

کد گزارش

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی

گذری بر پیش‌نویس گزارش عملکرد مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی در سال ۱۳۹۱ و پیشنهادهای برای تدوین بهینه آن

حمید جاودانی

گروه مطالعات مدیریت آموزش عالی

تیرماه ۱۳۹۲

فهرست مطالب

۲	نامه به معاون پژوهشی
۳	سر آغاز
۵	چیستای ارزیابی درونی یا گزارش عملکرد
۶	چرایی انجام ارزیابی درونی
۷	چگونگی اجرای ارزیابی درونی
۱۰	پیوستها

جناب آقای دکتر رضا نوروززاده

معاون محترم پژوهشی مؤسسه

باسلام،

بازگشت به نامه شماره ۴/۷۶۵ به تاریخ ۹۲/۴/۱۲ جناب عالی و پیرو یادداشت ۹۲/۴/۱۶ این جانب، هم هنگام با سپاسگزاری از همکاران محترمی که در تهیه پیش‌نویس عملکرد مؤسسه در سال ۱۳۹۱ کوشیده‌اند با توجه به خواسته‌های مدیریت، نیروی انسانی و زمان به کار گرفته شده و داده‌های موجود گزارش اداری نسبتاً در خور پذیرشی را فراهم آوردند، به آگاهی می‌رساند، گزارش یادشده که به صورت دوره‌ای همه ساله تهیه می‌شود، به دلیل نادیده انگاشتن رویکرد علمی در سازمان اجرایی، روش‌شناسی، محتوا و تحلیل، به کنشی دیوان‌سالارانه بدل شده است. روشن است چنین بروندادی نه چندان هدفمند و روشنمند، نه تنها نمی‌تواند به بهینه‌سازی عملکرد گروهها و مؤسسه که اصلی‌ترین هدف ارزیابی درونی است بیانجامد، بلکه به دلیل کاستی‌های آن می‌تواند، آثاری منفی در بازتاب دادن عملکرد واقعی اعضا و مؤسسه به همراه داشته باشد که کمترین پیامد آن دلسردی همکاران و بی‌انگیزگی آنها در مشارکت برای تدوین گزارشی فراخور کنش‌های آنها می‌شود.

وانگهی، این پیامدهای منفی در ارتباط با نهادهای دیوان‌سالار و تصدی‌گر بیرونی، به ویژه حوزه ستادی وزارت علوم، بازتابی فزاینده‌تر می‌یابد. چرا که، این حوزه به دلیل ماهیت بیشتر دیوان‌سالار خود، جدای برخورداری از رویکردی اداری (به جای علمی) و کمی‌گرایانه به مفهوم و فرایندهای ارزیابی و نادیده انگاشتن بایسته‌های نخستین چنین کنشی، به ویژه رایزنی و همکنشی با نهادهایی که در صدد ارزیابی آنها هستند، به ارزیابی‌هایی می‌انجامد، که با هیچ یک از معیارهای اجرایی، روش‌شناختی و محتوایی لازم همگرایی ندارد. دستاورد چنین ارزیابی‌هایی را می‌توان در «نتیجه ارزیابی وضعیت و عملکرد پژوهش و فناوری مؤسسات پژوهشی کشور در سال ۱۳۹۰» باز یافت، که با در نظر گرفتن نشان‌گرهایی ناهمگون با اهداف، کارویژه‌ها و عملکرد مؤسسات، وضعیت عملکردی ناگواری نه تنها از مؤسسه، بلکه از تمامیت عملکرد قلمرو پژوهشی و فناوری ارائه می‌کند، که به نظر نمی‌رسد با واقعیت عملکردی آنها که سبب به دست آوردن رتبه‌های بالای جهانی در این قلمرو شده است، همسویی داشته باشد. گزارشی که موجی از نارضایتی و اعتراض را در همکاران برانگیخت.

روشن است که ریشه گرفتار آمدن در چنین شرایطی را نخست باید در درون مؤسسه جست. به ویژه این که، اهداف و رسالت این مؤسسه، همان گونه که از نام، اسناد و عملکرد آن برمی‌آید، مشارکت در برنامه‌ریزی آموزش عالی است، که

بدون شکل‌گیری نظام ارزیابی هدفمند و روشمند، دستیابی بدان امکان‌پذیر به نظر نمی‌رسد. گام نخست ایجاد نظام ارزیابی، خودارزیابی یا ارزیابی درونی با رویکردی علمی است. مؤسسه، به رغم آن که در جستار گشایی، آثار برجسته و در خور درنگی در این زمینه انتشار داده است و می‌تواند الگویی برای دیگر نهادهای دانشگاهی در کشور به شمار آید، دست کم به دلیل نادیده انگاشتن یافته‌های خود و پایبند نبودن به اصول و رویکردهای علمی در ارزیابی‌های درونی، تاکنون از این کار بازمانده است.

بنابراین، به جای بازکاوی و انجام اصلاحات موردی در پیش‌نویس گزارش تهیه شده که مورد درخواست جناب‌عالی بود، و با چشم‌پوشی از نقد سازمان اجرایی، روش‌شناختی و محتوایی آن، (که البته در گام‌های بعدی بدان نیاز خواهد بود)، گزارشی مقدماتی و با رویکردی ایجابی، پیشنهاد می‌شود. امید است که مدیریت محترم مؤسسه با فراهم آوردن سازمان اجرایی و بهره‌گیری از مشارکت تمامی همکاران، با درنگی بیشتر، زمینه را برای انجام ارزیابی درونی و واقع‌گرایانه-ای که بتواند به بهینه‌سازی عملکردها و افزایش توان پاسخگویی فردی و سازمانی نیز بیانجامد، اقدام کند.

هم هنگام با باز ارج نهادن به کوشش همکارانی که به تدوین گزارش عملکرد سال ۱۳۹۱ پرداخته‌اند، نیازی به یادآوری نیست که عرضه گزارش با چنین شکل و محتوایی ما را در چرخه آسیب زای ارزیابی‌های بیرونی ناگواری خواهد انداخت که آثار و پیامدهای آن را در سال ۱۳۹۰ چشیدیم. بنابراین، با پافشاری، پیشنهاد می‌شود پیش از هر اقدامی، زمینه‌سازی و سازوکارهای بایسته برای انجام ارزیابی با رویکردی علمی و روشمند فراهم آید. رایزنی با ارزیاب‌های احتمالی بیرونی، از جمله حوزه ستادی وزارت علوم، برای توسعه رویکرد علمی و روشمند در ارزیابی‌ها و اعلام آمادگی مؤسسه برای برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای مدیران و کارکنان آنها برای گام بعدی پیشنهاد می‌شود.

با احترام

حمید جاودانی

گذری بر پیش‌نویس گزارش عملکرد مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی در سال

۱