵۴۷         | سهم زنان           |
| ۱۶۸۶۸               | ۱۵۰۷۶         | ۸۴۳۴۳           | ۷۵۳۸۳         | سهم دولتی          |

جدول ۳۸- توزیع عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی بر حسب مقاطع تحصیلی ،  
گروه پزشکی

گزینه اول

| متوسط افزایش سالانه |               | طی برنامه سوم | طی برنامه چهارم | سطوح تحصیلی   |
|---------------------|---------------|---------------|-----------------|---------------|
| طی برنامه چهارم     | طی برنامه سوم | (۸۴-۸۸)       | (۷۹-۸۳)         |               |
| ۸۵۸۸                | ۷۶۷۶          | ۴۳۹۴۰         | ۳۸۳۷۸           | کاردانی       |
| ۸۸۳۸                | ۷۸۹۹          | ۴۴۱۹۳         | ۳۹۴۹۸           | کارشناسی      |
| ۲۵۱                 | ۲۲۴           | ۱۲۵۳          | ۱۱۱۹            | کارشناسی ارشد |
| ۴۱۹۲                | ۳۷۴۶          | ۲۰۹۵۸         | ۱۸۷۳۱           | دکتری حرفه ای |
| ۹۱۱                 | ۸۱۵           | ۴۵۵۶          | ۴۰۷۸            | دکتری تخصصی   |
| ۲۳۷۸۰               | ۲۰۳۶۰         | ۱۱۳۹۰۰        | ۱۰۱۸۰۰          | جمع           |

جدول ۳۹- توزیع عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی میان رشته های اصلی، گروه

هنر

گزینه اول

| متوسط افزایش سالانه |               | طی برنامه چهارم | طی برنامه سوم | رشته های اصلی            |
|---------------------|---------------|-----------------|---------------|--------------------------|
| طی برنامه چهارم     | طی برنامه سوم | (۸۴-۸۸)         | (۷۹-۸۳)       |                          |
| ۱۱۹۴                | ۸۶۵           | ۵۹۷۰            | ۴۳۲۳          | ۱- تکنولوژی و طراحی دوخت |
| ۹۹                  | ۷۲            | ۴۹۷             | ۳۵۹           | ۲- عکاسی                 |
| ۱۵۱                 | ۱۰۹           | ۷۵۳             | ۵۴۵           | ۳- صنایع دستی            |
| ۶۷                  | ۴۸            | ۳۳۵             | ۲۴۲           | ۴- سینما                 |
| ۱۴۴۹                | ۱۰۴۹          | ۷۲۴۵            | ۵۲۴۶          | ۵- معماری                |
| ۲۰۰                 | ۱۴۵           | ۱۰۰۴            | ۷۲۷           | ۶- طراحی صنعتی           |
| ۳۵۱                 | ۲۵۴           | ۱۷۵۵            | ۱۲۷۱          | ۷- طراحی پارچه           |
| ۲۰۶۹                | ۱۴۹۸          | ۱۰۳۴۱           | ۷۴۸۷          | ۸- سایر                  |
| ۵۵۸۰                | ۴۰۴۰          | ۲۷۹۰۰           | ۲۰۲۰۰         | جمع                      |
| ۳۴۲۷                | ۲۴۸۱          | ۱۷۱۳۶           | ۱۲۴۰۶         | سهم زنان                 |
| ۴۱۸۴                | ۳۰۳۰          | ۲۰۹۲۲           | ۱۵۱۴۸         | سهم دولتی                |

جدول ۴۰- توزیع عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی بر حسب سطوح تحصیلی ،  
گروه هنر

گزینه اول

| متوسط افزایش سالانه |               | طی برنامه چهارم | طی برنامه سوم | سطوح تحصیلی   |
|---------------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|
| طی برنامه چهارم     | طی برنامه سوم | (۸۴-۸۸)         | (۷۹-۸۳)       |               |
| ۲۹۷۴                | ۲۱۵۳          | ۱۴۸۷۱           | ۱۰۷۶۶         | کاردانی       |
| ۱۵۵۴                | ۱۱۲۷          | ۷۷۷۰            | ۵۶۳۶          | کارشناسی      |
| ۱۰۳۵                | ۷۴۷           | ۵۱۷۳            | ۳۷۳۵          | کارشناسی ارشد |
| ۰                   | ۰             | ۰               | ۰             | دکتری حرفه ای |
| ۱۷                  | ۱۳            | ۸۶              | ۶۳            | دکتری تخصصی   |
| ۵۵۸۰                | ۴۰۴۰          | ۲۷۹۰۰           | ۲۰۲۰۰         | جمع           |

جدول ۴۱- توزیع عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی میان رشته های اصلی، گروه

هنر

گزینه دوم

| متوسط افزایش سالانه |               | طی برنامه چهارم | طی برنامه سوم | رشته های اصلی            |
|---------------------|---------------|-----------------|---------------|--------------------------|
| طی برنامه چهارم     | طی برنامه سوم | (۸۴-۸۸)         | (۷۹-۸۳)       |                          |
| ۱۳۷۸                | ۱۰۰۱          | ۶۸۹۰            | ۵۰۰۷          | ۱- تکنولوژی و طراحی دوخت |
| ۱۱۵                 | ۸۳            | ۵۷۳             | ۴۱۶           | ۲- عکاسی                 |
| ۱۷۴                 | ۱۲۶           | ۸۶۹             | ۶۳۲           | ۳- صنایع دستی            |
| ۷۷                  | ۵۶            | ۳۸۶             | ۲۸۱           | ۴- سینما                 |
| ۱۶۷۲                | ۱۲۱۵          | ۸۳۶۲            | ۶۰۷۶          | ۵- معماری                |
| ۲۳۲                 | ۱۶۸           | ۱۱۵۹            | ۸۴۲           | ۶- طراحی صنعتی           |
| ۴۰۵                 | ۲۹۴           | ۲۰۲۵            | ۱۴۷۲          | ۷- طراحی پارچه           |
| ۳۸۷                 | ۱۶۵۷          | ۱۱۹۳۶           | ۸۶۷۴          | ۸- سایر                  |
| ۶۴۴۰                | ۴۶۰۰          | ۳۲۲۰۰           | ۲۳۴۰۰         | جمع                      |
| ۳۹۵۵                | ۲۸۲۵          | ۱۹۷۷۷           | ۱۴۳۷۲         | سهم زنان                 |
| ۴۸۲۹                | ۳۴۴۹          | ۲۴۱۴۶           | ۱۷۵۴۸         | سهم دولتی                |

جدول ۴۲- توزیع عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی بر حسب سطوح تحصیلی ،  
گروه هنر

گزینه دوم

| متوسط افزایش سالانه |               | طی برنامه چهارم | طی برنامه سوم | سطوح تحصیلی   |
|---------------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|
| طی برنامه چهارم     | طی برنامه سوم | (۸۴-۸۸)         | (۷۹-۸۳)       |               |
| ۳۴۳۳                | ۲۴۱۳          | ۱۷۱۶۳           | ۱۲۴۶۱         | کاردانی       |
| ۱۷۹۷                | ۱۳۰۵          | ۸۹۸۴            | ۶۵۲۸          | کارشناسی      |
| ۱۱۹۱                | ۸۶۷           | ۵۹۵۷            | ۴۳۳۸          | کارشناسی ارشد |
| ۰                   | ۰             | ۰               | ۰             | دکتری حرفه ای |
| ۱۹                  | ۱۵            | ۹۶              | ۷۳            | دکتری تخصصی   |
| ۶۴۴۰                | ۴۶۰۰          | ۳۲۲۰۰           | ۲۳۴۰۰         | جمع           |

جدول ۴۳- توزیع عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی میان رشته های اصلی، گروه

پزشکی

گزینه دوم

| متوسط افزایش سالانه |               | طی برنامه چهارم | طی برنامه سوم | رشته های اصلی      |
|---------------------|---------------|-----------------|---------------|--------------------|
| طی برنامه چهارم     | طی برنامه سوم | (۸۸-۸۴)         | (۸۳-۷۹)       |                    |
| ۹۴۷                 | ۸۴۷           | ۴۷۳۴            | ۴۲۳۲          | ۱- تکنسین اطاق عمل |
| ۴۳۹۲                | ۳۹۲۸          | ۲۱۹۶۰           | ۱۹۶۳۹         | ۲- بهداشت          |
| ۵۷۸۶                | ۵۱۷۴          | ۲۸۹۳۰           | ۲۵۸۷۲         | ۳- پرستاری         |
| ۴۴۱۸                | ۳۹۵۱          | ۲۳۰۹۲           | ۱۹۷۵۶         | ۴- پزشکی           |
| ۵۵۲                 | ۴۹۴           | ۲۷۶۱            | ۲۴۶۹          | ۵- داروسازی        |
| ۸۹۴                 | ۷۹۹           | ۴۴۷۱            | ۳۹۹۸          | ۶- دندانپزشکی      |
| ۱۰۵۲                | ۹۴۱           | ۵۲۶۰            | ۴۷۰۴          | ۷- رادیولوژی       |
| ۲۰۲۵                | ۱۸۱۱          | ۱۰۱۲۵           | ۹۰۵۵          | ۸- علوم آزمایشگاهی |
| ۳۱۰۳                | ۲۷۷۵          | ۱۵۵۱۷           | ۱۳۸۷۶         | ۹- مامائی          |
| ۳۱۳۱                | ۲۸۰۰          | ۱۶۵۶۰           | ۱۳۹۹۸         | ۱۰- سایر           |
| ۲۶۳۰۰               | ۲۳۵۲۰         | ۱۳۱۵۰۰          | ۱۱۷۶۰۰        | جمع                |
| ۱۸۲۲۵               | ۱۶۲۹۹         | ۹۱۱۲۹           | ۸۱۴۹۶         | سهم زنان           |
| ۱۹۴۷۵               | ۱۷۴۱۶         | ۹۷۳۷۵           | ۸۷۰۸۲         | سهم دولتی          |

جدول ۴۴- توزیع عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی بر حسب سطوح تحصیلی ،  
گروه پزشکی

گزینه دوم

| متوسط افزایش سالانه |               | طی برنامه چهارم | طی برنامه سوم | سطوح تحصیلی   |
|---------------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|
| طی برنامه چهارم     | طی برنامه سوم | (۸۴-۸۸)         | (۷۹-۸۳)       |               |
| ۹۹۱۵                | ۸۸۶۷          | ۴۹۵۷۵           | ۴۴۳۳۵         | کاردانی       |
| ۱۰۲۰۴               | ۹۱۲۵          | ۵۱۰۲۲           | ۴۵۶۲۸         | کارشناسی      |
| ۲۸۹                 | ۲۵۸           | ۱۴۴۶            | ۱۲۹۴          | کارشناسی ارشد |
| ۴۸۳۹                | ۴۳۲۷          | ۲۴۱۹۶           | ۲۱۶۳۸         | دکتری حرفه ای |
| ۱۰۵۳                | ۹۴۳           | ۵۲۶۱            | ۴۷۰۵          | دکتری تخصصی   |
| ۲۶۳۰۰               | ۲۳۵۲۰         | ۱۳۱۵۰۰          | ۱۱۷۶۰۰        | جمع           |

جدول ۴۵- توزیع عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی میان رشته های اصلی، گروه  
کشاورزی و دامپزشکی

گزینه دوم

| متوسط افزایش سالانه |               | طی برنامه چهارم | طی برنامه سوم |                           |
|---------------------|---------------|-----------------|---------------|---------------------------|
| طی برنامه چهارم     | طی برنامه سوم | (۸۴-۸۸)         | (۷۹-۸۳)       |                           |
| ۱۸۳۸                | ۱۰۸۷          | ۹۱۸۸            | ۵۴۳۷          | ۱- آبخیزداری و مرتع       |
| ۲۴۳۰                | ۱۴۳۸          | ۱۲۱۵۲           | ۷۱۹۱          | ۲- امور دامی و دامپروری   |
| ۲۴۳۰                | ۱۴۳۸          | ۱۲۱۵۲           | ۷۱۹۱          | ۳- امور زراعی و زراعت     |
| ۱۱۲۹                | ۶۶۸           | ۵۶۴۶            | ۳۳۴۱          | ۴- امور باغبانی           |
| ۷۴۱                 | ۴۳۸           | ۳۷۰۵            | ۲۱۹۲          | ۵- ترویج                  |
| ۱۲۴۸                | ۷۳۸           | ۶۲۳۹            | ۳۶۹۲          | ۶- جنگلداری               |
| ۷۴۱                 | ۴۳۸           | ۳۷۰۵            | ۲۱۹۲          | ۷- خاکشناسی               |
| ۳۳۴۹                | ۱۹۸۲          | ۱۶۷۴۶           | ۹۹۱۰          | ۸- دامپزشکی               |
| ۱۱۵۵                | ۶۸۴           | ۵۷۷۹            | ۳۴۲۰          | ۹- گیاه پزشکی             |
| ۱۳۶۸                | ۸۱۶           | ۶۸۹۱            | ۴۰۷۸          | ۱۰- تکنولوژی گیاهی        |
| ۴۰۹۰                | ۲۴۲۰          | ۲۰۴۵۱           | ۱۲۱۰۲         | ۱۱- تکنولوژی تولیدات دامی |
| ۹۱۱۹۲               | ۵۳۹۳          | ۴۵۵۴۶           | ۲۶۹۵۴         | ۱۲- سایر                  |
| ۲۹۶۴۰               | ۱۷۵۴۰         | ۱۴۸۲۰۰          | ۸۷۷۰۰         | جمع                       |
| ۹۱۵۹                | ۵۴۱۹          | ۴۵۷۹۴           | ۲۷۰۹۹         | سهم زنان                  |
| ۱۳۶۷۵               | ۸۰۹۳          | ۶۸۳۷۹           | ۴۰۴۶۵         | سهم دولتی                 |

جدول ۴۶- توزیع عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی بر حسب سطوح تحصیلی ،  
گروه کشاورزی و دامپزشکی

گزینه دوم

| متوسط افزایش سالانه |               | طی برنامه چهارم | طی برنامه سوم | سطوح تحصیلی   |
|---------------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|
| طی برنامه چهارم     | طی برنامه سوم | (۸۴-۸۸)         | (۷۹-۸۳)       |               |
| ۷۴۹۹                | ۴۴۳۷          | ۳۷۴۹۵           | ۲۲۱۸۸         | کاردانی       |
| ۱۹۴۱۴               | ۱۱۴۸۸         | ۹۷۰۷۱           | ۵۷۴۴۳         | کارشناسی      |
| ۱۳۳۴                | ۷۸۹           | ۶۶۶۹            | ۳۹۴۶          | کارشناسی ارشد |
| ۱۰۹۷                | ۶۴۸           | ۵۴۸۳            | ۳۲۴۵          | دکتری حرفه ای |
| ۲۹۶                 | ۱۷۸           | ۱۴۸۲            | ۸۷۸           | دکتری تخصصی   |
| ۲۹۶۴۰               | ۱۷۵۴۰         | ۱۴۸۲۰۰          | ۸۷۷۰۰         | جمع           |

جدول ۴۷- توزیع عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی میان رشته های اصلی تحصیلی، گروه علوم انسانی واجتماعی

گزینه دوم

| متوسط افزایش سالانه |               | طی برنامه چهارم | طی برنامه سوم | رشته های اصلی            |
|---------------------|---------------|-----------------|---------------|--------------------------|
| طی برنامه چهارم     | طی برنامه سوم | (۸۸-۸۴)         | (۸۳-۷۹)       |                          |
| ۹۵۱۵                | ۷۶۳۸          | ۴۷۵۷۵           | ۳۸۱۹۱         | ۱- الهیات و معارف        |
| ۶۶۱۹                | ۵۳۱۳          | ۳۳۰۹۶           | ۲۶۵۶۸         | ۲- علوم اجتماعی          |
| ۲۴۸۲                | ۱۹۹۲          | ۱۲۴۱۱           | ۹۹۶۳          | ۳- تاریخ                 |
| ۴۸۲۶                | ۳۸۷۴          | ۲۴۱۳۲           | ۱۹۳۷۲         | ۴- جغرافیا               |
| ۱۹۳۰۶               | ۱۵۴۹۸         | ۹۶۵۳۰           | ۷۷۴۹۰         | ۵- حسابداری              |
| ۵۷۹۱                | ۴۹۴۹          | ۲۸۹۵۹           | ۲۳۲۴۷         | ۶- حقوق                  |
| ۱۵۳۰۶               | ۱۲۲۸۷         | ۷۶۵۳۴           | ۶۱۴۳۸         | ۷- روانشناسی             |
| ۹۳۷۷                | ۷۵۲۷          | ۴۶۸۸۶           | ۳۷۶۳۸         | ۸- زبان و ادبیات انگلیسی |
| ۲۳۰۶                | ۱۷۷۱          | ۱۱۰۳۲           | ۸۸۵۶          | ۹- زبان و ادبیات عرب     |
| ۱۸۷۵۴               | ۱۵۰۵۵         | ۹۳۷۷۲           | ۷۵۲۷۶         | ۱۰- زبان و ادبیات فارسی  |
| ۳۷۲۳                | ۲۹۸۸          | ۱۸۶۱۶           | ۱۴۹۴۴         | ۱۱- علوم اقتصادی         |
| ۸۴۱۱                | ۶۷۵۲          | ۴۲۰۵۹           | ۳۳۷۶۳         | ۱۲- علوم تربیتی          |
| ۱۸۶۱۶               | ۱۴۹۴۴         | ۹۳۰۸۲           | ۷۴۷۲۲         | ۱۳- مدیریت               |
| ۱۲۹۶۸               | ۱۰۴۱۲         | ۶۴۸۱۶           | ۵۲۰۳۲         | ۱۴- سایر                 |
| ۱۳۷۹۰۰              | ۱۱۰۷۰۰        | ۶۸۹۵۰۰          | ۵۵۳۵۰۰        | جمع                      |
| ۶۸۱۲۲               | ۵۴۶۸۵         | ۳۴۰۶۱۳          | ۲۷۳۴۲۹        | سهم زنان                 |
| ۶۹۹۱۵               | ۵۶۱۲۴         | ۳۴۹۵۷۶          | ۲۸۰۶۲۴        | سهم دولتی                |

جدول ۴۸- برآورد و عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی بر حسب مقاطع تحصیلی ،  
گروه علوم انسانی و اجتماعی

گزینه دوم

| متوسط افزایش سالانه |               | طی برنامه چهارم | طی برنامه سوم | سطوح تحصیلی |
|---------------------|---------------|-----------------|---------------|-------------|
| طی برنامه چهارم     | طی برنامه سوم | (۸۴-۸۸)         | (۷۹-۸۳)       |             |
| ۱۹۱۶۸               | ۱۵۳۸۷         | ۹۵۸۴۰           | ۷۶۹۳۶         | کاردانی     |
|                     |               |                 | ۴۵۶۰۸۵        | کارشناسی    |

جدول ۴۹- توزیع عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی میان رشته های تحصیلی،  
گروه علوم پایه

گزینه دوم

| متوسط افزایش سالانه |               | طی برنامه چهارم | طی برنامه سوم | رشته          |
|---------------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|
| طی برنامه چهارم     | طی برنامه سوم | (۸۴-۸۸)         | (۷۹-۸۳)       |               |
| ۲۹۱۵                | ۱۴۴۰          | ۱۴۵۷۶           | ۷۳۰۰          | ۱- آمار       |
| ۹۴۵۹                | ۴۶۷۲          | ۴۷۲۸۹           | ۲۳۳۶۰         | ۲- شیمی       |
| ۷۱۹۰                | ۳۵۵۲          | ۳۵۹۵۲           | ۱۷۷۶۰         | ۳- فیزیک      |
| ۱۴۶۴۰               | ۷۲۳۲          | ۷۳۲۰۱           | ۳۶۱۶۰         | ۴- ریاضی      |
| ۴۴۷۰                | ۲۲۰۸          | ۲۲۳۴۹           | ۱۱۰۴۰         | ۵- زمین شناسی |
| ۷۰۶۱                | ۳۴۸۸          | ۳۵۳۰۵           | ۱۷۴۴۰         | ۶- زیست شناسی |
| ۱۱۶۶۰               | ۵۷۶۰          | ۵۸۳۰۲           | ۲۸۸۰۰         | ۷- کامپیوتر   |
| ۷۳۸۵                | ۳۶۴۸          | ۳۶۹۲۶           | ۱۸۲۴۰         | ۸- سایر       |
| ۶۴۷۸۰               | ۳۲۰۰۰         | ۳۲۳۹۰۰          | ۱۶۰۰۰۰        | جمع           |
| ۳۳۴۹۱               | ۱۶۵۴۴         | ۱۶۷۴۵۶          | ۸۲۷۲۰         | سهم زنان      |
| ۳۸۴۷۹               | ۱۹۰۰۸         | ۱۹۲۳۹۷          | ۹۵۰۴۰         | سهم دولتی     |

جدول ۵۰- توزیع عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی بر حسب سطوح تحصیلی ،  
گروه علوم پایه

گزینه دوم

| متوسط افزایش سالانه |               | طی برنامه سوم | طی برنامه چهارم | سطوح تحصیلی   |
|---------------------|---------------|---------------|-----------------|---------------|
| طی برنامه چهارم     | طی برنامه سوم | (۸۴-۸۸)       | (۷۹-۸۳)         |               |
| ۱۸۲۰۴               | ۸۹۹۲          | ۹۱۰۱۶         | ۴۴۹۶۰           | کاردانی       |
| ۴۳۲۰۸               | ۲۱۳۴۴         | ۲۱۶۰۴۱        | ۱۰۶۷۲۰          | کارشناسی      |
| ۲۹۷۹                | ۱۴۷۲          | ۱۴۸۹۹         | ۷۳۶۰            | کارشناسی ارشد |
| ۰                   | ۰             | ۰             | ۰               | دکتری حرفه ای |
| ۳۸۹                 | ۱۹۲           | ۱۹۴۴          | ۹۶۰             | دکتری تخصصی   |
| ۶۴۷۸۰               | ۳۲۰۰۰         | ۳۲۳۹۰۰        | ۱۶۰۰۰۰          | جمع           |

جدول ۵۱- توزیع عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی میان رشته های اصلی تحصیلی، گروه فنی و مهندسی

گزینه دوم

| متوسط افزایش سالانه |               | طی برنامه چهارم | طی برنامه سوم | رشته های اصلی       |
|---------------------|---------------|-----------------|---------------|---------------------|
| طی برنامه چهارم     | طی برنامه سوم | (۸۴-۸۸)         | (۷۹-۸۳)       |                     |
| ۳۰۷۲                | ۱۲۹۹          | ۱۵۳۶۴           | ۶۴۹۶          | ۱- ماشین آلات       |
| ۴۶۰۹                | ۱۹۴۸          | ۲۳۰۴۶           | ۹۷۴۴          | ۲- ساخت و تولید     |
| ۱۳۸۲۷               | ۵۸۴۶          | ۶۹۱۳۸           | ۲۹۲۳۲         | ۳- ساختمان          |
| ۳۳۸۰                | ۱۴۲۹          | ۱۶۹۰۰           | ۷۱۴۶          | ۴- قدرت             |
| ۶۹۱۳                | ۲۹۲۳          | ۳۴۵۶۹           | ۱۴۶۱۶         | ۵- مواد             |
| ۱۵۲۱۰               | ۶۴۳۱          | ۷۶۰۵۱           | ۳۲۱۵۵         | ۶- مهندسی الکترونیک |
| ۱۸۷۴۴               | ۷۹۲۵          | ۹۳۷۲۰           | ۳۹۶۲۵         | ۷- مهندسی برق       |
| ۵۸۳۸                | ۲۴۶۸          | ۲۹۱۹۱           | ۱۲۳۴۲         | ۸- مهندسی شیمی      |
| ۸۷۵۷                | ۳۷۰۲          | ۴۳۷۸۷           | ۱۸۵۱۳         | ۹- مهندسی صنایع     |
| ۱۵۹۷۸               | ۶۷۵۵          | ۷۹۸۹۲           | ۳۳۷۷۹         | ۱۰- مهندسی عمران    |
| ۱۱۹۸۳               | ۵۰۶۶          | ۵۹۹۱۹           | ۲۵۳۳۴         | ۱۱- مهندسی کامپیوتر |
| ۱۵۹۷۸               | ۶۷۵۵          | ۱۸۴۹۲           | ۷۷۹۵          | ۱۲- مهندسی معدن     |
| ۱۵۹۷۸               | ۶۷۵۵          | ۷۹۸۹۲           | ۳۳۷۷۹         | ۱۳- مهندسی مکانیک   |
| ۱۵۶۵۹               | ۱۴۴۵۴         | ۱۲۸۲۹۵          | ۹۴۷۵۶         | ۱۴- سایر            |
| ۱۵۳۶۴۰              | ۶۸۵۶۰         | ۷۶۸۲۰۰          | ۳۴۲۸۰۰        | جمع                 |
| ۱۲۴۱۴               | ۵۵۳۹          | ۶۲۰۷۰           | ۲۷۶۹۸         | سهم زنان            |
| ۸۶۳۱۴               | ۳۸۵۱۷         | ۴۳۱۵۷۴          | ۱۹۲۵۸۵        | سهم دولتی           |

جدول ۵۲- توزیع عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی بر حسب مقاطع تحصیلی،  
گروه فنی و مهندسی

گزینه دوم

| متوسط افزایش سالانه |               | طی برنامه چهارم | طی برنامه سوم | سطوح تحصیلی   |
|---------------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|
| طی برنامه چهارم     | طی برنامه سوم | (۸۴-۸۸)         | (۷۹-۸۳)       |               |
| ۶۰۹۹۵               | ۲۷۲۱۸         | ۳۰۴۹۷۵          | ۱۳۶۰۹۱        | کاردانی       |
| ۸۱۴۲۹               | ۳۶۳۳۶         | ۴۰۷۱۴۶          | ۱۸۱۶۸۴        | کارشناسی      |
| ۱۰۴۴۷               | ۴۶۶۳          | ۵۲۲۳۷           | ۲۳۳۱۰         | کارشناسی ارشد |
| ۰                   | ۰             | ۰               | ۰             | دکتری حرفه ای |
| ۷۶۱                 | ۳۴۳           | ۳۸۴۲            | ۱۷۱۵          | دکتری تخصصی   |
| ۱۵۳۶۴۰              | ۶۸۵۶۰         | ۷۶۸۲۰۰          | ۳۴۲۸۰۰        | جمع           |

# فصل ششم

جمع بندی، نتیجه گیری و ارائه  
سیاستهایی برای تعدیل سمت عرضه

۱- بازار کار به دلیل ویژگیهایش با بازار کالا متفاوت است. از جمله این ویژگیها وجود تنوع در بازار کار است. عبارت دیگر بازار کار "تعدد بازارها" است. ویژگی دیگر بازار کار موضوع "عدم وضوح در بازار" کار است. این عدم وضوح بخصوص در مقایسه با بازار کالا مشهود است. مثلاً بازار یک کالا مانند گوشت تا حدودی از نظر قیمت "تسویه" شده است و از وضوح برخوردار است، در حالیکه بازار نیروی کار و شبکه ارتباطات و اطلاع رسانی آن تا آن حد گسترده نیست. از ویژگیهای دیگر بازار کار "استاندارد نبودن نیروی کار"، "پیوستگی در اشتغال"، عرضه "خود" توسط کارگران و قدرت اندک چانه زنی است.

۲- بطور کلی تصمیم فرد برای عرضه ساعاتی از اوقات روزانه خود به کار تابعی است از درآمد انتظاری و فراغت. عبارت دیگر عرضه کننده نیروی کار "تابع مطلوبیت" خود را با توجه به سطح قیمت انتظاری و اوقات فراغت حداکثر می کند. ولی بازار کار مشاغل تخصصی، فنی و مدیریتی که در آنها متقاضیان کار دوره های آموزشی خاصی را با عنوان "آموزش عالی" طی کرده اند با سایر بازارها تفاوت اساسی دارد. واکنش سمت عرضه در این بازار نسبت به تغییرات در تقاضا کند است. از این رو بازار کار متخصصین از یک الگوی تار عنکبوتی<sup>۱</sup> تبعیت می کند. لذا با توجه به اینکه بازار کار متخصصین آموزش عالی در سمت عرضه نیز از این وقفه های زمانی تأثیر می پذیرد و عوامل "قیمتی" نسبت به عوامل "نهادی" و غیر قیمتی نقش کمتری دارند، در این مطالعه، عرضه نیروی کار متخصص در ایران با استفاده از الگوی "ذخیره - جریان" با تعدیلات لازم برآورد گردیده است. در این الگو، مجموع عرضه نیروی کار متخصص شامل شاغلین و افراد بیکار آماده برای کار و یا در جستجوی کار می باشند که ذخیره نیروی انسانی متخصص در هر مقطع زمانی را تعیین می نماید. علاوه بر این فارغ

التحصیلان آموزش عالی پس از اتمام تحصیل به سمت بازار کار جذب می شوند و اثر تزریقی بر جریان نیروی کار به بازار دارند عده ای هم علیرغم دریافت تحصیلات عالی ترجیح می دهند وارد بازار کار نشوند ولی بطور بالقوه جزء عرضه نیروی کار محسوب می شوند. در واقع خالص "جریان تزریقی" به بازار کار و "جریان نشستی" از این بازار، نرخ مشارکت متخصصین را رقم میزند. با توجه به این توضیح "ذخیره نیروی انسانی متخصص فعال از نظر اقتصادی"، "فارغ التحصیلان جدید" و "جمعیت بی کار در جستجوی کار" از جمله منابع اصلی عرضه کار در الگوی ذخیره-جریان می باشند.

۳- نتایج بر آورد عرضه کل نیروی انسانی متخصص در الگوی ذخیره-جریان نشان میدهد که عرضه کل نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی در سالهای پایانی برنامه های سوم (۱۳۸۳) و چهارم (۱۳۸۸) به ترتیب به ۲۹۳۰/۷ هزار نفر و ۴۹۸۰/۴ هزار نفر خواهند رسید. توزیع عرضه کل میان گروههای آموزشی و سطوح تحصیلی در مقاطع پایانی برنامه های سوم و چهارم بگونه ای خواهد بود که بیشترین تعداد عرضه مربوط به گروه علوم انسانی و اجتماعی (به ترتیب ۴۹/۹ درصد برای سال ۸۳ و ۴۲/۴ درصد در سال ۸۸) و مقطع تحصیلی کارشناسی (به ترتیب ۷۱/۴ درصد در سال ۸۳ و ۶۴ درصد در سال ۸۸) و کمترین آن مربوط به گروه تخصصی هنر (به ترتیب ۱/۵ درصد در سال ۸۳ و ۱/۵ درصد در سال ۸۸) و مقطع تحصیلی دکتری تخصصی (به ترتیب ۰/۹ درصد در سال ۸۳ و ۰/۹ درصد در سال ۸۸) است.

۴- از جمله عوامل موثر بر عرضه جدید نیروی انسانی متخصص با آموزش عالی، چگونگی الگوی مشارکت و یا نرخ فعالیت آنها در عرصه فعالیت های اقتصادی-اجتماعی است. صرفنظر از چگونگی تأثیر دستمزدها بر عرضه نیروی کار متخصصین با آموزش عالی، نرخ مشارکت می تواند از طریق تأثیر بر عرضه جدید (جریان) بر عرضه کل تأثیر بگذارد. پیش بینی عرضه جدید تعدیل شده نیروی انسانی متخصص در

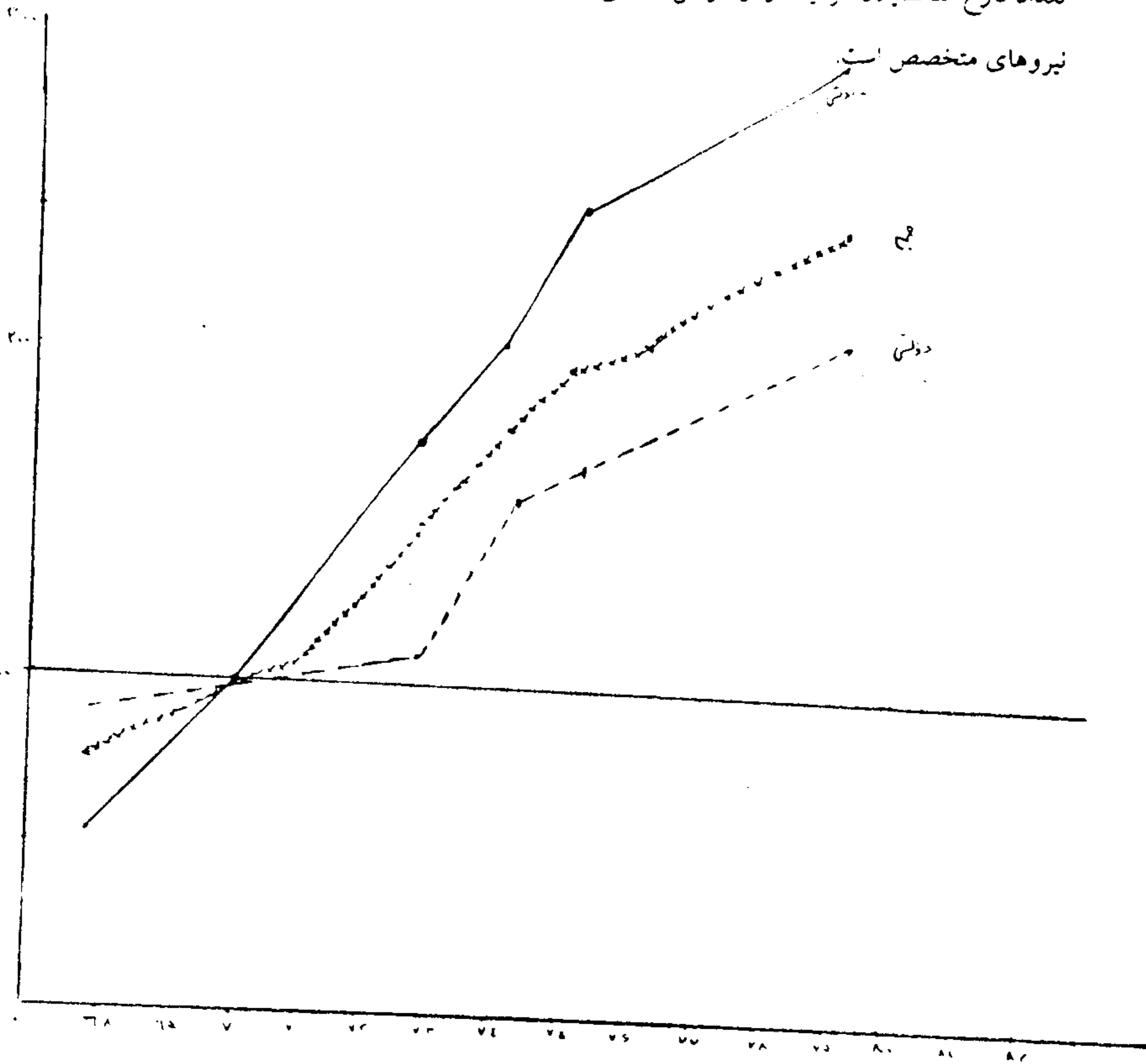
گزینه اول (نرخ مشارکت معادل ۸۴ درصد) نشان می دهد که "جریان" عرضه جدید نیروی انسانی متخصص در طی دوره برنامه سوم و برنامه چهارم، یعنی دوره های ۸۳-۱۳۷۹ و ۸۸-۱۳۸۴ به ترتیب معادل ۱۱۱۲/۷ هزار نفر و ۱۸۱۳/۲ هزار نفر است. بعبارت دیگر بر اساس این گزینه میزان متوسط عرضه جدید سالانه در برنامه سوم ۲۲۲/۵ هزار نفر و در برنامه چهارم معادل ۳۶۲/۶ هزار نفر است. ارقام متناظر در گزینه دوم (نرخ مشارکت معادل ۹۷ درصد) به ترتیب معادل ۲۵۶/۹ هزار نفر و ۴۱۸/۸ هزار نفر است. از کل عرضه جدید در هر دو گزینه سهم زنان ۳۶/۵ درصد و سهم بخش دولتی آموزش عالی ۵۵/۵ درصد است.

--

--

آموزش عالی در سالهای اخیر گسترش سریعی داشته است. این سطح از آموزش، بعد از پیروزی انقلاب اسلامی تحت تأثیر عوامل متعدد، از جمله تنگناهای موجود در زمینه نیروی انسانی متخصص در اواخر دهه ۱۳۵۰، به منظور تأمین منابع انسانی لازم برای تحقق اهداف سازندگی و توسعه و جایگزین کردن متخصصان خارجی با متخصصان داخلی گسترش یافت. بعد از انقلاب اسلامی افزایش ظرفیت های آموزش عالی از طریق منابع مالی قابل توجه از سوی دولت در برنامه های اول و دوم و ایجاد دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی دولتی و غیردولتی در کلیه استانهای کشور توسعه یافت. علاوه بر آن اقدام دستگاههای دولتی و یا وابسته به دولت در زمینه ایجاد و تأسیس مراکز آموزش عالی در سالهای اخیر ظرفیت هائی را ایجاد نمود که در برنامه دوم توسعه اقتصادی - اجتماعی و فرهنگی پیش بینی نشده بود. شکل شماره ۱ روند توسعه آموزش عالی کشور را طی سالهای ۶۸ تا ۷۹ نشان می دهد. توسعه کمی آموزش عالی در ایران علاوه بر تأثیر بر اجزای نظام آموزش

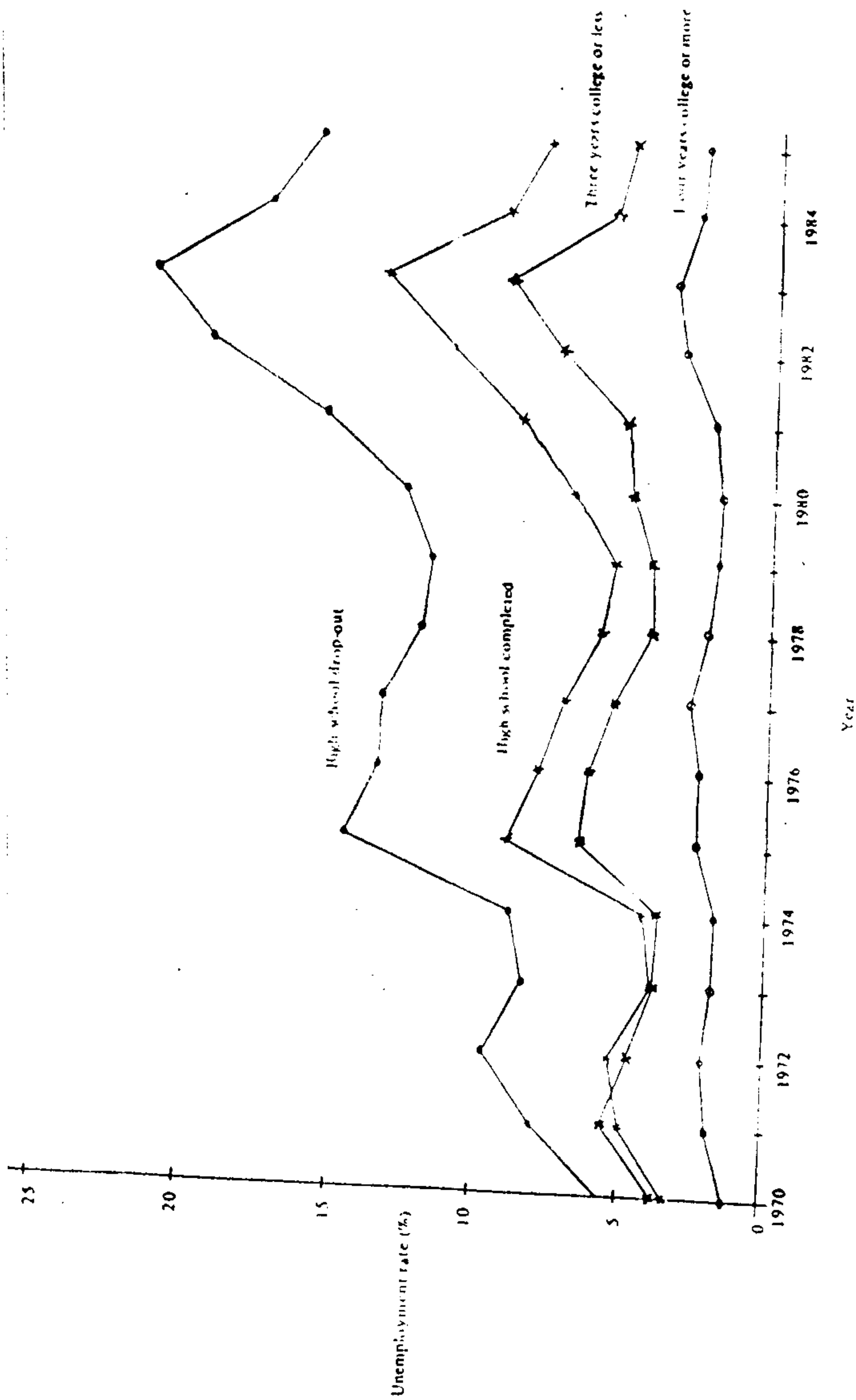
عالی و از آن جمله معیارهای عملکردی بخش آموزش عالی سبب ایجاد و تشدید ناهماهنگی بین فرصت های شغلی موجود در بخش های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی و تعداد فارغ التحصیلان گردیده و از عوامل اساسی بروز پدیده بی کاری آشکار و پنهان



توضیح - سال ۱۰۰ = ۱۳۷۰

شاخص رشد جمعیت دانشجویی کشور بر حسب بخش دولتی و غیردولتی

بدون شک نرخ بی کاری بر حسب شرائط اقتصادی و یا تعریف بی کاری متغیر است، با این همه اگر که منظور از آموزش توسعه توانائیهای فردی، مهارتها، دانش، طرزفکر و آموزش پذیری باشد. نرخ بی کاری تحصیل کردگان عالی باید از نرخ بی کاری کارگران کمتر تحصیل کرده پائین تر باشد. این امر در کشورهای توسعه یافته مشاهده شده است. مثلاً در امریکا است براساس اطلاعات موجود نرخ بی کاری (اداره آموزش امریکا سال ۱۹۸۷) کارگران مذکر با سطح آموزشی آنها رابطه معکوس دارد (شکل شماره ۲). این روند در سالهای اخیر مشهودتر است. در این کشور بی کاران عمدتاً کارگران جوان هستند، و در میان آنها هر چه سالهای تحصیل بالاتر باشد نرخ بی کاری کمتر است. از طرف دیگر شکاف نرخ های بی کاری مردان و زنان بسیار ناچیز است. این روند در ۳۵ سال گذشته در این کشور مشاهده شده است.<sup>۱</sup> این اطلاعات این فرضیه که آموزش به بهبود بهره وری کمک می کند و سبب کاهش بی کاری، در تحت شرائط خاص، می شود را تأیید می کند. همانگونه که این فرضیه در مورد افراد صادق است، در مورد جامعه نیز بطور کلی صادق است، با این همه این رابطه را نمی توان به همه کشورها تعمیم داد. رابطه میان آموزش و نرخ بی کاری در بعضی از کشورها از همان الگوی کشور امریکا پیروی می کند، در حالیکه در برخی دیگر از کشورها این رابطه کاملاً معکوس است. حتی در بعضی از کشورها این رابطه بشکل U است. باین معنی که نرخ بیکاری کارگران با زمینه های آموزش متوسط در بالاترین حد است. از این رو همانگونه که بلاک (۱۹۷۳) عقیده دارد عمومیت دادن رابطه میان سطح آموزش و نرخ بی کاری مشکل است. مسأله بی کاری فارغ التحصیلان عالی در برخی از کشورها مانند هندوستان و فیلیپین، که توسعه آموزش عالی در آنها در گذشته دور اتفاق افتاده و نسبت ثبت نام گروه سنی ۲۰-۲۴ ساله در آنها در سال ۱۹۷۰ به ترتیب ۸/۲ درصد و ۱۹/۹ درصد بوده است امری عادی است. ولی در سالهای اخیر بدلیل افزایش رکورد اقتصاد جهانی، حتی در کشورهای تازه صنعتی شده شاهد روند فزاینده بی کاری فارغ التحصیلان عالی هستیم.



شکل ۲- نرخ بیکاری کارگران مذکور در امریکا بر حسب سطوح تحصیلی  
 مأخذ - اداره آموزش ۱۹۸۷، جداول ۲ و ۳

جدول ۱-۶- نرخ های بیکاری بر حسب سطوح آموزشی (درصد)

| هند<br>(۱۹۷۸) |      | ژاپن<br>(۱۹۸۰) |     | کره جنوبی<br>(۱۹۸۰) |     | فیلیپین<br>(۱۹۸۲) |      | تایلند<br>(۱۹۸۵) |      |                      |
|---------------|------|----------------|-----|---------------------|-----|-------------------|------|------------------|------|----------------------|
| مرد           | زن   | مرد            | زن  | مرد                 | زن  | مرد               | زن   | مرد              | زن   |                      |
|               |      | ۸/۶            | ۳/۷ |                     |     | ۰/۴               | ۲/۳  |                  |      | کارآموزی نکرده       |
|               |      | ۲/۳            | ۱/۴ |                     |     |                   |      |                  |      | کارآموزی کرده        |
|               |      |                |     |                     |     | ۱/۵               | ۴/۵  | ۲/۹              | ۵/۱  | افت در آموزش ابتدائی |
|               |      |                |     | ۲/۷                 | ۱/۵ | ۲/۵               | ۶/۵  | ۵/۹              | ۶/۲  | آموزش ابتدائی        |
| ۴/۰           | ۵/۲  | ۳/۹            | ۱/۸ | ۶/۳                 | ۳/۵ | ۷/۴               | ۱۱/۹ | ۵/۷              | ۷/۵  | سطح متوسطه مقدماتی   |
| ۹/۸           | ۱۵/۴ | ۲/۵            | ۲/۱ | ۹/۳                 | ۵/۴ | ۸/۰               | ۱۳/۱ | ۶/۲              | ۱۴/۶ | متوسطه دبیرستان      |
|               |      |                |     |                     |     |                   |      | ۹/۶              | ۱۵/۴ | حرفه ای              |
|               |      |                |     |                     |     |                   |      | ۳/۶              | ۱۳/۳ | تربیت معلم           |
|               |      |                |     |                     |     |                   |      | ۲۱/۵             | ۱۸/۸ | فنی و حرفه ای        |
|               |      | ۲/۳            | ۲/۱ |                     |     |                   |      |                  |      | کالج های مقدماتی     |
| ۱۷/۶          | ۲۴/۹ | ۱/۵            | ۲/۰ | ۶/۲                 | ۶/۹ | ۱۲/۰              | ۱۷/۸ | ۵/۷              | ۱۳/۶ | دانشگاه              |
|               |      |                |     |                     |     | ۱۱/۵              | ۱۳/۳ |                  |      | کارشناسی ارشد        |
|               |      |                |     |                     |     | ۱۹/۴              | ۲۳/۲ | ۰/۰              | ۱/۲  | سایر                 |
|               |      | ۸/۶            | ۳/۷ | ۵/۲                 | ۳/۸ | ۵/۴               | ۹/۷  | ۴/۱              | ۶/۱  | جمع                  |

این روند همچنین در کشورهاییکه نظام آموزش عالی آنها کمتر توسعه یافته است نیز مشاهده می شود.

روند بی کاری فارغ التحصیلان عالی در ایران (جدول ۲-۶) نشان می دهد که نرخ بی کاری از ۴/۲ درصد در سال ۱۳۵۵ به ۶/۲ درصد در سال ۱۳۶۵ و سپس به ۴ درصد در سال ۱۳۷۵ رسیده است. ولی مشاهدات موجود نمایانگر افزایش نرخ بی کاری فارغ التحصیلان عالی به حدود ۱۱/۷ درصد در سال ۱۳۷۸ است. بدین ترتیب حجم بی کارن با تحصیلات عالی به رقمی معادل ۲۰۲/۶ هزار نفر در این سال رسیده است.

در تبیین علل بیکاری فارغ التحصیلان عالی در ایران می توان به عوامل زیر اشاره کرد:

- ۱- توسعه سریع آموزشهای عالی کشور در دهه های ۶۰ و ۷۰ همراه با کاهش کیفیت آن
- ۲- کوچک بودن بخش مدرن در اقتصاد کشور و عدم توانایی این بخش در جذب فارغ

#### التحصیلان عالی

- ۳- تمایل دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی به تولید محصول برای بخش مدرن
- ۴- عدم وجود رابطه منطقی میان مواد درسی دانشگاهها و نیازهای بازار کار
- ۵- عدم تطبیق محتوی درسی دوره های فوق دیپلم و فنی و حرفه ای با نیازهای بازار کار، و بنابراین تقاضای فزاینده فارغ التحصیلان متوسطه برای ادامه تحصیلات در دانشگاهها
- ۶- اهمیت داشتن درجه دانشگاهی بعنوان یکی از پیش نیازهای اولیه برای راه یافتن به بخش مدرن.

- ۷- تقاضای نیروی کار تحصیل کرده با شایستگی های بالا برای مشاغل پست تر و با حقوق پائین تبدلیل طولانی شدن متوسط زمان انتظار آنها برای یافتن شغل<sup>۱</sup>. این امر با مشکل بی کاری فارغ التحصیلان عالی متفاوت است. بدلیل آنکه این امر نمایانگر

---

-Average Job Waiting Period

وجود پدیده بی‌کاری پنهان<sup>۱</sup> فارغ‌التحصیلان عالی است. این عوامل نشان می‌دهد که زمینه‌های آموزشی به تنهایی برای یافتن شغل مناسب در ایران کافی نمی‌باشد.

۸- شواهد موجود نمایانگر این امر است که با اینکه بی‌کاری فارغ‌التحصیلان عالی مسئله‌ای جدی است، آموزش عالی هنوز از لحاظ اجتماعی خصوصاً برای طبقات اجتماعی متوسط و بالای جامعه، پدیده‌ای مطلوب است. چشم‌انداز آینده برای یافتن شغل مناسب از جمله دلایل اصلی تقاضای فزاینده و اجتماعی برای آموزش عالی است. بطور کلی تلقی جامعه این است که دارا بودن یک مدرک دانشگاهی می‌تواند بعنوان اجازه ورود به شغل بهتر و پردرآمدتر باشد.

۹- در کشور ایران نقش بخش دولتی در توسعه اقتصادی نقشی شناخته شده است. بخش‌های مهم زیربنایی، تولیدی و خدماتی عموماً در دست دولت است. از آنجا که برخی از این فعالیت‌ها ماهیتاً سرمایه‌بر بوده و دوره به‌ثمر رسیدن سرمایه در آنها بالا است، بخش خصوصی تمایل به سرمایه‌گذاری در آنها را ندارد. همچنین این انتظار وجود دارد که بخش دولتی به اصلاح عدم تعادل‌های منطقه‌ای در کشور از طریق توسعه صنعتی بپردازد. از این رو سهم بخش دولتی در بخش رسمی از کل اشتغال در سال‌های گذشته بشدت افزایش یافته است. به همین دلیل سهم بخش دولتی از اشتغال نیروی انسانی متخصص نیز افزایش یافته است.

جدول ۲-۶- وضعیت بی کاری و بازار کار در کشور ۱۳۵۵-۷۸

(درصد)

| سال  | نرخ بی کاری کل | نرخ بی کاری مردان | نرخ بی کاری زنان | نرخ بی کاری نیروی کار با آموزش عالی |
|------|----------------|-------------------|------------------|-------------------------------------|
| ۱۳۵۵ | ۳/۶            | ۳/۸               | ۲/۴              | ۴/۲                                 |
| ۱۳۶۵ | ۱۴/۱           | ۱۲/۴              | ۲۸/۵             | ۶/۲                                 |
| ۱۳۷۰ | ۱۱/۱           | ۹/۴               | ۲۴/۴             | ۶/۲                                 |
| ۱۳۷۳ | —              | —                 | —                | ۴/۱                                 |
| ۱۳۷۵ | ۹/۱            | ۸/۵               | ۱۳/۴             | ۴                                   |
| ۱۳۷۸ | ۱۶/۱           | ۱۵/۳              | ۲۰/۷             | ۱۱/۷                                |

- - -

حجم نیروی کار موردنیاز اساساً توسط سطح رشد اقتصادی تعیین می شود، و منطقی است که عرضه نیروی کار نیز برحسب تقاضا برای آن تعدیل گردد. ولی مدارس و دانشگاهها نمی توانند تعداد و نوع فارغ التحصیلان تولیدی خود را به آسانی تغییر دهند. چنانچه تعداد فارغ التحصیلان دانشگاهها از تعداد متخصصین، تکنسین ها و یا کارکنان مشاغل اداری موردنیاز بیشتر باشد، امکان اینکه تمامی آنها بکار مشغول شوند وجود ندارد. در بازار کاری که در آن عرضه فارغ التحصیلان دانشگاهی بلحاظ عرضه بیشتر از حد موردنیاز فارغ التحصیلان دوره های فنی و حرفه ای کمتر از حد موردنیاز باشند، بخشی از فارغ التحصیلان دانشگاهی بجای فارغ التحصیلان اخیر استخدام خواهند شد.

افزایش تعداد کارگران با تحصیلات عالی، مستقل از تغییر در ساختار مشاغل، باین معنی است که تعداد فارغ التحصیلان عالی بیشتر از تقاضا برای آنها بوده است، و برخی از این کارگران براساس استانداردهای سنتی بی کار پنهان هستند. همراه با افزایش تعداد کارگران با سطوح آموزش عالی، در بسیاری از حوزه ها، فارغ التحصیلان دانشگاهی اقدام به اشتغال در مشاغل می نمایند که بطور سنتی برای افراد با تحصیلات پائین تر مناسب است. با اینکه بدین طریق فارغ التحصیلان دانشگاهی شاغل می شوند ولی جنبه های منفی این نوع اشتغال که با نوعی بی کاری پنهان همراه است بسیار جدی است.

در عین حال، برخی از مشاغل فقط توسط کارگران با آموزشهای بالا اشتغال می شوند، و برای کارگران با سطوح آموزشی پائین تر دست یافتن به این نوع مشاغل بسیار مشکل است. این امر سبب می شود تا نسبت دانشجویان در حال تحصیل افزایش یابد. نتایج مطالعه ای<sup>۱</sup> در این زمینه در کشورهای مختلف نشان می دهد که این امر که فارغ التحصیلان عالی بتدریج اعتبار خود را از

---

۱

دست می دهند ولی در عین حال هنوز هم بسیاری از مشاغل تنها در اختیار آنها است، یک پدیده جهانی است.

باید توجه داشت که مسأله عرضه بیش از تقاضای<sup>۱</sup> کارگران با تحصیلات عالی لزوماً باین معنی نیست که تمامی فارغ التحصیلان عالی از مؤسسات و مراکز آموزش عالی بی کار هستند. نیروی کار با تحصیلات عالی که بی کار اند و یا با پدیده بی کاری پنهان مواجه اند، احتمالاً دارای مشخصه هائی هستند که این مشخصه ها با مشخصه های کسانی که توانسته اند با موفقیت کاریابی نمایند متفاوت است. مثلاً، نوع دانشگاهی که فرد از آن فارغ التحصیل می شود خود عاملی در ارزیابی کیفی و توانائی های فرد فارغ التحصیل است و اصولاً الگوی رابطه ای مشخصی میان فارغ التحصیلان از دانشگاههای معتبر و بخش دولتی و شرکتهای بزرگ و همچنین میان فارغ التحصیلان از دانشگاههای متوسط و غیرمعتبر و شرکتهای کوچک وجود دارد.

-- --  
-- --

:



اگرچه رشد اقتصادی خودبخود موجبات رشد اشتغال را فراهم می آورد، ولی الگوی رشد و حرکت این دو یکسان نیست. عموماً نرخ رشد آموزشی بیشتر از نرخ رشد اقتصادی است. باید توجه داشت که دو دسته از عوامل به افزایش تقاضا برای فارغ التحصیلان عالی در یک صنعت کمک می نمایند: اول توسعه خود صنعت است. اگر حجم و اندازه یک صنعت توسعه یابد کارگران متخصص بیشتری مورد نیاز خواهد بود. حتی اگر نسبت این کارگران به کل کارگران در صنعت بطور نسبی ثابت باقی بماند، تقاضا برای کارگران تحصیل کرده افزایش می یابد. دوم، پیچیدگی کار است. وقتی که وظائف در صنعتی پیچیده تر و علمی تر شود، تعداد کارگران با

---

- OuerSupply

سطوح آموزشی بالا بدون اینکه اندازه صنعت توسعه یابد، باید افزایش پیدا کند. در حالیکه توزیع کارگران بر حسب سطوح تحصیلی میان صنایع مختلف، متفاوت است، نسبت کارگران با آموزش های بالاتر بطور کلی تمایل به افزایش پیدا می کنند. یکی از دلایلی که این تمایل فزاینده را توضیح می دهد این است که توسعه صنایع بخودی خود فرصت های شغلی مناسب کارگران با تحصیلات بالاتر را افزایش می دهد. رابطه متقابل میان شغل و سطح آموزش رابطه ای مشخص است. بسیاری از فارغ التحصیلان دانشگاهها، کالج ها و دوره های کاردانی مشاغل مدیریتی، اداری، حرفه ای، فنی و یا دفتری را اشغال می نمایند. بدیهی است که در این شرایط نسبت کارگران با آموزشهای عالی همراه با افزایش نسبت این نوع کارگران در صنعت افزایش خواهد یافت. همراه با توسعه اقتصادی، تقاضا برای متخصصان و تکنسین ها، با تحصیلات عالی، افزایش خواهد یافت.

با اینکه دولتها تلاش زیادی برای افزایش فعالیت های اقتصاد ملی و فعالیت های آموزشی می نمایند، لکن، کنترل "توسعه اقتصادی" در مقایسه با کنترل "توسعه آموزش" بسیار مشکل تر است. این دو از یک الگوی توسعه ای پیروی نمی نمایند. توسعه آموزش با افزایش تعداد مدارس، افزایش سهمیه های نام نویسی، کمک به هزینه های آموزشی آسانتر از کنترل توسعه اقتصادی است. به عبارت دیگر دستیابی به رشد بالاتر آموزش در مقایسه با رشد بالاتر اقتصادی ساده تر است. از طرف دیگر رشد اقتصادی بخودی خود می تواند عامل توسعه آموزشهای عالی باشد، و از این رو این امکان وجود دارد که هر چه اقتصاد پیشرفته تر باشد امکان بروز پدیده "عرضه بیشتر از تقاضای" کارگران تحصیل کرده در دوره کوتاه بیشتر است.

:

توسعه منابع انسانی امری زمان بر است و نظام آموزشی نمی تواند سرعت برای ایجاد تعادل میان عرضه و تقاضای کارگران در اثر نوسانات شدید اقتصادی بدلیل ثبات نسبی در عرضه کارگران با آموزش عالی تعدیل گردد.

بدیهی است که در اثر نوسانات اقتصادی و کاهش فعالیت های تجاری، صنعت بنفوریت تحت تأثیر قرار می گیرد و تقاضا برای کارگران جدید کاهش می یابد. در حالی که عرضه فارغ التحصیلان که باید در بخش صنعت جذب شوند را نمی توان بنفوریت کاهش داد. عبارت دیگر نظام آموزشی ما بگونه ای طراحی نشده است که بتوان آنرا سریعاً نسبت به نوسانات اقتصادی کوتاه مدت تعدیل کرد. از این رو امکان تعدیل تعداد فارغ التحصیلان برای تطابق با تقاضای بازار کار وجود ندارد. چون حتی اگر تعداد دانشجویان ثبت نام شده بنا بر مقتضیات تغییرات و نوسانات اقتصادی تغییر یابد، زمانی حدود ۲ یا ۴ سال برای فارغ التحصیل شدن دانشجویان لازم است. از این رو عرضه و تقاضای کارگران با آموزش عالی نمی تواند بطور دائم در حالت تعادل باشد. اگر وضعیت اقتصادی هم چنان در حال نوسان باشد در حالیکه مدارس و دانشگاهها با نرخ ثابتی به تولید فارغ التحصیل پردازند، عدم تعادل میان عرضه و تقاضا مطمئناً بصورت دوره ای بوجود می آید، هم چنانچه رکود جهانی روی اشتغال در کشورهای مختلف تأثیر گذاشت.

:

دانش خاص و مهارتهای موردنیاز صنایع همیشه و در همه جا با آموخته های فارغ التحصیلان تطبیق نمی کند. مثلاً در حالیکه بازار کار متقاضی کارگرانی است که دارای زمینه های فنی و علمی خاص باشند، درصد بالایی از دانشجویان دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی مشغول تحصیل در رشته های علوم انسانی و اجتماعی بدلیل فراوانی و ارزانی آنها هستند. آموزش یک فعالیت زمان بر است. حتی وقتی که برنامه های توسعه نیروی انسانی براساس چشم اندازهای وضع اقتصاد در آینده طراحی شده باشد، پیدا کردن شغل برای افرادی که برای شغل خاص تربیت شده اند و از آموزش خود می توانند در آن راستا استفاده نمایند، بدلیل تغییرات سریع تکنولوژی (فن آوری) مشکل است. چنانچه نظام آموزشی متمرکز باشد، که این امر در اغلب کشورهای در حال توسعه و از آن جمله ایران وجود دارد، به سختی می توان مواد درسی را در سطح کشور تغییر داد. اصولاً طراحی برنامه های علمی و مهندسی بگونه ای که این برنامه ها

منعکس کننده تغییرات سریع فناوری باشند مشکل است، چون آموزشهای دانشگاهی را نمی توان نسبت به این تغییرات سریعاً تعدیل نمود. باین دلیل و نیز بدلیل کیفیت سطح آموزش، بیشتر کارگران دارای مهارتها و دانش موردنیاز واقعی بخش صنعت نمی باشند. از طرف دیگر اطلاعات بازار کار بطور مستقیم در ساماندهی مطالب و مواد درسی منعکس نمی گردد.

:

● بطور نسبی طراحی برنامه های بلندمدت برای افزایش پزشک، معلمان موردنیاز، یا دیگر متخصصانی که پیش بینی تقاضای آنها در آینده تا حدی آسان است امکان پذیر است. ولی، طراحی برنامه های بلندمدت برای تعیین متخصصین علوم طبیعی و یا مهندسان موردنیاز که باید منعکس کننده تغییرات سریع در فناوری باشند، بسیار مشکل است. اصولاً طراحی ساختار آموزشی مدارس و دانشگاهها یک فرایند بلندمدت است که بطور دائمی با نیازهای کوتاه مدت مطابقت ندارد.

مدارس فنی و حرفه ای قابلیت انعکاس شرایط بازار را در مواد درسی خود بیشتر دارا هستند. با این همه آموزش در اینگونه مدارس نیز خیلی سریع کهنه می شود. دلیل این امر آنست که معرفی فناوری جدید برای اینکه قابل استفاده باشد نیازمند دانش و مهارت جدید است.

:

● اطلاعات کافی مربوط به فرصت های شغلی موجود در دسترس نمی باشد، و به همین طریق راهنمایی های مدارس و دانشگاه ها در این زمینه کافی نیست. فارغ التحصیلان غالباً مشاغل خود را از طریق ارتباطات خانوادگی و یا دوستان بدست می آورند. اطلاعات قابل اتکاء در زمینه فرصت های شغلی و روشهای کسب کار وجود ندارد.

:

● نیروی کار در اثر افزایش جمعیت و افزایش امید به زندگی در حال افزایش است. نرخ رشد جمعیت هنوز در ایران بالا است و این عامل خود در افزایش سریع حجم نیروی کار مؤثر است.

:

● تعداد زنانیکه تمایل به مشارکت در نیروی کار دارند بدلیل کاهش میزان نرخ زاد و ولد، در حال افزایش است. بدون شک همراه با توسعه اقتصادی نرخ زاد و ولد کاهش می یابد و این امر به افزایش مشارکت زنان کمک می کند. توسعه فرصت های آموزشی سبب گردیده تا تعداد زنان در سطوح آموزش عالی و نیز تعداد زنانیکه تمایل به ورود به بازار کار را دارند افزایش یابد. نتیجه اینک نرخ بی کاری زنان فارغ التحصیل در طی سالهای گذشته شدیداً افزایش یافته و حتی به دو برابر نرخ بی کاری مردان رسیده است.

- - - -

:

● علاوه بر توسعه اقتصادی که باعث توسعه آموزشهای عالی است، آموزش عالی تحت تأثیر گروههای فشار نیز قرار دارد. همه می خواهند بدلیل سودمندی آموزش عالی آنرا دریافت نمایند، ولی هنوز هم عده زیادی از مردم آموزش را بخاطر خود آموزش می خواهند، بدون توجه به نتایج آن. هم چنین، ایده برابری فرصت ها در آموزش سبب توسعه آن گردیده است و طبیعی است که حکومتی که بر مبنی رأی مردم قرار دارد باید تلاش خود را برای تأمین تقاضای اجتماعی آموزش عالی بنماید.



:

وقتی تفاوت مزدها برحسب سطوح آموزشی زیاد باشد، برای افرادی که دارای سطوح آموزشی بالا هستند صرف می کنند که منتظر بمانند تا کاری مناسب با آموزششان پیدا نمایند. زمان نسبتاً طولانی انتظار برای پیدا کردن شغل مناسب را می توان مربوط به انتظارات درآمدي بالا دانست. هرچه شکاف مزي میان کارگران با زمينه های تحصیلات بالا و پائين بیشتر باشد، هزینه فرصت برای ادامه آموزش کمتر است و امکان کسب مزدهای بالاتر بعد از فارغ التحصیلی بیشتر خواهد بود. در این شرایط آموزش عالی بشدت جذاب می شود.

:

معمولاً به آموزشهای

را در اشتغال افزایش بدهند. چون از دیدگاه آنها زمینه آموزش مناسب تریکی از پیش نیازهای پیدا کردن شغل مناسب تر است. از اینرو نرخ بالای بی کاری دانش آموختگان عالی نمی تواند مردم را از ادامه تحصیل بیشتر باز دارد، برعکس این خود عاملی در ترغیب هرچه بیشتر آنها به ادامه تحصیلات عالی است و سبب بدتر شدن وضع می شود. اگرچه مدرک دانشگاهی الزاماً به مفهوم بازدهی اقتصادی بالاتری نیست ولی با این وجود مردم متقاضی آن هستند. براساس یکی از بررسیهای بعمل آمده در کشور فیلیپین نسبت کسانی که دارا بودن یک مدرک دانشگاهی را از عوامل کلیدی موفقیت در جامعه می دانند  $37/2$  درصد بوده است. براساس همین تحقیق این نسبت در امریکا بالاتر و معادل  $48/2$  درصد و در ژاپن معادل  $7/8$  درصد بوده است.<sup>۱</sup>

:

● در کشورهای در حال توسعه نیروی کار با تخصص های بالا غالباً در بخش دولتی متمرکز است. در این بخش شرایط کار با ثبات تر است، و باین دلیل است که افراد با تحصیلات بالا بطرف آن جذب می شوند. با این همه ادامه توسعه بخش دولتی همگام با توسعه بخش آموزش عالی غیرممکن است و به این دلیل در آینده نقش بخش خصوصی در جذب و استفاده از توانائیهای فارغ التحصیلان باید افزایش یابد.

:

● دارا بودن یک مدرک دانشگاهی در اغلب کشورها برای پیدا کردن شغل در بخش مدرن لازم است. ضرورت دارا بودن مدرک دانشگاهی برای ورود به بخش مدرن که در آن درآمدها با ثبات تر و شرایط اجتماعی مطلوبتر است، عامل انگیزش مردم برای ورود به مؤسسات آموزش عالی، علیرغم نرخ بالای بی کاری فارغ التحصیلان است. بدیهی است که هیچیک از عوامل فوق را نمی توان به آسانی تغییر داد. این احتمال وجود دارد که مشکل بی کاری فارغ التحصیلان عالی

در آینده نیز ادامه یافته و حتی پیچیده تر بشود. چون تعیین توزیع مناسب کارگران براساس زمینه آموزشی آنها برای هر صنعت مشکل است. همچنین امکان تعیین طول زمان لازم برای تربیت کارگران مورد تقاضا برای مشاغل متنوع موجود تردید آمیز است. این نتیجه گیری که توزیع نیروی انسانی برحسب آموزش در یک کشور در طی یک دوره زمانی توزیعی ایران است و یا اینکه افراد با آموزشهای عالی در کشورهای دیگر در شرایط مازاد هستند، خطرناک است.

- -

از آنجا که بی کاری فارغ التحصیلان عالی عمدتاً بدلیل عدم تعادل میان عرضه و تقاضای نیروی انسانی متخصص در بازار کار و انتظارات غیرمعقول از آموزش عالی است، از این رو سیاستهای پیشنهادی باید حول محور تعدیل رابطه میان عرضه و تقاضا از یکرو عقلانی نمودن انتظارات افراد از آموزش عالی از دیگر سو باشد.

- - -

افزایش تقاضای کل برای کارگران با تحصیلات عالی تقریباً تنها راه حل مسئله بی کاری فارغ التحصیلان در بلندمدت است که البته هنوز تشخیص آن ساده نیست. با اینکه توسعه اقتصادی سبب افزایش تقاضا است، ولی، همانگونه که قبلاً نیز شرح داده شد، توسعه اقتصادی خود سبب افزایش تقاضای مردم برای ورود به آموزش عالی نیز هست که نتیجه آن بی کاری فارغ التحصیلان حداقل در کوتاه مدت بوده است.

- - - -

افزایش تقاضا برای کارگران در بخش دولتی از طریق تصمیمات سیاسی آسان است. با اینکه در اغلب کشورهای در حال توسعه و از آن جمله ایران بخش عمده ای از فارغ التحصیلان عالی در بخش دولتی مشغول اند، ولی بهر حال توسعه تقاضا توسط بخش خصوصی لازم است.

- - - -  
: باید توجه داشت که صنایع جانشینی واردات و صنایع مدرن جزء صنایع کاربر نمی باشند و تقاضای نیروی کار را افزایش نمی دهند. تعقیب استراتژی توسعه متکی به کالاهای صادراتی و الگوی توسعه صنعتی ناشی از آن کشور را بیش از حد وابسته به اقتصاد جهانی می کند و این امر برای کشورهای در حال توسعه قابل تحمل نیست. از این لحاظ استراتژی توسعه باید بگونه ای باشد که با توجه به شرایط موجود کشور بیشتر بر توسعه صنایع کاربر متکی باشد. در این راستا به سبب مهاجرت وسیع از روستائیان به شهرهای بزرگ توجه به شرایط روستاها در بررسی وضع بی کاری با اهمیت است. چه همانگونه که اشاره شده است واقعیت موجود در پس بی کاری شهری فقر رایج در روستاها است.<sup>۱</sup> بنابراین سیاست هائی نظیر سیاست های مالیاتی، تأمین اجتماعی و بیمه های بی کاری برای نیل به حداقل زندگی در روستاها علاوه بر اینکه از مهاجرت گسترده روستائیان به شهرها جلوگیری می کند عامل مهمی در کاهش نرخ رشد جمعیت نیز می باشد.

- - - -  
: از آنجا که بی کاری عمدتاً بدلیل افزایش نیروی انسانی نسبت به فرصت های شغلی است، می توان تعداد شاغلین را با کاهش ساعات کار هر کارگر افزایش داد.

- - - -  
: حتی وقتی که تعداد و انواع فرصت های شغلی ارائه شده توسط اقتصاد تکافوی تعداد جویندگان کار را نکنند، این امکان وجود دارد که فرصت های خود اشتغالی آنها را افزایش داد. در این راستا توجه به سیاست هائیکه سبب حمایت از بخش غیررسمی می شوند لازم است.

- - -

کاهش رشد جمعیت از طریق سیاست هائی نظیر کاهش نرخ

تولد یکی از اساسی ترین سیاستهای کاهش عرضه نیروی کار شناخته شده است، اگر چه نتیجه این گونه سیاستها تنها پس از یک دوره بلندمدت حاصل می شود.

- - - -

روشهای چندی برای کاهش میزان ثبت نام

دانشجویان وجود دارد، ولی اجرای آنها بدلیل آنکه در سیاست آموزشی عوامل دیگری علاوه بر عوامل اقتصادی باید مورد توجه قرار گیرد، بسیار مشکل است. کاهش سهمیه های ثبت نام برای آموزش عالی سبب افزایش رقابت برای ورود به آموزش عالی می گردد و میزان بی کاری را در سطوح تحصیلی پائین تر افزایش می دهد.

: محدود نمودن ورودیها توسط قانون، از طریق استاندارد اعتبار علمی<sup>۱</sup>

دانشگاهها و محدود نمودن توسعه آنها سبب می شود تا عرضه فارغ التحصیلان با میزان تقاضا هماهنگ شده و کیفیت آموزشی نیز ارتقاء یابد.

مثلاً در کره جنوبی، سهمیه های ثبت نام کالج ها و دانشگاهها از سوی دولت با توجه به نیاز

صنایع به نیروی انسانی متخصص و تقاضای دانشجویان برای ورود به آموزش عالی (تعیین تقاضای اجتماعی) تعیین می شود. ولی بهر حال تعیین سطح مناسب ثبت نام با توجه به نیاز به نیروی انسانی متخصص و تقاضای دانشجویان با محدودیت های زیادی روبرو است.

می توان از طریق آزمونهای ورودی مناسب یا افزایش

دولتی افزایش یابد بگونه ای که شهریه معادل هزینه واقعی آموزش گردیده و موجبات تشویق بخش خصوصی به سرمایه گذاری هر چه بیشتر را در آموزش فراهم آورد. با اجرای این سیاست شکاف میان نرخ بازدهی اجتماعی و نرخ بازدهی خصوصی در آموزش عالی کاهش می یابد. البته از آنجا که این سیاست مخالف سیاست دسترسی برابر به فرصت های آموزش عالی است، باید همراه با سیاستهای دیگری برای رعایت اصل مساوات فرصت ها در آموزش عالی باشد، مثلاً بهبود نظام بورسها در آموزش عالی.

● : نظام دستمزدها، در بلندمدت، باید آن چنان تعدیل پذیر باشد که شرایط بازار کار را منعکس نماید. این امر سبب کاهش تقاضا برای آموزش عالی شده و شرایط لازم برای ایجاد نظامی را فراهم می آورد که در آن دستمزد فارغ التحصیلان دانشگاهی با افزایش میزان عرضه آنها کاهش یابد. اگر شکافهای مزدی میان کارگران با سطوح آموزش متفاوت زیاد افزایش پیدا نکند، بی کاری فارغ التحصیلان عالی امری جدید نخواهد بود. یکی از دلایل اینکه چرا بی کاری فارغ التحصیلان عالی در کشور ژاپن مسئله ای جدی نیست، این است که دستمزدها برحسب شغل و یا زمینه آموزشی زیاد متفاوت نیستند. با این همه مسئله سرخوردگی کارگران در اثر بی کاری پنهان تداوم خواهد داشت. از این رو ضروری است به این مهم توجه شده و برای حل آن اقدام شود.

در کشور ژاپن، رابطه عرضه و تقاضای نیروی کار بخوبی در دستمزدها منعکس است، و از اینرو بی کاری غیر اختیاری به سبب چسبندگی مزدها به ندرت مشاهده می شود. این امر در کشور ژاپن که اکثریت فارغ التحصیلان دانشگاهی در آن در بخش خصوصی کار می کنند وجود دارد، بطوریکه تعادل عرضه و تقاضای نیروی کار بخوبی در دستمزدهای شروع بکار منعکس است.

دستمزدهای کارکنان اداری، که برحسب سطوح آموزش در نظام موجود تعیین می شود، باید بخصوص منعکس کننده شرایط بازار کار، بهره وری، و تعهد اجتماعی کارگران باشد. در این راستا پیشنهاداتی بشرح زیر مطرح است: ۱- فارغ التحصیلان دوره فوق دیپلم با ۵ سال سابقه کار، باید دستمزدی معادل دستمزد شروع بکار فارغ التحصیلان دوره های کارشناسی را دریافت نمایند.

۲- باید تلاش شود تا شکاف مزدی موجود میان کارگران زن و مرد از بین برود. ۳- بلحاظ سیاستی باید الویت را به اصلاح مقررات موجود در زمینه استخدام، تعیینمزدها و چگونگی ارتقاء کارکنان دارد. ۴- باید تلاش نمود تا نظام مدیریت نیروی انسانی اصلاح گردد.

چنانچه شکافهای مزدی بدلیل تفاوت سطوح آموزشی کم شود بطوریکه انگیزه مردم برای آموزشهای عالی را کاهش دهد، انگیزه مردم برای ارتقاء که یکی از عوامل اصلی رشد ملی است تحت تأثیر قرار گرفته و این امر بر توسعه اقتصادی تأثیر منفی می گذارد.

یکی از راه حل های موقت

- - - -

بی کاری فارغ التحصیلان افزایش سهمیه های نام نویسی در سطوح بالاتر آموزشی برای جذب بخشی از فارغ التحصیلان سطوح پایین است. در کشور کره جنوبی<sup>۱</sup>، بعنوان مثال، افزایش سهمیه ثبت نام برای آموزش عالی از سال ۱۹۸۱ باعث کاهش نرخ بی کاری فارغ التحصیلان مدارس متوسطه گردید. و یا در کشور تایلند<sup>۲</sup>، یکی از دلایل تأسیس دانشگاههای باز حل مسأله بی کاری فارغ التحصیلان متوسطه از طریق افزایش تعداد دانشجویان بوده است.

آموزش می تواند خریدار وقت کسانی باشد که از دوره های پائین تر فارغ التحصیل می شوند و بی کار هستند، و می تواند ظرفیت های مهارتی آنها را برای کار افزایش دهد. بعبارت دیگر مردم بهتر است آموزش دیده تر شوند تا بی کار باقی بمانند. بهرحال آموزش سبب بی کاری افراد نمی شود، توسعه آموزش عالی خود عاملی در جهت حل مسائل بی کاری فارغ التحصیلان سطوح پائین تر است، چون زمان شروع بی کاری را به تأخیر می اندازد. ولی بهرحال جلوگیری از بی کاری فارغ التحصیلان اقدامات لازم برای افزایش فرصت های شغلی لازم است.

عرضه و تقاضای کارگری می تواند بلحاظ کمی و

- - -

کیفی در تعادل نباشد. اگرچه بیکاری فارغ التحصیلان عالی مسئله ای بسیار جدی است ولی هنوز در بسیاری از حرفه ها، نظیر برخی از رشته های پزشکی و یا مهندسی عرضه باندازه کافی وجود

۱

۲

ندارد. و یا در بعضی موارد، کیفیت کارگران باندازه کافی مناسب نیست، گرچه تعداد آنها کافی است. این جنبه نیز باید هم از طریق ارتقاء سطح کیفی مدارس و همچنین از طریق افزایش امکانات آموزشی مورد توجه واقع شود.

توزیع افراد تحصیل کرده در یک :

- - - -

کشور از منطقه ای به منطقه دیگر متفاوت است. از این رو در تحلیل های عرضه و تقاضای کارگران باید عوامل خاص منطقه ای بمنظور اجتناب از توزیع چوله دار مورد توجه قرار گیرد. شدت نرخ بی کاری فارغ التحصیلان عالی در مناطق مختلف متفاوت است. تغییر محل استقرار مؤسسات آموزش عالی بر توزیع مجدد نیروی انسانی در مناطق تأثیر دارد. یکی از دلایل توجیه کننده این تعدیل این است که برای شرکتهای تولیدی موجود در مناطق استخدام کارگران مورد نیاز فارغ التحصیلان از همان منطقه بسیار با اهمیت است. مؤسسات کاریابی نیز می توانند نقش بسیار مهمی در تسهیل این امر داشته باشند.

برای جلوگیری از بی کاری فارغ التحصیلان عالی :

- - - -

باید یک الگوی ارتباطی میان هر شغل و سطح آموزشی مورد نیاز آن شغل وجود داشته باشد بطوریکه ترجیح افراد برای آموزش بیشتر کاهش یابد. در عین حال، وضع قوانین خاص در مورد چگونگی استخدام کارگران جدید فارغ التحصیل از یک دانشگاه خاص لازم است. این امر سبب می شود تا شانس استخدام فارغ التحصیلان از دانشگاههای مختلف متعادل شود. از سوی دیگر ضرورت تدوین قوانین استخدامی برای شرکتهای از طرف دولت وجود دارد. بطوریکه شرکتهای در استخدام کارگران جدید توانائیهای هر فرد را بدون توجه به مؤسسه محل فارغ التحصیلی آنها مورد بررسی و قضاوت قرار دهند.

باید برای دانشجویان روشن شود که منافع ادامه تحصیلات

- - - -

عالی محدود است و از طریق شبکه های اطلاعات جمعی این تصور که فارغ التحصیل شدن از دانشگاه می تواند در بهبود وضع فرد خیلی زیاد مؤثر باشد اصلاح گردد. همچنین باید سعی گردد

تا دیدگاه اجتماعی موجود نسبت به مهارت کاری تغییر یابد. در این زمینه شخصیت اجتماعی و ارزش بیشتر باید به افرادی داده شود که برای جامعه کار می کند تا برای پول و مقام.

بسیاری از دانشجویان تنها باین منظور وارد دوره های آموزش عالی می شوند که مشاغل باصطلاح بقیه سفید بدست آورند. در کشورهای در حال توسعه، حتی فارغ التحصیلان رشته های مهندسی نیز تمایل دارند کارمند دولت باشند و از کار کردن در کارخانجات و یا سایت های ساختمانی دوری می کنند. تفهیم این موضوع به آنها که حتی فارغ التحصیلان دانشگاهی باید به مشاغل معطوف به کار پردازند مشکل است، اگرچه برخی از فارغ التحصیلان بخاطر مسئله بی کاری پنهان این امر را می پذیرند. اگر این موارد افزایش یابد، بتدریج رابطه میان شغل و سطح آموزش اصلاح خواهد شد.

یکی از دلایلی که افراد نمی تواند مشاغل مناسب پیدا

- - - -

کند کمبود اطلاعات است. اطلاعات مربوط به اشتغال و راهنمای شغلی باید توسعه یابند. مؤسسات آموزشی باید تأکید بیشتری بر راهنمائهای شغلی داشته باشند و اطلاعات تازه و بهنگام در این مورد به دانشجویان بدهند. این امر سبب می شود تا دانشجویان روی مهارتهائی تأکید نمایند که مورد نیاز بازار در حال و آینده است و بدین طریق در تصمیم گیری خود و تلقی از امکانات اشتغال آتی واقع بینانه تر عمل نمایند.

بدون شک بین آنچه در مدرسه آموزش

- - - -

داده می شود و آنچه مورد نیاز بازار کار است شکاف وجود دارد، و لازم است که بین این دو نوعی رابطه برقرار گردد. مؤسسات آموزشی باید در این رابطه اقدام نمایند. در برنامه ریزیهای آموزشی باید تأکید بیشتری بر کیفیت و نه کمیت گذاشته شود. برخی از سیاستهای معقول برای تعدیل شکاف میان آموزش و کار بشرح زیر است:

● بدیهی است که تقاضای جامعه باید در برنامه های آموزشی

مدارس انعکاس داشته باشد. دانش عملی (کاربردی)، مهارتهای مفید، و فن آوریهای لازم در کار باید در مدارس همراه با دروس دیگر تدریس شوند. برای تأمین نیازهای جامعه لازم است در

طراحی متون آموزشی دوره هائی نظیر دوره های کاربردی کامپیوتر که در ارتباط با نیاز بازار کار است طراحی شود. همچنین آموزش با محوریت تجربیات کاری باید ارائه شود، این مؤثرترین راه برای ارتباط میان آموزش و بازار کار است.<sup>۱</sup>

باید توجه داشت که ایجاد دوره های جدید آموزشی و یا طراحی متون درسی جدید فعالیتی زمان بر است و این در حالی است که فناوری با سرعت توسعه می یابد. و از این رو تغییر فوری دوره های آموزشی و دروس به تناسب تغییرات در تقاضا از جانب صنایع مختلف مشکل است.

● : اگرچه حرفه گرائی در آموزش می تواند به ایجاد

مهارتهای خاص در مدارس کمک کند، ولی ممکن است نتواند کاملاً میان نیازهای بازار کار و حرفه های مورد آموزش مدارس رابطه برقرار نماید. بدیهی است که امکان پر کردن همیشگی این خلاء از طریق نظام آموزشهای رسمی بدلیل زمان بر بودن آن وجود ندارد. در این مورد تقاضا همیشه جلوتر از عرضه قرار دارد.

از این رو، مدارس باید بر توسعه مهارتهای اساسی و دانش تأکید داشته باشند. بدون توجه به اینکه دانش آموزان چه دوره هائی را در آینده خواهند گذارند. طول زمانی که افراد در محل کاری می گذرانند بمراتب طولانی تر از طول دوره آموزشی آنها در مدرسه است. چون نوآوریهای فنی سرعت در حال پیشرفت است، آموزش، خصوصاً تا دوره فوق دیپلم، باید اصولاً آموزش دانش اساسی و معطوف به مهارت باشد تا معطوف به مهارتهای خاص. این امر به دانش آموزان در فراگیری توانائی مقابله با تغییرات در جامعه کمک می کند. حتی در دوره های فوق دیپلم و یا سطوح آموزش عالی، توسعه و ارتقاء توانائیهای علمی اساسی برای ادامه تحصیلات در سطوح بالاتر باید مورد تأکید قرار گیرد.

● : ارائه برنامه هائی که بطور

مستقیم با نیازهای بازار کار مرتبط است در مدارس و مؤسسات آموزش حرفه ای غیررسمی نیز

امکان پذیر است. در این مؤسسات دانش آموزان می توانند به فراگیری آموزشهای حرفه ای و نیز آموزشهای معمول علمی برای ارتقاء مهارت های پایه ای، دانش، و توانایی بپردازند. این نوع مؤسسات و یا مدارس برای افراد بی کار در جستجوی کار برای کسب مهارتها و دانش موردنیاز بازار کار مفید است. و از این طریق به امکان اشتغال آنها کمک می کند. آموزشهای غیررسمی می تواند در جهت ارتقاء دانش و مهارت بی کاران کمک مؤثری باشد.<sup>۱</sup>

نوآوری در فناوری می تواند حوزه های جدیدی را ایجاد کند که برای آنها آموزشهای ضمن خدمت کافی نیستند. از این روز لازم است که مؤسسات غیررسمی در بخش خصوصی و در بخش دولتی نظامند شده و توسعه یابند. چون این مؤسسات در واقع لایه میانی مدارس فنی و بازار کاراند، و از آنجا که تحت نظارت سازمان های مختلف دولتی هستند می توانند مفید باشند. در این شرائط همکاری میان وزارتخانه های درگیر در امر آموزش بسیار مهم است.

از طرف دیگر مؤسسات رسمی آموزش می توانند به آموزشگیران بزرگسال نیز کمک نمایند. بهر حال همانگونه که بلاک<sup>۲</sup> نیز اشاره می کند نظامهای آموزشی که در آنها کارگران بتوانند به مؤسسات آموزشی نظیر دانشگاهها، کالج ها و دوره های کارشناسی ارشد برای افزایش دانش خود مراجعه مجدد داشته باشند بسیار بااهمیت است.

● : کسب مهارتها و دانش علاوه بر آموزشهای رسمی از طرق

دیگری نیز میسر است. طبیعی است که توسعه فناوری می تواند آموخته های ما را کهنه و قدیمی نماید. از این رو، کارگران باید بمنظور هماهنگی با تحولات اجتماعی آموزشهای خود را بطور مستمر ادامه دهند.

مسئله عدم تطابق آموخته ها در مدرسه و دانشگاه و آنچه که در محیط کار لازم است را نمی توان با تغییر مواد درسی در مدارس سنتی به تنهایی حل نمود. لازم است در این مورد نظامی برای توسعه آموزشی و کارآموزی، نظیر آموزشی بین الصنایع ایجاد نمود.

---

- Senior: Naylor 1989

-Blaug M.

از نقطه نظر یک شرکت، این روش تنها وقتی مؤثر است که نرخ ترک شرکت (Leavivgrato) پایین باشد و کارگرانی که این گونه آموزشها را فرا می گیرند برای سالهای زیاد در شرکت باقی بمانند. با این همه، حتی در ایالات متحده امریکا، که مشکل کاریابی کمتر است، اهمیت آموزشی بین الصنایع شناخته شده است. براساس گزارشات موجود در این کشور تقریباً معادل پولی که صرف آموزش دوره های کارشناسی و کارشناسی ارشد می شود صرف اینگونه آموزشها می شود.<sup>۱</sup>

از طرف دیگر بررسی انجام شده در ۵ کشور آسیائی در مورد آموزشهای بین الصنایع نمایانگر اهمیت اینگونه آموزشها و دخالت مؤثر دولتها است.<sup>۲</sup> در کشور کره جنوبی، دولت از طریق ایجاد مؤسسات حرفه ای دولتی، اقدام به فراهم آوردن امکانات آموزش حرفه ای نموده است. اخیراً، با توسعه و تنوع صنایع، بخش خصوصی نیز اقدام به آموزشهای ضمن خدمت برای کارکنان خود نموده است.

یکی از نمونه های موفق آموزشهای بین الصنایع، آموزشهای ضمن خدمت<sup>۳</sup> است، که در آن کارگران با تجربه دانش و مهارتهای کاری خود را در محل کار به کارگران جدید آموزش می دهند. شرکتهای بزرگتر نیز می توانند مراکز آموزش خاص برای آموزش کارکنان خود داشته باشند. تجهیزات کامپیوتری می تواند به امر یادگیری برحسب کیفیت و تعدیل پذیری کمک شایانی بنماید.

---

-Ewlich 1987

-Salom and Charmes 1988

-On The Job Training

—

مسئله بی کاری فارغ التحصیلان عالی، همانگونه که تجربه کشورهای دیگر نیز نشان داده است، تنها از سمت عرضه در بازار کار قابل حل نیست. در این مورد شرایط سمت تقاضای بازار و انتظارات و توقعات اجتماعی از آموزش نیز مهم هستند.

شکل ۱-۷ رابطه میان عوامل اصلی بی کاری فارغ التحصیلان عالی را نشان می دهد. همانگونه که مشاهده می شود، افزایش جمعیت منجر به افزایش تعداد دانش آموزان می شود. این امر خود عامل افزایش تعداد کارگران با تحصیلات عالی است. در این شرایط چنانچه تقاضا برای کارگران با تحصیلات عالی افزایش پیدا نکند، بی کاری آنها تشدید می شود. این امر سبب کاهش دستمزدها است و در نتیجه شکاف مزدی را برحسب سطح آموزش کاهش می دهد. از طرف دیگر کاهش شکاف مزدی باعث می شود تا ارزش آموزش عالی کاهش پیدا کند. بدون شک تقاضا برای آموزش عالی وقتی که انتظارات از آموزش عالی در حال افزایش باشد، افزایش پیدا می کند، ولی عکس این امر لزوماً صادق نیست. یعنی، با کاهش انتظارات از آموزش عالی، تقاضا برای آن کاهش نخواهد یافت.

می توان با دخالت و تأثیر بر عواملی که به بی کاری عمومی کمک می کند، مسئله بی کاری فارغ التحصیلان عالی را نیز حل نمود. با استفاده از مباحث پیشنهاد شده در بخش قبلی می توان بطور مستقیم جریان بی کاری فارغ التحصیلان را کنترل نمود. مشکل ۱-۷ نشان می دهد که چگونه از طریق سیاستهای تأثیرگذار بر عوامل دیگر می توان بر بی کاری فارغ التحصیلان عالی اثر گذاشت.

بررسی وضع ژاپن نمایانگر توسعه متوازن نظام آموزشی و اقتصادی در این کشور است. در ژاپن بی کاری فارغ التحصیلان عالی، بدلیل عدم تمایل بخش زیادی از فارغ التحصیلان متوسطه به ادامه تحصیل، از بی کاری کارگران با سطوح آموزشی پایین تر، بیشتر نیست. اگر سرعت بهبود وضعیت آموزشی کارگران بیشتر از نرخ رشد اقتصادی باشد، نرخ بی کاری کارگران با تحصیلات

عالی، بدلیل کمبود مشاغل مناسب برای آنها، از نرخ بی کاری کارگران با سطوح آموزشی پائین تر، بیشتر خواهد بود. با افزایش رشد اقتصادی، حتی کارگران با سطوح آموزشی پائین تر می توانند شغل مناسب پیدا نمایند. در این حالت، افزایش عرضه کارگران با تحصیلات بالاتر سبب کاهش "ارزش کمبود"<sup>۱</sup> آنها شده و این امر خودبخود شکاف دستمزدها در اثر آموزش را کم می کند.

با افزایش توسعه اقتصادی و افزایش نرخ ورود دانشجویان به مؤسسات آموزش عالی، نرخ بی کاری افراد با تحصیلات بالاتر در مقایسه با افراد با تحصیلات پائین تر از کاهش بیشتری برخوردار خواهد بود. موضوع بی کاری پنهان نتیجه این شرایط است. بعبارت دیگر بی کاری پنهان بدلیل افزایش نسبت نیروی کار با تحصیلات عالی به کل نیروی کار بوجود می آید و از این رو لازم است مشاغل مناسب برای این کارگران ایجاد شود و از توانائی ها و دانش آنها استفاده گردد. بهر حال مسئله بی کاری پنهان بخشی از کارگران با تحصیلات عالی در دوره بلندمدت غیر قابل اجتناب است. با افزایش سطوح آموزشی کارگران، الگوهای متعارف رابطه آموزش و شغل تغییر می کند. این تغییرات سبب تغییر دیدگاه افراد درباره رابطه میان سطح آموزش و شغل می شود. جایگزین سازی کارگران با سطوح آموزشی بالا بجای کارگران با سطوح آموزشی پائین از یک جنبه به مفهوم افزایش کیفیت کلی نیروی کار، ارتقاء بهره وری و افزایش توسعه اقتصادی است. بهر حال باید توجه نمود که تعدیل عرضه نیروی کار برای مطابقت آن با تقاضا بسادگی ممکن نیست. ولی شرکتها می توانند از میان عرضه فراوان نیروی کار با تحصیلات عالی، با توجه به پیچیدگیهای مشاغل در آینده کارگران کیفی تر را انتخاب نمایند. براساس شواهد موجود، هرچه زمینه آموزش کارگران مناسب تر باشد توانائی آنها برای تعدیل نسبت به فن آوریهای جدید بیشتر است<sup>۲</sup>. بعبارت دیگر وجود مقدار مشخصی از بی کاری پنهان خود عاملی در توسعه شرکتها تولیدی است، بنابراین اضافه عرضه کارگران با تحصیلات عالی را می توان مثبت

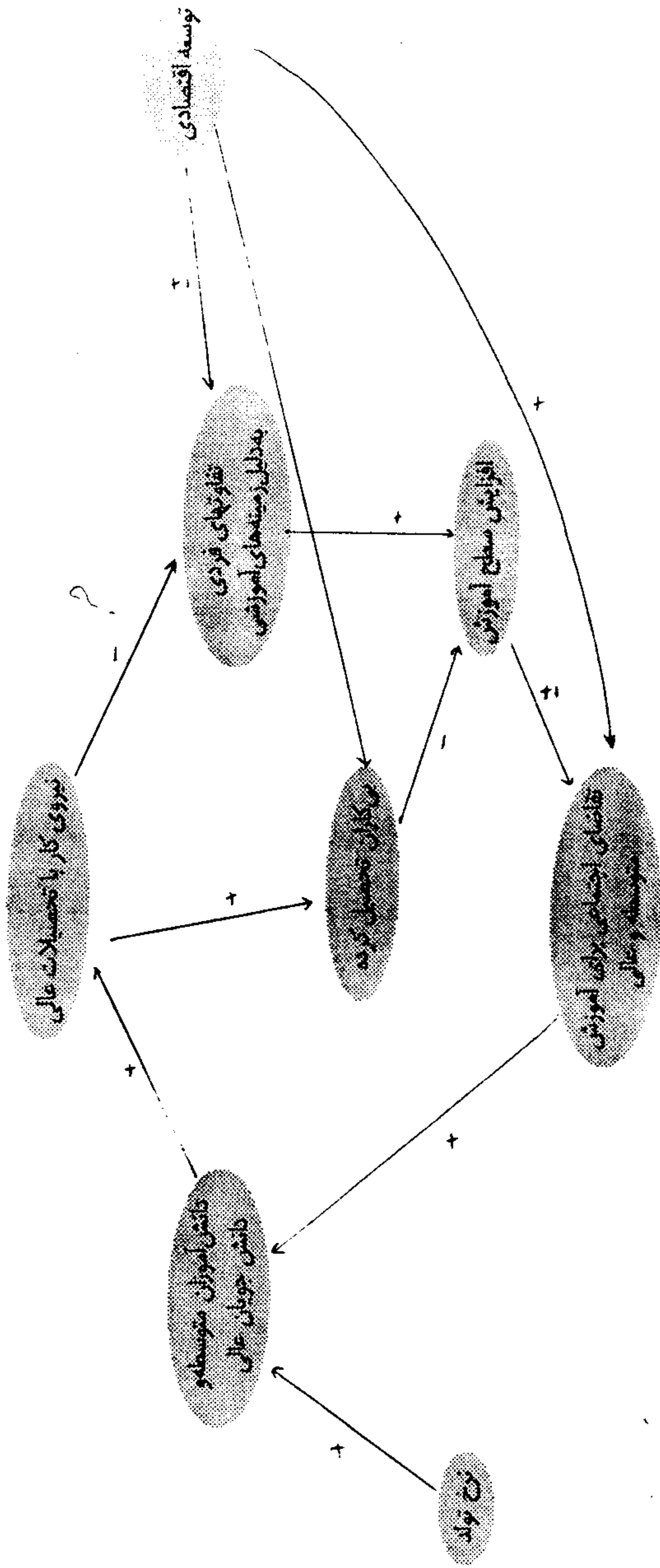
---

-Scarcity Value

-Wozniak 1989

ارزیابی نمود، چون می تواند بالقوه به رشد اقتصادی کمک کند. اینکه یک کشور تا چه حد می توان موضوع بی کاری پنهان افراد با تحصیلات عالی را بعنوان یک فرایند غیرقابل اجتناب از توسعه اقتصادی تحمل کند نه تنها بستگی به موقعیت اقتصادی بلکه بستگی به موقعیت اجتماعی، صنعتی و زمینه های تاریخی آن کشور دارد.

با آنکه مسئله بیکاری و بیکاری پنهان افراد تحصیل کرده را می توان در بلندمدت با رشد و توسعه اقتصادی حل نمود، اما بخصوص برای کشورهای در حال توسعه و از آن جمله ایران، این مسئله مهمی است که باید با دقت در زمان تنظیم برنامه های اقتصادی و آموزش به آن توجه و پرداخته شود.



عوامل تأثیر گذار بر بی‌کاری تحصیل کردگان

+ رابطه مثبت  
 - رابطه منفی  
 ± رابطه مثبت یا منفی

۱۸۰

- افزایش نرخ باروری

- کاهش نرخ باروری

- توسعه آموزش عالی و دوره‌های عالی

تفاوت بین سطح درآمد

تفاوت بین سطح درآمد

تفاوت بین سطح درآمد

## منابع و مأخذ

- ۱- ساخاروپولوس، جرج، وودهال، مارین، آموزش برای توسعه، تحلیلی از گزینش‌های سرمایه‌گذاری، ترجمه حمید سهرابی و پریدخت وحیدی چاپ دوم، سازمان برنامه و بودجه ۱۳۷۳
- ۲- یونسکو، "آموزش عالی و برنامه‌ریزی نیروی انسانی، مطالعه تطبیقی اقتصادهای بازار و برنامه‌ریزی متمرکز"، دفتر امور آموزش عالی، سازمان برنامه و بودجه ۱۳۷۳
- ۳- سهرابی، حمید - رشد آموزش عالی در ایران، برنامه دوم و پس از آن (۹۲-۱۳۷۲) دفتر امور آموزش عالی و تحقیقات، سازمان برنامه و بودجه ۱۳۷۲
- ۴- سهرابی، حمید - آموزش عالی و تقاضای نیروی انسانی متخصص در ایران، پیشنهاد الگوی پذیرش دانشجوی بر حسب گروهها و رشته‌های تحصیلی در رابطه با نیازمندیهای بازار کار، معاونت امور فرهنگی، آموزش و پژوهشی، سازمان برنامه و بودجه ۱۳۷۴
- ۵- سهرابی، حمید، وحیدی، پریدخت، هاشمی، علی، و نفیسی عبدالحسین، عرضه و تقاضای نیروی انسانی متخصص در ایران (تحلیلی از وضع موجود و چشم انداز آموزش)، معاونت امور فرهنگی، آموزش و پژوهشی، سازمان برنامه و بودجه سال ۱۳۷۶
- ۶- سهرابی، حمید - برآورد عرضه نیروی انسانی متخصص در ایران، معاونت امور فرهنگی، آموزش و پژوهشی، سازمان برنامه و بودجه سال ۱۳۷۵
- ۷- سهرابی، حمید - تحلیل نرخ مشارکت و پیش‌بینی عرضه نیروی کار در ایران، مجموعه مباحث و مقالات

- ۱۲- وزارت فرهنگ و آموزش عالی، آمار آموزش عالی ایران سالهای مختلف
- ۱۳- وزارت فرهنگ و آموزش عالی راهنمای آزمون سراسری ۱۳۷۵، ۱۳۷۶، ۱۳۷۷
- ۱۴- وزارت فرهنگ و آموزش عالی راهنمای آزمون ورودی دوره دکتری تخصصی ۱۳۷۵، ۱۳۷۶، ۱۳۷۷
- ۱۵- وزارت فرهنگ و آموزش عالی راهنمای آزمون کارشناسی ارشد ۱۳۷۵، ۱۳۷۶، ۱۳۷۷
- ۱۶- دانشگاه آزاد اسلامی، راهنمای آزمون سراسری سالهای ۱۳۷۵، ۱۳۷۶، ۱۳۷۷
- ۱۷- دانشگاه آزاد اسلامی، راهنمای آزمون ورودی دوره دکتری تخصصی ۱۳۷۵، ۱۳۷۶، ۱۳۷۷
- ۱۸- دانشگاه آزاد اسلامی، راهنمای آزمون ورودی کارشناسی ارشد ناپیوسته ۱۳۷۵، ۱۳۷۶، ۱۳۷۷
- ۱۹- سازمان برنامه و بودجه، مستندات برنامه سوم جلد ششم ۱۳۷۸
- ۲۰- سازمان برنامه و بودجه، برآورد الگوی عرضه و تقاضا در مناطق روستائی کشور، مجله برنامه و بودجه شماره ۴۹ و ۵۰ سال ۱۳۷۹
- ۲۱- سازمان برنامه و بودجه، مطالعات آماده‌سازی تدوین برنامه سوم بازار کار و اشتغال ۱۳۷۸

*1-M. Blaug, P. Layard, M. Woodhall 1969, The causes of graduate*

*unemployment in india I. S. F.*

*20-Sanyal 1987, Graduate unemployment and education . in g. psacharopoulos ,economics of education*

*21-Sorkin, education,unemployment, and economic growth*

ضمائم آماری

دانشجویان پذیرفته شده در گروهها و مقاطع مختلف در سال ۱۳۷۷-۱۳۷۶، ۱۳۷۵، ۱۳۷۶

بخش غیر دولتی

| کل دانشجویان | کل زن  | دکتری | تخصصی زن | دکتری | دکتری حرفه | کل حرفه | دکتری حرفه | کل حرفه | دکتری حرفه | ارشد کل | ارشد زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کاردانی کل | کاردانی زن | سال    |
|--------------|--------|-------|----------|-------|------------|---------|------------|---------|------------|---------|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|--------|
| ۱۱۶۵۷۰       | ۴۸۳۷۸  | ۴۰۵   | ۵۸       | ۵۸    | ۱۴۹۰       | ۵۱۹     | ۳۲۸۸       | ۹۶۷     | ۸۶۸۸۰      | ۳۷۱۸۵   | ۲۴۵۰۷   | ۲۴۵۰۷       | ۳۷۱۸۵       | ۲۴۵۰۷       | ۳۷۱۸۵       | ۲۴۵۰۷      | ۹۶۴۹       | ۱۳۷۵   |
| ۱۱۶۵۷۰       | ۴۸۳۷۸  | ۴۰۵   | ۵۸       | ۵۸    | ۱۴۹۰       | ۵۱۹     | ۳۲۸۸       | ۹۶۷     | ۸۶۸۸۰      | ۳۷۱۸۵   | ۲۴۵۰۷   | ۲۴۵۰۷       | ۳۷۱۸۵       | ۲۴۵۰۷       | ۳۷۱۸۵       | ۲۴۵۰۷      | ۹۶۴۹       | ۱۳۷۶   |
| ۱۲۰۵۶۵       | ۵۵۶۴۶  | ۴۱۰   | ۷۰       | ۷۰    | ۱۴۵۰       | ۵۲۸     | ۳۹۰۰       | ۱۱۹۹    | ۷۹۵۰۰      | ۳۹۹۰۷   | ۲۵۲۰۵   | ۲۵۲۰۵       | ۳۹۹۰۷       | ۲۵۲۰۵       | ۳۹۹۰۷       | ۲۵۲۰۵      | ۱۳۹۴۲      | ۱۳۷۷   |
| ۳۵۳۷۰۵       | ۱۵۲۴۰۲ | ۱۲۲۰  | ۱۸۶      | ۱۸۶   | ۴۴۳۰       | ۱۵۶۶    | ۱۰۴۷۶      | ۳۱۳۳    | ۲۵۳۲۶۰     | ۱۱۴۲۷۷  | ۸۴۳۱۹   | ۸۴۳۱۹       | ۱۱۴۲۷۷      | ۸۴۳۱۹       | ۱۱۴۲۷۷      | ۸۴۳۱۹      | ۳۳۲۴۰      | جمع کل |

دانشجویان پذیرفته شده در گروهها و مقاطع مختلف در سال ۱۳۷۷

بخش غیر دولتی

| کل دانشجو | کل زن | دکتری کل | تخصصی زن | دکتری کل | تخصصی زن | دکتری حرفه ای کل | دکتری حرفه ای زن | ارشد کل | ارشد زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کاردانی کل | کاردانی زن | کروه                 |
|-----------|-------|----------|----------|----------|----------|------------------|------------------|---------|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|----------------------|
| ۶۳۷۹۵     | ۳۱۶۹۴ | ۱۵۰      | ۳۰       | ۰        | ۰        | ۰                | ۰                | ۱۲۲۵    | ۴۹۰     | ۴۶۷۷۰       | ۲۶۳۹۶       | ۱۵۶۵۰       | ۴۷۷۸        | ۱۰۶۵۰      | ۴۷۷۸       | ادبیات و علوم انسانی |
| ۱۵۰۰۴۰    | ۸۰۸۶  | ۸۰       | ۱۶       | ۰        | ۰        | ۰                | ۰                | ۴۷۵     | ۱۹۰     | ۷۲۵۰        | ۴۴۳۹        | ۷۲۳۵        | ۳۴۴۱        | ۷۲۳۵       | ۳۴۴۱       | علوم پایه            |
| ۱۱۴۵۰     | ۶۵۸۴  | ۸۰       | ۱۶       | ۴۵۰      | ۰        | ۰                | ۰                | ۴۲۵     | ۱۷۰     | ۶۴۴۵        | ۳۷۲۸        | ۴۰۵۰        | ۲۶۷۰        | ۴۰۵۰       | ۲۶۷۰       | کشاورزی و دامپزشکی   |
| ۱۹۹۳۵     | ۱۰۹۹  | ۹۰       | ۶        | ۰        | ۰        | ۰                | ۰                | ۸۷۵     | ۸۰      | ۱۴۲۳۰       | ۱۰۱۳        | ۴۷۴۰        | ۰           | ۴۷۴۰       | ۰          | فنی و مهندسی         |
| ۸۲۹۵      | ۷۲۴۵  | ۰        | ۰        | ۱۰۰۰     | ۰        | ۵۲۸              | ۰                | ۲۵      | ۱۰      | ۳۹۷۰        | ۳۸۸۰        | ۳۳۰۰        | ۲۸۲۷        | ۳۳۰۰       | ۲۸۲۷       | پزشکی                |
| ۲۰۰۰      | ۹۳۸   | ۱۰       | ۲        | ۰        | ۰        | ۰                | ۰                | ۸۷۵     | ۲۵۹     | ۸۳۵         | ۴۵۱         | ۳۳۰         | ۲۲۶         | ۳۳۰        | ۲۲۶        | هنر و معماری         |
| ۱۲۰۵۶۵    | ۵۵۶۴۶ | ۴۱۰      | ۷۰       | ۱۴۵۰     | ۵۲۸      | ۳۹۰۰             | ۵۲۸              | ۳۹۰۰    | ۱۱۹۹    | ۷۹۵۰۰       | ۳۹۹۰۷       | ۳۵۳۰۰       | ۱۳۹۴۲       | ۳۵۳۰۰      | ۱۳۹۴۲      | جمع کل               |

بخش غیر دولتی

| نام رشته              | کد ملی زن | کارکن کل | کارکنی درصد از کل | کارشناسی کل | کارشناسی درصد از کل | ارشد کل | ارشد زن | ارشد درصد از کل | دکتری حرفه ای زن |
|-----------------------|-----------|----------|-------------------|-------------|---------------------|---------|---------|-----------------|------------------|
| لهیت و معارف اسلامی   | ۰         | ۰        | ۰,۰۰۰             | ۳۸۲۷        | ۱۱,۰۲               | ۱۲۵     | ۵۰      | ۱۰,۲۰           | ۰                |
| علوم اجتماعی          | ۰         | ۰        | ۰,۰۰۰             | ۱۱۸۴        | ۴,۰۸                | ۵۰      | ۲۰      | ۴,۰۸            | ۰                |
| تاریخ                 | ۰         | ۰        | ۰,۰۰۰             | ۷۶۸         | ۲,۷۴                | ۲۵      | ۱۰      | ۲,۰۴            | ۰                |
| تربیت بدنی            | ۱۲۰       | ۲۴۰      | ۱,۰۲              | ۳۵۲         | ۱,۰۴                | ۲۵      | ۱۰      | ۲,۰۴            | ۰                |
| جغرافیا               | ۰         | ۰        | ۰,۰۰۰             | ۱۰۰۲        | ۴,۰۴                | ۰       | ۰       | ۰,۰۰            | ۰                |
| حسابداری              | ۱۵۵۰      | ۳۲۳۰     | ۲۰,۶۴             | ۲۱۴۴        | ۱۱,۴۶               | ۲۵      | ۱۰      | ۲,۰۴            | ۰                |
| حقوق                  | ۰         | ۰        | ۰,۰۰۰             | ۱۶۴۱        | ۷,۹۸                | ۱۰۰     | ۴۰      | ۸,۱۶            | ۰                |
| روانشناسی             | ۰         | ۰        | ۰,۰۰۰             | ۱۲۴۸        | ۴,۱۱                | ۷۵      | ۳۰      | ۶,۱۲            | ۰                |
| زبان و ادبیات انگلیسی | ۲۵۰       | ۷۰۰      | ۴,۴۷              | ۳۵۶۹        | ۱۱,۷۴               | ۵۰      | ۲۰      | ۴,۰۸            | ۰                |
| زبان و ادبیات عربی    | ۰         | ۰        | ۰,۰۰۰             | ۶۷۲         | ۲,۲۵                | ۲۵      | ۱۰      | ۲,۰۴            | ۰                |
| زبان و ادبیات فارسی   | ۲۰۱۰      | ۴۰۲۰     | ۲۵,۶۹             | ۳۶۸۲        | ۱۱,۲۵               | ۲۵      | ۱۰      | ۲,۰۴            | ۰                |
| علوم اقتصادی          | ۰         | ۰        | ۰,۰۰۰             | ۶۲۰         | ۲,۸۲                | ۱۰۰     | ۴۰      | ۸,۱۶            | ۰                |
| علوم تربیتی           | ۰         | ۰        | ۰,۰۰۰             | ۱۳۰۶        | ۴,۱۱                | ۱۰۰     | ۴۰      | ۸,۱۶            | ۰                |
| علوم سیاسی            | ۰         | ۰        | ۰,۰۰۰             | ۲۷۰         | ۳,۰۴                | ۷۵      | ۳۰      | ۶,۱۲            | ۰                |
| علوم قضایی            | ۰         | ۰        | ۰,۰۰۰             | ۱۹          | ۰,۲۶                | ۰       | ۰       | ۰,۰۰            | ۰                |
| فلسفه                 | ۰         | ۰        | ۰,۰۰۰             | ۹۵          | ۰,۳۲                | ۲۵      | ۱۰      | ۲,۰۴            | ۰                |
| کتابداری              | ۱۶۹       | ۲۲۰      | ۱,۴۱              | ۱۶۵         | ۰,۴۷                | ۲۵      | ۱۰      | ۲,۰۴            | ۰                |
| مدیریت                | ۰         | ۰        | ۰,۰۰۰             | ۲۰۲۱        | ۱۰,۰۰               | ۷۵      | ۳۰      | ۶,۱۲            | ۰                |

تعداد دانشجویان پذیرفته شده در گروه ادبیات و علوم انسانی

۱۳۷۷

بخش غیر دولتی

| کل درصد<br>از کل | کل دانشجو | کل زن | تخصصی<br>برصد از کل | تخصصی<br>کل | تخصصی<br>زن | تخصصی<br>کل | تخصصی<br>زن | تخصصی<br>کل | تخصصی<br>زن | تخصصی<br>کل | تخصصی<br>زن | کارشناسی<br>برصد از کل | کارشناسی<br>کل | کارشناسی<br>زن | کارشناسی<br>برصد از کل | کارشناسی<br>کل | کارشناسی<br>زن | نام رشته        |      |
|------------------|-----------|-------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|----------------|----------------|------------------------|----------------|----------------|-----------------|------|
| ۱۶,۴۴            | ۱۰,۴۸۵    | ۲۵۱۴  | ۱۶,۶۷               | ۲۵          | ۵           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۲۴,۴۹                  | ۳۰۰            | ۱۲۰            | ۶,۲۴                   | ۲۹۲۰           | ۱۸۱۰           | ۵۷۹             | سیلز |
| ۱۰۰              | ۶۳۷۹۵     | ۳۱۶۹۴ | ۱۰۰                 | ۱۵۰         | ۳۰          | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۱۰۰                    | ۱۲۲۵           | ۴۹۰            | ۴۶۷۷۰                  | ۲۶۳۹۶          | ۱۵۶۵۰          | جمع             |      |
| ۵۰               |           |       | ۰                   | ۲۰          | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰                      | ۴۰             | ۰              | ۵۶                     | ۰              | ۳۱             | سهام زنان از کل |      |
| ۱۰۰              |           |       | ۰                   | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰                      | ۲              | ۰              | ۷۳                     | ۰              | ۲۵             | درصد مطلق از کل |      |





بخش غیر دولتی

۱۳۷۷

تعداد دانشجویان پذیرفته شده در گروه فنی و مهندسی

| کل درصد | کل دانشجو | کل زن | تخصصی | تخصصی کل | تخصصی زن | تخصصی کل | حرفه ای | حرفه ای کل | حرفه ای زن | تخصصی کل | تخصصی زن | حرفه ای کل | حرفه ای زن | ارشد درصد | ارشد کل | ارشد زن | ارشد درصد | ارشد کل | ارشد زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن     | نام رشته          |
|---------|-----------|-------|-------|----------|----------|----------|---------|------------|------------|----------|----------|------------|------------|-----------|---------|---------|-----------|---------|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|-------------------|
| ۹,۰۳    | ۱۸۰۰      | ۰     | ۰,۰۰۰ | ۰        | ۰        | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰          | ۰        | ۰        | ۰,۰۰۰      | ۰          | ۰,۰۰۰     | ۰       | ۰       | ۰,۰۰۰     | ۰       | ۰       | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | مهندسی برق      |                   |
| ۲۳,۳۸   | ۴۶۶۰      | ۰     | ۲۲,۲۲ | ۲۰       | ۰        | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰          | ۰        | ۰        | ۱۱,۴۳      | ۱۰۰        | ۰         | ۰       | ۰       | ۰,۰۰۰     | ۰       | ۰       | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | مهندسی عمران    |                   |
| ۰,۶۵    | ۱۳۰       | ۳۲    | ۰,۰۵۶ | ۰        | ۱        | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰          | ۰        | ۰        | ۲,۸۶       | ۲۵         | ۰         | ۰       | ۰       | ۰,۰۰۰     | ۰       | ۰       | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | مهندسی معماری   |                   |
| ۴,۷۴    | ۹۴۰       | ۲۰    | ۰,۰۵۶ | ۰        | ۰        | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰          | ۰        | ۰        | ۱۱,۴۳      | ۱۰۰        | ۰         | ۰       | ۰       | ۰,۰۰۰     | ۰       | ۰       | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | مهندسی مکانیک   |                   |
| ۷,۶۵    | ۱۵۲۰      | ۱۰    | ۰,۰۵۶ | ۰        | ۰        | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰          | ۰        | ۰        | ۵,۷۱       | ۵۰         | ۰         | ۰       | ۰       | ۰,۰۰۰     | ۰       | ۰       | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | مهندسی صنایع    |                   |
| ۱۶,۸۳   | ۳۳۶۰      | ۰     | ۰,۰۵۶ | ۰        | ۰        | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰          | ۰        | ۰        | ۲۰,۰۰۰     | ۱۷۵        | ۰         | ۰       | ۰       | ۰,۰۰۰     | ۰       | ۰       | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | مهندسی کامپیوتر |                   |
| ۱۳,۱۷   | ۲۶۳۴      | ۹۹۳   | ۱۱,۱۱ | ۱۰       | ۲        | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰          | ۰        | ۰        | ۸,۵۷       | ۷۵         | ۰         | ۰       | ۰       | ۰,۰۰۰     | ۰       | ۰       | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | مهندسی معماری   |                   |
| ۳,۳۱    | ۶۶۰       | ۰     | ۰,۰۵۶ | ۰        | ۰        | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰          | ۰        | ۰        | ۵,۷۱       | ۵۰         | ۰         | ۰       | ۰       | ۰,۰۰۰     | ۰       | ۰       | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰               | مهندسی عمران      |
| ۱۲,۶۲   | ۲۵۲۰      | ۰     | ۱۱,۱۱ | ۱۰       | ۰        | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰          | ۰        | ۰        | ۸,۵۷       | ۷۵         | ۰         | ۰       | ۰       | ۰,۰۰۰     | ۰       | ۰       | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰               | مهندسی معماری     |
| ۴,۳۶    | ۸۷۰       | ۰     | ۰,۰۰۰ | ۰        | ۰        | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰          | ۰        | ۰        | ۱۱,۴۳      | ۱۰۰        | ۰         | ۰       | ۰       | ۰,۰۰۰     | ۰       | ۰       | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰               | مهندسی معماری     |
| ۲,۶۶    | ۵۳۰       | ۰     | ۱۱,۱۱ | ۱۰       | ۰        | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰          | ۰        | ۰        | ۵,۷۱       | ۵۰         | ۰         | ۰       | ۰       | ۰,۰۰۰     | ۰       | ۰       | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰               | مهندسی معماری     |
| ۰,۱۳    | ۲۵        | ۰     | ۰,۰۰۰ | ۰        | ۰        | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰          | ۰        | ۰        | ۲,۸۶       | ۲۵         | ۰         | ۰       | ۰       | ۰,۰۰۰     | ۰       | ۰       | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰               | تبدیل انرژی       |
| ۰,۱۳    | ۲۵        | ۰     | ۰,۰۰۰ | ۰        | ۰        | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰          | ۰        | ۰        | ۲,۸۶       | ۲۵         | ۰         | ۰       | ۰       | ۰,۰۰۰     | ۰       | ۰       | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰               | مهندسی هوش مصنوعی |
| ۱,۴۰    | ۲۸۰       | ۴۴    | ۱۶,۶۷ | ۱۵       | ۳        | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰          | ۰        | ۰        | ۲,۸۶       | ۲۵         | ۰         | ۰       | ۰       | ۰,۰۰۰     | ۰       | ۰       | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰               | مهندسی معماری     |
| ۱,۰۰    | ۱۹۹۳۵     | ۱,۹۹۳ | ۱,۰۰  | ۹۰       | ۳        | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰          | ۰        | ۰        | ۱۱,۴۳      | ۱۰۰        | ۰         | ۰       | ۰       | ۰,۰۰۰     | ۰       | ۰       | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰               | جمع               |
| ۶       | ۶         | ۶     | ۶     | ۶        | ۶        | ۶        | ۶       | ۶          | ۶          | ۶        | ۶        | ۶          | ۶          | ۶         | ۶       | ۶       | ۶         | ۶       | ۶       | ۶           | ۶           | ۶           | ۶           | ۶           | ۶           | ۶           | ۶               | مجموع کل          |
| ۱,۰۰    | ۱,۰۰      | ۰     | ۰     | ۰        | ۰        | ۰        | ۰       | ۰          | ۰          | ۰        | ۰        | ۰          | ۰          | ۰         | ۰       | ۰       | ۰         | ۰       | ۰       | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰               | درصد مطلق از کل   |





دانشجویان پذیرفته شده در گروهها و مقاطع مختلف در سال ۱۳۷۶

بخش غیر دولتی

| کل دانشجو | کل زن | دکتری | دکتری زن | دکتری حرفه | دکتری حرفه | دکتری حرفه | دکتری حرفه | ارشد کل | ارشد زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کاردانی کل | کاردانی زن | گروه                 |
|-----------|-------|-------|----------|------------|------------|------------|------------|---------|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|----------------------|
|           |       | کل    | تخصصی زن | کل         | کل         | کل         | ای زن      |         |         |             |             |             |             |            |            |                      |
| ۶۲۲۶۴     | ۳۱۴۴۸ | ۱۵۰   | ۲۸       | ۰          | ۰          | ۰          | ۰          | ۱۰۴۴    | ۳۹۹     | ۵۱۲۵۰       | ۲۷۱۷۷       | ۹۸۲۰        | ۲۸۴۴        |            |            | ادبیات و علوم انسانی |
| ۱۴۷۲۳     | ۷۶۱۹  | ۷۵    | ۱۶       | ۰          | ۰          | ۰          | ۰          | ۳۸۸     | ۱۴۷     | ۶۶۳۵        | ۳۹۷۳        | ۷۶۲۵        | ۳۴۸۳        |            |            | علوم پایه            |
| ۱۱۴۰۱     | ۹۵۷   | ۷۵    | ۶        | ۴۵۰        | ۰          | ۰          | ۰          | ۳۰۶     | ۱۱۹     | ۹۰۸۰        | ۸۳۲         | ۱۴۹۰        | ۰           | ۰          | ۰          | کشاورزی و دامپزشکی   |
| ۱۸۶۳۴     | ۱۰۳۷  | ۹۵    | ۶        | ۰          | ۰          | ۰          | ۰          | ۷۰۲     | ۴۹      | ۱۵۲۱۵       | ۹۸۲         | ۲۶۲۲        | ۰           | ۰          | ۰          | فنی و مهندسی         |
| ۷۶۰۸      | ۶۴۲۵  | ۰     | ۰        | ۱۰۴۰       | ۰          | ۰          | ۰          | ۱۸      | ۱۸      | ۳۹۵۰        | ۳۸۳۳        | ۲۶۰۰        | ۲۰۵۵        |            |            | پزشکی                |
| ۱۹۴۰      | ۸۹۲   | ۱۰    | ۲        | ۰          | ۰          | ۰          | ۰          | ۸۳۰     | ۲۳۵     | ۷۵۰         | ۳۸۸         | ۳۵۰         | ۲۶۷         |            |            | هنر و معماری         |
| ۱۱۶۵۷۰    | ۴۸۳۷۸ | ۴۰۵   | ۵۸       | ۱۴۹۰       | ۵۱۹        | ۵۱۹        | ۵۱۹        | ۲۲۸۸    | ۹۶۷     | ۸۶۸۸۰       | ۳۷۱۸۵       | ۲۴۵۰۷       | ۳۷۱۸۵       | ۹۶۴۹       | ۹۶۴۹       | جمع کل               |

تعداد دانشجویان پذیرفته شده در گروه ادبیات و علوم انسانی ۱۳۷۶

بخش غیر دولتی

| کل درصد | کل دانشجو | کل زن | تخصصی | تخصصی کل درصد از کل | تخصصی زن | تخصصی کل | تخصصی زن | تخصصی کل درصد از کل | حرفه ای | حرفه ای کل درصد از کل | حرفه ای زن | حرفه ای کل | ارشد درصد از کل | ارشد کل | ارشد زن | ارشد درصد از کل | کارشناسی کل درصد از کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل | کارشناسی درصد از کل | کل کارشناسی | کل درصد از کل | کل کارشناسی | کل درصد از کل | نام رشته              |
|---------|-----------|-------|-------|---------------------|----------|----------|----------|---------------------|---------|-----------------------|------------|------------|-----------------|---------|---------|-----------------|------------------------|-------------|-------------|---------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-----------------------|
| ۹,۲۶    | ۵۷۶۵      | ۳۶۵۶  | ۱۶,۶۷ | ۲۵                  | ۵        | ۲۵       | ۵        | ۱۱,۰۲               | ۰,۰۰    | ۰,۰۰                  | ۰,۰۰       | ۹۰         | ۸,۶۲            | ۹۰      | ۳۵      | ۱۱,۰۲           | ۵۶۵۰                   | ۳۶۱۶        | ۰,۰۰        | ۰,۰۰                | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | ادبیات و معارف اسلامی |
| ۳,۴۹    | ۲۱۷۵      | ۱۱۳۸  | ۳,۳۳  | ۵                   | ۱        | ۵        | ۱        | ۴,۰۶                | ۰,۰۰    | ۰,۰۰                  | ۰,۰۰       | ۹۰         | ۸,۶۲            | ۹۰      | ۳۵      | ۴,۰۶            | ۲۰۸۰                   | ۱۱۰۲        | ۰,۰۰        | ۰,۰۰                | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | علوم اجتماعی          |
| ۱,۹۶    | ۱۲۲۳      | ۷۴۰   | ۳,۳۳  | ۵                   | ۱        | ۵        | ۱        | ۲,۳۴                | ۰,۰۰    | ۰,۰۰                  | ۰,۰۰       | ۱۸         | ۱,۷۲            | ۱۸      | ۷       | ۲,۳۴            | ۱۲۰۰                   | ۷۳۲         | ۰,۰۰        | ۰,۰۰                | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | تاریخ                 |
| ۱,۱۹    | ۷۴۳       | ۲۶۷   | ۳,۳۳  | ۵                   | ۱        | ۵        | ۱        | ۱,۴۰                | ۰,۰۰    | ۰,۰۰                  | ۰,۰۰       | ۱۸         | ۱,۷۲            | ۱۸      | ۷       | ۱,۴۰            | ۷۲۰                    | ۲۵۹         | ۰,۰۰        | ۰,۰۰                | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | تربیت بدنی            |
| ۳,۰۶    | ۱۹۰۴      | ۹۱۵   | ۶,۶۷  | ۱۰                  | ۲        | ۱۰       | ۲        | ۳,۴۱                | ۰,۰۰    | ۰,۰۰                  | ۰,۰۰       | ۱۳۱        | ۱۳,۷۹           | ۱۳۱     | ۵۶      | ۳,۴۱            | ۱۷۵۰                   | ۸۵۷         | ۰,۰۰        | ۰,۰۰                | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | جغرافیا               |
| ۹,۱۰    | ۵۶۶۸      | ۲۲۵۴  | ۰,۰۰  | ۰                   | ۰        | ۰        | ۰        | ۱,۷۲                | ۰,۰۰    | ۰,۰۰                  | ۰,۰۰       | ۱۸         | ۱,۷۲            | ۱۸      | ۷       | ۵,۰۹            | ۲۶۱۰                   | ۹۴۰         | ۰,۰۰        | ۰,۰۰                | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | حسابداری              |
| ۶,۱۵    | ۳۸۳۲      | ۱۴۰۳  | ۶,۶۷  | ۱۰                  | ۲        | ۱۰       | ۲        | ۷,۳۲                | ۰,۰۰    | ۰,۰۰                  | ۰,۰۰       | ۷۲         | ۶,۹۰            | ۷۲      | ۱۴      | ۷,۳۲            | ۳۷۵۰                   | ۱۳۸۷        | ۰,۰۰        | ۰,۰۰                | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | حقوق                  |
| ۳,۲۳    | ۲۰۰۹      | ۱۲۳۱  | ۳,۳۳  | ۵                   | ۱        | ۵        | ۱        | ۵,۱۷                | ۰,۰۰    | ۰,۰۰                  | ۰,۰۰       | ۵۴         | ۵,۱۷            | ۵۴      | ۲۱      | ۳,۸۰            | ۱۹۵۰                   | ۱۲۰۹        | ۰,۰۰        | ۰,۰۰                | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | روانشناسی             |
| ۹,۴۸    | ۵۹۰۱      | ۴۱۱۷  | ۳,۳۳  | ۵                   | ۱        | ۵        | ۱        | ۱۱,۴۳               | ۰,۰۰    | ۰,۰۰                  | ۰,۰۰       | ۳۶         | ۳,۴۵            | ۳۶      | ۱۴      | ۱۱,۴۳           | ۵۸۶۰                   | ۴۱۰۲        | ۰,۰۰        | ۰,۰۰                | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | زبان و ادبیات انگلیسی |
| ۱,۶۴    | ۱۰۲۳      | ۵۹۸   | ۳,۳۳  | ۵                   | ۱        | ۵        | ۱        | ۱,۷۲                | ۰,۰۰    | ۰,۰۰                  | ۰,۰۰       | ۱۸         | ۱,۷۲            | ۱۸      | ۷       | ۱,۹۵            | ۱۰۰۰                   | ۵۹۰         | ۰,۰۰        | ۰,۰۰                | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | زبان و ادبیات عربی    |
| ۱۵,۵۲   | ۹۶۶۳      | ۵۶۸۷  | ۳,۳۳  | ۵                   | ۱        | ۵        | ۱        | ۱,۷۲                | ۰,۰۰    | ۰,۰۰                  | ۰,۰۰       | ۱۸         | ۱,۷۲            | ۱۸      | ۷       | ۱۱,۰۴           | ۵۶۶۰                   | ۳۶۷۹        | ۰,۰۰        | ۰,۰۰                | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | زبان و ادبیات فارسی   |
| ۱,۸۲    | ۱۱۳۴      | ۵۱۴   | ۰,۰۰  | ۰                   | ۰        | ۰        | ۰        | ۲,۱۱                | ۰,۰۰    | ۰,۰۰                  | ۰,۰۰       | ۵۴         | ۵,۱۷            | ۵۴      | ۲۸      | ۲,۱۱            | ۱۰۸۰                   | ۴۸۶         | ۰,۰۰        | ۰,۰۰                | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | علوم اقتصادی          |
| ۳,۳۶    | ۲۰۸۹      | ۱۳۴۸  | ۳,۳۳  | ۵                   | ۱        | ۵        | ۱        | ۳,۹۶                | ۰,۰۰    | ۰,۰۰                  | ۰,۰۰       | ۵۴         | ۵,۱۷            | ۵۴      | ۲۸      | ۳,۹۶            | ۲۰۳۰                   | ۱۳۱۹        | ۰,۰۰        | ۰,۰۰                | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | علوم تربیتی           |
| ۲,۲۳    | ۱۳۹۰      | ۱۸۱   | ۶,۶۷  | ۱۰                  | ۲        | ۱۰       | ۲        | ۲,۶۹                | ۰,۰۰    | ۰,۰۰                  | ۰,۰۰       | ۰          | ۰,۰۰            | ۰       | ۰       | ۲,۶۹            | ۱۳۸۰                   | ۱۷۹         | ۰,۰۰        | ۰,۰۰                | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | علوم سیاسی            |
| ۰,۱۹    | ۱۲۰       | ۰     | ۰,۰۰  | ۰                   | ۰        | ۰        | ۰        | ۰,۲۳                | ۰,۰۰    | ۰,۰۰                  | ۰,۰۰       | ۰          | ۰,۰۰            | ۰       | ۰       | ۰,۲۳            | ۱۲۰                    | ۰           | ۰,۰۰        | ۰,۰۰                | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | علوم قضایی            |
| ۰,۳۶    | ۲۲۳       | ۱۲۶   | ۳,۳۳  | ۵                   | ۱        | ۵        | ۱        | ۱,۷۲                | ۰,۰۰    | ۰,۰۰                  | ۰,۰۰       | ۱۸         | ۱,۷۲            | ۱۸      | ۷       | ۰,۳۹            | ۲۰۰                    | ۱۱۸         | ۰,۰۰        | ۰,۰۰                | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | فلسفه                 |
| ۰,۴۵    | ۲۸۳       | ۱۶۱   | ۳,۳۳  | ۵                   | ۱        | ۵        | ۱        | ۱,۷۲                | ۰,۰۰    | ۰,۰۰                  | ۰,۰۰       | ۱۸         | ۱,۷۲            | ۱۸      | ۷       | ۰,۳۹            | ۲۰۰                    | ۱۱۶         | ۰,۰۰        | ۰,۰۰                | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | کتابداری              |
| ۱۲,۲۷   | ۷۶۳۸      | ۲۸۱۴  | ۲۰,۰۰ | ۳۰                  | ۴        | ۳۰       | ۴        | ۱۴,۶۳               | ۰,۰۰    | ۰,۰۰                  | ۰,۰۰       | ۱۰۷        | ۱۰,۳۴           | ۱۰۷     | ۳۵      | ۱۴,۶۳           | ۷۵۰۰                   | ۲۷۷۵        | ۰,۰۰        | ۰,۰۰                | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | ۰,۰۰        | ۰,۰۰          | مدیریت                |



بخش غیر دولتی

تعداد دانشجویان پذیرفته شده در گروه علوم پایه ۱۳۷۶

| کل درصد از کل | کل دانشجو | کل زن | تخصصی  | تخصصی کل | تخصصی زن | تخصصی زن درصد از کل | حرفه ای | حرفه ای کل | حرفه ای زن | تکثری | تکثری زن | تکثری زن درصد از کل | تکثری | تکثری کل | تکثری زن | تکثری زن درصد از کل | ارشد کل | ارشد زن | ارشد زن درصد از کل | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کارشناسی زن درصد از کل | کارشناسی کل | کارشناسی کل درصد از کل | کارشناسی زن | کارشناسی زن درصد از کل | نام رشته        |
|---------------|-----------|-------|--------|----------|----------|---------------------|---------|------------|------------|-------|----------|---------------------|-------|----------|----------|---------------------|---------|---------|--------------------|-------------|-------------|------------------------|-------------|------------------------|-------------|------------------------|-----------------|
| ۰.۶۳          | ۹۳        | ۳۸    | ۲۰,۰۰۰ | ۱۵       | ۳        | ۰.۰۰۰               | ۰       | ۴.۶۴       | ۱۸         | ۷     | ۰.۹۰     | ۶۰                  | ۲۸    | ۰.۰۰     | ۰        | ۰                   | ۱۸      | ۷       | ۴.۶۴               | ۲۸          | ۰           | ۰.۰۰                   | ۰           | ۰                      | ۰           | فلسفه                  |                 |
| ۱۳.۴۲         | ۱۹۷۶      | ۹۶۶   | ۰.۰۰۰  | ۰        | ۰        | ۰.۰۰۰               | ۰       | ۹.۲۸       | ۳۶         | ۱۴    | ۱۵.۷۵    | ۱۰۰.۴۵              | ۵۰.۲  | ۱۱.۷۴    | ۸۹۵      | ۴۵۰                 | ۳۶      | ۱۴      | ۹.۲۸               | ۵۰.۲        | ۱۱.۷۴       | ۸۹۵                    | ۴۵۰         | ۴۵۰                    | ۴۵۰         | ریاضی                  |                 |
| ۶.۲۵          | ۹۲۰       | ۵۲۶   | ۲۶,۶۷  | ۲۰       | ۵        | ۰.۰۰۰               | ۰       | ۲۳.۲۰      | ۹۰         | ۳۵    | ۱۲.۲۱    | ۸۱.۰                | ۴۸۶   | ۰.۰۰     | ۰        | ۰                   | ۹۰      | ۳۵      | ۲۳.۲۰              | ۴۸۶         | ۰.۰۰        | ۰                      | ۰           | ۰                      | ۰           | زمین شناسی             |                 |
| ۱۵.۰۲         | ۲۲۱۲      | ۱۵۶۴  | ۱۳,۳۳  | ۱۰       | ۲        | ۰.۰۰۰               | ۰       | ۱۸.۵۶      | ۷۲         | ۲۸    | ۳۲.۱۰    | ۲۱۳.۰               | ۱۵۳۴  | ۰.۰۰     | ۰        | ۰                   | ۷۲      | ۲۸      | ۱۸.۵۶              | ۱۵۳۴        | ۰.۰۰        | ۰                      | ۰           | ۰                      | ۰           | زمین شناسی             |                 |
| ۱۱.۷۷         | ۱۷۳۳      | ۱۰۰۰  | ۶,۶۷   | ۵        | ۱        | ۰.۰۰۰               | ۰       | ۴.۶۴       | ۱۸         | ۷     | ۲۵.۷۷    | ۱۷۱.۰               | ۹۹۲   | ۰.۰۰     | ۰        | ۱۸                  | ۷       | ۴.۶۴    | ۹۹۲                | ۰.۰۰        | ۰           | ۰                      | ۰           | ۰                      | ۰           | شیمی                   |                 |
| ۶.۴۵          | ۹۴۹       | ۴۵۳   | ۶,۶۷   | ۵        | ۱        | ۰.۰۰۰               | ۰       | ۱۶.۴۹      | ۶۴         | ۲۱    | ۱۳.۲۶    | ۸۸.۰                | ۴۳۱   | ۰.۰۰     | ۰        | ۶۴                  | ۲۱      | ۱۶.۴۹   | ۴۳۱                | ۰.۰۰        | ۰           | ۰                      | ۰           | ۰                      | ۰           | فیزیک                  |                 |
| ۲۸.۱۹         | ۴۱۵۰      | ۱۷۴۳  | ۰.۰۰۰  | ۰        | ۰        | ۰.۰۰۰               | ۰       | ۰.۰۰       | ۰          | ۰     | ۰.۰۰     | ۰                   | ۰     | ۰.۰۰     | ۰        | ۰                   | ۰       | ۰       | ۰.۰۰               | ۰           | ۱۷۴۳        | ۰.۰۰                   | ۰           | ۰                      | ۰           | ۰                      | کامپیوتر        |
| ۱۸.۲۷         | ۲۶۹۰      | ۱۳۲۹  | ۲۶,۶۷  | ۲۰       | ۴        | ۰.۰۰۰               | ۰       | ۲۳.۲۰      | ۹۰         | ۳۵    | ۰.۰۰     | ۰                   | ۰     | ۰.۰۰     | ۰        | ۹۰                  | ۳۵      | ۲۳.۲۰   | ۰                  | ۰           | ۳۳.۸۴       | ۲۵۸۰                   | ۱۲۹۰        | ۱۲۹۰                   | ۱۲۹۰        | ۱۲۹۰                   | سایر            |
| ۱۰۰           | ۱۴۷۲۳     | ۷۶۱۹  | ۱۰۰    | ۷۵       | ۱۶       | ۰                   | ۰       | ۱۰۰        | ۳۸۸        | ۱۴۷   | ۱۰۰      | ۶۶۳۵                | ۳۹۷۲  | ۱۰۰      | ۶۶۳۵     | ۳۹۷۲                | ۳۸۸     | ۱۴۷     | ۱۰۰                | ۳۹۷۲        | ۳۹۷۲        | ۱۰۰                    | ۷۶۱۵        | ۳۴۸۳                   | ۳۴۸۳        | جمع                    |                 |
| ۵۲            | ۵۲        | ۲۸    | ۰      | ۲۱       | ۰        | ۰                   | ۲۸      | ۰          | ۰          | ۰     | ۰        | ۰                   | ۰     | ۰        | ۰        | ۲۸                  | ۰       | ۰       | ۰                  | ۰           | ۰           | ۰                      | ۰           | ۰                      | ۰           | ۰                      | سهم زنان از کل  |
| ۱۰۰           | ۱۰۰       | ۳     | ۰      | ۱        | ۰        | ۰                   | ۳       | ۰          | ۰          | ۰     | ۰        | ۰                   | ۰     | ۰        | ۰        | ۳                   | ۰       | ۰       | ۰                  | ۰           | ۰           | ۰                      | ۰           | ۰                      | ۰           | ۰                      | درصد مقطع از کل |

تعداد دانشجویان پذیرفته شده

۱۳۷۶

بخش غیر دولتی

| ردیف | تعداد کل | تعداد دختر | تعداد پسر | درصد کل | درصد پسر | درصد دختر | ارشد کل | ارشد پسر | ارشد دختر | تعداد کل | تعداد پسر | تعداد دختر | درصد کل | درصد پسر | درصد دختر | کارشناسی زن | کارشناسی کل | درصد از کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل | درصد از کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل | درصد از کل | نام رشته      |                       |                             |                 |
|------|----------|------------|-----------|---------|----------|-----------|---------|----------|-----------|----------|-----------|------------|---------|----------|-----------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|---------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------|
| ۱    | ۵        | ۰          | ۵         | ۰٪      | ۱۰۰٪     | ۰٪        | ۱۸      | ۱۸       | ۰         | ۵,۸۸     | ۵,۸۸      | ۰          | ۱۰۰     | ۱۰۰      | ۰         | ۰           | ۱,۱۰        | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | تعداد کشاورزی |                       |                             |                 |
| ۲    | ۵        | ۰          | ۵         | ۰٪      | ۱۰۰٪     | ۰٪        | ۱۸      | ۱۸       | ۰         | ۵,۸۸     | ۵,۸۸      | ۰          | ۲,۸۶    | ۲,۸۶     | ۰         | ۰           | ۲,۸۶        | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰             | باغبانی               |                             |                 |
| ۳    | ۵        | ۰          | ۵         | ۰٪      | ۱۰۰٪     | ۰٪        | ۳۶      | ۳۶       | ۰         | ۱۱,۷۶    | ۱۱,۷۶     | ۰          | ۱,۳۲    | ۱,۳۲     | ۰         | ۰           | ۱,۳۲        | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰             | ترویج و آموزش کشاورزی |                             |                 |
| ۴    | ۵        | ۰          | ۵         | ۰٪      | ۱۰۰٪     | ۰٪        | ۱۸      | ۱۸       | ۰         | ۵,۸۸     | ۵,۸۸      | ۰          | ۰       | ۰        | ۰         | ۰           | ۰           | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰             | زراعت                 |                             |                 |
| ۵    | ۱۰       | ۰          | ۱۰        | ۰٪      | ۱۰۰٪     | ۰٪        | ۳۶      | ۳۶       | ۰         | ۱۱,۷۶    | ۱۱,۷۶     | ۰          | ۲,۲۰    | ۲,۲۰     | ۰         | ۰           | ۲,۲۰        | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰             | چنگاری                |                             |                 |
| ۶    | ۵        | ۰          | ۵         | ۰٪      | ۱۰۰٪     | ۰٪        | ۱۸      | ۱۸       | ۰         | ۵,۸۸     | ۵,۸۸      | ۰          | ۰,۶۶    | ۰,۶۶     | ۰         | ۰           | ۰,۶۶        | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰             | خاکشناسی              |                             |                 |
| ۷    | ۵        | ۱          | ۴         | ۲۰٪     | ۸۰٪      | ۲۰٪       | ۱۸      | ۱۸       | ۰         | ۵,۸۸     | ۵,۸۸      | ۴,۵۰       | ۰       | ۰        | ۰         | ۰           | ۰           | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰             | حشره شناسی کشاورزی    |                             |                 |
| ۸    | ۰        | ۰          | ۰         | ۰٪      | ۰٪       | ۰٪        | ۰       | ۰        | ۰         | ۰        | ۰         | ۰          | ۰       | ۰        | ۰         | ۰           | ۰           | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰             | دامپزشکی              |                             |                 |
| ۹    | ۵        | ۱          | ۴         | ۲۰٪     | ۸۰٪      | ۲۰٪       | ۱۸      | ۱۸       | ۰         | ۵,۸۸     | ۵,۸۸      | ۰          | ۲,۹۷    | ۲,۹۷     | ۰         | ۰           | ۲,۹۷        | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰             | شیردانی               |                             |                 |
| ۱۰   | ۵        | ۱          | ۴         | ۲۰٪     | ۸۰٪      | ۲۰٪       | ۱۸      | ۱۸       | ۰         | ۵,۸۸     | ۵,۸۸      | ۰          | ۴,۹۶    | ۴,۹۶     | ۰         | ۰           | ۴,۹۶        | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰             | ۰                     | علوم غذایی                  |                 |
| ۱۱   | ۵        | ۱          | ۴         | ۲۰٪     | ۸۰٪      | ۲۰٪       | ۳۶      | ۳۶       | ۰         | ۱۱,۷۶    | ۱۱,۷۶     | ۰          | ۱,۸۷    | ۱,۸۷     | ۰         | ۰           | ۱,۸۷        | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰             | ۰                     | گیاه پزشکی                  |                 |
| ۱۲   | ۰        | ۰          | ۰         | ۰٪      | ۰٪       | ۰٪        | ۱۸      | ۱۸       | ۰         | ۵,۸۸     | ۵,۸۸      | ۰          | ۵,۲۹    | ۵,۲۹     | ۰         | ۰           | ۵,۲۹        | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰             | ۰                     | محیط زیست                   |                 |
| ۱۳   | ۰        | ۰          | ۰         | ۰٪      | ۰٪       | ۰٪        | ۰       | ۰        | ۰         | ۰        | ۰         | ۰          | ۲,۴۲    | ۲,۴۲     | ۰         | ۰           | ۲,۴۲        | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰             | ۰                     | مرغ و طیور داری             |                 |
| ۱۴   | ۰        | ۰          | ۰         | ۰٪      | ۰٪       | ۰٪        | ۱۸      | ۱۸       | ۰         | ۵,۸۸     | ۵,۸۸      | ۰          | ۳,۴۰    | ۳,۴۰     | ۰         | ۰           | ۳,۴۰        | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰             | ۰                     | تکنولوژی تولید دامی و گیاهی |                 |
| ۱۵   | ۰        | ۰          | ۰         | ۰٪      | ۰٪       | ۰٪        | ۰       | ۰        | ۰         | ۰        | ۰         | ۰          | ۰       | ۰        | ۰         | ۰           | ۰           | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰             | تکنولوژی گیاهی        |                             |                 |
| ۱۶   | ۲۰       | ۲          | ۱۸        | ۱۰٪     | ۹۰٪      | ۱۰٪       | ۳۶      | ۳۶       | ۰         | ۱۱,۷۶    | ۱۱,۷۶     | ۰          | ۴,۳۱    | ۴,۳۱     | ۰         | ۰           | ۴,۳۱        | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰             | ۰                     | سایر                        |                 |
| ۱۷   | ۷۵       | ۶          | ۶۹        | ۸٪      | ۹۲٪      | ۸٪        | ۳۰۶     | ۳۰۶      | ۰         | ۱۰,۰     | ۱۰,۰      | ۴,۵۰       | ۱۰,۰    | ۱۰,۰     | ۰         | ۸۲۲         | ۹,۸۰        | ۱,۰        | ۸۲۲         | ۹,۸۰        | ۱,۰        | ۱۴۹۰        | ۱,۰         | ۰          | ۰             | جمع                   |                             |                 |
| ۱۸   | ۸        | ۰          | ۸         | ۰٪      | ۱۰۰٪     | ۰٪        | ۳۹      | ۳۹       | ۰         | ۰        | ۰         | ۰          | ۰       | ۰        | ۰         | ۰           | ۰           | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰             | ۰                     | سهم زنان بر کل              |                 |
| ۱۹   | ۱        | ۰          | ۱         | ۰٪      | ۱۰۰٪     | ۰٪        | ۳       | ۳        | ۰         | ۰        | ۰         | ۰          | ۰       | ۰        | ۰         | ۰           | ۰           | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰           | ۰           | ۰          | ۰             | ۰                     | ۰                           | درصد مقطع از کل |



| نکتری | حرفه ای | حرفه ای کل | نکتری حرفه ای زن | نکتری حرفه ای کل | ارشد درصد از کل | ارشد کل | ارشد زن | کارشناسی درصد از کل | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کارشناسی درصد از کل | کل کارشناسی | کل کارشناسی زن | کل کارشناسی | نام رشته        |
|-------|---------|------------|------------------|------------------|-----------------|---------|---------|---------------------|-------------|-------------|---------------------|-------------|----------------|-------------|-----------------|
| ۰     | ۰       | ۰          | ۰                | ۰                | ۰               | ۰       | ۰       | ۰                   | ۰           | ۰           | ۰                   | ۰           | ۰              | ۰           | پداخت           |
| ۰     | ۰       | ۰          | ۰                | ۰                | ۱۰۰             | ۱۸      | ۱۸      | ۸۰                  | ۳۱۷         | ۳۱۷         | ۰                   | ۰           | ۰              | ۰           | پرستاری         |
| ۰     | ۶۶,۳۵   | ۶۹۰        | ۳۳۸              | ۳۳۸              | ۰               | ۰       | ۰       | ۰                   | ۰           | ۰           | ۰                   | ۰           | ۰              | ۰           | پزشکی           |
| ۰     | ۱۱,۵۴   | ۱۲۰        | ۷۸               | ۷۸               | ۰               | ۰       | ۰       | ۰                   | ۰           | ۰           | ۰                   | ۰           | ۰              | ۰           | داروسازی        |
| ۰     | ۲۲,۱۲   | ۲۳۰        | ۱۰۳              | ۱۰۳              | ۰               | ۰       | ۰       | ۳,۸۰                | ۱۵۰         | ۰           | ۲,۳۱                | ۶۰          | ۲۹۵            | ۶۰          | دندانپزشکی      |
| ۰     | ۰       | ۰          | ۰                | ۰                | ۰               | ۰       | ۰       | ۰                   | ۰           | ۷۵          | ۲۵,۷۷               | ۶۷۰         | ۰              | ۰           | علوم آزمایشگاهی |
| ۰     | ۰       | ۰          | ۰                | ۰                | ۰               | ۰       | ۰       | ۱۲,۹۱               | ۵۱۰         | ۵۱۰         | ۵۷,۳۱               | ۱۴۹۰        | ۱۴۹۰           | ۱۴۹۰        | معلمی           |
| ۰     | ۰       | ۰          | ۰                | ۰                | ۰               | ۰       | ۰       | ۳,۰۴                | ۱۲۰         | ۷۸          | ۰                   | ۰           | ۰              | ۰           | سایر            |
| ۰     | ۱۰۶۰    | ۱۰۶۰       | ۵۱۹              | ۱۸               | ۱۰۰             | ۱۸      | ۱۸      | ۱۰۰                 | ۳۹۵         | ۳۸۳۳        | ۱۰۰                 | ۲۶۰۰        | ۲۶۰۰           | ۲۶۰۰        | جمع             |
|       | ۵۰      | ۵۰         |                  | ۱۰۰              |                 | ۹۷      |         |                     |             |             |                     | ۷۹          |                |             | سهم زنان از کل  |
|       | ۱۴      | ۱۴         |                  | ۰                |                 | ۵۲      |         |                     |             |             |                     | ۳۴          |                |             | درصد مقطع از کل |

| کل درصد<br>لازک | کل دانشجو | کل زن | تخصصی<br>درصد از کل | تخصصی<br>کل | تخصصی<br>زن | تخصصی<br>لازک | تخصصی<br>کل | تخصصی<br>زن | تخصصی<br>لازک | حرفه ای<br>درصد از کل | حرفه ای<br>کل | حرفه ای<br>زن | حرفه ای<br>لازک | تکثری<br>درصد از کل | تکثری<br>کل | تکثری<br>زن | تکثری<br>لازک | ارشد زن | ارشد کل | ارشد<br>لازک | ارشد<br>درصد<br>لازک | ارشد<br>درصد<br>کل | ارشد<br>زن | کارشناسی<br>درصد از کل | کارشناسی<br>کل | کارشناسی<br>زن | کارشناسی<br>لازک | کارشناسی<br>کل | کارشناسی<br>زن | کارشناسی<br>لازک | کارشناسی<br>کل | کارشناسی<br>زن | کارشناسی<br>لازک           | نام رشته    |     |
|-----------------|-----------|-------|---------------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|---------------|-----------------------|---------------|---------------|-----------------|---------------------|-------------|-------------|---------------|---------|---------|--------------|----------------------|--------------------|------------|------------------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|----------------------------|-------------|-----|
| ۶,۰۸            | ۱۱۸       | ۵۷    | ۰,۰۰                | ۰           | ۰           | ۰             | ۰           | ۰           | ۰             | ۰,۰۰                  | ۱۸            | ۷             | ۲,۱۷            | ۰                   | ۰           | ۰           | ۰             | ۱۳,۳۳   | ۱۰۰     | ۵۰           | ۱۳,۳۳                | ۰,۰۰               | ۰          | ۰                      | ۰,۰۰           | ۰              | ۰                | ۰              | ۰              | ۰                | ۰              | ۰              | ۰                          | طراحی صنعتی |     |
| ۱,۸۶            | ۳۶        | ۱۰    | ۰,۰۰                | ۰           | ۰           | ۰             | ۰           | ۰           | ۰             | ۰,۰۰                  | ۳۶            | ۱۰            | ۴,۳۴            | ۰                   | ۰           | ۰           | ۰             | ۰,۰۰    | ۰       | ۰            | ۰,۰۰                 | ۰                  | ۰          | ۰,۰۰                   | ۰              | ۰              | ۰                | ۰              | ۰              | ۰                | ۰              | ۰              | حفاظت و مرمت بناهای تاریخی |             |     |
| ۱,۱۹            | ۲۳        | ۸     | ۵۰,۰۰               | ۵           | ۱           | ۰             | ۰           | ۰           | ۰             | ۰,۰۰                  | ۱۸            | ۷             | ۲,۱۷            | ۰                   | ۰           | ۰           | ۰             | ۰,۰۰    | ۰       | ۰            | ۰,۰۰                 | ۰                  | ۰          | ۰,۰۰                   | ۰              | ۰              | ۰                | ۰              | ۰              | ۰                | ۰              | ۰              | شهرسازی                    |             |     |
| ۵,۱۵            | ۱۰۰       | ۴۱    | ۰,۰۰                | ۰           | ۰           | ۰             | ۰           | ۰           | ۰             | ۰,۰۰                  | ۰             | ۰             | ۰,۰۰            | ۰                   | ۰           | ۰           | ۰             | ۱۳,۳۳   | ۱۰۰     | ۴۱           | ۱۳,۳۳                | ۰,۰۰               | ۰          | ۰,۰۰                   | ۰              | ۰              | ۰                | ۰              | ۰              | ۰                | ۰              | ۰              | عکاسی                      |             |     |
| ۳۶,۳۴           | ۷۰۵       | ۱۸۸   | ۵۰,۰۰               | ۵           | ۱           | ۰             | ۰           | ۰           | ۰             | ۰,۰۰                  | ۶۵            | ۱۶۹           | ۷۸,۳۱           | ۰                   | ۰           | ۰           | ۰             | ۰,۰۰    | ۰       | ۰            | ۰,۰۰                 | ۱۴,۲۹              | ۱۸         | ۰                      | ۱۴,۲۹          | ۵۰             | ۵۰               | ۵۰             | ۵۰             | ۵۰               | ۵۰             | ۵۰             | ۱۸                         | معماری      |     |
| ۰,۰۰            | ۰         | ۰     | ۰,۰۰                | ۰           | ۰           | ۰             | ۰           | ۰           | ۰             | ۰,۰۰                  | ۰             | ۰             | ۰,۰۰            | ۰                   | ۰           | ۰           | ۰             | ۰,۰۰    | ۰       | ۰            | ۰,۰۰                 | ۰                  | ۰          | ۰,۰۰                   | ۰              | ۰              | ۰                | ۰              | ۰              | ۰                | ۰              | ۰              | موسیقی                     |             |     |
| ۴۹,۳۸           | ۹۵۸       | ۵۷۸   | ۰,۰۰                | ۰           | ۰           | ۰             | ۰           | ۰           | ۰             | ۰,۰۰                  | ۱۰۸           | ۴۲            | ۱۳,۰۱           | ۰                   | ۰           | ۰           | ۰             | ۷۳,۳۳   | ۵۵۰     | ۲۹۷          | ۷۳,۳۳                | ۸۵,۷۱              | ۲۴۹        | ۰                      | ۸۵,۷۱          | ۲۰۰            | ۲۰۰              | ۲۰۰            | ۲۰۰            | ۲۰۰              | ۲۰۰            | ۲۴۹            | ۲۴۹                        | ۲۴۹         | ساز |
| ۱۰۰             | ۱۹۴۰      | ۸۹۲   | ۱۰۰                 | ۱۰          | ۲           | ۰             | ۰           | ۰           | ۰             | ۰,۰۰                  | ۸۳۰           | ۲۳۵           | ۱۰۰             | ۰                   | ۰           | ۰           | ۰             | ۱۰۰     | ۷۵۰     | ۳۸۸          | ۱۰۰                  | ۱۰۰                | ۲۶۷        | ۳۰۰                    | ۳۰۰            | ۳۰۰            | ۳۰۰              | ۳۰۰            | ۳۰۰            | ۳۰۰              | ۳۰۰            | ۲۶۷            | ۲۶۷                        | جمع         |     |
|                 | ۴۶        |       |                     | ۲۰          |             |               |             |             |               |                       | ۷۸            |               |                 |                     |             |             |               |         | ۵۲      |              |                      |                    |            |                        |                |                | ۷۶               |                |                |                  |                |                | سهیم زنان از کل            |             |     |
|                 | ۱۰۰       |       |                     | ۱           |             |               |             |             |               |                       | ۴۳            |               |                 |                     |             |             |               |         | ۲۹      |              |                      |                    |            |                        |                |                | ۱۸               |                |                |                  |                |                | درصد مقطع از کل            |             |     |

دانشجویان پذیرفته شده در گروهها و مقاطع مختلف در سال ۱۳۷۵

بخش غیر دولتی

| کل دانشجو | کل زن | دکتری کل | دکتری زن | تخصصی زن | دکتری حرفه | تخصصی کل | دکتری حرفه | دکتری حرفه | دکتری حرفه | ارشد کل | ارشد زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کاردانی کل | کاردانی زن         | کروه                 |
|-----------|-------|----------|----------|----------|------------|----------|------------|------------|------------|---------|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|--------------------|----------------------|
| ۶۲۲۶۴     | ۳۱۴۴۸ | ۱۰۰      | ۲۸       |          | ۰          | ۰        | ۰          | ۰          | ۰          | ۱۰۴۴    | ۳۹۹     | ۵۱۲۰        | ۲۷۱۷۷       | ۹۸۲۰        | ۳۸۴۴        |            | ۳۸۴۴               | ادبیات و علوم انسانی |
| ۱۴۷۲۳     | ۷۶۱۹  | ۷۰       | ۱۶       |          | ۰          | ۰        | ۰          | ۰          | ۳۸۸        | ۱۴۷     | ۶۶۳۰    | ۳۹۷۳        | ۷۶۲۰        | ۳۴۸۳        |             | ۳۴۸۳       | علوم پایه          |                      |
| ۱۱۴۰۱     | ۹۰۷   | ۷۰       | ۶        |          | ۴۰         | ۰        | ۰          | ۰          | ۳۰۶        | ۱۱۹     | ۹۰۸۰    | ۸۳۲         | ۱۴۹۰        | ۰           |             | ۰          | کشاورزی و دامپزشکی |                      |
| ۱۸۶۳۴     | ۱۰۳۷  | ۹۰       | ۶        |          | ۰          | ۰        | ۰          | ۰          | ۷۰۲        | ۴۹      | ۱۰۲۱۰   | ۹۸۲         | ۲۶۲۲        | ۰           |             | ۰          | فنی و مهندسی       |                      |
| ۷۶۰۸      | ۶۴۲۰  | ۰        | ۰        |          | ۱۰۴۰       | ۰        | ۰          | ۰          | ۱۸         | ۱۸      | ۳۹۰     | ۳۸۳۳        | ۲۶۰۰        | ۲۰۰۰        |             | ۲۰۰۰       | پزشکی              |                      |
| ۱۹۴۰      | ۸۹۲   | ۱۰       | ۲        |          | ۰          | ۰        | ۰          | ۰          | ۸۳۰        | ۲۳۰     | ۷۰      | ۳۸۸         | ۲۰          | ۲۶۷         |             | ۲۶۷        | هنر و معماری       |                      |
| ۱۱۶۰۷۰    | ۴۸۳۷۸ | ۴۰۰      | ۵۸       |          | ۱۴۹۰       | ۵۱۹      | ۰          | ۰          | ۳۲۸۸       | ۹۶۷     | ۸۶۸۰    | ۳۷۱۸۰       | ۲۴۰۰۷       | ۹۶۱۹        |             | ۹۶۱۹       | جمع کل             |                      |

بخش غیر دولتی

| نام رشته              | کادنی زن | کادنی کل | کادنی درصد از کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل | کارشناسی درصد از کل | ارشد زن | ارشد کل | ارشد درصد از کل | ای زن | تکتری |
|-----------------------|----------|----------|------------------|-------------|-------------|---------------------|---------|---------|-----------------|-------|-------|
| الهیات و معارف اسلامی | ۰        | ۰        | ۰.۰۰             | ۳۶۱۶        | ۵۶۵۰        | ۱۱.۰۲               | ۳۵      | ۹۰      | ۸.۶۲            | ۰     | ۰     |
| علوم اجتماعی          | ۰        | ۰        | ۰.۰۰             | ۱۱۰۲        | ۲۰۸۰        | ۴.۰۶                | ۳۵      | ۹۰      | ۸.۶۲            | ۰     | ۰     |
| تاریخ                 | ۰        | ۰        | ۰.۰۰             | ۷۳۲         | ۱۲۰۰        | ۲.۳۴                | ۷       | ۱۸      | ۱.۷۲            | ۰     | ۰     |
| تربیت بدنی            | ۰        | ۰        | ۰.۰۰             | ۲۵۹         | ۷۲۰         | ۱.۴۰                | ۷       | ۱۸      | ۱.۷۲            | ۰     | ۰     |
| جغرافیا               | ۰        | ۰        | ۰.۰۰             | ۸۵۷         | ۱۷۵۰        | ۳.۴۱                | ۵۶      | ۱۴۴     | ۱۳.۷۹           | ۰     | ۰     |
| حسابداری              | ۱۳۰۷     | ۳۰۴۰     | ۳۰.۹۶            | ۹۴۰         | ۲۶۱۰        | ۵.۰۹                | ۷       | ۱۸      | ۱.۷۲            | ۰     | ۰     |
| حقوق                  | ۰        | ۰        | ۰.۰۰             | ۱۳۸۷        | ۳۷۵۰        | ۷.۳۲                | ۱۴      | ۷۲      | ۶.۹۰            | ۰     | ۰     |
| روانشناسی             | ۰        | ۰        | ۰.۰۰             | ۱۲۰۹        | ۱۹۵۰        | ۳.۸۰                | ۲۱      | ۵۴      | ۵.۱۷            | ۰     | ۰     |
| زبان و ادبیات انگلیسی | ۰        | ۰        | ۰.۰۰             | ۴۱۰۲        | ۵۸۶۰        | ۱۱.۴۳               | ۱۴      | ۳۶      | ۳.۴۵            | ۰     | ۰     |
| زبان و ادبیات عربی    | ۰        | ۰        | ۰.۰۰             | ۵۹۰         | ۱۰۰۰        | ۱.۹۵                | ۷       | ۱۸      | ۱.۷۲            | ۰     | ۰     |
| زبان و ادبیات فارسی   | ۲۰۰۰     | ۳۹۸۰     | ۴۰.۵۳            | ۳۶۷۹        | ۵۶۶۰        | ۱۱.۰۴               | ۷       | ۱۸      | ۱.۷۲            | ۰     | ۰     |
| علوم اقتصادی          | ۰        | ۰        | ۰.۰۰             | ۴۸۶         | ۱۰۸۰        | ۲.۱۱                | ۲۸      | ۵۴      | ۵.۱۷            | ۰     | ۰     |
| علوم تربیتی           | ۰        | ۰        | ۰.۰۰             | ۱۳۱۹        | ۲۰۳۰        | ۳.۹۶                | ۲۸      | ۵۴      | ۵.۱۷            | ۰     | ۰     |
| علوم سیاسی            | ۰        | ۰        | ۰.۰۰             | ۱۷۹         | ۱۳۸۰        | ۲.۶۹                | ۰       | ۰       | ۰.۰۰            | ۰     | ۰     |
| علوم قضایی            | ۰        | ۰        | ۰.۰۰             | ۰           | ۱۲۰         | ۰.۲۳                | ۰       | ۰       | ۰.۰۰            | ۰     | ۰     |
| فلسفه                 | ۰        | ۰        | ۰.۰۰             | ۱۱۸         | ۲۰۰         | ۰.۳۹                | ۷       | ۱۸      | ۱.۷۲            | ۰     | ۰     |
| کنابداری              | ۳۷       | ۶۰       | ۰.۶۱             | ۱۱۶         | ۲۰۰         | ۰.۳۹                | ۷       | ۱۸      | ۱.۷۲            | ۰     | ۰     |
| مدیریت                | ۰        | ۰        | ۰.۰۰             | ۲۷۷۵        | ۷۵۰۰        | ۱۴.۶۳               | ۳۵      | ۱۰۰۸    | ۱۰.۳۴           | ۰     | ۰     |
| سایر                  | ۵۰۰      | ۲۷۴۰     | ۲۷.۹۰            | ۳۷۱۱        | ۶۵۱۰        | ۱۲.۷۰               | ۸۴      | ۲۱۶     | ۲۰.۶۹           | ۰     | ۰     |



## بخش غیر دولتی

## تعداد دانشجویان پذیرفته شده در گروه علوم پایه ۱۳۷۵

| کل درصد از کل | کل دانشجو | کل زن | تخصصی  | تخصصی کل | دکتری | دکتری زن | تخصصی زن | دکتری | دکتری کل | حرفه ای | حرفه ای کل | دکتری حرفه ای | دکتری حرفه ای زن | ارشد درصد از کل | ارشد کل | ارشد زن | دانشجوی زن | دانشجوی کل | کارشناسی درصد از کل | کارشناسی کل | کارشناسی درصد از کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل | کادانی زن | کادانی کل  | نام رشته       |                 |
|---------------|-----------|-------|--------|----------|-------|----------|----------|-------|----------|---------|------------|---------------|------------------|-----------------|---------|---------|------------|------------|---------------------|-------------|---------------------|-------------|-------------|-----------|------------|----------------|-----------------|
| ۰.۶۳          | ۹۳        | ۳۸    | ۲۰,۰۰۰ | ۱۵       | ۳     | ۰        | ۰        | ۰     | ۰        | ۰       | ۰          | ۰             | ۰                | ۴.۶۴            | ۱۸      | ۷       | ۲۸         | ۶۰         | ۰.۹۰                | ۰           | ۰                   | ۰           | ۰           | ۰         | ۰          | لسان           |                 |
| ۱۳.۴۲         | ۱۹۷۶      | ۹۶۶   | ۰      | ۰        | ۰     | ۰        | ۰        | ۰     | ۰        | ۰       | ۰          | ۰             | ۹.۲۸             | ۳۶              | ۱۴      | ۵۰.۲    | ۱۰۴۵       | ۱۵,۷۵      | ۸۹۵                 | ۱۱.۷۴       | ۰                   | ۰           | ۴۵۰         | ۰         | ریاضی      |                |                 |
| ۶.۲۵          | ۹۲۰       | ۵۲۶   | ۲۶,۶۷  | ۲۰       | ۵     | ۰        | ۰        | ۰     | ۰        | ۰       | ۰          | ۰             | ۲۳.۲۰            | ۹۰              | ۳۵      | ۴۸۶     | ۸۱۰        | ۱۲.۲۱      | ۰                   | ۰           | ۰                   | ۰           | ۰           | ۰         | زمین شناسی |                |                 |
| ۱۵.۰۲         | ۲۲۱۲      | ۱۵۶۴  | ۱۳,۳۳  | ۱۰       | ۲     | ۰        | ۰        | ۰     | ۰        | ۰       | ۰          | ۰             | ۱۸.۵۶            | ۷۲              | ۲۸      | ۲۱۳۰    | ۱۵۳۴       | ۳۲.۱۰      | ۰                   | ۰           | ۰                   | ۰           | ۰           | ۰         | زیست شناسی |                |                 |
| ۱۱.۷۷         | ۱۷۳۳      | ۱۰۰۰  | ۶,۶۷   | ۵        | ۱     | ۰        | ۰        | ۰     | ۰        | ۰       | ۰          | ۰             | ۴.۶۴             | ۱۸              | ۷       | ۱۷۱۰    | ۹۹۲        | ۲۵.۷۷      | ۰                   | ۰           | ۰                   | ۰           | ۰           | ۰         | شیمی       |                |                 |
| ۶.۴۵          | ۹۴۹       | ۴۵۳   | ۶,۶۷   | ۵        | ۱     | ۰        | ۰        | ۰     | ۰        | ۰       | ۰          | ۰             | ۱۶.۴۹            | ۶۴              | ۲۱      | ۸۸۰     | ۴۳۱        | ۱۳.۲۶      | ۰                   | ۰           | ۰                   | ۰           | ۰           | ۰         | فیزیک      |                |                 |
| ۲۸.۱۹         | ۴۱۵۰      | ۱۷۴۳  | ۰      | ۰        | ۰     | ۰        | ۰        | ۰     | ۰        | ۰       | ۰          | ۰             | ۰                | ۰               | ۰       | ۰       | ۰          | ۰          | ۵۴.۴۳               | ۴۱۵۰        | ۵۴.۴۳               | ۱۷۴۳        | ۱۷۴۳        | ۰         | کامپیوتر   |                |                 |
| ۱۸.۲۷         | ۲۶۹۰      | ۱۳۲۹  | ۲۶,۶۷  | ۲۰       | ۴     | ۰        | ۰        | ۰     | ۰        | ۰       | ۰          | ۰             | ۲۳.۲۰            | ۹۰              | ۳۵      | ۰       | ۰          | ۰          | ۳۳.۸۴               | ۲۵۸۰        | ۳۳.۸۴               | ۱۲۹۰        | ۱۲۹۰        | ۰         | سایر       |                |                 |
| ۱۰۰           | ۱۴۷۷۳     | ۷۶۱۹  | ۱۰۰    | ۷۵       | ۱۶    | ۰        | ۰        | ۰     | ۰        | ۰       | ۰          | ۰             | ۱۰۰              | ۳۸۸             | ۱۴۷     | ۲۹۷۳    | ۲۶۲۵       | ۱۰۰        | ۷۶۲۵                | ۱۰۰         | ۲۹۷۳                | ۲۶۲۵        | ۳۴۸۳        | ۰         | جمع        |                |                 |
|               | ۵۲        | ۲۱    |        | ۲۱       |       |          |          |       |          |         |            |               |                  | ۳۸              | ۲۸      | ۶۰      | ۴۶         |            |                     |             |                     |             |             |           |            | مهر زنان از کل |                 |
|               | ۱۰۰       | ۱     |        | ۱        |       |          |          |       |          |         |            |               |                  | ۳               | ۳       | ۴۵      | ۵۲         |            |                     |             |                     |             |             |           |            |                | درصد مقطع از کل |



## بخش غیر دولتی

۱۳۷۵

## تعداد دانشجویان پذیرفته شده در گروه فنی و مهندسی

| کل درصد از کل | کل دانشجو | کل زن | تخصصی  | تخصصی کل | دکتری | دکتری زن | تخصصی زن | تخصصی کل | دکتری | دکتری زن | حرفه ای | حرفه ای کل | دکتری حرفه ای | دکتری حرفه ای کل | ارشد درصد از کل | ارشد کل | ارشد زن | کارشناسی درصد از کل | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل | کارشناسی درصد از کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل | نام رشته        |                 |
|---------------|-----------|-------|--------|----------|-------|----------|----------|----------|-------|----------|---------|------------|---------------|------------------|-----------------|---------|---------|---------------------|-------------|-------------|-------------|---------------------|-------------|-------------|-----------------|-----------------|
| ۷,۹۴          | ۱۴۸۰      | ۰     | ۰,۰۰۰  | ۰        | ۰     | ۰        | ۰        | ۰        | ۰     | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰             | ۰,۰۰۰            | ۰               | ۰       | ۰       | ۹,۷۳                | ۱۴۸۰        | ۰           | ۰           | ۰,۰۰۰               | ۰           | ۰           | ساخت‌های        |                 |
| ۰,۲۲          | ۴۱        | ۰     | ۰,۲۲۶  | ۰        | ۰     | ۰        | ۰        | ۰        | ۰     | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰             | ۰,۰۰۰            | ۳۶              | ۰       | ۰       | ۰,۰۰۰               | ۰           | ۰           | ۰           | ۰,۰۰۰               | ۰           | ۰           | مهندسی هسته ای  |                 |
| ۰,۱۲          | ۲۳        | ۸     | ۰,۲۲۶  | ۰        | ۱     | ۰        | ۱        | ۱        | ۱     | ۱        | ۰,۰۰۰   | ۱          | ۰             | ۲,۰۵۶            | ۱۸              | ۷       | ۰       | ۰,۰۰۰               | ۰           | ۰           | ۰           | ۰,۰۰۰               | ۰           | ۰           | تبدیل انرژی     |                 |
| ۲۳,۰۹         | ۴۳۰۲      | ۱۶    | ۲۱,۰۵۰ | ۲۰       | ۲     | ۰        | ۲        | ۲        | ۲     | ۲        | ۰,۰۰۰   | ۲          | ۰             | ۱۰,۲۲۶           | ۷۲              | ۱۴      | ۰       | ۱۸,۸۸۶              | ۲۸۷۰        | ۰           | ۱۳۴۰        | ۵۱,۱۱۱              | ۰           | ۰           | مهندسی برق      |                 |
| ۰,۲۶          | ۱۲۳       | ۲۹    | ۰,۲۲۶  | ۰        | ۱     | ۰        | ۱        | ۱        | ۱     | ۱        | ۰,۰۰۰   | ۱          | ۰             | ۲,۰۵۶            | ۱۸              | ۷       | ۰       | ۰,۲۶                | ۱۰۰         | ۲۱          | ۰           | ۰,۰۰۰               | ۰           | ۰           | مهندسی پزشکی    |                 |
| ۶,۸۰          | ۱۲۶۷      | ۰     | ۰,۲۲۶  | ۰        | ۰     | ۰        | ۰        | ۰        | ۰     | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰             | ۱۰,۲۲۶           | ۷۲              | ۰       | ۰       | ۶,۸۴                | ۱۰۴۰        | ۰           | ۱۵۰         | ۵,۷۲                | ۰           | ۰           | مهندسی شیمی     |                 |
| ۵,۰۸          | ۹۴۶       | ۰     | ۱۰,۰۵۳ | ۱۰       | ۰     | ۰        | ۱۰       | ۱۰       | ۱۰    | ۱۰       | ۰,۰۰۰   | ۱۰         | ۰             | ۵,۱۳۳            | ۳۶              | ۰       | ۰       | ۵,۰۵۹               | ۸۵۰         | ۰           | ۵۰          | ۱,۹۱                | ۰           | ۰           | مهندسی صنایع    |                 |
| ۱۷,۷۱         | ۳۳۰۱      | ۰     | ۱۰,۰۵۳ | ۱۰       | ۰     | ۰        | ۱۰       | ۱۰       | ۱۰    | ۱۰       | ۰,۰۰۰   | ۱۰         | ۰             | ۱۷,۹۵۰           | ۱۲۶             | ۰       | ۰       | ۲۰,۸۰۰              | ۳۱۶۵        | ۰           | ۰           | ۰,۰۰۰               | ۰           | ۰           | مهندسی عمران    |                 |
| ۱۴,۰۲         | ۲۶۱۲      | ۹۸۴   | ۱۰,۰۵۳ | ۱۰       | ۲     | ۰        | ۲        | ۲        | ۲     | ۲        | ۰,۰۰۰   | ۲          | ۰             | ۱۰,۲۲۶           | ۷۲              | ۲۱      | ۰       | ۱۶,۶۶۳              | ۲۵۳۰        | ۹۶۱         | ۰           | ۰,۰۰۰               | ۰           | ۰           | مهندسی کامپیوتر |                 |
| ۳,۴۹          | ۶۵۱       | ۰     | ۰,۲۲۶  | ۰        | ۰     | ۰        | ۰        | ۰        | ۰     | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰             | ۵,۱۳۳            | ۳۶              | ۰       | ۰       | ۳,۳۵۰               | ۵۱۰         | ۰           | ۱۰۰         | ۳,۸۱                | ۰           | ۰           | مهندسی عمران    |                 |
| ۱۲,۳۸         | ۲۳۰۶      | ۰     | ۱۰,۰۵۳ | ۱۰       | ۰     | ۰        | ۱۰       | ۱۰       | ۱۰    | ۱۰       | ۰,۰۰۰   | ۱۰         | ۰             | ۷,۶۶۹            | ۵۴              | ۰       | ۰       | ۱۰,۲۵۰              | ۱۵۶۰        | ۰           | ۶۸۲         | ۲۶,۰۱               | ۰           | ۰           | مهندسی مکانیک   |                 |
| ۵,۰۰          | ۹۳۲       | ۰     | ۰,۰۰۰  | ۰        | ۰     | ۰        | ۰        | ۰        | ۰     | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰             | ۱۰,۲۲۶           | ۷۲              | ۰       | ۰       | ۴,۸۶                | ۷۴۰         | ۰           | ۱۲۰         | ۴,۵۸                | ۰           | ۰           | مهندسی مواد     |                 |
| ۲,۹۳          | ۵۴۶       | ۰     | ۱۰,۰۵۳ | ۱۰       | ۰     | ۰        | ۱۰       | ۱۰       | ۱۰    | ۱۰       | ۰,۰۰۰   | ۱۰         | ۰             | ۵,۱۳۳            | ۳۶              | ۰       | ۰       | ۲,۱۰                | ۳۲۰         | ۰           | ۱۸۰         | ۶,۸۶                | ۰           | ۰           | مهندسی نساجی    |                 |
| ۰,۱۰          | ۱۸        | ۰     | ۰,۰۰۰  | ۰        | ۰     | ۰        | ۰        | ۰        | ۰     | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰             | ۲,۰۵۶            | ۱۸              | ۰       | ۰       | ۰,۰۰۰               | ۰           | ۰           | ۰           | ۰,۰۰۰               | ۰           | ۰           | سایر            |                 |
| ۰,۴۶          | ۸۶        | ۰     | ۰,۰۰۰  | ۰        | ۰     | ۰        | ۰        | ۰        | ۰     | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰             | ۵,۱۳۳            | ۳۶              | ۰       | ۰       | ۰,۳۳                | ۵۰          | ۰           | ۰           | ۰,۰۰۰               | ۰           | ۰           | جمع             |                 |
| ۱۰۰           | ۱۸۳۴      | ۱۰۳۷  | ۱۰۰    | ۹۵       | ۶     | ۰        | ۹۵       | ۹۵       | ۹۵    | ۹۵       | ۰       | ۹۵         | ۰             | ۱۰۰              | ۷۰۲             | ۴۹      | ۰       | ۱۰۰                 | ۱۵۲۱۵       | ۹۸۲         | ۲۳۲۲        | ۱۰۰                 | ۰           | ۰           | جمع             |                 |
|               | ۶         | ۶     |        | ۶        | ۶     | ۰        | ۶        | ۶        | ۶     | ۶        | ۰       | ۶          | ۰             | ۷                | ۷               | ۶       | ۰       |                     | ۶           | ۶           | ۰           |                     |             |             | سهم زنان از کل  |                 |
|               | ۱۰۰       |       |        | ۱        |       | ۰        | ۱        | ۱        | ۱     | ۱        | ۰       | ۱          | ۰             | ۳                | ۳               | ۸۲      | ۰       |                     | ۸۲          |             | ۱۴          |                     |             |             |                 | درصد مقطع از کل |





دانشجویان پذیرفته شده در گروهها و مقاطع مختلف در سالهای ۱۳۷۵\_۱۳۷۶ و ۱۳۷۷

| کل دانشجو | کل زن  | دکتری | تخصصی زن | دکتری | تخصصی زن |          | تخصصی کل | دکتری    |          | کل زن  | کل دانشجو |        |
|-----------|--------|-------|----------|-------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|-----------|--------|
|           |        |       |          |       | تخصصی زن | تخصصی کل |          | تخصصی زن | تخصصی کل |        |           |        |
| ۱۵۸۰۵۲    | ۶۷۴۵۶  | ۱۸۴۶  | ۵۸۷      | ۵۲۲۰  | ۲۴۲۴     | ۷۵۵۴     | ۱۲۵۶     | ۱۰۸۷۵۰   | ۵۰۳۶۹    | ۳۴۶۸۲  | ۱۲۸۲۰     | ۱۳۷۵   |
| ۱۵۴۱۰۱    | ۶۶۳۷۴  | ۱۹۳۹  | ۵۹۱      | ۵۲۶۹  | ۲۵۸۶     | ۸۴۷۳     | ۱۴۶۰     | ۹۷۸۷۶    | ۴۷۱۳۰    | ۴۰۵۴۴  | ۱۴۶۰۷     | ۱۳۷۶   |
| ۱۶۴۶۲۸    | ۷۵۳۳۲  | ۲۱۰۷  | ۵۳۷      | ۵۱۱۶  | ۲۶۲۴     | ۸۹۶۶     | ۱۸۰۳     | ۱۰۳۱۲۶   | ۵۳۰۸۲    | ۴۵۳۱۳  | ۱۷۲۸۶     | ۱۳۷۷   |
| ۴۷۶۷۸۱    | ۲۰۹۱۶۲ | ۵۸۹۲  | ۱۷۱۵     | ۱۵۶۰۵ | ۷۶۳۴     | ۲۴۹۹۳    | ۴۵۱۹     | ۳۰۹۷۵۲   | ۱۵۰۵۸۱   | ۱۲۰۵۳۹ | ۴۴۷۱۳     | جمع کل |

دانشجویان پذیرفته شده در گروهها و مقاطع مختلف در سال ۱۳۷۷

بخش دولتی

| کل دانشجو | کل زن | دکتری | دکتری زن | تخصصی زن | دکتری حرفه | دکتری حرفه | ای کل | ای زن | ارشد کل | ارشد زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کادانی زن | کروه                 |
|-----------|-------|-------|----------|----------|------------|------------|-------|-------|---------|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|----------------------|
|           |       | دکتری | تخصصی زن | تخصصی زن | دکتری حرفه | دکتری حرفه | ای کل | ای زن |         |         |             |             |             |             |           |                      |
| ۶۰۵۹۲     | ۳۳۹۶۹ | ۳۱۶   | ۴۳       | ۰        | ۰          | ۰          | ۰     | ۰     | ۳۴۶۰    | ۷۴۴     | ۵۴۵۸۰       | ۳۰۵۱۹       | ۷۲۳۱        | ۲۶۶۳        |           | ادبیات و علوم انسانی |
| ۲۲۵۴۷     | ۱۱۵۴۹ | ۱۳۵   | ۱۷       | ۰        | ۰          | ۰          | ۰     | ۰     | ۱۳۹۹    | ۴۵۲     | ۱۶۹۹۹       | ۹۴۲۸        | ۴۰۱۴        | ۱۶۵۲        |           | علوم پایه            |
| ۹۸۲۴      | ۳۹۶۶  | ۱۷۶   | ۷        | ۲۹۸      | ۸۹         | ۰          | ۰     | ۰     | ۶۶۶     | ۷۹      | ۵۷۳۴        | ۲۹۷۹        | ۲۹۵۰        | ۸۱۲         |           | کشاورزی و دامپزشکی   |
| ۳۲۸۲۰     | ۳۶۰۲  | ۲۰۳   | ۸        | ۰        | ۰          | ۰          | ۰     | ۰     | ۲۳۱۱    | ۱۱۰     | ۱۴۶۹۹       | ۲۶۵۱        | ۱۵۶۰۷       | ۸۳۳         |           | فنی و مهندسی         |
| ۲۶۲۳۴     | ۱۷۱۹۰ | ۱۲۵۲  | ۴۵۸      | ۴۸۱۸     | ۲۵۳۵       | ۰          | ۰     | ۰     | ۴۵۷     | ۲۲۰     | ۹۲۳۵        | ۶۴۴۲        | ۱۰۴۷۲       | ۷۵۳۵        |           | پزشکی                |
| ۷۶۱۱      | ۵۰۵۶  | ۲۵    | ۴        | ۰        | ۰          | ۰          | ۰     | ۰     | ۶۶۸     | ۱۹۸     | ۱۸۷۹        | ۱۰۶۳        | ۵۰۳۹        | ۳۷۹۱        |           | هنر و معماری         |
| ۱۶۴۳۲۸    | ۷۵۳۲۲ | ۲۱۰۷  | ۵۳۷      | ۵۱۱۶     | ۲۶۲۴       | ۰          | ۰     | ۰     | ۸۹۶۶    | ۱۸۰۳    | ۱۰۳۱۲۶      | ۵۳۰۸۲       | ۴۵۳۱۳       | ۱۷۲۸۶       |           | جمع کل               |





## بخش دولتی

۱۳۷۷

تعداد دانشجویان پذیرفته شده در گروه علوم پایه

| کل درصد | کل دانشجو | کل زن | تخصصی | تخصصی کل | دکتری | دکتری زن | تخصصی زن | تخصصی کل | دکتری | دکتری زن | حرفه ای | حرفه ای کل | دکتری حرفه ای | دکتری حرفه ای زن | ارشد درصد از کل | ارشد کل | ارشد زن | کارشناسی درصد از کل | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کارشناسی درصد از کل | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کارشناسی درصد از کل | کارشناسی کل | کارشناسی زن    | نام رشته        |
|---------|-----------|-------|-------|----------|-------|----------|----------|----------|-------|----------|---------|------------|---------------|------------------|-----------------|---------|---------|---------------------|-------------|-------------|---------------------|-------------|-------------|---------------------|-------------|----------------|-----------------|
| ۷,۵۴    | ۱۷۰۱      | ۷۵۹   | ۴,۴۴  | ۶        | ۲     | ۰        | ۰        | ۰        | ۰     | ۰        | ۰       | ۰          | ۰             | ۰                | ۶,۲۲            | ۸۷      | ۲۰      | ۸,۳۵                | ۱۴۲۰        | ۶۶۴         | ۴,۶۸                | ۱۸۸         | ۷۳          | ۴,۶۸                | ۱۸۸         | ۷۳             | لمار            |
| ۲۶,۸۰   | ۶۰۴۲      | ۲۹۳۸  | ۲۲,۹۶ | ۳۱       | ۰     | ۰        | ۰        | ۰        | ۰     | ۰        | ۰       | ۰          | ۰             | ۲۲,۳۰            | ۳۱۲             | ۵۵      | ۲۳,۵۳   | ۵۶۹۹                | ۲۸۸۳        | ۰,۰۰        | ۰                   | ۰           | ۰,۰۰        | ۰                   | ۰           | ریاضی          |                 |
| ۶,۸۰    | ۱۵۳۳      | ۹۲۱   | ۰,۷۴  | ۱        | ۰     | ۰        | ۰        | ۰        | ۰     | ۰        | ۰       | ۰          | ۰             | ۸,۶۵             | ۱۲۱             | ۳۳      | ۸,۳۰    | ۱۴۱۱                | ۸۸۸         | ۰,۰۰        | ۰                   | ۰           | ۰,۰۰        | ۰                   | ۰           | زمین شناسی     |                 |
| ۷,۱۸    | ۱۶۲۰      | ۱۲۰۹  | ۰,۰۰  | ۰        | ۰     | ۰        | ۰        | ۰        | ۰     | ۰        | ۰       | ۰          | ۰             | ۳,۵۰             | ۴۹              | ۲۷      | ۹,۲۴    | ۱۵۷۱                | ۱۱۸۲        | ۰,۰۰        | ۰                   | ۰           | ۰,۰۰        | ۰                   | ۰           | زیست شناسی     |                 |
| ۱۵,۶۱   | ۳۵۱۹      | ۱۹۴۲  | ۴۲,۲۸ | ۵۷       | ۹     | ۰        | ۰        | ۰        | ۰     | ۰        | ۰       | ۰          | ۰             | ۲۸,۰۹            | ۳۹۳             | ۱۵۵     | ۱۷,۷۵   | ۳۰۱۷                | ۱۷۵۴        | ۱,۳۰        | ۵۲                  | ۲۴          | ۱,۳۰        | ۵۲                  | ۲۴          | شیمی           |                 |
| ۱۳,۰۴   | ۲۹۴۰      | ۱۳۵۶  | ۲۷,۴۱ | ۳۷       | ۳     | ۰        | ۰        | ۰        | ۰     | ۰        | ۰       | ۰          | ۰             | ۱۹,۸۰            | ۲۷۷             | ۸۷      | ۱۵,۴۵   | ۲۶۲۶                | ۱۲۶۷        | ۰,۰۰        | ۰                   | ۰           | ۰,۰۰        | ۰                   | ۰           | فیزیک          |                 |
| ۱۶,۲۹   | ۳۶۷۳      | ۱۶۶۰  | ۰,۰۰  | ۰        | ۰     | ۰        | ۰        | ۰        | ۰     | ۰        | ۰       | ۰          | ۰             | ۰,۰۰             | ۰               | ۰       | ۱,۱۶    | ۱۹۷                 | ۱۰۵         | ۸۶,۶۰       | ۳۴۳                 | ۱۰۵۵        | ۸۶,۶۰       | ۳۴۳                 | ۱۰۵۵        | کامپیوتر       |                 |
| ۶,۷۴    | ۱۵۱۹      | ۷۶۴   | ۲,۲۲  | ۳        | ۳     | ۰        | ۰        | ۰        | ۰     | ۰        | ۰       | ۰          | ۰             | ۱۱,۴۱            | ۱۶۰             | ۷۶      | ۶,۲۲    | ۱۰۵۱                | ۶۸۵         | ۷,۴۲        | ۲۹۸                 | ۰           | ۷,۴۲        | ۲۹۸                 | ۰           | سایر           |                 |
| ۱۰۰     | ۲۲۵۴۷     | ۱۱۵۴۹ | ۱۰۰   | ۱۳۵      | ۱۷    | ۰        | ۰        | ۰        | ۰     | ۰        | ۰       | ۰          | ۰             | ۱۰۰              | ۱۳۹۹            | ۴۵۲     | ۱۰۰     | ۱۶۹۹۹               | ۷۴۷۸        | ۹۴۷۸        | ۱۰۰                 | ۴۰۴۳        | ۱۶۵۲        | ۴۰۴۳                | ۱۶۵۲        |                |                 |
|         | ۵۱        |       |       | ۱۳       |       |          |          |          |       |          |         | ۳۲         |               |                  |                 |         |         |                     | ۵۵          |             |                     | ۴۱          |             |                     |             | مجموع زن از کل |                 |
|         | ۱۰۰       |       |       | ۱        |       |          |          |          |       |          |         | ۶          |               |                  |                 |         |         |                     | ۷۵          |             |                     | ۱۸          |             |                     |             |                | درصد مطلق از کل |

۲۰۹

بخش دولتی

۱۳۷۷

تعداد دانشجویان پذیرفته شده در گروه کشاورزی و دامپزشکی

| کل درصد | کل دانشجو | کل زن | تخصصی | دکتری | دکتری تخصصی زن | دکتری | تخصصی | درصد از کل | حرفه ای | دکتری حرفه | دکتری حرفه ای زن | تکثری حرفه | تکثری حرفه ای زن | ارشد درصد | ارشد کل | ارشد زن | کارشناسی | کارشناسی کل | کارشناسی کل درصد از کل | کارشناسی | کارشناسی کل درصد از کل | کارشناسی کل | کارشناسی کل درصد از کل | کلانی زن                  | نام رشته |
|---------|-----------|-------|-------|-------|----------------|-------|-------|------------|---------|------------|------------------|------------|------------------|-----------|---------|---------|----------|-------------|------------------------|----------|------------------------|-------------|------------------------|---------------------------|----------|
| ۸,۰۶    | ۷۹۲       | ۲۱۱   | ۱۲,۰۰ | ۰     | ۰              | ۲۲    | ۱۲,۰۰ | ۰,۰۰       | ۰       | ۰          | ۰                | ۰          | ۰                | ۱۲,۱۶     | ۸۱      | ۵       | ۱۶۸      | ۵۵۹         | ۹,۷۵                   | ۴,۴۱     | ۱۳۰                    | ۱۳۰         | ۳۸                     | لیخنداری                  |          |
| ۳,۹۷    | ۳۹۰       | ۱۷۹   | ۳,۴۱  | ۰     | ۰              | ۶     | ۳,۴۱  | ۰,۰۰       | ۰       | ۰          | ۰                | ۰          | ۰                | ۲,۲۵      | ۱۵      | ۱       | ۱۷۸      | ۳۶۹         | ۶,۴۴                   | ۰,۰۰     | ۰                      | ۰           | ۰                      | فصلد کشاورزی              |          |
| ۱۸,۰۷   | ۱۷۷۵      | ۳۲۰   | ۳,۹۸  | ۰     | ۰              | ۷     | ۳,۹۸  | ۰,۰۰       | ۰       | ۰          | ۰                | ۰          | ۰                | ۶,۹۱      | ۴۶      | ۳       | ۱۵۲      | ۵۱۵         | ۸,۹۸                   | ۴۰,۹۲    | ۱۲۰,۷                  | ۱۲۴         | ۱۶۴                    | لمردلی زراعی              |          |
| ۴,۹۳    | ۴۸۴       | ۲۷۷   | ۱۲,۰۰ | ۱     | ۱              | ۲۲    | ۱۲,۰۰ | ۰,۰۰       | ۰       | ۰          | ۰                | ۰          | ۰                | ۴,۲۰      | ۲۸      | ۲       | ۲۷۴      | ۴۳۴         | ۷,۰۷                   | ۰,۰۰     | ۰                      | ۰           | ۰                      | باغبانی                   |          |
| ۳,۶۸    | ۳۶۲       | ۱۶۱   | ۳,۴۱  | ۰     | ۰              | ۶     | ۳,۴۱  | ۰,۰۰       | ۰       | ۰          | ۰                | ۰          | ۰                | ۷,۰۶      | ۴۷      | ۲       | ۱۳۹      | ۲۱۰         | ۳,۶۶                   | ۳,۳۶     | ۹۹                     | ۲۰          | ۲۰                     | ترویج و آموزش کشاورزی     |          |
| ۶,۸۳    | ۶۷۱       | ۱۷۳   | ۵,۱۱  | ۱     | ۱              | ۹     | ۵,۱۱  | ۰,۰۰       | ۰       | ۰          | ۰                | ۰          | ۰                | ۶,۳۱      | ۴۲      | ۷       | ۱۱۵      | ۲۶۸         | ۴,۶۷                   | ۱۱,۹۳    | ۳۵۲                    | ۴۹          | ۴۹                     | جنگلداری                  |          |
| ۰,۱۰    | ۱۰        | ۰     | ۰,۰۰  | ۰     | ۰              | ۰     | ۰,۰۰  | ۰,۰۰       | ۰       | ۰          | ۰                | ۰          | ۰                | ۱,۰۰      | ۱۰      | ۰       | ۰        | ۰           | ۰,۰۰                   | ۰,۰۰     | ۰                      | ۰           | ۰                      | حشره شناسی کشاورزی        |          |
| ۴,۲۲    | ۴۱۵       | ۲۵۰   | ۳,۹۸  | ۰     | ۰              | ۷     | ۳,۹۸  | ۰,۰۰       | ۰       | ۰          | ۰                | ۰          | ۰                | ۵,۰۶      | ۳۷      | ۲       | ۲۴۸      | ۳۷۱         | ۶,۴۷                   | ۰,۰۰     | ۰                      | ۰           | ۰                      | خاک شناسی                 |          |
| ۱,۹۰    | ۱۸۷       | ۵۸    | ۵,۱۱  | ۱     | ۱              | ۹     | ۵,۱۱  | ۰,۰۰       | ۰       | ۰          | ۰                | ۰          | ۰                | ۴,۶۵      | ۳۱      | ۲       | ۵۵       | ۱۴۱         | ۲,۰۶                   | ۰,۰۰     | ۰                      | ۰           | ۰                      | دامپروری                  |          |
| ۶,۶۵    | ۶۵۳       | ۱۷۹   | ۲۶,۷۰ | ۴۷    | ۱              | ۴۷    | ۲۶,۷۰ | ۱۰۰,۰۰     | ۲۹۸     | ۸۹         | ۰                | ۰          | ۰                | ۰,۰۰      | ۰       | ۰       | ۷        | ۳۳          | ۰,۰۷                   | ۹,۳۲     | ۲۷۵                    | ۸۲          | ۸۲                     | دامپزشکی                  |          |
| ۱۰,۰۶   | ۱۰۳۷      | ۵۷۱   | ۲,۲۷  | ۳     | ۰              | ۳     | ۲,۲۷  | ۰,۰۰       | ۰       | ۰          | ۰                | ۰          | ۰                | ۱۲,۹۱     | ۸۶      | ۶       | ۵۶۵      | ۹۴۷         | ۱۶,۰۲                  | ۰,۰۰     | ۰                      | ۰           | ۰                      | زراعت                     |          |
| ۲,۳۸    | ۲۳۴       | ۸۰    | ۲,۸۴  | ۵     | ۱              | ۵     | ۲,۸۴  | ۰,۰۰       | ۰       | ۰          | ۰                | ۰          | ۰                | ۱,۰۰      | ۱۰      | ۱       | ۸۸       | ۱۹۸         | ۳,۴۴                   | ۰,۷۵     | ۲۲                     | ۱           | ۱                      | شیلات                     |          |
| ۰,۷۵    | ۷۴        | ۴۳    | ۰,۰۰  | ۰     | ۰              | ۰     | ۰,۰۰  | ۰,۰۰       | ۰       | ۰          | ۰                | ۰          | ۰                | ۲,۴۰      | ۱۶      | ۳       | ۳۹       | ۵۷          | ۱,۰۱                   | ۰,۰۰     | ۰                      | ۰           | ۰                      | صنایع فرآورده های کشاورزی |          |
| ۱,۳۰    | ۱۲۸       | ۱۹    | ۰,۰۰  | ۰     | ۰              | ۰     | ۰,۰۰  | ۰,۰۰       | ۰       | ۰          | ۰                | ۰          | ۰                | ۰,۰۰      | ۰       | ۰       | ۱۹       | ۱۲۱         | ۲,۲۳                   | ۰,۰۰     | ۰                      | ۰           | ۰                      | علوم آزمایشگاهی دامپزشکی  |          |
| ۱,۵۹    | ۱۵۶       | ۱۷    | ۶,۲۵  | ۱۱    | ۱              | ۱۱    | ۶,۲۵  | ۰,۰۰       | ۰       | ۰          | ۰                | ۰          | ۰                | ۲,۲۵      | ۱۵      | ۳       | ۷۶       | ۱۳۰         | ۲,۲۱                   | ۰,۰۰     | ۰                      | ۰           | ۰                      | علوم غذایی                |          |
| ۵,۷۱    | ۵۶۱       | ۴۲۹   | ۲,۸۶  | ۵     | ۰              | ۵     | ۲,۸۶  | ۰,۰۰       | ۰       | ۰          | ۰                | ۰          | ۰                | ۲,۲۵      | ۱۵      | ۱       | ۴۳۳      | ۵۴۱         | ۹,۴۳                   | ۰,۰۰     | ۰                      | ۰           | ۰                      | گیاه پزشکی                |          |
| ۴,۵۳    | ۴۴۵       | ۲۹۹   | ۰,۰۰  | ۰     | ۰              | ۰     | ۰,۰۰  | ۰,۰۰       | ۰       | ۰          | ۰                | ۰          | ۰                | ۹,۷۶      | ۶۵      | ۱۹      | ۲۱۹      | ۲۹۰         | ۵,۰۶                   | ۳,۰۵     | ۹۰                     | ۶۱          | ۶۱                     | محیط زیست                 |          |
| ۰,۲۶    | ۲۶        | ۰     | ۰,۰۰  | ۰     | ۰              | ۰     | ۰,۰۰  | ۰,۰۰       | ۰       | ۰          | ۰                | ۰          | ۰                | ۳,۹۰      | ۲۶      | ۰       | ۰        | ۰           | ۰,۰۰                   | ۰,۰۰     | ۰                      | ۰           | ۰                      | مدیریت مناطق              |          |

بخش دولتی

| کارتشناسی | کارتشناسی زن | کارتشناسی درصد از کل | کارتشناسی کل | کادنی زن | نام رشته                     |
|-----------|--------------|----------------------|--------------|----------|------------------------------|
| ۷۸        | ۱۰۷          | ۶,۳۱                 | ۱۸۶          | ۶۸       | موسیقی و اینجندری            |
| ۷۷        | ۶۳           | ۰,۰۰                 | ۰            | ۰        | مهندسی تولیدات دولتی و گیاهی |
| ۰         | ۰            | ۱۰,۲۰                | ۴۰           | ۲۰۹      | تکنولوژی گیاهی               |
| ۸۲        | ۵۰           | ۴,۷۱                 | ۱۳۹          | ۷۰       | سایر                         |
| ۷۳۴       | ۲۹۷۹         | ۱,۰۰                 | ۲۹۰          | ۸۱۲      |                              |
| ۵۲        |              |                      | ۲۸           |          | سهم زنان از کل               |
| ۵۸        |              |                      | ۳۰           |          | درصد مقطع از کل              |

| کل درصد از کل | کل دانشجو | کل زن | تخصصی درصد از کل | تخصصی کل | تخصصی زن | تخصصی کل | حرفه ای درصد از کل | حرفه ای کل | حرفه ای زن | تکوری کل | تکوری زن | ارشد درصد از کل | ارشد کل | ارشد زن | کارشناسی درصد از کل | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کاردانی کل | کاردانی زن | نام رشته                    |
|---------------|-----------|-------|------------------|----------|----------|----------|--------------------|------------|------------|----------|----------|-----------------|---------|---------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|-----------------------------|
| ۱،۷۶          | ۵۷۹       | ۵     | ۰،۰۰۰            | ۰        | ۰        | ۰        | ۰،۰۰۰              | ۰          | ۰          | ۰        | ۰        | ۰،۰۰۰           | ۰       | ۰       | ۰،۳۲                | ۴۷          | ۰           | ۳،۴۱        | ۵۲۲         | ۵          | ۰          | تعمیرات                     |
| ۰،۵۹          | ۱۹۲       | ۸     | ۲،۴۶             | ۵        | ۱        | ۰        | ۰،۰۰۰              | ۱۸۷        | ۸،۰۹       | ۰        | ۰        | ۰،۰۰۰           | ۰       | ۷       | ۰،۰۰۰               | ۰           | ۰           | ۰،۰۰۰       | ۰           | ۰          | ۰          | تبدیل انرژی                 |
| ۰،۴۰          | ۱۳۰       | ۰     | ۰،۰۰۰            | ۰        | ۰        | ۰        | ۰،۰۰۰              | ۰          | ۰          | ۰        | ۰        | ۰،۰۰۰           | ۰       | ۰       | ۰،۲۲                | ۳۲          | ۰           | ۰،۶۳        | ۹۸          | ۰          | ۰          | تعمیر و نگهداری هواپیما     |
| ۱،۲۴          | ۴۰۶       | ۸۸    | ۰،۰۰۰            | ۰        | ۰        | ۰        | ۰،۰۰۰              | ۰          | ۰          | ۰        | ۰        | ۰،۰۰۰           | ۰       | ۰       | ۲،۷۶                | ۴۰۶         | ۸۸          | ۰،۰۰۰       | ۰           | ۰          | ۰          | تولید آهن و فولاد صنعتی     |
| ۰،۷۲          | ۲۳۷       | ۸     | ۰،۰۰۰            | ۰        | ۰        | ۰        | ۰،۰۰۰              | ۰          | ۰          | ۰        | ۰        | ۰،۰۰۰           | ۰       | ۰       | ۱،۶۱                | ۲۳۷         | ۸           | ۰،۰۰۰       | ۰           | ۰          | ۰          | دبیر فنی                    |
| ۰،۶۹          | ۲۲۶       | ۱۰    | ۲۹،۵۶            | ۶۰       | ۰        | ۰        | ۰،۰۰۰              | ۳۲         | ۱،۳۸       | ۰        | ۰        | ۰،۴۱            | ۳۲      | ۰       | ۰،۴۱                | ۶۰          | ۰           | ۰،۴۷        | ۷۴          | ۱۰         | ۰          | راه و ترابری                |
| ۰،۷۶          | ۲۴۸       | ۲۴    | ۰،۰۰۰            | ۰        | ۰        | ۰        | ۰،۰۰۰              | ۱۱         | ۰،۴۸       | ۰        | ۰        | ۰،۵۱            | ۱۱      | ۰       | ۰،۵۱                | ۷۵          | ۷           | ۱،۰۴        | ۱۶۲         | ۱۷         | ۰          | ریخته گری                   |
| ۴،۲۸          | ۱۴۰۵      | ۱۰    | ۰،۰۰۰            | ۰        | ۰        | ۰        | ۰،۰۰۰              | ۸۴         | ۳،۶۳       | ۰        | ۰        | ۱،۸۰            | ۸۴      | ۱       | ۰،۰۰۰               | ۲۶۴         | ۹           | ۶،۷۷        | ۱۰۵۷        | ۰          | ۰          | ساخت و تولید                |
| ۸،۶۱          | ۲۸۲۶      | ۱۶    | ۰،۰۰۰            | ۰        | ۰        | ۰        | ۰،۰۰۰              | ۰          | ۰،۰۰       | ۰        | ۰        | ۰،۶۳            | ۰       | ۰       | ۰،۶۳                | ۹۲          | ۰           | ۱۷،۵۲       | ۲۷۳۴        | ۱۶         | ۰          | ساختن                       |
| ۰،۷۳          | ۲۴۰       | ۱۷    | ۲،۹۶             | ۶        | ۰        | ۰        | ۰،۰۰۰              | ۱۵۶        | ۱،۷۵       | ۰        | ۰        | ۰،۵۳            | ۱۵۶     | ۲       | ۰،۵۳                | ۷۸          | ۱۵          | ۰،۰۰        | ۰           | ۰          | ۰          | طراحی                       |
| ۳،۲۰          | ۱۰۰۰      | ۳۱    | ۱،۴۸             | ۳        | ۰        | ۰        | ۰،۰۰۰              | ۱۱۷        | ۵،۰۶       | ۰        | ۰        | ۰،۰۰            | ۱۱۷     | ۲       | ۱،۰۶                | ۱۵۶         | ۹           | ۴،۹۶        | ۷۷۴         | ۲۰         | ۰          | قدرت                        |
| ۴،۵۵          | ۱۴۹۳      | ۶۹    | ۰،۰۰۰            | ۰        | ۰        | ۰        | ۰،۰۰۰              | ۶          | ۰،۲۶       | ۰        | ۰        | ۰،۰۰            | ۶       | ۰       | ۳،۰۴                | ۴۴۷         | ۴۳          | ۶،۶۶        | ۱۰۴۰        | ۲۶         | ۰          | ماشین آلات                  |
| ۰،۰۲          | ۷         | ۰     | ۳،۴۵             | ۷        | ۰        | ۰        | ۰،۰۰۰              | ۰          | ۰،۰۰       | ۰        | ۰        | ۰،۰۰            | ۰       | ۰       | ۰،۰۰                | ۰           | ۰           | ۰،۰۰        | ۰           | ۰          | ۰          | مواد                        |
| ۱،۰۱          | ۳۳۰       | ۵۲    | ۰،۰۰۰            | ۰        | ۰        | ۰        | ۰،۰۰۰              | ۳۸         | ۱،۶۴       | ۰        | ۰        | ۰،۰۰            | ۳۸      | ۱       | ۱،۹۹                | ۲۹۲         | ۵۱          | ۰،۰۰        | ۰           | ۰          | ۰          | مهندسی آب                   |
| ۱۵،۹۱         | ۵۲۲۳      | ۳۱۵   | ۱،۹۷             | ۴        | ۰        | ۰        | ۰،۰۰۰              | ۱۰۶        | ۴،۵۹       | ۰        | ۰        | ۰،۰۰            | ۱۰۶     | ۴       | ۷،۳۰                | ۱۰۷۳        | ۱۹۴         | ۲۵،۸۹       | ۴۰۴۰        | ۱۶۷        | ۰          | مهندسی الکترونیک            |
| ۵،۵۵          | ۱۸۲۰      | ۲۱۱   | ۶،۴۰             | ۱۳       | ۱        | ۰        | ۰،۰۰۰              | ۴۲         | ۱،۸۲       | ۰        | ۰        | ۰،۰۰            | ۴۲      | ۳       | ۹،۵۲                | ۱۴۰۰        | ۲۴۸         | ۲،۳۴        | ۳۶۵         | ۹          | ۰          | مهندسی برق                  |
| ۰،۶۹          | ۲۲۸       | ۳۴    | ۰،۹۹             | ۲        | ۰        | ۰        | ۰،۰۰۰              | ۸۱         | ۳،۵۰       | ۰        | ۰        | ۰،۰۰            | ۸۱      | ۴       | ۰،۹۹                | ۱۴۵         | ۳۰          | ۰،۰۰        | ۰           | ۰          | ۰          | مهندسی پزشکی                |
| ۰،۴۱          | ۱۳۵       | ۰     | ۰،۰۰۰            | ۰        | ۰        | ۰        | ۰،۰۰۰              | ۰          | ۰،۰۰       | ۰        | ۰        | ۰،۰۰            | ۰       | ۰       | ۰،۹۲                | ۱۳۵         | ۰           | ۰،۰۰        | ۰           | ۰          | ۰          | مهندسی تکنولوژی کنترل هوابی |
| ۰،۷۴          | ۲۴۳       | ۲     | ۱،۹۷             | ۴        | ۰        | ۰        | ۰،۰۰۰              | ۲۳۹        | ۱۰،۳۴      | ۰        | ۰        | ۰،۰۰            | ۲۳۹     | ۲       | ۰،۰۰                | ۰           | ۰           | ۰،۰۰        | ۰           | ۰          | ۰          | مهندسی سازه                 |
| ۲،۴۸          | ۸۱۵       | ۲۴۲   | ۱۲،۳۲            | ۲۵       | ۱        | ۰        | ۰،۰۰۰              | ۱۷۷        | ۷،۶۶       | ۰        | ۰        | ۰،۰۰            | ۱۷۷     | ۲۱      | ۴،۱۷                | ۶۱۳         | ۲۲۰         | ۰،۰۰        | ۰           | ۰          | ۰          | مهندسی شیمی                 |

بخش دولتی

۱۳۷۷

تعداد دانشجویان پذیرفته شده در گروه فنی و مهندسی

| کل درصد از کل | کل دانشجو | کل زن | تخصصی درصد از کل | دکتری تخصصی کل | دکتری تخصصی زن | دکتری | حرفه ای درصد از کل | حرفه ای کل | دکتری حرفه ای کل | دکتری حرفه ای زن | از کل درصد | ارشد کل | ارشد زن | کارشناسی درصد از کل | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل درصد از کل | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کارشناسی زن درصد از کل | نام رشته         |                   |
|---------------|-----------|-------|------------------|----------------|----------------|-------|--------------------|------------|------------------|------------------|------------|---------|---------|---------------------|-------------|-------------|------------------------|-------------|-------------|------------------------|------------------|-------------------|
| ۵,۶۲          | ۱۸۴۶      | ۳۸۱   | ۲,۴۶             | ۵              | ۰              | ۰     | ۰,۰۰۰              | ۰          | ۰                | ۰                | ۴,۴۱       | ۱,۰۲    | ۱۳      | ۴,۸۴                | ۷۱۱         | ۱۴۵         | ۶,۵۹                   | ۱,۰۲۸       | ۲۲۳         | ۲۱,۵۹                  | مهندسی صنایع     |                   |
| ۷,۰۰          | ۲۲۹۶      | ۳۵۱   | ۶,۹۰             | ۱۴             | ۲              | ۰     | ۰,۰۰۰              | ۰          | ۰                | ۰                | ۱,۹۵       | ۴۵      | ۱       | ۱۳,۳۳               | ۱۹۶۰        | ۳۲۶         | ۱,۷۷                   | ۲۷۷         | ۲۲          | ۱۳,۳۳                  | مهندسی عمران     |                   |
| ۴,۵۴          | ۱۴۹۰      | ۵۳۳   | ۴,۹۳             | ۱۰             | ۳              | ۰     | ۰,۰۰۰              | ۰          | ۰                | ۰                | ۵,۵۰       | ۱۲۷     | ۱۳      | ۹,۲۰                | ۱۳۵۳        | ۵۱۷         | ۰,۰۰                   | ۰           | ۰           | ۰,۰۰                   | مهندسی کامپیوتر  |                   |
| ۰,۵۷          | ۱۸۷       | ۱۱    | ۰,۰۰             | ۰              | ۰              | ۰     | ۰,۰۰۰              | ۰          | ۰                | ۰                | ۱,۱۳       | ۲۶      | ۰       | ۰,۹۰                | ۱۳۲         | ۱۱          | ۰,۱۹                   | ۲۹          | ۰           | ۰,۱۹                   | مهندسی کشتی سازی |                   |
| ۰,۳۰          | ۹۸        | ۷     | ۰,۴۹             | ۱              | ۰              | ۰     | ۰,۰۰۰              | ۰          | ۰                | ۰                | ۲,۸۶       | ۶۶      | ۳       | ۰,۲۱                | ۳۱          | ۴           | ۰,۰۰                   | ۰           | ۰           | ۰,۰۰                   | مهندسی کنترل     |                   |
| ۱,۶۶          | ۵۴۵       | ۵۱    | ۰,۰۰             | ۰              | ۰              | ۰     | ۰,۰۰۰              | ۰          | ۰                | ۰                | ۰,۲۲       | ۵       | ۰       | ۲,۱۹                | ۳۲۲         | ۵۱          | ۱,۴۰                   | ۲۱۸         | ۰           | ۱,۴۰                   | مهندسی متالورژی  |                   |
| ۰,۴۸          | ۱۵۹       | ۷     | ۱,۹۷             | ۴              | ۰              | ۰     | ۰,۰۰۰              | ۰          | ۰                | ۰                | ۳,۹۴       | ۹۱      | ۷       | ۰,۰۸                | ۱۲          | ۰           | ۰,۳۳                   | ۵۲          | ۰           | ۰,۳۳                   | مهندسی مخازنات   |                   |
| ۲,۰۸          | ۶۸۲       | ۸۷    | ۱,۴۸             | ۳              | ۰              | ۰     | ۰,۰۰۰              | ۰          | ۰                | ۰                | ۱,۵۱       | ۳۵      | ۰       | ۳,۵۹                | ۵۲۸         | ۶۳          | ۰,۷۴                   | ۱۱۶         | ۲۴          | ۰,۷۴                   | مهندسی معدن      |                   |
| ۱,۰۹۱         | ۳۵۸۰      | ۲۷۲   | ۶,۴۰             | ۱۳             | ۰              | ۰     | ۰,۰۰۰              | ۰          | ۰                | ۰                | ۶,۰۶       | ۱۴۰     | ۱       | ۱۶,۳۳               | ۲۴۰۱        | ۳۷۱         | ۶,۵۷                   | ۱,۰۲۶       | ۰           | ۶,۵۷                   | مهندسی مکانیک    |                   |
| ۰,۶۶          | ۲۱۶       | ۳۳    | ۳,۹۴             | ۸              | ۰              | ۰     | ۰,۰۰۰              | ۰          | ۰                | ۰                | ۰,۶۵       | ۱۵      | ۱       | ۱,۳۱                | ۱۹۳         | ۳۲          | ۰,۰۰                   | ۰           | ۰           | ۰,۰۰                   | مهندسی مواد      |                   |
| ۱,۶۰          | ۵۲۵       | ۱۶۷   | ۰,۴۹             | ۱              | ۰              | ۰     | ۰,۰۰۰              | ۰          | ۰                | ۰                | ۲,۲۵       | ۵۲      | ۱۰      | ۲,۲۵                | ۳۳۱         | ۱۵۷         | ۰,۹۰                   | ۱۴۱         | ۰           | ۰,۹۰                   | مهندسی نساجی     |                   |
| ۰,۰۵          | ۱۵        | ۱     | ۱,۴۸             | ۳              | ۰              | ۰     | ۰,۰۰۰              | ۰          | ۰                | ۰                | ۰,۵۲       | ۱۲      | ۱       | ۰,۰۰                | ۰           | ۰           | ۰,۰۰                   | ۰           | ۰           | ۰,۰۰                   | مهندسی هسته ای   |                   |
| ۰,۳۹          | ۱۲۹       | ۱۴    | ۲,۹۶             | ۶              | ۰              | ۰     | ۰,۰۰۰              | ۰          | ۰                | ۰                | ۲,۶۸       | ۶۲      | ۳       | ۰,۴۱                | ۶۱          | ۱۱          | ۰,۰۰                   | ۰           | ۰           | ۰,۰۰                   | مهندسی هوافضا    |                   |
| ۴,۵۷          | ۱۴۹۹      | ۲۸۸   | ۰,۰۰             | ۰              | ۰              | ۰     | ۰,۰۰۰              | ۰          | ۰                | ۰                | ۰,۶۵       | ۱۵      | ۰       | ۲,۵۲                | ۳۷۱         | ۴۴          | ۷,۱۳                   | ۱۱۱۳        | ۲۴۴         | ۷,۱۳                   | نقشه برداری      |                   |
| ۵,۲۴          | ۱۷۲۰      | ۱۵۷   | ۲,۹۶             | ۶              | ۰              | ۰     | ۰,۰۰۰              | ۰          | ۰                | ۰                | ۱,۰۴۷      | ۲۴۲     | ۱۰      | ۵,۰۴                | ۷۴۱         | ۹۷          | ۴,۶۸                   | ۷۳۱         | ۵۰          | ۴,۶۸                   | سایر             |                   |
| ۱,۰۰          | ۳۳۸۰      | ۳۶۰   | ۱,۰۰             | ۲,۰۳           | ۸              | ۰     | ۰                  | ۰          | ۰                | ۰                | ۱,۰۰       | ۲۳۱۱    | ۱۱۰     | ۱,۰۰                | ۱۴۶۹۹       | ۲۶۵۱        | ۱,۰۰                   | ۱۵۶۰        | ۸۳۳         | ۱,۰۰                   | مجموع زنان از کل |                   |
| ۱,۰۰          | ۱۱        | ۳     | ۰                | ۳              | ۱              | ۰     | ۰                  | ۰          | ۰                | ۰                | ۰          | ۰       | ۰       | ۰                   | ۱۸          | ۰           | ۰                      | ۰           | ۰           | ۰                      | ۰                | مجموع مردان از کل |
| ۱,۰۰          | ۱۰۰       | ۱     | ۰                | ۱              | ۰              | ۰     | ۰                  | ۰          | ۰                | ۰                | ۷          | ۷       | ۰       | ۴۵                  | ۴۵          | ۰           | ۰                      | ۴۸          | ۴۸          | ۰                      | ۰                | درصد مقطع از کل   |

بخش دولتی

| نام رشته               | کادسی زن | کادسی کل | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کارشناسی درصد از کل | کادسی کل | کارشناسی کل |
|------------------------|----------|----------|-------------|-------------|---------------------|----------|-------------|
| اداره امور بیمارستانها | ۰        | ۰        | ۰           | ۰           | ۰                   | ۰        | ۰           |
| باکتری شناسی           | ۰        | ۰        | ۰           | ۰           | ۰                   | ۰        | ۰           |
| بهداشات                | ۲۳۳۴     | ۲۹۰۳     | ۲۷,۷۲       | ۱۰۳۶        | ۱۷,۴۴               | ۳۳۴      | ۱,۷۸        |
| پرستاری                | ۶۰       | ۷۵       | ۰,۷۲        | ۲۶۳۰        | ۳,۹۶                | ۳,۹۶     | ۳,۹۶        |
| پزشکی                  | ۰        | ۰        | ۰           | ۰           | ۰                   | ۰        | ۰           |
| تکنسین اتاق عمل        | ۶۱۰      | ۹۳۲      | ۸,۹۰        | ۰           | ۰                   | ۰        | ۰           |
| داروسازی               | ۰        | ۰        | ۰           | ۰           | ۰                   | ۰        | ۰           |
| دندانپزشکی             | ۲۷       | ۷۴       | ۰,۷۱        | ۰           | ۰                   | ۰        | ۰           |
| رادیولوژی              | ۶۳۳      | ۱,۰۱۰    | ۹,۶۴        | ۲۰۸         | ۱۹,۴۳               | ۱۱۳      | ۱,۴۳        |
| روانپزشکی              | ۰        | ۰        | ۰           | ۰           | ۰                   | ۰        | ۰           |
| علوم آزمایشگاهی        | ۷۹۴      | ۱,۲۹۰    | ۱۲,۳۲       | ۳۸۴         | ۱۲,۳۲               | ۷۸۵      | ۱,۵۰        |
| فیزیوتراپی             | ۰        | ۰        | ۰           | ۱۵۶         | ۰,۰۰                | ۲۶۴      | ۲,۸۶        |
| کودکپاری               | ۱۳۳۹     | ۱۳۳۹     | ۱۲,۷۹       | ۰           | ۰                   | ۰        | ۰           |
| معلمی                  | ۶۶۱      | ۶۶۱      | ۶,۳۱        | ۹۷۶         | ۹,۷۶                | ۹۷۶      | ۱,۰۵۷       |
| مدارک پزشکی            | ۴۴۸      | ۵۳۵      | ۵,۱۱        | ۱۲۸         | ۱,۲۸                | ۱,۲۸     | ۱,۲۸        |
| هوشبری                 | ۶۰۲      | ۸۶۴      | ۸,۲۵        | ۰           | ۰                   | ۰        | ۰           |
| سایر                   | ۲۷       | ۷۸۹      | ۷,۵۳        | ۸۹۲         | ۱۲,۴۲               | ۱,۲۴۲    | ۳,۴۰        |
|                        | ۰        | ۰        | ۰           | ۰           | ۰                   | ۰        | ۰           |

## بخش دولتی

۱۳۷۷

## تعداد دانشجویان پذیرفته شده در گروه پزشکی

| نام رشته        | کادری زن | کادری کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل | کارشناسی درصد از کل | ارشد زن | ارشد کل | ارشد درصد از کل | دکتری حرفه ای زن | دکتری حرفه ای کل | دکتری تخصصی زن | دکتری تخصصی کل | نقصی درصد از کل | کل زن | کل دانشجوی کل | درصد از کل |
|-----------------|----------|----------|-------------|-------------|---------------------|---------|---------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|-----------------|-------|---------------|------------|
|                 | ۷۵۳۵     | ۱۰۴۷۲    | ۶۴۴۲        | ۹۲۳۵        | ۱۰۰                 | ۲۲۰     | ۴۵۷     | ۱۰۰             | ۲۵۳۵             | ۴۸۱۸             | ۴۵۸            | ۱۲۵۲           | ۱۰۰             | ۱۷۱۹۰ | ۲۶۲۳۴         | ۱۰۰        |
| مهم زبان از کل  | ۷۲       | ۷۲       |             | ۷۰          |                     |         | ۴۸      |                 |                  | ۵۲               | ۳۷             |                |                 | ۶۶    |               |            |
| درصد مقطع از کل | ۴۰       | ۴۰       |             | ۲۵          |                     |         | ۲       |                 |                  | ۱۸               | ۵              |                |                 | ۱۰۰   |               |            |

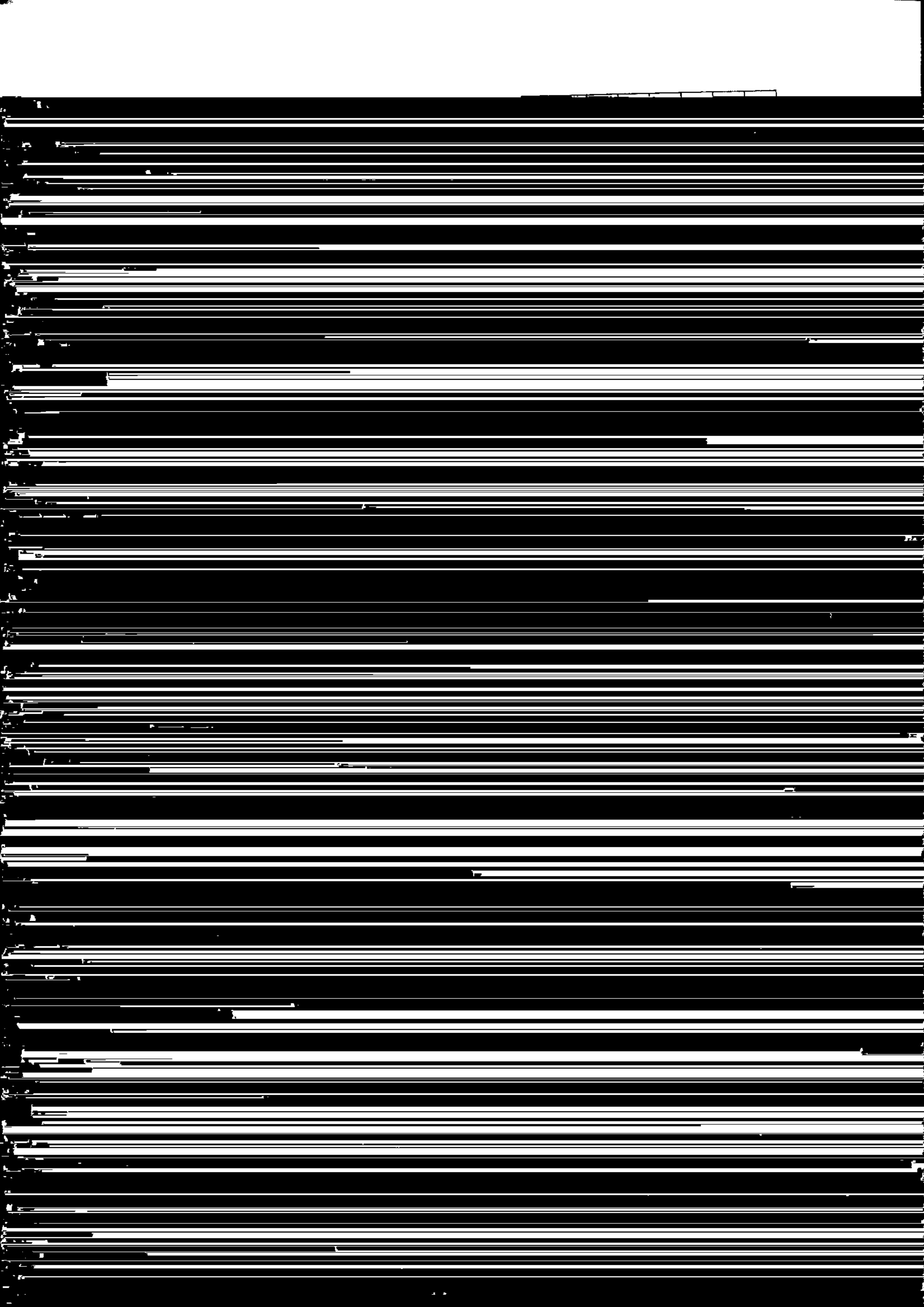
بخش دولتی

| کارشناسی<br>درصد از کل | کارشناسی کل | کارشناسی<br>زن | کارشناسی<br>درصد از کل | کل   | کل   | کل   | نام رشته                   |
|------------------------|-------------|----------------|------------------------|------|------|------|----------------------------|
| ۵,۲۷                   | ۹۹          | ۹۹             | ۴۳,۵۸                  | ۲۱۹۶ | ۲۱۹۶ | ۲۱۹۶ | تکنولوژی و طراحی دوخت      |
| ۴,۶۳                   | ۸۷          | ۲۹             | ۰,۶۰                   | ۳۰   | ۳۰   | ۱۱   | حفاظت و مرمت بناهای تاریخی |
| ۵,۳۲                   | ۱۰۰         | ۵۲             | ۰,۰۰                   | ۰    | ۰    | ۰    | سینما                      |
| ۰,۰۰                   | ۰           | ۰              | ۰,۰۰                   | ۰    | ۰    | ۰    | شهرسازی                    |
| ۱۳,۴۱                  | ۲۵۲         | ۱۵۴            | ۰,۰۰                   | ۰    | ۰    | ۰    | صنایع دستی                 |
| ۰,۰۰                   | ۰           | ۰              | ۰,۰۰                   | ۰    | ۰    | ۰    | طراحی شهری و منطقه ای      |
| ۶,۹۲                   | ۱۳۰         | ۶۵             | ۰,۰۰                   | ۰    | ۰    | ۰    | طراحی صنعتی                |
| ۲,۲۹                   | ۴۳          | ۱۷             | ۰,۰۰                   | ۰    | ۰    | ۰    | عکاسی                      |
| ۱,۳۳                   | ۲۵          | ۱۲             | ۲۶,۸۷                  | ۱۳۵۴ | ۱۳۵۴ | ۵۰۰  | معماری                     |
| ۵,۶۹                   | ۱۰۷         | ۴۰             | ۰,۰۰                   | ۰    | ۰    | ۰    | موسیقی                     |
| ۱,۱۷                   | ۲۲          | ۴              | ۰,۰۰                   | ۰    | ۰    | ۰    | نقش و چاپ پارچه            |
| ۲,۵۰                   | ۴۷          | ۲۷             | ۰,۶۴                   | ۳۲   | ۳۲   | ۲۹   | هنرهای تجسمی               |
| ۰,۰۰                   | ۰           | ۰              | ۰,۸۷                   | ۴۴   | ۴۴   | ۳۰   | هنرهای سنتی                |
| ۵۱,۴۶                  | ۹۶۷         | ۵۶۴            | ۲۷,۴۵                  | ۱۳۸۳ | ۱۳۸۳ | ۱۰۲۵ | سایر                       |
| ۱۰۰                    | ۱۸۷۹        | ۱۰۶۳           | ۱۰۰                    | ۵۰۳۹ | ۳۷۹۱ | ۳۷۹۱ |                            |
|                        | ۵۷          |                |                        | ۷۵   |      |      | سهم زنان از کل             |
|                        | ۷۵          |                |                        | ۶۶   |      |      | درصد مطلق از کل            |

## بخش دولتی

## دانشجویان پذیرفته شده در گروهها و مقاطع مختلف در سال ۱۳۷۶

| کل دانشجو | کل زن | دکتری کل | دکتری زن | دکتری تخصصی زن | دکتری حرفه ای کل | دکتری حرفه ای زن | ارشد کل | ارشد زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کاردانی کل | کاردانی زن | گروه                 |
|-----------|-------|----------|----------|----------------|------------------|------------------|---------|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|----------------------|
| ۵۶۷۸۹     | ۲۸۴۸۶ | ۲۱۶      | ۳۵       | .              | ۳۲۹۳             | .                | ۶۵۷     | ۵۰۶۴۱   | ۵۵۳۹        | ۲۵۸۵۰       | ۱۹۴۴        | ۱۹۴۴        | ۱۹۴۴       | ۱۹۴۴       | ادبیات و علوم انسانی |
| ۲۱۴۴۴     | ۱۰۹۶۷ | ۱۳۳      | ۲۱       | .              | ۱۲۹۸             | .                | ۳۴۲     | ۱۷۱۶۹   | ۲۸۴۴        | ۹۴۷۷        | ۱۱۲۷        | ۱۱۲۷        | ۲۸۴۴       | ۱۱۲۷       | علوم پایه            |
| ۹۴۸۸      | ۳۷۵۴  | ۷۵       | ۶        | ۲۸۹            | ۶۰۱              | ۹۳               | ۳۷      | ۵۷۰۷    | ۲۸۱۶        | ۲۷۲۵        | ۸۹۳         | ۸۹۳         | ۲۸۱۶       | ۸۹۳        | کشاورزی و دامپزشکی   |
| ۳۲۸۲۰     | ۳۶۰۲  | ۲۰۳      | ۸        | .              | ۲۳۱۱             | .                | ۱۱۰     | ۱۴۶۹۹   | ۱۵۶۰۷       | ۲۶۵۱        | ۸۳۳         | ۸۳۳         | ۱۵۶۰۷      | ۸۳۳        | فنی و مهندسی         |
| ۲۴۶۶۴     | ۱۵۵۰۷ | ۱۳۰۱     | ۵۱۹      | ۴۹۸۰           | ۳۶۰              | ۲۴۹۳             | ۱۵۳     | ۸۴۳۷    | ۹۵۵۲        | ۵۶۷۴        | ۶۶۶۸        | ۶۶۶۸        | ۹۵۵۲       | ۶۶۶۸       | پزشکی                |
| ۵۹۹۶      | ۴۰۵۸  | ۱۱       | ۲        | .              | ۶۱۰              | .                | ۱۶۱     | ۱۱۸۹    | ۴۱۸۶        | ۷۵۳         | ۳۱۴۲        | ۳۱۴۲        | ۴۱۸۶       | ۳۱۴۲       | هنر و معماری         |
| ۱۵۴۱۰۱    | ۶۶۳۷۴ | ۱۹۳۹     | ۵۹۱      | ۵۲۶۹           | ۸۴۷۳             | ۲۵۸۶             | ۱۴۶۰    | ۹۷۸۷۶   | ۴۰۵۴۴       | ۴۷۱۳۰       | ۱۴۶۰۷       | ۱۴۶۰۷       | ۴۰۵۴۴      | ۱۴۶۰۷      | جمع کل               |











## بخش دولتی

۱۳۷۶

تعداد دانشجویان پذیرفته شده در گروه فنی و مهندسی

| کل درصد از کل | کل دانشجو | کل زن | تخصصی | تخصصی کل | دکتری | دکتری زن | دکتری حرفه | دکتری حرفه کل | دکتری حرفه از کل | دکتری حرفه از کل | ارشد کل | ارشد زن | کارشناسی | کارشناسی از کل | کارشناسی زن | کارشناسی زن از کل | کارشناسی از کل | کل  | نام رشته                    |
|---------------|-----------|-------|-------|----------|-------|----------|------------|---------------|------------------|------------------|---------|---------|----------|----------------|-------------|-------------------|----------------|-----|-----------------------------|
| ۱,۷۶          | ۵۷۹       | ۵     | ۰,۰۰۰ | ۰,۰۰۰    | ۰     | ۰        | ۰          | ۰             | ۰,۰۰۰            | ۰,۰۰۰            | ۰       | ۰       | ۰,۳۲     | ۴۷             | ۰           | ۳,۴۱              | ۵۲۲            | ۵   | کلیات                       |
| ۰,۵۹          | ۱۹۲       | ۸     | ۲,۴۶  | ۲,۴۶     | ۱     | ۱        | ۰          | ۱۸۷           | ۸,۰۹             | ۰,۰۰۰            | ۷       | ۷       | ۰,۰۰۰    | ۰              | ۰           | ۰,۰۰۰             | ۰              | ۰   | تبدیل انرژی                 |
| ۰,۴۰          | ۱۳۰       | ۰     | ۰,۰۰۰ | ۰,۰۰۰    | ۰     | ۰        | ۰          | ۰             | ۰,۰۰۰            | ۰,۰۰۰            | ۰       | ۰       | ۰,۲۲     | ۳۲             | ۰           | ۰,۶۳              | ۹۸             | ۰   | تعمیر و نگهداری هواپیما     |
| ۱,۲۴          | ۴۰۶       | ۸۸    | ۰,۰۰۰ | ۰,۰۰۰    | ۰     | ۰        | ۰          | ۰             | ۰,۰۰۰            | ۰,۰۰۰            | ۰       | ۰       | ۲,۷۶     | ۴۰۶            | ۸۸          | ۰,۰۰۰             | ۰              | ۰   | تولید آهن و فولاد صنعتی     |
| ۰,۷۲          | ۲۳۷       | ۸     | ۰,۰۰۰ | ۰,۰۰۰    | ۰     | ۰        | ۰          | ۰             | ۰,۰۰۰            | ۰,۰۰۰            | ۰       | ۰       | ۱,۶۱     | ۲۳۷            | ۸           | ۰,۰۰۰             | ۰              | ۰   | دیپلم فنی                   |
| ۰,۶۹          | ۲۲۶       | ۱۰    | ۲۹,۵۶ | ۲۹,۵۶    | ۶۰    | ۶۰       | ۰          | ۳۲            | ۱,۳۸             | ۰,۴۱             | ۰       | ۰       | ۰,۴۷     | ۶۰             | ۰           | ۰,۴۷              | ۷۴             | ۱۰  | راه و ترابری                |
| ۰,۷۶          | ۲۴۸       | ۲۴    | ۰,۰۰۰ | ۰,۰۰۰    | ۰     | ۰        | ۰          | ۱۱            | ۰,۴۸             | ۰,۰۰۰            | ۰       | ۰       | ۰,۰۵     | ۷۵             | ۷           | ۱,۰۴              | ۱۶۲            | ۱۷  | ریخته‌گری                   |
| ۴,۷۸          | ۱۴۰۵      | ۱۰    | ۰,۰۰۰ | ۰,۰۰۰    | ۰     | ۰        | ۰          | ۸۴            | ۳,۶۳             | ۱,۸۰             | ۱       | ۱       | ۱,۸۰     | ۲۶۴            | ۹           | ۶,۷۷              | ۱,۰۵۷          | ۰   | ساخت و تولید                |
| ۸,۶۱          | ۲۸۲۶      | ۱۶    | ۰,۰۰۰ | ۰,۰۰۰    | ۰     | ۰        | ۰          | ۰             | ۰,۰۰۰            | ۰,۶۳             | ۰       | ۰       | ۰,۶۳     | ۹۲             | ۰           | ۱۷,۵۲             | ۲۷۳۴           | ۱۶  | ساخت‌های                    |
| ۰,۷۳          | ۲۴۰       | ۱۷    | ۲,۹۶  | ۲,۹۶     | ۶     | ۶        | ۰          | ۱۵۶           | ۶,۷۵             | ۰,۰۳             | ۲       | ۲       | ۰,۰۳     | ۷۸             | ۱۵          | ۰,۰۰              | ۰              | ۰   | طراحی                       |
| ۳,۲۰          | ۱۰۵۰      | ۳۱    | ۱,۴۸  | ۱,۴۸     | ۳     | ۳        | ۰          | ۱۱۷           | ۵,۰۶             | ۱,۰۶             | ۲       | ۲       | ۱,۰۶     | ۱۵۶            | ۹           | ۴,۹۶              | ۷۷۴            | ۲۰  | قدرت                        |
| ۴,۰۵          | ۱۴۹۳      | ۶۹    | ۰,۰۰۰ | ۰,۰۰۰    | ۰     | ۰        | ۰          | ۶             | ۰,۲۶             | ۳,۰۴             | ۰       | ۰       | ۳,۰۴     | ۴۴۷            | ۴۳          | ۶,۶۶              | ۱,۰۴۰          | ۲۶  | ماشین‌الات                  |
| ۰,۰۲          | ۷         | ۰     | ۳,۴۵  | ۳,۴۵     | ۷     | ۷        | ۰          | ۰             | ۰,۰۰             | ۰,۰۰             | ۰       | ۰       | ۰,۰۰     | ۰              | ۰           | ۰,۰۰              | ۰              | ۰   | مواد                        |
| ۱,۰۱          | ۳۳۰       | ۵۲    | ۰,۰۰۰ | ۰,۰۰۰    | ۰     | ۰        | ۰          | ۳۸            | ۱,۶۴             | ۱,۹۹             | ۱       | ۱       | ۱,۹۹     | ۲۹۲            | ۵۱          | ۰,۰۰              | ۰              | ۰   | مهندسی لپ                   |
| ۱۰,۹۱         | ۵۲۲۳      | ۳۶۵   | ۱,۹۷  | ۱,۹۷     | ۴     | ۴        | ۰          | ۱۰,۶          | ۴,۵۹             | ۷,۳۰             | ۳       | ۳       | ۷,۳۰     | ۱,۰۷۳          | ۱۹۴         | ۲۵,۸۹             | ۴,۰۴۰          | ۱۶۷ | مهندسی الکترونیک            |
| ۵,۰۵          | ۱۸۲۰      | ۲۶۱   | ۶,۴۰  | ۶,۴۰     | ۱۳    | ۱۳       | ۰          | ۴۲            | ۱,۸۲             | ۹,۵۲             | ۳       | ۳       | ۹,۵۲     | ۱۴۰۰           | ۲۴۸         | ۲,۳۴              | ۳۶۵            | ۹   | مهندسی برق                  |
| ۰,۶۹          | ۲۲۸       | ۳۴    | ۰,۹۹  | ۰,۹۹     | ۲     | ۲        | ۰          | ۸۱            | ۳,۰۰             | ۰,۹۹             | ۴       | ۴       | ۰,۹۹     | ۱۴۵            | ۳۰          | ۰,۰۰              | ۰              | ۰   | مهندسی پزشکی                |
| ۰,۴۱          | ۱۳۵       | ۰     | ۰,۰۰  | ۰,۰۰     | ۰     | ۰        | ۰          | ۰             | ۰,۰۰             | ۰,۹۲             | ۰       | ۰       | ۰,۹۲     | ۱۳۵            | ۰           | ۰,۰۰              | ۰              | ۰   | مهندسی تکنولوژی کنترل هوایی |
| ۰,۷۴          | ۲۴۳       | ۲     | ۱,۹۷  | ۱,۹۷     | ۴     | ۴        | ۰          | ۲۳۹           | ۱۰,۳۴            | ۰,۰۰             | ۲       | ۲       | ۰,۰۰     | ۰              | ۰           | ۰,۰۰              | ۰              | ۰   | مهندسی سازه                 |



## بخش دولتی

| کارشناسان | کارکنان    | کارکنان کل | کادنی زن | نام رشته               |
|-----------|------------|------------|----------|------------------------|
|           | درصد از کل |            |          |                        |
| ۷۴        | ۰.۲۱       | ۲۰         | ۰        | اداره امور بیمارستانها |
| ۰         | ۲۹.۴۷      | ۲۸۱۵       | ۲۱۸۶     | باکتری شناسی           |
| ۹۸        | ۰.۰۰۰      | ۰          | ۰        | بهداشت                 |
| ۱۲۴       | ۰.۶۴       | ۶۱         | ۵۴       | پرستاری                |
| ۰         | ۰.۰۰۰      | ۰          | ۰        | پزشکی                  |
| ۰         | ۱۰.۵۷      | ۱۰۱۰       | ۶۶۸      | تکسین اتاق عمل         |
| ۰         | ۰.۰۰۰      | ۰          | ۰        | داروسازی               |
| ۰         | ۰.۷۰       | ۶۷         | ۱۹       | ندانیزشکی              |
| ۰         | ۰.۲۰       | ۱۹         | ۶        | رادیوتراپی             |
| ۱۶۸       | ۹.۷۹       | ۹۳۵        | ۵۴۶      | رادیولوژی              |
| ۰         | ۰.۰۰۰      | ۰          | ۰        | رودانیزشکی             |
| ۳۳۴       | ۱۲.۳۱      | ۱۱۷۶       | ۶۹۸      | علوم آزمایشگاهی        |
| ۱۳۴       | ۰.۰۰۰      | ۰          | ۰        | فیزیوتراپی             |
| ۰         | ۸.۰۹       | ۷۷۳        | ۷۷۳      | کونکاری                |
| ۱۰۳۶      | ۷.۴۰       | ۷۰۷        | ۷۰۷      | مامایی                 |
| ۹۹        | ۴.۸۱       | ۴۵۹        | ۳۶۴      | مدارک پزشکی            |
| ۰         | ۹.۵۰       | ۹۰۷        | ۶۰۵      | هورشیری                |
| ۵۰۷       | ۶.۳۱       | ۶۰۳        | ۴۲       | سایر                   |
| ۵۶۷۴      | ۱۰۰        | ۹۵۵۲       | ۶۶۶۸     |                        |

بخش دولتی

۱۳۷۶

تعداد دانشجویان پذیرفته شده در گروه پزشکی

| کل درصد از کل | کل دانشجویان | کل زن | تخصصی    |          | تخصصی زن   |            | حرفه ای     |             | تخصصی حرفه ای |             | تخصصی حرفه ای زن |  | تکثیری حرفه ای | تکثیری حرفه ای زن | تکثیری حرفه ای از کل | ارشد درصد از کل | ارشد کل | ارشد زن | کارشناسی |  | کارشناسی زن از کل | کارشناسی کل | کارشناسی درصد از کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل | نام رشته |                 |
|---------------|--------------|-------|----------|----------|------------|------------|-------------|-------------|---------------|-------------|------------------|--|----------------|-------------------|----------------------|-----------------|---------|---------|----------|--|-------------------|-------------|---------------------|-------------|-------------|----------|-----------------|
|               |              |       | تخصصی کل | تخصصی زن | حرفه ای کل | حرفه ای زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل   | کارشناسی زن |                  |  |                |                   |                      |                 |         |         |          |  |                   |             |                     |             |             |          |                 |
| ۶۳            |              |       | ۴۰       |          | ۰          | ۵۰         | ۴۳          |             | ۶۷            |             | ۷۰               |  |                |                   |                      |                 |         |         |          |  |                   |             |                     |             |             |          | سهم زنان از کل  |
| ۱۰۰           |              |       | ۵        |          | ۲۰         |            | ۱           |             | ۳۴            |             | ۳۹               |  |                |                   |                      |                 |         |         |          |  |                   |             |                     |             |             |          | درصد مطلق از کل |

۲۲۶

تعداد دانشجویان پذیرفته شده در گروه هنر و معمار

۱۳۷۶

بخش دولتی

| کل | کل زن | تخصصی | تخصص کل | تخصصی زن | تخصصی | تخصصی زن | حرفه ای | حرفه ای کل | حرفه ای زن | تخصصی حرفه | تخصصی حرفه کل | تخصصی حرفه زن | ارشد درصد از کل | ارشد کل | ارشد زن | کارشناسی درصد از کل | کارشناسی کل | کارشناسی درصد از کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | گدائی زن | نام رشته                   |
|----|-------|-------|---------|----------|-------|----------|---------|------------|------------|------------|---------------|---------------|-----------------|---------|---------|---------------------|-------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------------------------|
| ۵  | ۲۲۵   | ۰,۰۰۰ | ۰       | ۰        | ۰     | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰          | ۰          | ۰             | ۰             | ۰,۰۱۳           | ۰       | ۰       | ۳,۹۲۲               | ۱۴۵۲        | ۳,۹۲۲               | ۶۱          | ۱۴۵۲        | ۱۴۵۲        | ۱۴۵۲     | تکنولوژی و طراحی بوخت      |
| ۱  | ۲۹    | ۰,۰۰۰ | ۰       | ۰        | ۰     | ۰        | ۲,۱۱۳   | ۱۳         | ۰          | ۰          | ۰             | ۰             | ۴,۴۶۶           | ۱۳      | ۲       | ۰,۰۷۲               | ۳۰          | ۰,۰۷۲               | ۵۲          | ۳۰          | ۱۰          | ۱۰       | حفاظت و مرمت بناهای تاریخی |
| ۲  | ۲۸    | ۰,۰۰۰ | ۰       | ۰        | ۰     | ۰        | ۱,۸۰۰   | ۱۱         | ۰          | ۰          | ۰             | ۰             | ۳,۷۷۸           | ۱۱      | ۴       | ۰,۰۴۱               | ۱۷          | ۰,۰۴۱               | ۴۵          | ۱۷          | ۶           | ۶        | سینما                      |
| ۳  | ۱     | ۲۷,۲۷ | ۳       | ۱        | ۰     | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰          | ۰          | ۰             | ۰             | ۰,۰۰۰           | ۰       | ۰       | ۰,۰۰۰               | ۰           | ۰,۰۰۰               | ۰           | ۰           | ۰           | ۰        | شهرسازی                    |
| ۴  | ۱۳۳   | ۰,۰۰۰ | ۰       | ۰        | ۰     | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰          | ۰          | ۰             | ۰             | ۱۴,۳۰           | ۰       | ۰       | ۱,۱۱۹               | ۵۰          | ۱,۱۱۹               | ۱۷۰         | ۵۰          | ۳۲          | ۳۲       | صنایع دستی                 |
| ۵  | ۱۲۹۸  | ۰,۰۰۰ | ۰       | ۰        | ۰     | ۰        | ۱۰,۹۸   | ۶۷         | ۰          | ۰          | ۰             | ۰             | ۰,۰۰۰           | ۶۷      | ۱۰      | ۳,۰۷۷               | ۰           | ۳,۰۷۷               | ۰           | ۰           | ۰           | ۰        | طراحی شهری و منطقه ای      |
| ۶  | ۷۰    | ۰,۰۰۰ | ۰       | ۰        | ۰     | ۰        | ۲,۶۲    | ۱۶         | ۰          | ۰          | ۰             | ۰             | ۱۱,۲۷           | ۱۶      | ۳       | ۰,۰۰۰               | ۰           | ۰,۰۰۰               | ۱۳۴         | ۰           | ۰           | ۰        | طراحی پارچه                |
| ۷  | ۱۲    | ۰,۰۰۰ | ۰       | ۰        | ۰     | ۰        | ۰,۹۸    | ۶          | ۰          | ۰          | ۰             | ۰             | ۲,۲۷            | ۶       | ۱       | ۰,۰۰۰               | ۰           | ۰,۰۰۰               | ۲۷          | ۰           | ۰           | ۰        | طراحی صنعتی                |
| ۸  | ۵۰۷   | ۷۲,۷۳ | ۸       | ۱        | ۰     | ۰        | ۱۲,۶۲   | ۳۸۲        | ۰          | ۰          | ۰             | ۰             | ۱,۷۷            | ۳۸۲     | ۹۹      | ۲۶,۸۵               | ۱۱۲۴        | ۲۶,۸۵               | ۲۱          | ۱۱۲۴        | ۳۹۰         | ۳۹۰      | عکاسی                      |
| ۹  | ۷     | ۰,۰۰۰ | ۰       | ۰        | ۰     | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰          | ۰          | ۰             | ۰             | ۱,۰۹            | ۰       | ۰       | ۰,۰۰۰               | ۰           | ۰,۰۰۰               | ۱۳          | ۰           | ۰           | ۰        | معماری                     |
| ۱۰ | ۱۴۵   | ۰,۰۰۰ | ۰       | ۰        | ۰     | ۰        | ۳,۹۳    | ۲۴         | ۰          | ۰          | ۰             | ۰             | ۱۲,۲۰           | ۲۴      | ۸       | ۰,۰۰۰               | ۰           | ۰,۰۰۰               | ۱۴۵         | ۰           | ۰           | ۰        | موسیقی                     |
| ۱۱ | ۸۵    | ۰,۰۰۰ | ۰       | ۰        | ۰     | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰          | ۰          | ۰             | ۰             | ۷,۹۱            | ۰       | ۰       | ۰,۰۰۰               | ۰           | ۰,۰۰۰               | ۹۴          | ۰           | ۰           | ۰        | هنرهای تجسمی               |
| ۱۲ | ۲۲    | ۰,۰۰۰ | ۰       | ۰        | ۰     | ۰        | ۰,۰۰۰   | ۰          | ۰          | ۰          | ۰             | ۰             | ۰,۰۰۰           | ۰       | ۰       | ۰,۰۷۲               | ۳۰          | ۰,۰۷۲               | ۰           | ۳۰          | ۲۲          | ۲۲       | هنرهای سنتی                |
| ۱۳ | ۱۴۹۶  | ۰,۰۰۰ | ۰       | ۰        | ۰     | ۰        | ۱۴,۹۲   | ۹۱         | ۰          | ۰          | ۰             | ۰             | ۳۵,۸۳           | ۹۱      | ۳۴      | ۳۵,۴۳               | ۱۴۸۳        | ۳۵,۴۳               | ۲۳۲         | ۱۴۸۳        | ۱۳۳۰        | ۱۳۳۰     | سایر                       |
| ۱۴ | ۴۰۵۸  | ۱۰۰   | ۱۱      | ۲        | ۰     | ۰        | ۱۰۰     | ۶۱۰        | ۰          | ۰          | ۰             | ۰             | ۱۰۰             | ۶۱۰     | ۱۶۱     | ۱,۰۰                | ۴۱۸۶        | ۱,۰۰                | ۱,۱۸۹       | ۷۵۳         | ۴۱۸۶        | ۳۱۴۲     |                            |
| ۱۵ |       |       | ۱۸      |          | ۰     | ۰        | ۲۶      | ۲۶         |            |            |               |               |                 | ۲۶      |         |                     | ۷۵          |                     | ۶۳          |             | ۷۵          |          | سهم زنان از کل             |
| ۱۶ |       |       | ۰       |          | ۰     | ۰        | ۱۰      | ۱۰         |            |            |               |               |                 | ۱۰      |         |                     | ۷۰          |                     | ۲۰          |             | ۷۰          |          | درصد مقطع از کل            |

بخش دولتی  
دانشجویان پذیرفته شده در گروهها و مقاطع مختلف در سال ۱۳۷۵

| کل دانشجو | کل زن | دکتری | تخصصی زن | دکتری | دکتری حرفه | دکتری حرفه | دکتری حرفه | ارشد کل | ارشد زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کادانی کل | کادانی زن | گروه                 |
|-----------|-------|-------|----------|-------|------------|------------|------------|---------|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|----------------------|
|           |       | دکتری | تخصصی زن | دکتری | دکتری حرفه | دکتری حرفه | دکتری حرفه | ارشد کل | ارشد زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کادانی کل | کادانی زن | گروه                 |
| ۶۸۷۸۷     | ۳۱۹۰۵ | ۲۴۳   | ۵۰       | ۰     | ۰          | ۰          | ۰          | ۳۰۶۲    | ۵۸۶     | ۶۰۱۸۸       | ۲۸۸۵۶       | ۵۲۹۴        | ۲۴۱۳        |           |           | ادبیات و علوم انسانی |
| ۲۱۰۱۱     | ۱۰۷۴۴ | ۱۱۹   | ۲۵       | ۰     | ۰          | ۰          | ۱۰۷۶       | ۲۹۲     |         | ۱۸۳۰۰       | ۹۸۵۴        | ۱۵۱۶        | ۵۷۳         |           |           | علوم پایه            |
| ۱۰۰۳۶     | ۳۴۴۳  | ۱۲۸   | ۴        | ۳۹۸   | ۱۲۱        | ۰          | ۵۸۲        | ۲۲      |         | ۵۶۲۰        | ۲۵۲۷        | ۳۳۰۸        | ۷۶۹         |           |           | کشاورزی و دامپزشکی   |
| ۳۱۵۷۴     | ۴۲۵۲  | ۱۵۳   | ۱۰       | ۰     | ۰          | ۰          | ۲۰۳۷       | ۱۱۶     |         | ۱۵۵۰۹       | ۲۹۶۰        | ۱۳۸۷۵       | ۱۱۶۶        |           |           | فنی و مهندسی         |
| ۲۱۹۷۶     | ۱۴۰۴۹ | ۱۱۹۲  | ۴۹۱      | ۴۸۷۲  | ۲۳۰۳       | ۰          | ۲۰۶        | ۸۹      |         | ۷۸۲۵        | ۵۳۸۱        | ۷۹۳۱        | ۵۷۸۵        |           |           | پزشکی                |
| ۴۶۶۸      | ۳۰۶۳  | ۱۱    | ۷        | ۰     | ۰          | ۰          | ۵۹۱        | ۱۵۱     |         | ۱۳۰۸        | ۷۹۱         | ۲۷۵۸        | ۲۱۱۴        |           |           | هنر و معماری         |
| ۱۵۸۰۵۲    | ۶۷۵۵۲ | ۱۸۴۶  | ۵۸۷      | ۵۲۲۰  | ۲۴۲۴       | ۰          | ۷۵۵۴       | ۱۲۵۶    |         | ۱۰۸۷۵۰      | ۵۰۳۶۹       | ۳۴۶۸۲       | ۱۲۸۲۰       |           |           | جمع کل               |

## بخش دولتی

|                       |  |
|-----------------------|--|
| نام رشته              |  |
| لهجات و معارف اسلامی  |  |
| علوم اجتماعی          |  |
| تاریخ                 |  |
| تربیت بدنی            |  |
| جامعه‌شناسی           |  |
| جغرافیا               |  |
| حسابداری              |  |
| حقوق                  |  |
| روانشناسی             |  |
| زبان انگلیسی          |  |
| زبان و ادبیات انگلیسی |  |
| زبان و ادبیات عربی    |  |
| زبان و ادبیات فارسی   |  |
| اقتصاد                |  |
| علوم نظامی            |  |
| علوم تربیتی           |  |
| علوم سیاسی            |  |
| علوم قضایی            |  |
| فلسفه                 |  |
| کتابداری              |  |







بخش دولتی

تعداد دانشجویان پذیرفته شده در گروه کشاورزی و دامپزشکی ۱۳۷۵

| کل درصد از کل | کل دانشجو | کل زن | تخصصی | تخصصی کل | دکتری | تخصصی زن | دکتری زن | تخصصی از کل | حرفه ای | دکتری حرفه ای | تکتری حرفه ای | از کل | ارشد درصد از کل | ارشد کل | ارشد زن | کارشناسی | کارشناسی از کل | کارشناسی زن | کارشناسی از کل | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | نام رشته                    |
|---------------|-----------|-------|-------|----------|-------|----------|----------|-------------|---------|---------------|---------------|-------|-----------------|---------|---------|----------|----------------|-------------|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------------|
| ۳,۰۰۰         | ۳۴۸       | ۷۳    | ۰,۰۰۰ | ۰        | ۰     | ۰,۰۰۰    | ۰        | ۰,۰۰۰       | ۰       | ۰             | ۰             | ۰,۰۰۰ | ۰               | ۰       | ۰       | ۶,۱۹     | ۳۴۸            | ۲۰          | ۰,۰۰۰          | ۰           | ۰           | ۰           | ۵۳          | مهندسی تولیدات دامی و گیاهی |
| ۷,۰۰۰         | ۷۵۰       | ۳۳۳   | ۰,۰۰۰ | ۰        | ۰     | ۰,۰۰۰    | ۰        | ۰,۰۰۰       | ۰       | ۰             | ۰             | ۰,۰۰۰ | ۰               | ۰       | ۰       | ۴,۴۸     | ۲۵۲            | ۸۹          | ۱۵,۰۰          | ۴۹۸         | ۲۴۴         | ۲۴۴         | ۲۴۴         | تکنولوژی گیاهی              |
| ۲,۰۰۰         | ۲۰۰       | ۴۶    | ۱۴,۰۶ | ۱۸       | ۰     | ۰,۰۰۰    | ۰        | ۱۲,۸۹       | ۷۵      | ۲             | ۰             | ۱۲,۸۹ | ۲               | ۷۵      | ۲       | ۱,۰۰     | ۵۹             | ۳۴          | ۱,۴۵           | ۴۸          | ۱۰          | ۱۰          | ۱۰          | سایر                        |
| ۱۰۰           | ۱۳,۳۶     | ۳۴۴۳  | ۱۰۰   | ۳۳۸      | ۱     | ۳۳۸      | ۳۳۸      | ۳۳۸         | ۳۳۸     | ۳۳۸           | ۳۳۸           | ۳۳۸   | ۳۳۸             | ۳۳۸     | ۳۳۸     | ۳۳۸      | ۳۳۸            | ۳۳۸         | ۳۳۸            | ۳۳۸         | ۳۳۸         | ۳۳۸         | ۳۳۸         | مجموع کل                    |
|               | ۳۴        |       |       | ۲        |       | ۲        |          | ۴۵          | ۴       |               | ۲۰            | ۴     |                 | ۴       |         | ۴۵       | ۴۵             | ۴۵          | ۲۳             | ۲۳          | ۲۳          | ۲۳          | ۲۳          | مجموع کل                    |
|               | ۱۰۰       |       |       | ۱        |       | ۱        |          | ۵۶          | ۶       |               | ۴             | ۶     |                 | ۶       |         | ۵۶       | ۵۶             | ۵۶          | ۳۳             | ۳۳          | ۳۳          | ۳۳          | ۳۳          | درصد متعلق از کل            |

بخش دولتی

|                           |
|---------------------------|
| نام رشته                  |
| توسعات                    |
| تبدیل انرژی               |
| تعمیر و نگهداری هواپیما   |
| تولید آهن و فولاد صنعتی   |
| دینار فنی                 |
| راه و ترابری              |
| ریخته گری                 |
| ساخت و تولید              |
| ساختگاه                   |
| طراحی                     |
| قوت                       |
| ماشین آلات                |
| مواد                      |
| مهندسی آب                 |
| مهندسی الکترونیک          |
| مهندسی برق                |
| مهندسی پزشکی              |
| مهندسی نگرانی کنترل هوایی |
| مهندسی سازه               |
| مهندسی نسبی               |

بخش دولتی

۱۳۷۵

تعداد دار

| دکتری | حرفه ای | دکتری حومه | دکتری حومه ای زن | ارشد درصد از کل | ارشد کل | ارشد زن | کارشناسی درصد از کل | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کارشناسی زن از کل | کارهای کل | کارهای زن | نام رشته         |
|-------|---------|------------|------------------|-----------------|---------|---------|---------------------|-------------|-------------|-------------------|-----------|-----------|------------------|
| ۰     | ۰       | ۰          | ۰                | ۷,۹۵            | ۱۶۲     | ۲۶      | ۵,۹۲                | ۹۱۸         | ۲۴۳         | ۲۶                | ۸۹۴       | ۲۰۹       | مهندسی صنایع     |
| ۰     | ۰       | ۰          | ۰                | ۲,۴۵            | ۵۰      | ۱       | ۱۶,۲۴               | ۲۵۱۸        | ۴۴۷         | ۱                 | ۱۹۲       | ۱۰        | مهندسی عمران     |
| ۱     | ۰       | ۰          | ۰                | ۴,۶۱            | ۹۴      | ۱۲      | ۱۲,۲۷               | ۱۹۰۳        | ۷۱۶         | ۲                 | ۶۴        | ۲         | مهندسی کامپیوتر  |
| ۰     | ۰       | ۰          | ۰                | ۰,۹۳            | ۱۹      | ۰       | ۰,۶۳                | ۹۷          | ۹           | ۰                 | ۳۵        | ۰         | مهندسی کشتی سازی |
| ۰     | ۰       | ۰          | ۰                | ۲,۷۵            | ۵۶      | ۳       | ۰,۳۰                | ۴۶          | ۷           | ۰                 | ۴۸        | ۰         | مهندسی کنترل     |
| ۰     | ۰       | ۰          | ۰                | ۰,۲۹            | ۶       | ۰       | ۰,۳۹                | ۶۰          | ۱۹          | ۰                 | ۲۸۷       | ۰         | مهندسی متالورژی  |
| ۰     | ۰       | ۰          | ۰                | ۴,۳۲            | ۸۸      | ۶       | ۰,۸۴                | ۱۳۰         | ۱           | ۰                 | ۴۸        | ۰         | مهندسی مخابرات   |
| ۰     | ۰       | ۰          | ۰                | ۲,۰۱            | ۴۱      | ۰       | ۳,۷۳                | ۵۷۸         | ۷۷          | ۰                 | ۱۲۳       | ۲۹        | مهندسی معدن      |
| ۰     | ۰       | ۰          | ۰                | ۵,۶۹            | ۱۱۶     | ۳       | ۱۳,۹۹               | ۲۱۷۰        | ۲۵۹         | ۳                 | ۳۲۲       | ۰         | مهندسی مکانیک    |
| ۰     | ۰       | ۰          | ۰                | ۰,۷۴            | ۱۵      | ۰       | ۱,۶۲                | ۲۵۱         | ۳۱          | ۰                 | ۰         | ۰         | مهندسی مواد      |
| ۰     | ۰       | ۰          | ۰                | ۰,۹۸            | ۲۰      | ۸       | ۱,۰۱                | ۱۵۷         | ۹۷          | ۰                 | ۱۰۳       | ۰         | مهندسی نساجی     |
| ۱     | ۰       | ۰          | ۰                | ۱,۳۷            | ۲۸      | ۲       | ۰,۰۰                | ۰           | ۰           | ۰                 | ۰         | ۰         | مهندسی هسته ای   |
| ۰     | ۰       | ۰          | ۰                | ۲,۹۰            | ۵۹      | ۲       | ۰,۴۱                | ۶۳          | ۱۴          | ۰                 | ۰         | ۰         | مهندسی هوافضا    |
| ۰     | ۰       | ۰          | ۰                | ۰,۴۹            | ۱۰      | ۰       | ۱,۳۹                | ۲۱۵         | ۲۷          | ۰                 | ۱۵۱۶      | ۵۴۷       | نقشه برداری      |
| ۰     | ۰       | ۰          | ۰                | ۷,۱۲            | ۱۴۵     | ۳       | ۸,۶۶                | ۱۳۴۳        | ۲۹۹         | ۱                 | ۱۴۷۳      | ۱۰۵       | سایر             |
| ۱۰    | ۰       | ۰          | ۰                | ۱,۰۰            | ۲,۳۳۷   | ۱۱۶     | ۱,۰۰                | ۱۵۵,۰۹      | ۲,۹۲۰       | ۱,۰۰              | ۱۳,۸۷۵    | ۱,۱۶۶     |                  |
|       |         | ۰          | ۰                |                 | ۶       | ۱۹      |                     |             |             |                   | ۸         |           | مجموع زنان از کل |
|       |         | ۰          | ۰                |                 | ۶       | ۴۹      |                     |             |             |                   | ۴۴        |           | درصد مقطع از کل  |

بخش دولتی

| نام رشته               | کادافی زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن |
|------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| اداره امور بیمارستانها | ۰         | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           |
| بakterی شناسی          | ۰         | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           |
| بهداشت                 | ۱۹۸۰      | ۲۴۸۶        | ۶۱۵         | ۳۱,۳۵       | ۱۱۵۹        | ۶۱۵         | ۳۱,۳۵       | ۱۱۵۹        | ۶۱۵         |
| پرستاری                | ۷۹        | ۱۱۹         | ۲۵۴۴        | ۱,۵۰        | ۳۶۱۷        | ۲۵۴۴        | ۱,۵۰        | ۳۶۱۷        | ۲۵۴۴        |
| پزشکی                  | ۰         | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           |
| تکنسین اتاق عمل        | ۶۴۴       | ۹۶۱         | ۰           | ۱۲,۱۲       | ۰           | ۰           | ۱۲,۱۲       | ۹۶۱         | ۶۴۴         |
| داروسازی               | ۰         | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           |
| دندانپزشکی             | ۲۸        | ۷۹          | ۰           | ۱,۰۰        | ۰           | ۰           | ۱,۰۰        | ۷۹          | ۲۸          |
| رادیولوژی              | ۵۱۱       | ۸۵۱         | ۱۶۲         | ۱۰,۷۳       | ۳۲۱         | ۱۶۲         | ۱۰,۷۳       | ۸۵۱         | ۵۱۱         |
| روانپزشکی              | ۰         | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           | ۰           |
| علوم آزمایشگاهی        | ۶۳۱       | ۱,۰۳۸       | ۱۸۶         | ۱۳,۰۹       | ۳۸۸         | ۱۸۶         | ۱۳,۰۹       | ۱,۰۳۸       | ۶۳۱         |
| فیزیوتراپی             | ۰         | ۰           | ۱۴۹         | ۰,۰۰        | ۲۴۵         | ۱۴۹         | ۰,۰۰        | ۰           | ۰           |
| کودکپاری               | ۳۶۱       | ۳۶۱         | ۰           | ۴,۵۵        | ۰           | ۰           | ۴,۵۵        | ۳۶۱         | ۳۶۱         |
| معلمی                  | ۶۵۹       | ۶۵۹         | ۹۸۹         | ۸,۳۱        | ۹۸۹         | ۹۸۹         | ۸,۳۱        | ۶۵۹         | ۶۵۹         |
| مدارک پزشکی            | ۲۹۶       | ۳۵۷         | ۴۳          | ۴,۵۰        | ۶۶          | ۴۳          | ۴,۵۰        | ۳۵۷         | ۲۹۶         |
| هوشبری                 | ۵۷۶       | ۸۲۲         | ۰           | ۱۰,۳۶       | ۰           | ۰           | ۱۰,۳۶       | ۸۲۲         | ۵۷۶         |
| سایر                   | ۲۰        | ۱۹۸         | ۶۳۸         | ۲,۵۰        | ۹۳۸         | ۶۳۸         | ۲,۵۰        | ۱۹۸         | ۲۰          |
|                        | ۵۷۸۵      | ۷۹۳۱        | ۵۱۸۱        | ۱۰۰         | ۷۸۲۵        | ۵۱۸۱        | ۱۰۰         | ۷۹۳۱        | ۵۷۸۵        |
| مجموع زنان از کل       | ۷۳        | ۷۳          | ۶۹          |             | ۶۹          | ۶۹          |             | ۷۳          | ۷۳          |
| درصد مقطع از کل        | ۳۶        | ۳۶          | ۳۶          |             | ۳۶          | ۳۶          |             | ۳۶          | ۳۶          |



### ادغام شده بخش دولتی و آزاد

| ارشد | ارشد زن | کارشناسی کل | کارشناسی زن | کاردانی کل | کادانی زن | گروه                 |
|------|---------|-------------|-------------|------------|-----------|----------------------|
| ۶۹۰  | ۱۲۳۴    | ۱۰۱۳۵۰      | ۵۶۹۱۵       | ۲۲۸۸۱      | ۷۴۴۱      | ادبیات و علوم انسانی |
| ۸۷۴  | ۶۴۲     | ۲۴۲۴۹       | ۱۳۸۶۷       | ۱۱۲۴۹      | ۵۰۹۳      | علوم پایه            |
| ۰۹۱  | ۲۴۹     | ۱۲۱۷۹       | ۶۷۰۷        | ۷۰۰۰       | ۳۴۸۲      | کشاورزی و دامپزشکی   |
| ۳۴۷  | ۲۶۸     | ۲۷۸۸۳       | ۳۹۰۶        | ۲۲۶۵۶      | ۹۴۱       | فنی و مهندسی         |
| ۸۲   | ۲۳۰     | ۱۳۲۰۵       | ۱۰۳۲۲       | ۱۳۷۷۲      | ۱۰۳۶۲     | پزشکی                |
| ۵۴۳  | ۴۵۷     | ۲۷۱۴        | ۱۵۱۴        | ۵۳۶۹       | ۴۰۱۷      | هنر و معماری         |
| ۰۰۲۷ | ۳۱۸     | ۱۸۱۵۸۰      | ۲۳۲۳۱       | ۸۲۹۲۷      | ۳۱۳۳۰     | جمع کل               |

### دانشجویان ادغام شده در

| کاردانی کل | کادانی زن -<br>ادغام شده | نام رشته                   |
|------------|--------------------------|----------------------------|
| ۲۱۹۶       | ۲۱۹۶                     | تکنولوژی و طراحی بوخت      |
| ۳۰         | ۱۱                       | حفاظت و مرمت بناهای تاریخی |
| ۰          | ۰                        | سینما                      |
| ۰          | ۰                        | شهرسازی                    |
| ۰          | ۰                        | صنایع دستی                 |
| ۰          | ۰                        | طراحی شهری و منطقه ای      |
| ۰          | ۰                        | طراحی صنعتی                |
| ۰          | ۰                        | عکاسی                      |
| ۱۴۰۴       | ۵۱۹                      | معماری                     |
| ۰          | ۰                        | موسیقی                     |
| ۰          | ۰                        | نقش و جاب پارچه            |
| ۳۲         | ۲۹                       | هنرهای تجسمی               |
| ۴۴         | ۳۰                       | هنرهای سنتی                |
| ۱۶۶۳       | ۱۲۳۲                     | سایر                       |

دانشجویان ادغام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۷

گروه هنر و معماری

| کل دانشجویان ادغام شده | کل زن ادغام شده | دکتری تخصص کل | دکتری تخصصی زن | دکتری حرفه ای کل ادغام | دکتری حرفه ای زن ادغام | ارشد کل ادغام شده | ارشد زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کاردانی کل ادغام شده | کاردانی زن ادغام شده | نام رشته         |
|------------------------|-----------------|---------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| ۹۶۶۱                   | ۵۹۹۴            | ۳۵            | ۶              |                        |                        | ۱۵۴۳              | ۴۵۲               | ۲۷۱۴                  | ۱۵۱۴                  | ۵۳۶۹                  | ۲۰۱۷                  |                      |                      | جمع کل ادغام شده |
| ۶۲                     |                 | ۱۷            | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۳۰                |                   | ۵۶                    |                       | ۷۵                    |                       |                      |                      | سهم زنان از کل   |
| ۷۹                     |                 | ۷۱            | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۴۳                |                   | ۶۹                    |                       | ۹۴                    |                       |                      |                      | سهم دولتی از کل  |
| ۱۰۰۰۰                  |                 | ۰٫۴           |                | ۰٫۰                    | ۰٫۰                    | ۱۶٫۰              |                   | ۲۸٫۱                  |                       | ۵۵٫۶                  |                       |                      |                      | برصد از کل       |

## دانشجویان

| نام رشته              | کادانی زن -<br>ادغام شده |
|-----------------------|--------------------------|
| الهیات و معارف اسلامی | •                        |
| علوم اجتماعی          | •                        |
| تاریخ                 | •                        |
| تربیت بدنی            | ۱۴۳                      |
| جامعه شناسی           | •                        |
| جغرافیا               | •                        |
| حسابداری              | ۳۹۹۹                     |
| حقوق                  | •                        |
| روانشناسی             | •                        |
| زبان انگلیسی          | •                        |
| زبان و ادبیات انگلیسی | ۳۵۰                      |
| زبان و ادبیات عربی    | •                        |
| زبان و ادبیات فارسی   | ۲۰۱۰                     |

دانشجویان ادغام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۷

| دکتر<br>ای | ارشد کل<br>ادغام شده | ارشد زن<br>ادغام شده | کارشناسی کل<br>ادغام شده | کارشناسی<br>زن ادغام شده | کارشناسی کل<br>ادغام شده | کادانی زن -<br>ادغام شده | نام رشته                              |
|------------|----------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
|            | ۳۲۷                  | ۹۶                   | ۳۱۰۳                     | ۱۴۵۴                     | ۰                        | ۰                        | اقتصاد                                |
|            | ۰                    | ۰                    | ۵۳۲                      | ۰                        | ۱۱۶۸                     | ۰                        | علوم انتظامی                          |
|            | ۱۰۰                  | ۴۰                   | ۷۱۹۰                     | ۴۹۰۹                     | ۰                        | ۰                        | علوم تربیتی                           |
|            | ۱۸۰                  | ۳۳                   | ۲۱۳۴                     | ۴۰۴                      | ۰                        | ۰                        | علوم سیاسی                            |
|            | ۰                    | ۰                    | ۲۷۷                      | ۴۴                       | ۰                        | ۰                        | علوم قضایی                            |
|            | ۱۳۲                  | ۴۶                   | ۸۵۱                      | ۵۴۰                      | ۰                        | ۰                        | فلسفه                                 |
|            | ۶۴                   | ۳۰                   | ۸۳۳                      | ۶۲۲                      | ۴۴۴                      | ۳۴۲                      | کتابداری                              |
|            | ۸۷۷                  | ۱۲۰                  | ۱۳۹۸۱                    | ۵۹۹۸                     | ۷۷                       | ۰                        | مدیریت                                |
|            | ۱۰۵۴                 | ۳۶۶                  | ۶۵۴۲                     | ۴۰۵۳                     | ۷۴۵۶                     | ۵۹۷                      | سایر                                  |
|            | ۴۶۹                  | ۱۲۳۴                 | ۱۰۱۳۵۰                   | ۵۶۹۱۵                    | ۲۲۸۸۱                    | ۷۴۴۱                     | جمع کل ادبیات و علوم انسانی ادغام شده |
|            | ۲۶                   | ۵۶                   | ۰                        | ۰                        | ۳۳                       | ۰                        | سهم زنان از کل                        |
|            | ۷۴                   | ۵۴                   | ۰                        | ۰                        | ۳۲                       | ۰                        | سهم دولتی از کل                       |
|            | ۳۶                   | ۰                    | ۷۸,۳                     | ۰                        | ۱۷,۷                     | ۰                        | درصد از کل                            |

دانشجویان ادغام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۷

گروه علوم پایه

| کل دانشجوی ادغام شده | کل زن ادغام شده | دکتری تخصصی کل | دکتری تخصصی زن | دکتری حرفه ای کل ادغام | دکتری حرفه ای زن ادغام | ارشد کل ادغام شده | ارشد زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کاداتی زن - ادغام شده | نام رشته                   |
|----------------------|-----------------|----------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| ۱۷۹۱                 | ۷۹۸             | ۱۱             | ۳              | ۰                      | ۰                      | ۱۱۲               | ۳۰                | ۱۴۸۰                  | ۶۹۲                   | ۱۸۸                   | ۷۳                    |                       | آمار                       |
| ۸۴۵۷                 | ۴۱۵۱            | ۴۱             | ۲              | ۰                      | ۰                      | ۳۶۲               | ۷۵                | ۶۹۹۹                  | ۳۵۴۶                  | ۱۰۵۵                  | ۵۲۸                   |                       | ریاضی                      |
| ۲۳۹۳                 | ۱۴۲۳            | ۲۶             | ۵              | ۰                      | ۰                      | ۲۴۶               | ۸۳                | ۲۱۲۱                  | ۱۳۳۵                  | ۰                     | ۰                     |                       | زمین شناسی                 |
| ۴۰۳۰                 | ۲۹۷۶            | ۱۰             | ۲              | ۰                      | ۰                      | ۱۴۹               | ۶۷                | ۳۸۷۱                  | ۲۹۰۷                  | ۰                     | ۰                     |                       | زیست شناسی                 |
| ۵۴۸۹                 | ۳۰۷۸            | ۶۲             | ۱۰             | ۰                      | ۰                      | ۴۱۸               | ۱۶۵               | ۴۹۵۷                  | ۲۸۷۹                  | ۵۲                    | ۲۴                    |                       | شیمی                       |
| ۳۹۳۵                 | ۱۸۷۸            | ۴۲             | ۴              | ۰                      | ۰                      | ۳۲۷               | ۱۰۶               | ۳۵۶۶                  | ۱۷۱۸                  | ۰                     | ۰                     |                       | فیزیک                      |
| ۷۲۱۳                 | ۳۲۵۳            | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۱۹۷                   | ۱۰۵                   | ۷۰۱۶                  | ۳۱۴۸                  |                       | کامپیوتر                   |
| ۴۲۷۹                 | ۲۱۲۸            | ۲۳             | ۷              | ۰                      | ۰                      | ۲۶۰               | ۱۱۶               | ۱۰۵۸                  | ۶۸۵                   | ۲۹۳۸                  | ۱۳۲۰                  |                       | سایر                       |
| ۳۷۵۸۷                | ۱۹۶۳۵           | ۲۱۵            | ۳۳             | ۰                      | ۰                      | ۲۸۷۴              | ۶۴۲               | ۲۴۲۴۹                 | ۱۳۸۶۷                 | ۱۱۲۴۹                 | ۵۰۹۳                  |                       | جمع کل علوم پایه ادغام شده |
| ۵۲                   |                 | ۱۵             |                | ۰                      |                        | ۳۴                |                   | ۵۷                    |                       | ۴۵                    |                       |                       | سهم زنان از کل             |
| ۶۰                   |                 | ۶۳             |                | ۰                      |                        | ۷۵                |                   | ۷۰                    |                       | ۳۶                    |                       |                       | سهم دولتی از کل            |
| ۱۰۰٪                 |                 | ۰٫۶            |                | ۰٫۰                    |                        | ۵۰٫۰              |                   | ۶۴٫۵                  |                       | ۲۹٫۹                  |                       |                       | درصد از کل                 |

|                           |
|---------------------------|
| نام رشته                  |
| اینجنداری                 |
| اقتصاد کشاورزی            |
| امور دامی زراعی           |
| باغبانی                   |
| ترویج و آموزش کشاورزی     |
| جنگلداری                  |
| حشره شناسی کشاورزی        |
| خاک شناسی                 |
| دامپروری                  |
| دامپزشکی                  |
| زراعت                     |
| شیلات                     |
| صنایع فرآورده های کشاورزی |
| علوم آزمایشگاهی دامپزشکی  |

دانشجویان ادغام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سا

| ارشد<br>ادغام | کارشناسی<br>کل ادغام شده | کارشناسی<br>زن ادغام شده | کارشناسی<br>کل ادغام شده | کادانی زن -<br>ادغام شده | نام رشته                            |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| ۱۴            | ۵۸۰                      | ۳۳۷                      | ۰                        | ۰                        | علوم غذایی                          |
| ۱             | ۸۲۱                      | ۶۴۹                      | ۰                        | ۰                        | گیاه پزشکی                          |
| ۲۹            | ۸۶۰                      | ۶۵۲                      | ۹۰                       | ۶۱                       | محیط زیست                           |
| ۰             | ۰                        | ۰                        | ۰                        | ۰                        | مدیریت مناطق                        |
| ۳             | ۴۲۸                      | ۱۶۴                      | ۱۸۶                      | ۶۸                       | مرتب و ابخیزداری                    |
| ۱۰            | ۱۱۰۷                     | ۳۹۸                      | ۱۶۲۵                     | ۸۱۳                      | مهندسی تولیدات دامی و گیاهی         |
| ۰             | ۰                        | ۰                        | ۱۶۹۵                     | ۹۸۱                      | تکنولوژی گیاهی                      |
| ۸۵            | ۳۲۲۷                     | ۱۹۶۸                     | ۲۲۹                      | ۱۱۵                      | سایر                                |
| ۰             | ۰                        | ۰                        | ۰                        | ۰                        |                                     |
| ۲۴۹           | ۱۲۱۷۹                    | ۶۷۰۷                     | ۷۰۰۰                     | ۳۴۸۲                     | جمع کل کشاورزی و دامپروری ادغام شده |
|               | ۵۵                       |                          | ۵۰                       |                          | سهم زنان از کل                      |
|               | ۴۷                       |                          | ۴۲                       |                          | سهم دولتی از کل                     |
|               | ۵۷,۲                     |                          | ۳۲,۹                     |                          | درصد از کل                          |

دانشجویان ادغام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۷

گروه فنی و مهندسی

| کل دانشجو ادغام شده | کل زن ادغام شده | دکتری تخصص کل | دکتری تخصصی زن | دکتری حرفه ای کل ادغام | دکتری حرفه ای زن ادغام | ارشد کل ادغام شده | ارشد زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کارستانی کل ادغام شده | کادانی زن - ادغام شده | نام رشته                |
|---------------------|-----------------|---------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| ۸۳۷                 | ۶               | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۷۸۸                   | ۰                     | ۴۹                    | ۶                     | تاسیسات                 |
| ۱۶۷                 | ۵               | ۸             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۱۵۹               | ۵                 | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | تبدیل انرژی             |
| ۱۱۸                 | ۰               | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۲۶                    | ۰                     | ۹۲                    | ۰                     | تعمیر و نگهداری هواپیما |
| ۵۸                  | ۱۸              | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۵۸                    | ۱۸                    | ۰                     | ۰                     | تولید آهن و فولاد صنعتی |
| ۹۷                  | ۲               | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۳۱                | ۰                 | ۰                     | ۰                     | ۶۶                    | ۲                     | راه و ترابری            |
| ۳۲۶                 | ۲۳              | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۹۴                    | ۱۵                    | ۲۳۲                   | ۸                     | ریخته گری               |
| ۱۵۶۹                | ۷               | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۸۱                | ۱                 | ۲۲۰                   | ۶                     | ۱۲۳۸                  | ۰                     | ساخت و تولید            |
| ۴۶۴۶                | ۱۹              | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۴۶                    | ۰                     | ۴۶۰۰                  | ۱۹                    | ساختمان                 |
| ۱۴۸                 | ۷               | ۴             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۹۴                | ۴                 | ۵۰                    | ۳                     | ۰                     | ۰                     | طراحی                   |
| ۲۲۸                 | ۶               | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۲۲۸                   | ۶                     | ۰                     | ۰                     | دبیر فنی                |
| ۴۲۹                 | ۹۳              | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۳۴۲                   | ۸۵                    | ۸۷                    | ۸                     | ماشین الات              |
| ۹                   | ۰               | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۹                 | ۰                 | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | مواد                    |
| ۳۹۱                 | ۴۳              | ۱۰            | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۶۰                | ۵                 | ۲۳۶                   | ۴۴                    | ۸۵                    | ۰                     | مهندسی آب               |
| ۵۸۱۵                | ۴۲۳             | ۵             | ۱              | ۰                      | ۰                      | ۱۰۲               | ۴                 | ۱۰۹۸                  | ۲۴۴                   | ۴۶۱۰                  | ۱۷۸                   | مهندسی الکترونیک        |

دانشجویان اتمام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۷

گروه فنی و مهندسی

| کل دانشجویان اتمام شده | کل زن اتمام شده | دکتری تخصصی کل | دکتری تخصصی زن | دکتری حرفه ای کل اتمام | دکتری حرفه ای زن اتمام | ارشد کل اتمام شده | ارشد زن اتمام شده | کارشناسی کل اتمام شده | کارشناسی زن اتمام شده | کارردانی کل اتمام شده | کادانی زن - اتمام شده | نام رشته                    |
|------------------------|-----------------|----------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|
| ۶۵۴۹                   | ۳۰۵             | ۴۹             | ۱              | ۰                      | ۰                      | ۱۷۶               | ۶                 | ۴۳۴۰                  | ۲۷۸                   | ۱۹۸۴                  | ۲۰                    | مهندسی برق                  |
| ۳۵۸                    | ۸۴              | ۱۵             | ۲              | ۰                      | ۰                      | ۱۲۸               | ۲۵                | ۲۱۵                   | ۵۷                    | ۰                     | ۰                     | مهندسی پزشکی                |
| ۵۴                     | ۰               | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۵۴                    | ۰                     | ۰                     | ۰                     | مهندسی تکنولوژی کنترل هوایی |
| ۲۵۰                    | ۴               | ۱۲             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۲۳۸               | ۴                 | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | مهندسی سازه                 |
| ۱۶۵۵                   | ۲۸۵             | ۱۹             | ۳              | ۰                      | ۰                      | ۲۳۵               | ۴۳                | ۱۴۰۰                  | ۲۳۹                   | ۱                     | ۰                     | مهندسی شیمی                 |
| ۳۵۵۸                   | ۴۴۴             | ۲۲             | ۱              | ۰                      | ۰                      | ۱۶۱               | ۲۴                | ۱۹۸۲                  | ۱۳۳                   | ۱۳۹۳                  | ۲۸۶                   | مهندسی صنایع                |
| ۵۴۹۷                   | ۳۵۲             | ۱۳             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۲۰۹               | ۲                 | ۴۶۵۲                  | ۳۰۷                   | ۶۲۳                   | ۴۳                    | مهندسی عمران                |
| ۴۵۱۹                   | ۱۶۸۵            | ۲۵             | ۳              | ۰                      | ۰                      | ۲۰۰               | ۴۴                | ۴۲۹۴                  | ۱۶۳۸                  | ۰                     | ۰                     | مهندسی کامپیوتر             |
| ۱۶۷                    | ۱۳              | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۲۰                | ۰                 | ۱۳۱                   | ۱۳                    | ۱۶                    | ۰                     | مهندسی کشتی سازی            |
| ۱۴۸                    | ۹               | ۹              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۷۱                | ۱                 | ۶۸                    | ۸                     | ۰                     | ۰                     | مهندسی کنترل                |
| ۶۸۱                    | ۸۲              | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۱۱                | ۱                 | ۳۳۱                   | ۸۱                    | ۳۳۹                   | ۰                     | مهندسی متالوژی              |
| ۳۹۳                    | ۱۸              | ۸              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۱۴۸               | ۱۳                | ۶۰                    | ۵                     | ۱۷۷                   | ۰                     | مهندسی مخابرات              |
| ۱۴۱۵                   | ۱۱۷             | ۵              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۱۰۰               | ۰                 | ۱۰۸۱                  | ۸۹                    | ۲۲۹                   | ۲۸                    | مهندسی معدن                 |
| ۵۷۲۲                   | ۲۰۰             | ۱۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۲۶۹               | ۵                 | ۳۳۴۷                  | ۱۹۵                   | ۲۰۹۶                  | ۰                     | مهندسی مکانیک               |

گروه فنی و مهندسی دانشجویان ادغام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۷

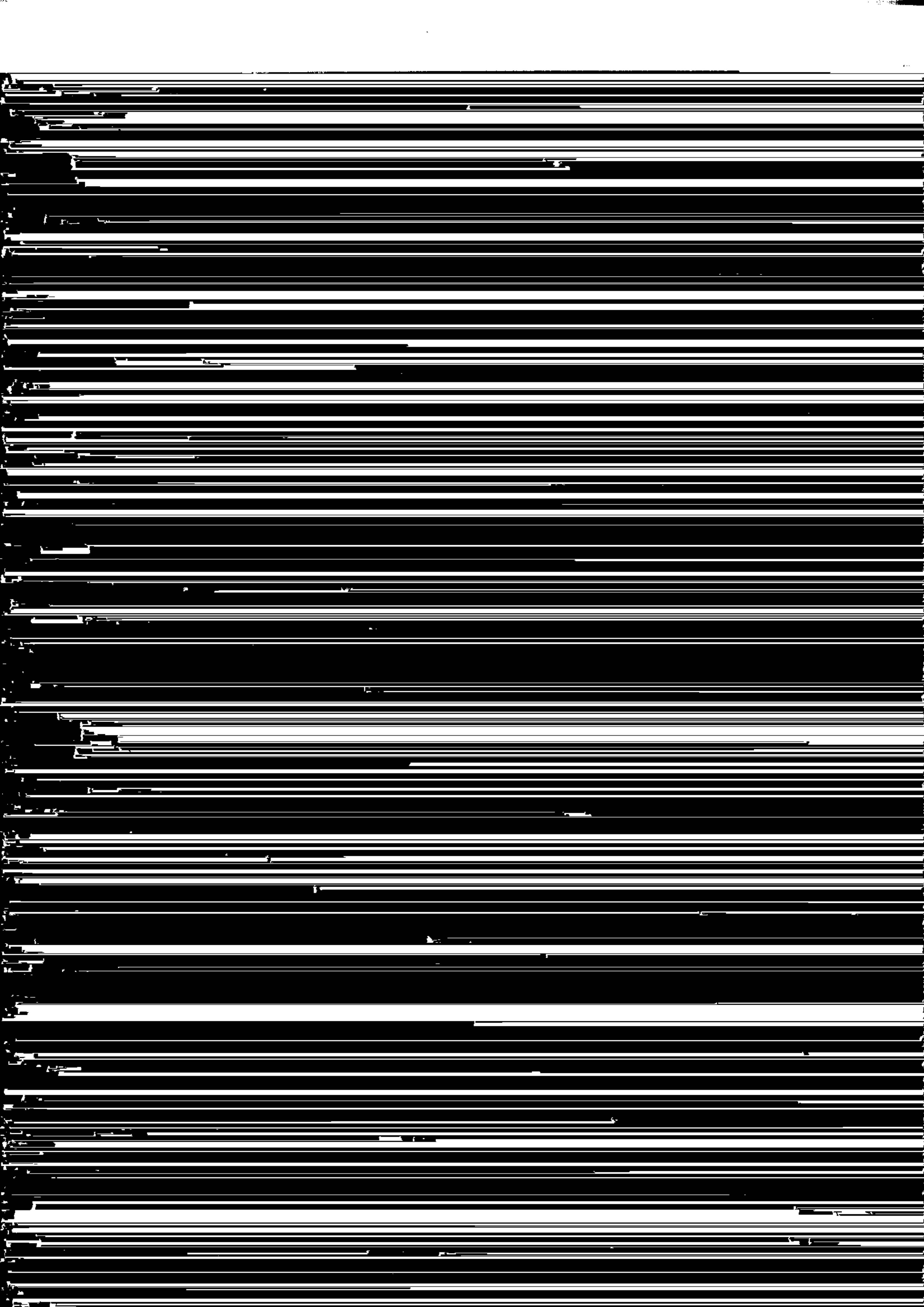
| مکتبی تخصصی | مکتبی تخصصی زن | مکتبی حرفه ای کل ادغام | مکتبی حرفه ای زن ادغام | ارشد کل ادغام شده | ارشد زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کادانی زن - ادغام شده | نام رشته                      |
|-------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| ۳۸          | ۱              | ۰                      | ۰                      | ۱۰۰               | ۰                 | ۷۸۰                   | ۱۴                    | ۱۰۰                   | ۰                     | مهندسی مواد                   |
| ۱۰          | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۶۵                | ۴                 | ۴۷۱                   | ۸۰                    | ۱۷۷                   | ۰                     | مهندسی نساجی                  |
| ۱۰          | ۲              | ۰                      | ۰                      | ۳۶                | ۲                 | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | مهندسی هسته ای                |
| ۹           | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۸۰                | ۵                 | ۸۱                    | ۱۵                    | ۰                     | ۰                     | مهندسی هوافضا                 |
| ۰           | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۱۱                | ۳                 | ۲۲۳                   | ۴۸                    | ۹۴۲                   | ۲۶۰                   | نقشه برداری                   |
| ۳۷          | ۵              | ۰                      | ۰                      | ۵۵۳               | ۶۷                | ۱۹۲۶                  | ۲۸۵                   | ۲۷۵۱                  | ۸۳                    | سایر                          |
| ۰           | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     |                               |
| ۳۱۸         | ۱۹             | ۰                      | ۰                      | ۳۴۷               | ۲۶۸               | ۶۶۳                   | ۳۹۰۶                  | ۳۳۶۵۱                 | ۹۴۱                   | جمع کل فنی و مهندسی ادغام شده |
| ۶           | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۸                 | ۱۴                | ۱۴                    | ۰                     | ۴                     | ۰                     | سهم زنان از کل                |
| ۶۴          | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۶۹                | ۶۹                | ۵۳                    | ۰                     | ۶۹                    | ۰                     | سهم دولتی از کل               |
| ۰٫۶         | ۰٫۰            | ۰٫۰                    | ۰٫۰                    | ۶٫۲               | ۶٫۲               | ۵۱٫۴                  | ۰                     | ۴۱٫۸                  | ۰                     | درصد از کل                    |

گروه پزشکی دانشجویان ادغام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۷

| کل دانشجویان ادغام شده | کل زن ادغام شده | دکتری تخصصی کل | دکتری تخصصی زن | دکتری حرفه ای کل ادغام | دکتری حرفه ای زن ادغام | ارشد کل ادغام شده | ارشد زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کادانی زن - ادغام شده | نام رشته               |
|------------------------|-----------------|----------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| ۴۸                     | ۳۲              | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۴۸                    | ۳۲                    | ۰                     | ۰                     | ۰                     | اداره امور بیمارستانها |
| ۱۸                     | ۵               | ۴              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۱۴                | ۵                 | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | بaktery شناسی          |
| ۵۵۸۹                   | ۴۰۶۰            | ۱۴             | ۱              | ۰                      | ۰                      | ۱۰۸               | ۳۳                | ۱۷۴۴                  | ۱۰۳۶                  | ۳۷۲۳                  | ۲۹۹۰                  | ۲۹۹۰                  | بهداشت                 |
| ۷۰۱۵                   | ۶۰۰۳            | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۶۲                | ۳۳                | ۶۸۷۸                  | ۵۹۱۰                  | ۷۵                    | ۶۰                    | ۶۰                    | پرستاری                |
| ۵۲۰۹                   | ۲۶۰۸            | ۹۷۰            | ۳۶۵            | ۴۱۵۵                   | ۲۱۹۰                   | ۸۴                | ۵۳                | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | پزشکی                  |
| ۹۳۲                    | ۶۱۰             | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۰                     | ۰                     | ۹۳۲                   | ۶۱۰                   | ۶۱۰                   | تکنسین اتاق عمل        |
| ۵۹۹                    | ۳۸۵             | ۰              | ۰              | ۵۹۹                    | ۳۸۵                    | ۰                 | ۰                 | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | داروسازی               |
| ۱۳۴۳                   | ۶۰۹             | ۹۵             | ۴۶             | ۱۰۶۴                   | ۴۸۸                    | ۰                 | ۰                 | ۶۰                    | ۳۰                    | ۱۲۴                   | ۴۵                    | ۴۵                    | فندانیژشکی             |
| ۱۴۲۳                   | ۸۴۱             | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۴۱۳                   | ۲۰۸                   | ۱۰۱۰                  | ۶۳۳                   | ۶۳۳                   | رادیولوژی              |
| ۱۵                     | ۴               | ۱۵             | ۴              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | روانپزشکی              |
| ۲۸۰۶                   | ۱۶۳۲            | ۱              | ۱              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۷۸۵                   | ۳۸۴                   | ۲۰۲۰                  | ۱۲۴۷                  | ۱۲۴۷                  | علوم آزمایشگاهی        |
| ۲۷۸                    | ۱۶۰             | ۳              | ۱              | ۰                      | ۰                      | ۱۱                | ۳                 | ۲۶۴                   | ۱۵۶                   | ۰                     | ۰                     | ۰                     | فیزیوتراپی             |
| ۱۳۳۹                   | ۱۳۳۹            | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۰                     | ۰                     | ۱۳۳۹                  | ۱۳۳۹                  | ۱۳۳۹                  | کونکاری                |
| ۳۸۷۷                   | ۳۸۷۷            | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۳۰                | ۳۰                | ۱۴۸۶                  | ۱۴۸۶                  | ۲۳۶۱                  | ۲۳۶۱                  | ۲۳۶۱                  | مأمایی                 |

گروه پزشکی دانشجویان ادغام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۷

| کل دانشجو ادغام شده | کل زن ادغام شده | دکتری تخصص کل | دکتری تخصصی زن | دکتری حرفه ای کل ادغام | دکتری حرفه ای زن ادغام | ارشد کل ادغام شده | ارشد زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کادانی زن - ادغام شده | نام رشته               |
|---------------------|-----------------|---------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| ۷۰۴                 | ۵۷۸             | ۴             | ۲              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۱۶۵                   | ۱۲۸                   | ۵۳۵                   | ۴۴۸                   | مدارک پزشکی            |
| ۸۶۴                 | ۶۰۲             | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۰                     | ۰                     | ۸۶۴                   | ۶۰۲                   | هوشبری                 |
| ۲۴۷۰                | ۱۰۹۰            | ۱۴۶           | ۳۸             | ۰                      | ۰                      | ۱۷۳               | ۷۳                | ۱۳۶۲                  | ۹۵۲                   | ۷۸۹                   | ۲۷                    | سایر                   |
| ۰                   | ۰               | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     |                        |
| ۳۴۵۲۹               | ۲۴۴۳۵           | ۱۲۵۲          | ۴۵۸            | ۵۸۱۸                   | ۳۰۶۲                   | ۴۸۲               | ۲۳۰               | ۱۳۲۰۵                 | ۱۰۳۲۲                 | ۱۳۷۷۲                 | ۱۰۳۶۶                 | جمع کل پزشکی ادغام شده |
| ۷۱                  |                 | ۳۷            |                | ۵۳                     |                        | ۴۸                |                   | ۷۸                    |                       | ۷۵                    |                       | سهم زنان از کل         |
| ۷۶                  |                 | ۱۰۰           |                | ۸۳                     |                        | ۹۵                |                   | ۷۰                    |                       | ۷۶                    |                       | سهم دولتی از کل        |
| ۱۰۰۰۰               |                 | ۳۶            |                | ۱۶۸                    |                        | ۱۰۴               |                   | ۳۸۲                   |                       | ۳۹۰۹                  |                       | درصد از کل             |



### دانشجویان ادغام شده در بخش

| کارشناسان | کارکردانی کل | کادانی زن -<br>ادغام شده | نام رشته              |
|-----------|--------------|--------------------------|-----------------------|
| ۰۹۸       | ۰            | ۰                        | الهیات و معارف اسلامی |
| ۱۳۲       | ۰            | ۰                        | علوم اجتماعی          |
| ۲۸۹       | ۰            | ۰                        | تاریخ                 |
| ۶۷        | ۹۵           | ۳۵                       | تربیت بدنی            |
| ۰         | ۰            | ۰                        | جامعه شناسی           |
| ۹۲۴       | ۰            | ۰                        | جغرافیا               |
| ۰۰۱       | ۶۹۶۰         | ۲۹۹۸                     | حسابداری              |
| ۸۹۷       | ۰            | ۰                        | حقوق                  |
| ۷۰۱       | ۰            | ۰                        | روانشناسی             |
| ۱۳        | ۰            | ۰                        | زبان انگلیسی          |
| ۷۱۵       | ۰            | ۰                        | زبان و ادبیات انگلیسی |
| ۲۴۲       | ۰            | ۰                        | زبان و ادبیات عربی    |
| ۰۸۲       | ۳۹۸۰         | ۲۰۰۰                     | زبان و ادبیات فارسی   |

دانشجویان اد

|      |                                   |
|------|-----------------------------------|
| •    | اقتصاد                            |
| •    | علوم انتظامی                      |
| •    | علوم تربیتی                       |
| •    | علوم سیاسی                        |
| •    | علوم قضایی                        |
| •    | فلسفه                             |
| ۲۲۱  | کتابداری                          |
| ۱۹   | مدیریت                            |
| ۵۱۵  | سایر                              |
| ۹۷۸۸ | جمع کل ادبیات و علوم انسانی نظامی |
|      | سهم زنان از کل                    |
|      | سهم بومیان از کل                  |
|      | درصد از کل                        |

دانشجویان ادغام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۵

گروه علوم پایه

| کل دانشجویان ادغام شده | کل زن ادغام شده | دکتری تخصصی کل | دکتری تخصصی زن | دکتری حرفه ای کل ادغام | دکتری حرفه ای زن ادغام | ارشد کل ادغام شده | ارشد زن ادغام شده | کارشناسی ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کل ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کاردانی زن - ادغام شده | نام رشته                |
|------------------------|-----------------|----------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| ۱۵۳۸                   | ۷۰۱             | ۱۷             | ۳              | ۰                      | ۰                      | ۷۰                | ۲۱                | ۱۳۴۷               | ۶۱۸                   | ۱۰۴          | ۱۰۴                   | ۵۹                     | آمار                    |
| ۷۸۴۸                   | ۳۶۷۶            | ۲۵             | ۱              | ۰                      | ۰                      | ۳۱۵               | ۵۹                | ۶۶۱۳               | ۳۱۷۶                  | ۸۹۵          | ۸۹۵                   | ۴۵۰                    | ریاضی                   |
| ۲۵۱۲                   | ۱۴۲۸            | ۲۶             | ۵              | ۰                      | ۰                      | ۲۰۲               | ۵۴                | ۲۲۸۴               | ۱۳۶۹                  | ۰            | ۰                     | ۰                      | زمین شناسی              |
| ۳۹۷۶                   | ۲۸۹۱            | ۲۰             | ۶              | ۰                      | ۰                      | ۱۱۰               | ۴۶                | ۳۸۴۶               | ۲۸۳۹                  | ۰            | ۰                     | ۰                      | زیست شناسی              |
| ۵۴۳۸                   | ۳۰۴۵            | ۴۳             | ۱۲             | ۰                      | ۰                      | ۴۱۳               | ۱۳۱               | ۴۹۳۵               | ۲۸۷۸                  | ۳۷           | ۳۷                    | ۱۴                     | شیمی                    |
| ۳۸۹۳                   | ۱۸۰۴            | ۴۴             | ۵              | ۰                      | ۰                      | ۳۱۳               | ۶۴                | ۳۵۳۵               | ۱۷۳۵                  | ۰            | ۰                     | ۰                      | فیزیک                   |
| ۶۸۴۴                   | ۲۸۷۸            | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۱۷۱                | ۸۷                    | ۶۶۷۳         | ۲۷۹۷                  | ۲۷۹۷                   | کامپیوتر                |
| ۴۱۱۸                   | ۲۱۴۵            | ۲۷             | ۵              | ۰                      | ۰                      | ۲۵۸               | ۱۰۴               | ۱۰۷۳               | ۷۴۶                   | ۲۷۶۰         | ۱۲۹۰                  | ۱۲۹۰                   | سایر                    |
| ۳۶۶۶۷                  | ۱۸۵۹۶           | ۲۰۸            | ۳۷             | ۰                      | ۰                      | ۲۱۸۱              | ۴۸۶               | ۲۳۸۰۴              | ۱۳۲۵۰                 | ۲۶۹          | ۲۶۹                   | ۲۶۹                    | جمع علوم پایه ادغام شده |
| ۵۱                     |                 | ۷۱             |                | ۰                      | ۰                      | ۲۹                |                   | ۵۷                 |                       | ۴۴           |                       |                        | سهام زنان از کل         |
| ۵۹                     |                 | ۶۴             |                | ۰                      | ۰                      | ۷۷                |                   | ۷۲                 |                       | ۲۷           |                       |                        | سهام دولتی از کل        |
| ۱۰۰۰۰                  |                 | ۰٫۶            |                | ۰٫۰                    | ۰٫۰                    | ۴٫۷               |                   | ۶۵٫۸               |                       | ۲۸٫۹         |                       |                        | درصد از کل              |

دانشجویان ادغام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۶

گروه کشاورزی و دامپزشکی

| کل دانشجویان ادغام شده | کل زن ادغام شده | دکتری کل تخصص | دکتری زن تخصصی | دکتری حرفه ای کل ادغام | دکتری حرفه ای زن ادغام | ارشد کل ادغام شده | ارشد زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کادانی زن - ادغام شده | نام رشته              |
|------------------------|-----------------|---------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ۷۹۴                    | ۱۹۶             | ۵             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۸۶                | ۳                 | ۵۵۰                   | ۱۶۰                   | ۱۵۳                   | ۳۳                    | ۳۳                    | ایگزرداری             |
| ۲۹۷                    | ۶۸              | ۸             | ۱              | ۰                      | ۰                      | ۳۸                | ۹                 | ۲۵۱                   | ۵۸                    | ۰                     | ۰                     | ۰                     | اقتصاد کشاورزی        |
| ۱۲۵۷                   | ۳۷۹             | ۲             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۴۵                | ۳                 | ۵۱۶                   | ۱۶۱                   | ۶۹۴                   | ۲۱۵                   | ۲۱۵                   | اموردانی              |
| ۳۰۷                    | ۲۲              | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۰                     | ۰                     | ۳۰۷                   | ۲۲                    | ۲۲                    | آموزش عالی            |
| ۷۹۸                    | ۳۰۴             | ۱۰            | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۳۵                | ۸                 | ۷۵۳                   | ۲۹۶                   | ۰                     | ۰                     | ۰                     | باغبانی               |
| ۵۰۶                    | ۱۷۱             | ۱۳            | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۶۷                | ۱۴                | ۳۴۳                   | ۱۲۷                   | ۸۶                    | ۳۰                    | ۳۰                    | ترویج و آموزش کشاورزی |
| ۹۴۵                    | ۷۶۱             | ۹             | ۱              | ۰                      | ۰                      | ۶۷                | ۱۶                | ۴۷۲                   | ۱۰۱                   | ۳۸۳                   | ۵۰                    | ۵۰                    | جنگلداری              |
| ۳۴                     | ۸               | ۷             | ۱              | ۰                      | ۰                      | ۲۷                | ۷                 | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | حشره شناسی کشاورزی    |
| ۵۲۱                    | ۲۵۳             | ۱۳            | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۵۳                | ۷                 | ۴۵۵                   | ۲۴۶                   | ۰                     | ۰                     | ۰                     | خاک شناسی             |
| ۱۹۵                    | ۴۳              | ۲             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۱۷                | ۱                 | ۱۴۳                   | ۴۲                    | ۳۳                    | ۴                     | ۴                     | دامپروری              |
| ۲۵۱۳                   | ۱۷۴             | ۱۰            | ۱              | ۹۳                     | ۷۳۹                    | ۰                 | ۰                 | ۰                     | ۰                     | ۱۷۶۴                  | ۸۰                    | ۸۰                    | دامپزشکی              |
| ۹۸۹                    | ۵۲۲             | ۸             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۸۲                | ۷                 | ۸۹۷                   | ۵۱۵                   | ۰                     | ۰                     | ۰                     | زراعت                 |
| ۵۶۲                    | ۲۰۷             | ۱۱            | ۱              | ۰                      | ۰                      | ۳۴                | ۹                 | ۴۸۳                   | ۱۹۰                   | ۲۸                    | ۷                     | ۷                     | شیرداری               |

دانشجویان ادغام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۶

گروه کشاورزی و دامپزشکی

| کل دانشجویان ادغام شده | کل زن ادغام شده | دکتری تخصصی کل | دکتری زن تخصصی زن | دکتری حرفه ای کل ادغام | دکتری حرفه ای زن ادغام | ارشد کل ادغام شده | ارشد زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کاردانی کل ادغام شده | کاردانی زن ادغام شده | نام رشته                            |
|------------------------|-----------------|----------------|-------------------|------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|-------------------------------------|
| ۱۲۷                    | ۴۱              | ۰              | ۰                 | ۰                      | ۰                      | ۱۳                | ۱                 | ۵۶                    | ۳۵                    | ۵۸                    | ۰                     | ۵                    | ۰                    | صنایع فرآورده های کشاورزی           |
| ۱۸۵                    | ۳۶              | ۰              | ۰                 | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۱۸۵                   | ۳۶                    | ۰                     | ۰                     | ۰                    | ۰                    | علوم آزمایشگاهی دامپزشکی            |
| ۶۸۳                    | ۴۰۲             | ۵              | ۱                 | ۰                      | ۰                      | ۳۳                | ۸                 | ۶۴۵                   | ۳۹۳                   | ۰                     | ۰                     | ۰                    | ۰                    | علوم غذایی                          |
| ۷۸۴                    | ۵۱۷             | ۵              | ۱                 | ۰                      | ۰                      | ۵۹                | ۱۷                | ۷۲۰                   | ۴۹۹                   | ۰                     | ۰                     | ۰                    | ۰                    | گیاه پزشکی                          |
| ۷۹۷                    | ۵۱۵             | ۱              | ۰                 | ۰                      | ۰                      | ۷۹                | ۲۰                | ۶۵۴                   | ۴۵۸                   | ۶۳                    | ۰                     | ۳۷                   | ۰                    | محیط زیست                           |
| ۳۰۹                    | ۱۱۷             | ۰              | ۰                 | ۰                      | ۰                      | ۲۲                | ۱                 | ۲۸۷                   | ۱۱۶                   | ۰                     | ۰                     | ۰                    | ۰                    | مدیریت مناطق                        |
| ۴۳۹                    | ۹۴              | ۰              | ۰                 | ۰                      | ۰                      | ۲۷                | ۰                 | ۲۲۰                   | ۰                     | ۱۹۲                   | ۰                     | ۹۴                   | ۰                    | مرتع و آبخیزداری                    |
| ۳۴۱۵                   | ۶۶              | ۰              | ۰                 | ۰                      | ۰                      | ۱۸                | ۷                 | ۳۳۹۷                  | ۵۹                    | ۰                     | ۰                     | ۰                    | ۰                    | مهندسی تولیدات دامی و گیاهی         |
| ۵۱۹                    | ۳۱۲             | ۰              | ۰                 | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۰                     | ۰                     | ۵۱۹                   | ۰                     | ۳۱۲                  | ۰                    | تکنولوژی گیاهی                      |
| ۳۹۱۴                   | ۹۲              | ۳۱             | ۵                 | ۰                      | ۰                      | ۱۰۵               | ۱۸                | ۳۷۵۲                  | ۶۵                    | ۲۶                    | ۰                     | ۴                    | ۰                    | سایر                                |
| ۲۰۸۸۹                  | ۴۷۱۱            | ۱۵۰            | ۱۲                | ۷۳۹                    | ۹۳                     | ۹۰۷               | ۱۵۶               | ۱۴۷۸۷                 | ۳۵۵۷                  | ۴۳۰۶                  | ۲۵۵۷                  | ۸۹۳                  | ۸۹۳                  | جمع کل کشاورزی و دامپزشکی ادغام شده |
| ۲۳                     |                 | ۸              |                   | ۱۳                     |                        | ۱۷                |                   | ۲۴                    |                       | ۲۱                    |                       |                      |                      | سهم زنان از کل                      |
| ۴۵                     |                 | ۵۰             |                   | ۳۹                     |                        | ۶۶                |                   | ۳۹                    |                       | ۶۵                    |                       |                      |                      | سهم دولتی از کل                     |

دانشجویان ادغام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۶

گروه کشاورزی و دامپزشکی

| کل دانشجویان ادغام شده | کل زن ادغام شده | دکتری تخصص کل | دکتری تخصصی زن | دکتری حرفه ای کل ادغام | دکتری حرفه ای زن ادغام | ارشد کل ادغام شده | ارشد زن ادغام شده | کارشناسی ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کادانی زن - ادغام شده | نام رشته   |
|------------------------|-----------------|---------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------|
|                        |                 |               |                |                        |                        |                   |                   |                    |                       |                       |                       |            |
|                        |                 |               |                |                        |                        |                   |                   |                    |                       |                       |                       | درصد از کل |

گروه فنی و مهندسی دانشجویان ادغام شده در بخشی دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۶

| کل دانشجوی ادغام شده | کل زن ادغام شده | دکتری تخصص کل | دکتری تخصصی زن | دکتری تخصصی زن | دکتری حرفه ای کل ادغام | دکتری حرفه ای زن ادغام | ارشد کل ادغام شده | ارشد زن ادغام شده | کارشناسی ادغام شده کل | کارشناسی زن ادغام شده | کارشناسی ادغام شده کل | کارشناسی زن ادغام شده | کادانی زن - ادغام شده | نام رشته                |
|----------------------|-----------------|---------------|----------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| ۵۷۹                  | ۵               | ۰             | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۴۷                    | ۰                     | ۵۳۲                   | ۰                     | ۵                     | تاسیسات                 |
| ۲۱۵                  | ۱۶              | ۱۰            | ۲              | ۲              | ۰                      | ۰                      | ۲۰۵               | ۱۴                | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | تبدیل انرژی             |
| ۱۳۰                  | ۰               | ۰             | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۳۲                    | ۰                     | ۹۸                    | ۰                     | ۰                     | تعمیر و نگهداری هواپیما |
| ۴۰۶                  | ۸۸              | ۰             | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۴۰۶                   | ۸۸                    | ۰                     | ۰                     | ۰                     | تولید آهن و فولاد صنعتی |
| ۲۳۷                  | ۸               | ۰             | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۲۳۷                   | ۸                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | دبیر فنی                |
| ۲۲۶                  | ۱۰              | ۶۰            | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۳۲                | ۰                 | ۶۰                    | ۰                     | ۷۴                    | ۱۰                    | ۰                     | راه و ترابری            |
| ۲۴۸                  | ۲۴              | ۰             | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۱۱                | ۰                 | ۷۵                    | ۷                     | ۱۶۲                   | ۱۷                    | ۰                     | ریخته گری               |
| ۱۴۰۵                 | ۱۰              | ۰             | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۸۴                | ۱                 | ۲۶۴                   | ۹                     | ۱۰۵۷                  | ۰                     | ۰                     | ساخت و تولید            |
| ۴۳۰۶                 | ۱۶              | ۰             | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۱۵۷۲                  | ۰                     | ۲۷۳۴                  | ۱۶                    | ۰                     | ساختمان                 |
| ۲۴۰                  | ۱۷              | ۶             | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۱۵۶               | ۲                 | ۷۸                    | ۱۵                    | ۰                     | ۰                     | ۰                     | طراحی                   |
| ۱۰۵۰                 | ۳۱              | ۳             | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۱۱۷               | ۲                 | ۱۵۶                   | ۹                     | ۷۷۴                   | ۲۰                    | ۰                     | قدرت                    |
| ۱۴۹۳                 | ۶۶              | ۰             | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۶                 | ۰                 | ۴۳۳                   | ۴۳                    | ۱۰۴۰                  | ۲۶                    | ۰                     | ماشین الات              |
| ۷                    | ۰               | ۷             | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | مواد                    |

**گروه فنی و مهندسی دانشجویان ادغام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۶**

| کل دانشجویان ادغام شده | کل زن ادغام شده | دکتری تخصص کل | دکتری تخصصی زن | دکتری حرفه ای کل ادغام | دکتری حرفه ای زن ادغام | ارشد کل ادغام شده | ارشد زن ادغام شده | کل کارشناسی ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کل ادغام شده | کارستانی زن ادغام شده | کل ادغام شده | کادانی زن ادغام شده | نام رشته                    |
|------------------------|-----------------|---------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|---------------------|-----------------------------|
| ۳۳۰                    | ۵۲              | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۳۸                | ۱                 | ۲۹۲                   | ۵۱                    | ۰            | ۰                     | ۰            | ۰                   | مهندسی آب                   |
| ۵۲۲۳                   | ۳۶۵             | ۴             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۱۰۶               | ۴                 | ۱۰۷۳                  | ۱۹۴                   | ۴۰۴۰         | ۱۶۷                   | ۱۶۷          | ۱۶۷                 | مهندسی الکترونیک            |
| ۶۱۲۲                   | ۲۷۷             | ۳۳            | ۳              | ۰                      | ۰                      | ۱۱۴               | ۱۷                | ۴۲۷۰                  | ۲۴۸                   | ۱۷۰۵         | ۹                     | ۹            | ۹                   | مهندسی برق                  |
| ۳۵۱                    | ۶۳              | ۷             | ۱              | ۰                      | ۰                      | ۹۹                | ۱۱                | ۲۴۵                   | ۵۱                    | ۰            | ۰                     | ۰            | ۰                   | مهندسی پزشکی                |
| ۱۳۵                    | ۰               | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۱۳۵                   | ۰                     | ۰            | ۰                     | ۰            | ۰                   | مهندسی تکنولوژی کنترل هوایی |
| ۲۴۳                    | ۲               | ۴             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۲۳۹               | ۲                 | ۰                     | ۰                     | ۰            | ۰                     | ۰            | ۰                   | مهندسی سازه                 |
| ۲۰۸۲                   | ۲۴۲             | ۳۰            | ۱              | ۰                      | ۰                      | ۲۴۹               | ۲۱                | ۱۶۵۳                  | ۲۲۰                   | ۱۵۰          | ۰                     | ۰            | ۰                   | مهندسی شیمی                 |
| ۲۷۹۲                   | ۳۸۱             | ۱۵            | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۱۳۸               | ۱۳                | ۱۵۶۱                  | ۱۴۵                   | ۱۰۷۸         | ۲۲۳                   | ۲۲۳          | ۲۲۳                 | مهندسی صنایع                |
| ۵۵۹۷                   | ۳۵۱             | ۲۴            | ۲              | ۰                      | ۰                      | ۱۷۱               | ۱                 | ۵۱۲۵                  | ۳۲۶                   | ۲۷۷          | ۲۲                    | ۲۲           | ۲۲                  | مهندسی عمران                |
| ۴۱۰۲                   | ۱۵۱۷            | ۲۰            | ۵              | ۰                      | ۰                      | ۱۹۹               | ۳۴                | ۳۸۸۳                  | ۱۴۷۸                  | ۰            | ۰                     | ۰            | ۰                   | مهندسی کامپیوتر             |
| ۱۸۷                    | ۱۱              | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۲۶                | ۰                 | ۱۳۲                   | ۱۱                    | ۲۹           | ۰                     | ۰            | ۰                   | مهندسی کشتی سازی            |
| ۹۸                     | ۷               | ۱             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۶۶                | ۳                 | ۳۱                    | ۴                     | ۰            | ۰                     | ۰            | ۰                   | مهندسی کنترل                |
| ۵۶۵                    | ۵۱              | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۵                 | ۰                 | ۳۲۲                   | ۵۱                    | ۲۱۸          | ۰                     | ۰            | ۰                   | مهندسی متالورژی             |

گروه فنی و مهندسی دانشجویان ادغام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۶

| کل دانشجویان ادغام شده | کل زن ادغام شده | دکتری تخصصی کل | دکتری تخصصی زن | دکتری حرفه ای کل ادغام | دکتری حرفه ای زن ادغام | کل ارشد شده | ارشد زن ادغام شده | کارشناسی ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کل کاردانی شده | کاردانی زن - ادغام شده | نام رشته                         |
|------------------------|-----------------|----------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------|-------------------|--------------------|-----------------------|----------------|------------------------|----------------------------------|
| ۱۵۹                    | ۷               | ۴              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۹۱          | ۷                 | ۱۲                 | ۰                     | ۵۲             | ۰                      | مهندسی مخابرات                   |
| ۱۳۳۳                   | ۸۷              | ۸              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۷۱          | ۰                 | ۱۰۳۸               | ۶۳                    | ۲۱۶            | ۲۴                     | مهندسی معدن                      |
| ۵۸۸۶                   | ۲۷۲             | ۲۳             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۱۹۴         | ۱                 | ۳۹۶۱               | ۲۷۱                   | ۱۷۰۸           | ۰                      | مهندسی مکانیک                    |
| ۱۱۴۸                   | ۳۳              | ۸              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۸۷          | ۱                 | ۹۳۳                | ۳۲                    | ۱۲۰            | ۰                      | مهندسی مواد                      |
| ۱۰۷۱                   | ۱۶۷             | ۱۱             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۸۸          | ۱۰                | ۶۵۱                | ۱۵۷                   | ۳۲۱            | ۰                      | مهندسی نساجی                     |
| ۵۶                     | ۱               | ۸              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۴۸          | ۱                 | ۰                  | ۰                     | ۰              | ۰                      | مهندسی هسته ای                   |
| ۱۴۷                    | ۱۴              | ۶              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۸۰          | ۳                 | ۶۱                 | ۱۱                    | ۰              | ۰                      | مهندسی هوافضا                    |
| ۱۴۹۹                   | ۲۸۸             | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۱۵          | ۰                 | ۳۷۱                | ۴۴                    | ۱۱۱۳           | ۲۴۴                    | تکنه برداری                      |
| ۱۸۰۶                   | ۱۵۷             | ۶              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۲۷۸         | ۱۰                | ۷۹۱                | ۹۷                    | ۷۳۱            | ۵۰                     | سایر                             |
|                        |                 |                |                |                        |                        | ۳۰۱۳        | ۱۵۹               | ۲۹۶۴               | ۲۰۳۲                  | ۱۸۳۹           | ۸۳۳                    | جمع کل فنی و مهندسی ۷۶ ادغام شده |
| ۹                      |                 | ۵              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۵           |                   | ۱۲                 |                       | ۵              |                        | سهم زنان از کل                   |
| ۶۴                     |                 | ۶۸             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۷۷          |                   | ۴۹                 |                       | ۸۶             |                        | سهم دولتی از کل                  |
| ۱۰۰۰                   |                 | ۰٫۶            | ۰٫۰            | ۰٫۰                    | ۰٫۰                    | ۵٫۹         |                   | ۵۸٫۱               |                       | ۳۵٫۴           |                        | درصد از کل                       |

دانشجویان ادغام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۶

| بک<br>ای | دکتری حرفه<br>ای زن ادغام<br>شده | ارشد کل<br>ادغام شده | ارشد زن<br>ادغام شده | کارشناسی کل<br>ادغام شده | کارشناسی<br>زن ادغام شده | کارستانی کل<br>ادغام شده | کارستانی<br>زن ادغام شده | کادانی زن -<br>ادغام شده | نام رشته               |
|----------|----------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
|          | ۰                                | ۰                    | ۰                    | ۱۲۷                      | ۷۴                       | ۰                        | ۰                        | ۰                        | اداره امور بیمارستانها |
|          | ۰                                | ۷                    | ۲                    | ۰                        | ۰                        | ۲۸۱۵                     | ۲۱۸۶                     | ۰                        | باکتری شناسی           |
|          | ۰                                | ۹۰                   | ۲۰                   | ۱۲۸۸                     | ۶۹۸                      | ۳۸۰                      | ۱۷۰                      | ۰                        | بهداشت                 |
|          | ۰                                | ۳۳                   | ۲۸                   | ۶۹۷۶                     | ۵۷۹۴                     | ۶۱                       | ۵۴                       | ۰                        | پرستاری                |
|          | ۲۲۲۵                             | ۰                    | ۰                    | ۰                        | ۰                        | ۰                        | ۰                        | ۰                        | پزشکی                  |
|          | ۰                                | ۰                    | ۰                    | ۰                        | ۰                        | ۱۰۱۰                     | ۶۶۸                      | ۰                        | تکنسین اتاق عمل        |
|          | ۳۴۱                              | ۰                    | ۰                    | ۰                        | ۰                        | ۰                        | ۰                        | ۰                        | داروسازی               |
|          | ۴۴۶                              | ۰                    | ۰                    | ۱۵۰                      | ۰                        | ۱۲۷                      | ۴۱۴                      | ۰                        | دندانپزشکی             |
|          | ۰                                | ۰                    | ۰                    | ۰                        | ۰                        | ۱۹                       | ۶                        | ۰                        | رادیوترابی             |
|          | ۰                                | ۳                    | ۰                    | ۳۶۸                      | ۱۶۸                      | ۹۳۵                      | ۵۴۶                      | ۰                        | رادیولوژی              |
|          | ۰                                | ۹                    | ۲                    | ۰                        | ۰                        | ۰                        | ۰                        | ۰                        | روانپزشکی              |
|          | ۰                                | ۱۱                   | ۶                    | ۷۰۶                      | ۴۰۹                      | ۱۸۴۶                     | ۶۹۸                      | ۰                        | علوم آزمایشگاهی        |
|          | ۰                                | ۱۲                   | ۷                    | ۲۳۱                      | ۱۳۴                      | ۰                        | ۰                        | ۰                        | فیزیوتراپی             |

گروه پزشکی

دانشجویان ادغام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۶

| کل دانشجویان ادغام شده | کل زن ادغام شده | دکتری تخصصی کل | دکتری تخصصی زن | دکتری حرفه ای کل ادغام | دکتری حرفه ای زن ادغام | ارشد کل ادغام شده | ارشد زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | نام رشته                  |
|------------------------|-----------------|----------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| ۷۷۳                    | ۷۷۳             | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۰                     | ۰                     | ۷۷۳                   | ۷۷۳                   | ۷۷۳                   | ۷۷۳                   | کودکپاری                  |
| ۳۷۶۲                   | ۳۷۶۲            | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۱۹                | ۱۹                | ۱۰۴۶                  | ۱۰۴۶                  | ۲۱۹۷                  | ۲۱۹۷                  | ۲۱۹۷                  | ۲۱۹۷                  | مامایی                    |
| ۵۸۴                    | ۴۶۳             | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۱۲۵                   | ۹۹                    | ۴۵۹                   | ۳۶۴                   | ۳۶۴                   | ۳۶۴                   | مدارک پزشکی               |
| ۹۰۷                    | ۶۰۵             | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۰                     | ۰                     | ۹۰۷                   | ۶۰۵                   | ۶۰۵                   | ۶۰۵                   | هوشبری                    |
| ۱۷۳۰                   | ۷۲۵             | ۳۰             | ۱۱             | ۰                      | ۰                      | ۱۹۳               | ۸۷                | ۹۰۴                   | ۵۸۵                   | ۶۰۳                   | ۴۲                    | ۴۲                    | ۴۲                    | سایر                      |
| ۳۲۲۷۲                  | ۲۱۹۳۲           | ۱۳۰۱           | ۵۱۹            | ۶۰۲                    | ۳۰۱۲                   | ۳۷۸               | ۱۷۱               | ۱۲۴۲۱                 | ۹۵۰۷                  | ۱۲۴۲۱                 | ۸۷۲۳                  | ۸۷۲۳                  | ۸۷۲۳                  | جمع کل پزشکی ۷۶ ادغام شده |
| ۶۸                     |                 | ۴۰             |                | ۵۰                     |                        | ۴۵                |                   | ۷۷                    |                       | ۷۷                    |                       | ۷۷                    |                       | سهم زنان از کل            |
| ۷۶                     |                 | ۱۰۰            |                | ۸۳                     |                        | ۹۵                |                   | ۶۸                    |                       | ۶۸                    |                       | ۶۸                    |                       | سهم دولتی از کل           |
| ۱۰۰۰۰                  |                 | ۴۰             |                | ۱۸۷                    |                        | ۱۲                |                   | ۳۸۰                   |                       | ۳۸۰                   |                       | ۳۸۰                   |                       | درصد از کل                |

دانشجویان ادغام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۶

| ارشد کل<br>ادغام شده | ارشد زن<br>ادغام شده | کارشناسی کل<br>ادغام شده | کارشناسی<br>زن ادغام شده | کار دانی کل<br>ادغام شده | کادانی زن -<br>ادغام شده | نام رشته                   |
|----------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
| ۰                    | ۰                    | ۶۱                       | ۶۱                       | ۱۴۵۲                     | ۱۴۵۲                     | تکنولوژی و طراحی دوخت      |
| ۴۹                   | ۱۲                   | ۵۳                       | ۱۷                       | ۳۰                       | ۱۰                       | حفاظت و مرمت بناهای تاریخی |
| ۱۱                   | ۴                    | ۴۵                       | ۱۸                       | ۱۷                       | ۶                        | سینما                      |
| ۱۸                   | ۷                    | ۰                        | ۰                        | ۰                        | ۰                        | شهرسازی                    |
| ۰                    | ۰                    | ۱۷۰                      | ۱۰۱                      | ۵۰                       | ۳۲                       | صنایع دستی                 |
| ۶۷                   | ۱۰                   | ۰                        | ۰                        | ۰                        | ۰                        | طراحی شهری و منطقه ای      |
| ۱۶                   | ۳                    | ۱۳۴                      | ۶۷                       | ۰                        | ۰                        | طراحی پارچه                |
| ۳۴                   | ۸                    | ۱۲۷                      | ۶۱                       | ۰                        | ۰                        | طراحی صنعتی                |
| ۸۲                   | ۹۹                   | ۱۲۱                      | ۵۸                       | ۱۱۲۴                     | ۳۹۰                      | عکاسی                      |
| ۵۰                   | ۱۶۹                  | ۱۳                       | ۷                        | ۵۰                       | ۱۸                       | معماری                     |
| ۴                    | ۸                    | ۱۴۵                      | ۱۳۷                      | ۰                        | ۰                        | موسیقی                     |
| ۰                    | ۰                    | ۹۴                       | ۸۵                       | ۰                        | ۰                        | هنرهای تجسمی               |
| ۰                    | ۰                    | ۰                        | ۰                        | ۳۰                       | ۲۲                       | هنرهای سنتی                |

گروه هنر و معماری

دانشجویان ادغام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۶

| کل دانشجوی ادغام شده | کل زن ادغام شده | دکتری تخصصی کل | دکتری تخصصی زن | دکتری حرفه ای کل ادغام | دکتری حرفه ای زن ادغام | ارشد کل ادغام شده | ارشد زن ادغام شده | کارشناسی ادغام شده کل | کارشناسی ادغام شده زن | کار دانی کل ادغام شده | کادانی زن - ادغام شده | نام رشته                |
|----------------------|-----------------|----------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| ۲۹۵۸                 | ۲۰۸۴            | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۱۹۹               | ۷۶                | ۹۷۶                   | ۵۲۹                   | ۱۷۸۳                  | ۱۴۷۹                  | سایر                    |
| ۰                    | ۰               | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     |                         |
| ۷۹۳۶                 | ۴۹۵۰            | ۴              | ۴              | ۱۴۴                    | ۳۹۶                    | ۱۴۴               | ۳۹۶               | ۱۹۳۹                  | ۱۱۴۱                  | ۳۵۳۶                  | ۳۴۰۹                  | جمع کل هنر ۷۶ ادغام شده |
| ۶۲                   |                 | ۱۹             |                | ۰                      |                        | ۲۸                |                   | ۵۹                    |                       | ۷۵                    |                       | سهم زنان از کل          |
| ۷۶                   |                 | ۵۲             |                | ۰                      |                        | ۴۲                |                   | ۶۱                    |                       | ۹۲                    |                       | سهم دولتی از کل         |
| ۱۰۰,۰                |                 | ۰,۳            |                | ۰,۰                    |                        | ۱۸,۱              |                   | ۲۴,۴                  |                       | ۵۷,۲                  |                       | درصد از کل              |

|           |                      |
|-----------|----------------------|
| کادانی زن | کروه                 |
|           | ادبیات و علوم انسانی |
| ۶۲۵۷      | علوم پایه            |
| ۴۰۵۶      | کشاورزی و دامپزشکی   |
| ۷۶۹       | فنی و مهندسی         |
| ۱۱۶۶      | پزشکی                |
| ۷۸۴۰      | هنر و معماری         |
| ۲۳۸۱      |                      |
| ۲۲۴۶۹     | جمع کل               |

دانشجویان ادغام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۵

گروه ادبیات و علوم انسانی

| کل دانشجویان | کل زن ادغام شده | مکتبی | مکتبی تخصصی زن | مکتبی تخصصی زن ادغام شده | مکتبی حرفه ای کل ادغام شده | مکتبی حرفه ای زن ادغام شده | ارشد کل | ارشد زن | کارشناسی کل ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کادانی زن - ادغام شده | نام رشته              |
|--------------|-----------------|-------|----------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------|---------|---------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ۸۰۹۶         | ۴۹۴۷            | ۲۵    | ۵              | ۵                        | ۰                          | ۰                          | ۳۰۸     | ۴۹      | ۷۷۶۳                  | ۴۸۹۳                  | ۰                     | ۰                     | ۰                     | الهیات و معارف اسلامی |
| ۶۳۳۵         | ۳۲۱۷            | ۵     | ۱              | ۰                        | ۰                          | ۱۰۹                        | ۰       | ۰       | ۶۲۲۱                  | ۳۱۷۵                  | ۰                     | ۰                     | ۰                     | علوم اجتماعی          |
| ۲۲۴۸         | ۱۲۳۵            | ۲۱    | ۳              | ۰                        | ۰                          | ۱۲۳                        | ۰       | ۲۸      | ۲۱۰۴                  | ۱۲۰۴                  | ۰                     | ۰                     | ۰                     | تاریخ                 |
| ۱۶۹۷         | ۶۰۳             | ۱۶    | ۲              | ۰                        | ۰                          | ۶۹                         | ۰       | ۲۱      | ۱۵۵۵                  | ۵۵۰                   | ۵۷                    | ۳۰                    | ۰                     | تربیت بدنی            |
| ۶۷           | ۱۵              | ۲۶    | ۸              | ۰                        | ۰                          | ۴۱                         | ۰       | ۷       | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | جامعه شناسی           |
| ۴۷۶۲         | ۲۱۶۵            | ۲۴    | ۳              | ۰                        | ۰                          | ۲۸۳                        | ۰       | ۷۲      | ۴۴۵۳                  | ۲۰۹۰                  | ۰                     | ۰                     | ۰                     | جغرافیا               |
| ۱۷۸۵۰        | ۶۹۵۲            | ۱۵    | ۰              | ۰                        | ۰                          | ۷۹                         | ۰       | ۱۴      | ۱۰۵۸۸                 | ۳۶۰۶                  | ۷۱۶۸                  | ۳۳۳۲                  | ۰                     | حسابداری              |
| ۵۴۷۶         | ۱۸۷۹            | ۲۱    | ۴              | ۰                        | ۰                          | ۲۹۲                        | ۰       | ۳۱      | ۵۱۶۳                  | ۱۸۴۴                  | ۰                     | ۰                     | ۰                     | حقوق                  |
| ۴۴۹۵         | ۲۶۸۴            | ۱۶    | ۳              | ۰                        | ۰                          | ۱۸۳                        | ۰       | ۷۳      | ۴۲۹۶                  | ۲۶۰۸                  | ۰                     | ۰                     | ۰                     | روانشناسی             |
| ۲۷۱۳         | ۱۵۴۸            | ۲     | ۰              | ۰                        | ۰                          | ۱۰۱                        | ۰       | ۳۸      | ۲۶۱۰                  | ۱۵۱۰                  | ۰                     | ۰                     | ۰                     | زبان انگلیسی          |
| ۶۲۴۳         | ۴۳۴۰            | ۵     | ۱              | ۰                        | ۰                          | ۳۶                         | ۰       | ۱۴      | ۶۲۰۲                  | ۴۳۲۵                  | ۰                     | ۰                     | ۰                     | زبان و ادبیات انگلیسی |
| ۲۴۷۴         | ۱۳۱۶            | ۱۵    | ۴              | ۰                        | ۰                          | ۵۹                         | ۰       | ۱۷      | ۲۴۰۰                  | ۱۲۹۵                  | ۰                     | ۰                     | ۰                     | زبان و ادبیات عربی    |
| ۱۸۵۵۹        | ۱۱۰۳۸           | ۵۹    | ۲۳             | ۰                        | ۰                          | ۱۷۹                        | ۰       | ۵۲      | ۱۴۳۴۱                 | ۸۹۶۳                  | ۳۹۸۰                  | ۲۰۰۰                  | ۰                     | زبان و ادبیات فارسی   |
| ۳۲۰۲         | ۱۲۶۴            | ۱۶    | ۳              | ۰                        | ۰                          | ۲۶۹                        | ۰       | ۵۳      | ۲۹۱۷                  | ۱۲۰۸                  | ۰                     | ۰                     | ۰                     | اقتصاد                |

دانشجویان ادغام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۵

گروه ادبیات و علوم انسانی

| کل دانشجویان | کل زن ادغام شده | دکتری | دکتری تخصصی زن | دکتری تخصصی زن ادغام شده | دکتری حرفه | دکتری حرفه ای کل ادغام شده | دکتری حرفه ای زن ادغام شده | ارشد کل | ارشد زن | کارشناسی کارشناسی | کارشناسی کارشناسی | ادغام شده | ادغام زن | کادانی زن | نام رشته                     |
|--------------|-----------------|-------|----------------|--------------------------|------------|----------------------------|----------------------------|---------|---------|-------------------|-------------------|-----------|----------|-----------|------------------------------|
| ۱۰۱          | ۰               | ۰     | ۰              | ۰                        | ۰          | ۰                          | ۰                          | ۰       | ۰       | ۶۹                | ۰                 | ۰         | ۰        | ۰         | علوم انتظامی                 |
| ۸۶۷          | ۵۶۵             | ۰     | ۱              | ۱                        | ۰          | ۰                          | ۳۲                         | ۷۴      | ۳۲      | ۵۲۴               | ۸۸۷               | ۰         | ۰        | ۰         | علوم تربیتی                  |
| ۲۰۴          | ۱۲۱             | ۰     | ۲              | ۲                        | ۰          | ۰                          | ۶۲                         | ۶۶      | ۲       | ۳۱۷               | ۱۹۷               | ۰         | ۰        | ۰         | علوم سیاسی                   |
| ۳۰۲          | ۰               | ۰     | ۰              | ۰                        | ۰          | ۰                          | ۰                          | ۰       | ۰       | ۰                 | ۳۰۲               | ۰         | ۰        | ۰         | علوم قضایی                   |
| ۹۳۲          | ۵۰۳             | ۱۳    | ۳              | ۳                        | ۰          | ۰                          | ۶۲۱                        | ۶۲۱     | ۴۳      | ۴۵۷               | ۷۹۰               | ۰         | ۰        | ۰         | فلسفه                        |
| ۳۸۱۱         | ۶۶۶             | ۵     | ۱              | ۱                        | ۰          | ۰                          | ۶۶                         | ۶۶      | ۳۵      | ۳۵۲               | ۶۵۶               | ۲۷۴       | ۲۷۴      | ۲۷۴       | کتابداری                     |
| ۱۶۵۶۱        | ۶۶۱۱            | ۸۳    | ۳              | ۳                        | ۰          | ۰                          | ۳۵۶                        | ۳۵۶     | ۸۲۱     | ۶۷۳۶              | ۳۸۳۷۱             | ۶۳        | ۶۳       | ۶۳        | مدیریت                       |
| ۱۳۷۲۲        | ۶۳۵۱            | ۴۳    | ۷              | ۷                        | ۰          | ۰                          | ۶۶۶                        | ۶۶۶     | ۲۳۱     | ۵۵۳۶              | ۳۱۷۶              | ۵۷۲       | ۵۷۲      | ۵۷۲       | سایر                         |
| ۱۳۱۰۵        | ۶۳۳۰            | ۳۳۳   | ۷۸             | ۷۸                       | ۰          | ۰                          | ۵۱۶                        | ۵۱۶     | ۱۹۵     | ۵۶۰۳۳             | ۳۱۱۶              | ۲۲۵۷      | ۲۲۵۷     | ۲۲۵۷      | جمع علوم انسانی ۷۵ ادغام شده |
| ۴۸           |                 | ۲۰    |                |                          |            |                            | ۲۸                         |         |         |                   | ۴۱                |           |          |           | سهام زنان از کل              |
| ۵۲           |                 | ۶۲    |                |                          |            |                            | ۷۵                         |         |         |                   | ۳۵                |           |          |           | سهام دولتی از کل             |
| ۱۰۰۰         |                 | ۰     |                |                          |            |                            | ۳۰                         |         |         |                   | ۱۱۰               |           |          |           | درصد از کل                   |

گروه علوم پایه دانشجویان ادغام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۵

| کل دانشجو ادغام شده | کل زن ادغام شده | دکتری تخصصی کل | دکتری تخصصی زن | دکتری حرفه ای کل ادغام | دکتری حرفه ای زن ادغام | ارشد کل ادغام شده | ارشد زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کاردانی کل ادغام شده | کاردانی زن ادغام شده | نام رشته                      |
|---------------------|-----------------|----------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|-------------------------------|
| ۱۵۲۲                | ۶۸۳             | ۱۵             | ۳              | ۰                      | ۰                      | ۷۰                | ۲۲                | ۱۳۹۸                  | ۶۱۹                   | ۳۹                    | ۳۹                    | ۳۹                   | ۳۹                   | آمار                          |
| ۵۰۷۷                | ۲۸۱۶            | ۵۵             | ۱۸             | ۰                      | ۰                      | ۲۹۱               | ۹۱                | ۴۶۹۹                  | ۲۶۹۳                  | ۳۳                    | ۳۳                    | ۱۴                   | ۱۴                   | شیمی                          |
| ۴۳۳۱                | ۲۱۵۴            | ۲۴             | ۲              | ۰                      | ۰                      | ۲۶۲               | ۵۵                | ۴۰۴۵                  | ۲۰۹۴                  | ۰                     | ۰                     | ۰                    | ۰                    | فیزیک                         |
| ۸۴۳۷                | ۳۹۷۱            | ۲۴             | ۳              | ۰                      | ۰                      | ۲۸۰               | ۷۲                | ۷۲۷۳                  | ۳۴۵۶                  | ۸۶۷                   | ۸۶۷                   | ۴۵۰                  | ۴۵۰                  | ریاضی                         |
| ۲۶۰۷                | ۱۴۶۴            | ۳۷             | ۷              | ۰                      | ۰                      | ۲۰۴               | ۶۷                | ۲۳۶۶                  | ۱۳۹۰                  | ۰                     | ۰                     | ۰                    | ۰                    | زمین شناسی                    |
| ۳۸۹۷                | ۲۸۰۵            | ۱۰             | ۲              | ۰                      | ۰                      | ۱۰۲               | ۴۳                | ۳۷۸۵                  | ۲۷۶۱                  | ۰                     | ۰                     | ۰                    | ۰                    | زیست شناسی                    |
| ۵۶۸۱                | ۲۳۶۷            | ۰              | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۲۰۱                   | ۱۰۴                   | ۵۴۸۰                  | ۵۴۸۰                  | ۲۲۶۳                 | ۲۲۶۳                 | کامپیوتر                      |
| ۴۱۴۳                | ۲۰۹۳            | ۲۹             | ۶              | ۰                      | ۰                      | ۲۵۶               | ۸۷                | ۱۱۶۱                  | ۷۱۰                   | ۲۶۹۴                  | ۲۶۹۴                  | ۱۲۹۰                 | ۱۲۹۰                 | سایر                          |
| ۳۵۷۳                | ۱۸۶۳            | ۳۱             | ۴              | ۰                      | ۰                      | ۱۴۶۴              | ۴۳۹               | ۲۴۳۵                  | ۱۳۸۷                  | ۱۱۴۱                  | ۱۱۴۱                  | ۴۰۵۶                 | ۴۰۵۶                 | جمع کل علوم پایه ۷۵ ادغام شده |
| ۵۱                  |                 | ۲۱             |                | ۰                      | ۰                      | ۳۰                |                   | ۵۵                    |                       | ۴۴                    | ۴۴                    |                      |                      | سهم زنان از کل                |
| ۵۹                  |                 | ۶۱             |                | ۰                      | ۰                      | ۷۳                |                   | ۷۳                    |                       | ۱۷                    | ۱۷                    |                      |                      | سهم نواتی از کل               |
| ۱۰۰۰                |                 | ۰              |                | ۰                      | ۰                      | ۴۱                |                   | ۶۹                    |                       | ۲۵                    | ۲۵                    |                      |                      | درصد از کل                    |



### دانشجویان ادغام شده در بخش دو

| کارشناسی<br>زن ادغام شده | کارشناسی<br>کل<br>ادغام شده | کادانی زن -<br>ادغام شده | نام رشته                               |
|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|--|
| ۱۷                       | ۰                           | ۰                        | علوم آزمایشگاهی دامپزشکی               |
| ۳۲۵                      | ۰                           | ۰                        | علوم غذایی                             |
| ۵۶۰                      | ۰                           | ۰                        | گیاه پزشکی                             |
| ۳۸۶                      | ۶۲                          | ۲۱                       | محیط زیست                              |
| ۰                        | ۰                           | ۰                        | مدیریت مناطق                           |
| ۰                        | ۱۳۸                         | ۰                        | مرغ و ابغیرداری                        |
| ۲۰                       | ۰                           | ۵۳                       | مهندسی تولیدات دامی و گیاهی            |
| ۸۹                       | ۴۹۸                         | ۲۴۴                      | تکنولوژی گیاهی                         |
| ۳۴                       | ۴۸                          | ۱۰                       | سایر                                   |
| ۳۳۵۹                     | ۴۲۸۸                        | ۷۶۹                      | جمع کل کشاورزی و دامپزشکی<br>ادغام شده |
|                          |                             |                          | سهم زنان از کل                         |
|                          | ۱۶                          |                          |  |
|                          |                             |                          | سهم دولتی از کل                        |
|                          | ۶۹                          |                          |  |
|                          |                             |                          | درصد از کل                             |
|                          | ۲۲,۴                        |                          |  |

### دانشجویان ادغام شده در بخش دولتی

| نام رشته                | کارشناسی | کارشناسی<br>زن ادغام شده | کارشناسی کل<br>ادغام شده | کادائی زن -<br>ادغام شده |
|-------------------------|----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| تاسیسات                 | ۰        | ۲۹۵                      | ۲۹۵                      | ۷                        |
| تبدیل انرژی             | ۰        | ۰                        | ۰                        | ۰                        |
| تعمیر و نگهداری هواپیما | ۰        | ۲۸                       | ۲۸                       | ۰                        |
| تولید آهن و فولاد صنعتی | ۴        | ۰                        | ۰                        | ۰                        |
| دیپرفی                  | ۶        | ۰                        | ۰                        | ۰                        |
| راه و ترابری            | ۰        | ۸۳                       | ۸۳                       | ۵                        |
| ریخته کوری              | ۱۸       | ۱۵۵                      | ۱۵۵                      | ۱۵                       |
| ساخت و تولید            | ۳        | ۱۲۴۹                     | ۱۲۴۹                     | ۰                        |
| ساختمان                 | ۰        | ۲۰۶۶                     | ۲۰۶۶                     | ۲۱                       |
| طراحی                   | ۱۹       | ۰                        | ۰                        | ۰                        |
| قدرت                    | ۶        | ۷۹۶                      | ۷۹۶                      | ۲۱                       |
| ماشین آلات              | ۶۱       | ۱۷۵                      | ۱۷۵                      | ۲۶                       |
| مواد                    | ۰        | ۰                        | ۰                        | ۰                        |
| مهندسی آب               | ۳۱       | ۴۹                       | ۴۹                       | ۰                        |

دانشجویان ادغام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۵

گروه فنی و مهندسی

| کل دانشجویان ادغام شده | کل زن ادغام شده | تخصص کل دکتری | تخصصی زن دکتری | تخصصی حرفه دکتری | تخصصی حرفه ای زن ادغام | ارشد کل ادغام شده | ارشد زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کادانی زن - ادغام شده | نام رشته                    |
|------------------------|-----------------|---------------|----------------|------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|
| ۵۰۰۱                   | ۴۰۹             | ۱۲            | ۱              | ۰                | ۰                      | ۸۷                | ۵                 | ۱۵۶۷                  | ۲۳۴                   | ۳۳۸۵                  | ۱۶۹                   | ۱۶۹                   | مهندسی الکترونیک            |
| ۵۷۰۲                   | ۲۷۵             | ۴۵            | ۴              | ۰                | ۰                      | ۸۵                | ۱۴                | ۴۰۶۹                  | ۲۵۷                   | ۱۵۰۳                  | ۰                     | ۰                     | مهندسی برق                  |
| ۲۴۸                    | ۴۱              | ۵             | ۱              | ۰                | ۰                      | ۹۰                | ۷                 | ۱۵۳                   | ۳۳                    | ۰                     | ۰                     | ۰                     | مهندسی پزشکی                |
| ۶۳                     | ۰               | ۰             | ۰              | ۰                | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۶۳                    | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | مهندسی تکنولوژی کنترل هوایی |
| ۲۰۷                    | ۲               | ۶             | ۰              | ۰                | ۰                      | ۲۰۱               | ۲                 | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | مهندسی سازه                 |
| ۱۶۷۰                   | ۹۳              | ۳۳            | ۵              | ۰                | ۰                      | ۲۶۰               | ۲۵                | ۱۲۲۷                  | ۶۳                    | ۱۵۰                   | ۰                     | ۰                     | مهندسی شیمی                 |
| ۲۹۲۵                   | ۴۷۸             | ۱۵            | ۰              | ۰                | ۰                      | ۱۹۸               | ۲۶                | ۱۷۶۸                  | ۲۴۳                   | ۹۴۴                   | ۲۰۹                   | ۲۰۹                   | مهندسی صنایع                |
| ۶۰۷۱                   | ۴۵۸             | ۲۰            | ۰              | ۰                | ۰                      | ۱۷۶               | ۱                 | ۵۶۸۳                  | ۴۴۷                   | ۱۹۲                   | ۱۰                    | ۱۰                    | مهندسی عمران                |
| ۴۶۷۷                   | ۱۷۱۵            | ۱۴            | ۳              | ۰                | ۰                      | ۱۶۶               | ۳۳                | ۴۴۳۳                  | ۱۶۷۷                  | ۶۴                    | ۲                     | ۲                     | مهندسی کامپیوتر             |
| ۱۵۱                    | ۹               | ۰             | ۰              | ۰                | ۰                      | ۱۹                | ۰                 | ۹۷                    | ۹                     | ۳۵                    | ۰                     | ۰                     | مهندسی کشتی سازی            |
| ۱۵۰                    | ۱۰              | ۰             | ۰              | ۰                | ۰                      | ۵۶                | ۳                 | ۴۶                    | ۷                     | ۴۸                    | ۰                     | ۰                     | مهندسی کنترل                |
| ۳۵۷                    | ۱۹              | ۴             | ۰              | ۰                | ۰                      | ۶                 | ۰                 | ۶۰                    | ۱۹                    | ۲۸۷                   | ۰                     | ۰                     | مهندسی متالورژی             |
| ۲۶۹                    | ۷               | ۳             | ۰              | ۰                | ۰                      | ۸۸                | ۶                 | ۱۳۰                   | ۱                     | ۴۸                    | ۰                     | ۰                     | مهندسی مخازنات              |
| ۱۳۹۳                   | ۱۰۶             | ۵             | ۰              | ۰                | ۰                      | ۷۷                | ۰                 | ۱۰۸۸                  | ۷۷                    | ۲۲۳                   | ۲۹                    | ۲۹                    | مهندسی معدن                 |

گروه فنی و مهندسی

دانشجویان اتمام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۵

| نام رشته                         | کلادانی زن - اتمام شده | کلادانی کل اتمام شده | کارشناسی زن اتمام شده | کارشناسی کل اتمام شده | ارشد زن اتمام شده | ارشد کل اتمام شده | حکمری حرفه ای زن اتمام | حکمری حرفه ای کل اتمام | تخصصی زن | تخصصی کل | کل زن اتمام شده | کل دانشجو اتمام شده |
|----------------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|------------------------|------------------------|----------|----------|-----------------|---------------------|
| مهندسی مکانیک                    | ۰                      | ۱۳۱۴                 | ۲۵۹                   | ۳۷۳۰                  | ۳                 | ۱۷۰               | ۰                      | ۰                      | ۰        | ۲۱       | ۲۱۲             | ۵۲۳۵                |
| مهندسی مواد                      | ۰                      | ۱۲۰                  | ۳۱                    | ۹۹۱                   | ۰                 | ۸۷                | ۰                      | ۰                      | ۰        | ۴        | ۳۱              | ۱۲۰۲                |
| مهندسی نساجی                     | ۰                      | ۲۸۳                  | ۹۷                    | ۴۷۷                   | ۸                 | ۵۶                | ۰                      | ۰                      | ۰        | ۱۵       | ۱۰۵             | ۸۳۱                 |
| مهندسی هسته ای                   | ۰                      | ۰                    | ۰                     | ۰                     | ۲                 | ۱۴                | ۰                      | ۰                      | ۱        | ۱۶       | ۳               | ۸۰                  |
| مهندسی هوافضا                    | ۰                      | ۰                    | ۱۴                    | ۶۳                    | ۲                 | ۷۷                | ۰                      | ۰                      | ۰        | ۰        | ۱۶              | ۱۴۰                 |
| تفصیله برداری                    | ۵۴۷                    | ۱۵۱۶                 | ۲۷                    | ۲۱۵                   | ۰                 | ۱۰                | ۰                      | ۰                      | ۰        | ۰        | ۵۷۴             | ۱۷۴۱                |
| سایر                             | ۱۰۵                    | ۱۴۸۹                 | ۲۹۹                   | ۱۳۹۳                  | ۳                 | ۱۸۱               | ۰                      | ۰                      | ۰        | ۸        | ۴۰۷             | ۳۰۷۱                |
| جمع کل فنی و مهندسی ۷۵ اتمام شده | ۱۱۶۶                   | ۱۳۰۹۷                | ۳۹۴۲                  | ۳۰۷۲۴                 | ۱۶۵               | ۲۷۳۹              | ۰                      | ۰                      | ۱۶       | ۲۴۸      | ۵۲۸۹            | ۵۰۲۰۸               |
| سهم زنان از کل                   | ۷                      | ۱۳                   | ۱۳                    | ۱۳                    | ۶                 | ۶                 | ۰                      | ۰                      | ۰        | ۶        | ۶               | ۱۱                  |
| سهم دولتی از کل                  | ۸۴                     | ۵۰                   | ۵۰                    | ۵۰                    | ۷۴                | ۷۴                | ۰                      | ۰                      | ۰        | ۶۲       | ۶۲              | ۶۳                  |
| درصد از کل                       | ۳۲,۹                   | ۶۱,۲                 | ۶۱,۲                  | ۶۱,۲                  | ۵,۵               | ۵,۵               | ۰,۱                    | ۰,۱                    | ۰,۱      | ۰,۱      | ۰,۱             | ۱۰۰,۰               |

گروه پزشکی

دانشجویان ادغام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۵

| نام رشته               | کل دانشجو ادغام شده | کل زن ادغام شده | تکثری کل تخصص کل | تکثری زن تخصصی زن | تکثری حریفه ای کل ادغام | تکثری حریفه ای زن ادغام | ارشد کل ادغام شده | ارشد زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کل دانشی کل ادغام شده | کل دانشی زن ادغام شده | کل دانشی کل ادغام شده | کل دانشی زن ادغام شده | نام رشته |
|------------------------|---------------------|-----------------|------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------|
| اداره امور بیمارستانها | ۱۰۲                 | ۵۵              | ۰                | ۰                 | ۰                       | ۰                       | ۰                 | ۰                 | ۱۰۲                   | ۵۵                    | ۰                     | ۵۵                    | ۰                     | ۰                     |          |
| باکتری شناسی           | ۶۷                  | ۱۹              | ۷                | ۳                 | ۰                       | ۰                       | ۶۰                | ۱۶                | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     |          |
| بهداشت                 | ۴۰۵۱                | ۲۷۸۱            | ۶                | ۱                 | ۰                       | ۰                       | ۲۰                | ۱۵                | ۱۱۵۹                  | ۶۱۵                   | ۷۸۶۶                  | ۲۱۵۰                  | ۲۱۵۰                  | ۰                     |          |
| پرستاری                | ۶۹۲۴                | ۵۸۱۱            | ۰                | ۰                 | ۰                       | ۰                       | ۱۸                | ۱۸                | ۶۷۸۷                  | ۵۷۱۴                  | ۱۱۹                   | ۷۹                    | ۷۹                    | ۰                     |          |
| پزشکی                  | ۵۳۳۶                | ۲۴۶۳            | ۱۰۲۸             | ۴۳۶               | ۴۳۰۸                    | ۲۰۲۷                    | ۰                 | ۰                 | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     |          |
| تکسین اتاق عمل         | ۱۴۵۰                | ۶۴۴             | ۰                | ۰                 | ۴۸۹                     | ۰                       | ۰                 | ۰                 | ۰                     | ۰                     | ۹۶۱                   | ۶۴۴                   | ۶۴۴                   | ۰                     |          |
| داروسازی               | ۸۳۲                 | ۳۸۶             | ۱۶               | ۴                 | ۸۱۶                     | ۳۸۲                     | ۰                 | ۰                 | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     |          |
| دندانپزشکی             | ۶۰۴                 | ۸۵۵             | ۸۵               | ۳۳                | ۲۳۰                     | ۲۹۹                     | ۰                 | ۰                 | ۱۵۰                   | ۰                     | ۱۳۹                   | ۴۲۳                   | ۴۲۳                   | ۰                     |          |
| رادیولوژی              | ۱۱۷۲                | ۶۷۳             | ۰                | ۰                 | ۰                       | ۰                       | ۰                 | ۰                 | ۳۲۱                   | ۱۶۲                   | ۸۵۱                   | ۵۱۱                   | ۵۱۱                   | ۰                     |          |
| روانپزشکی              | ۱۰                  | ۱               | ۱۰               | ۱                 | ۰                       | ۰                       | ۰                 | ۰                 | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     |          |
| علوم آزمایشگاهی        | ۲۰۹۶                | ۸۹۲             | ۰                | ۰                 | ۰                       | ۰                       | ۰                 | ۰                 | ۳۸۸                   | ۲۶۱                   | ۱۷۰۸                  | ۶۳۱                   | ۶۳۱                   | ۰                     |          |
| فیزیوتراپی             | ۲۵۷                 | ۱۵۴             | ۰                | ۰                 | ۰                       | ۰                       | ۱۲                | ۵                 | ۲۴۵                   | ۱۴۹                   | ۰                     | ۰                     | ۰                     | ۰                     |          |
| کودکپاری               | ۳۶۱                 | ۳۶۱             | ۰                | ۰                 | ۰                       | ۰                       | ۰                 | ۰                 | ۰                     | ۰                     | ۳۶۱                   | ۳۶۱                   | ۳۶۱                   | ۰                     |          |
| مامایی                 | ۳۶۶۲                | ۳۶۶۲            | ۰                | ۰                 | ۰                       | ۰                       | ۱۴                | ۱۴                | ۱۴۹۹                  | ۱۴۹۹                  | ۲۱۴۹                  | ۲۱۴۹                  | ۲۱۴۹                  | ۰                     |          |

گروه پزشکی

دانشجویان اتمام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۵

| نام رشته                  | کادانی زن - اتمام شده | کار دانی کل اتمام شده | کار شناسی زن اتمام شده | کار شناسی کل اتمام شده | ارتقاء زن اتمام شده | ارتقاء کل اتمام شده | دکتری حرفه ای زن اتمام شده | دکتری حرفه ای کل اتمام شده | دکتری تخصصی زن اتمام شده | دکتری تخصصی کل اتمام شده | کل زن اتمام شده | کل دانشجو اتمام شده |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|---------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|---------------------|
| مدارک پزشکی               | ۲۹۶                   | ۳۵۷                   | ۴۳                     | ۶۶                     | ۰                   | ۰                   | ۰                          | ۰                          | ۰                        | ۰                        | ۳۳۹             | ۴۲۳                 |
| موشوری                    | ۵۷۶                   | ۸۲۲                   | ۰                      | ۰                      | ۰                   | ۰                   | ۰                          | ۰                          | ۰                        | ۰                        | ۵۷۶             | ۸۲۲                 |
| سایر                      | ۲۰                    | ۱۹۸                   | ۷۱۶                    | ۱۰۵۸                   | ۳۹                  | ۱۰۰                 | ۱۹                         | ۱۴                         | ۱۳                       | ۴۰                       | ۸۰۲             | ۱۴۱۵                |
| جمع کل پزشکی ۷۵ اتمام شده | ۷۸۴۰                  | ۱۰۵۷۱                 | ۹۲۱۴                   | ۱۱۸۴۹                  | ۱۰۷                 | ۲۳۵                 | ۵۸۶۲                       | ۷۸۲۲                       | ۴۹۱                      | ۱۱۹۹                     | ۲۰۴۷۴           | ۲۹۶۹۵               |
| سهم زنان از کل            |                       | ۷۴                    |                        | ۷۸                     |                     | ۴۵                  | ۴۸                         |                            |                          | ۴۱                       |                 | ۶۹                  |
| سهم دولتی از کل           |                       | ۷۵                    |                        | ۶۶                     |                     | ۸۸                  | ۸۲                         |                            |                          | ۹۹                       |                 | ۷۴                  |
| درصد از کل                |                       | ۲۵٫۶                  |                        | ۳۹٫۹                   |                     | ۰٫۸                 | ۱۹٫۷                       |                            |                          | ۴٫۰                      |                 | ۱۰۰٫۰               |

دانشجویان ادغام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۵

گروه هنر و معماری

| کل دانشجویان ادغام شده | کل زن ادغام شده | دکتری تخصص کل | دکتری تخصصی زن | دکتری حرفه ای کل ادغام | دکتری حرفه ای زن ادغام | ارشد کل ادغام شده | ارشد زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کل ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کاردانی کل ادغام شده | کاردانی زن ادغام شده | نام رشته                    |
|------------------------|-----------------|---------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|
| ۶۶                     | ۱۸              | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۶۶                | ۱۸                | ۰                     | ۰                     | ۰            | ۰                     | ۰                     | ۰                    | ۰                    | برنامه ریزی شهری و منطقه ای |
| ۰                      | ۰               | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۰                     | ۰                     | ۰            | ۰                     | ۰                     | ۰                    | ۰                    | تکنولوژی و طراحی نوخت       |
| ۱۰۸                    | ۳۵              | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۵۱                | ۱۴                | ۵۷                    | ۲۱                    | ۰            | ۰                     | ۰                     | ۰                    | ۰                    | حفاظت و مرمت بناهای تاریخی  |
| ۱۱۲                    | ۴۰              | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۱۷                | ۵                 | ۹۵                    | ۳۵                    | ۰            | ۰                     | ۰                     | ۰                    | ۰                    | سینما                       |
| ۲۹                     | ۱۲              | ۱۱            | ۵              | ۰                      | ۰                      | ۱۸                | ۷                 | ۰                     | ۰                     | ۰            | ۰                     | ۰                     | ۰                    | ۰                    | شهرسازی                     |
| ۱۹۵                    | ۱۱۸             | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۱۹۵                   | ۱۱۸                   | ۰            | ۰                     | ۰                     | ۰                    | ۰                    | صنایع دستی                  |
| ۱۲۴۷                   | ۱۲۳۰            | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۱۹۳                   | ۱۷۱                   | ۱۰۵۴         | ۱۰۵۴                  | ۱۰۵۴                  | ۱۰۵۴                 | ۰                    | طراحی پارچه                 |
| ۲۹۹                    | ۱۴۲             | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۳۲                | ۸                 | ۲۶۷                   | ۱۳۴                   | ۰            | ۰                     | ۰                     | ۰                    | ۰                    | طراحی صنعتی                 |
| ۱۴۰                    | ۵۴              | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۶                 | ۲                 | ۱۳۴                   | ۵۲                    | ۰            | ۰                     | ۰                     | ۰                    | ۰                    | عکاسی                       |
| ۱۶۱۴                   | ۳۵۸             | ۱۰            | ۴              | ۰                      | ۰                      | ۱۰۰۸              | ۲۵۳               | ۰                     | ۰                     | ۵۹۶          | ۵۹۶                   | ۱۰۱                   | ۱۰۱                  | ۰                    | معماری                      |
| ۳۳                     | ۹               | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۳۳                    | ۹                     | ۰            | ۰                     | ۰                     | ۰                    | ۰                    | موسیقی                      |
| ۱۶۳                    | ۱۱۴             | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۹۴                    | ۷۵                    | ۶۹           | ۶۹                    | ۳۹                    | ۳۹                   | ۰                    | هنرهای تجسمی                |
| ۶۷                     | ۵۳              | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۰                 | ۰                 | ۰                     | ۰                     | ۶۷           | ۶۷                    | ۵۳                    | ۵۳                   | ۰                    | هنرهای سنتی                 |
| ۲۵۳۵                   | ۱۷۷۲            | ۰             | ۰              | ۰                      | ۰                      | ۲۲۳               | ۷۹                | ۹۹۰                   | ۵۵۹                   | ۱۳۲۲         | ۱۳۲۲                  | ۱۱۳۴                  | ۱۱۳۴                 | ۰                    | سایر                        |

دانشجویان ادغام شده در بخش دولتی و غیر دولتی در سال ۱۳۷۵

گروه هنر و معماری

| کل دانشجویان ادغام شده | کل زن ادغام شده | دکتری تخصصی کل | دکتری تخصصی زن | دکتری حرفه ای کل ادغام | دکتری حرفه ای زن ادغام | ارشد کل ادغام شده | ارشد زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده | کارشناسی زن ادغام شده | کارشناسی کل ادغام شده   | کارشناسی زن ادغام شده | کادانی زن - ادغام شده | نام رشته   |
|------------------------|-----------------|----------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|------------|
| ۶۶۰۸                   | ۳۹۵۵            | ۲۱             | ۹              | ۱۴۲۷                   | ۳۸۲                    | ۲۰۵۸              | ۱۱۷۹              | ۳۱۰۸                  | ۲۳۸۱                  | جمع کل هنر ۷۵ ادغام شده | سهم زنان از کل        | سهم دولتی از کل       | برصد از کل |
| ۶۰                     |                 | ۴۳             | ۰              | ۲۷                     | ۰                      | ۵۷                | ۷۷                |                       |                       | سهم زنان از کل          |                       |                       |            |
| ۷۱                     |                 | ۵۲             | ۰              | ۴۲                     | ۰                      | ۶۴                | ۸۹                |                       |                       | سهم دولتی از کل         |                       |                       |            |
| ۱۰۰۰۰                  |                 | ۰۳             | ۰              | ۲۱۰۵                   | ۰                      | ۳۱۰۱              | ۴۷۰               |                       |                       | برصد از کل              |                       |                       |            |

### *Abstract*

*The markets of specialized human power (s.h.p) have some specialties that make them quite different from other markets. These markets are diversified, not clear, and not standardised. Employment is almost continuous in these markets, labour or supply themselves and they may have little bargaining power.*

*Although it is expected that individuals maximize their utility functions with respect to the wages and leisure times, but the reaction on the supply side in comparison to that of demand side is very negligible. These markets follow a kind of Cob Web pattern. So that the role of "prices" in supply side is small in comparison to other "institutional" factors.*

*This fact explains by itself the use of stock-flow approach in prediction of supply side.*

*According to this approach the total supply of s.h.p. consists of two elements: the stocks of s.h.p.s at each point of time, and the flows of new s.h.p.s. The results of the prediction of total s.h.p based on stock-flow approach show that at end of the third plan, (i.e. 1383), the total s.h.p of the country will be amounted to 2930.7 thousands. The respective figure for the final year of fourth plan (i.e. 1388) is estimated to be 4980.4 thousands. Also the amount of new supply during the third plan period (1379-83) assuming participation rate equals to 84 percent (i.e. scenario one) is estimated to be equal to 1112.7 thousands. The respective figure for the fourth plan period (i.e. 1384-88) in this scenario is about 1813.2 thousands. In other words, according to this scenario the average annual increase of s.h.p will be equal to 222.5 thousands during third plan and 362.6 thousands during fourth plan (i.e. 1384-88).*

*The respective figures in the second scenario (i.e. participation rate equals to 97 percent) will equal to 256.9 thousands for the third plan and 418.8 thousands for the fourth plan, respectively.*

*In both scenarios out of the total new supply of s.h.p ,the share of women is estimated to be 36.5 percent, and the share of public universities equals to 55.5 percent.*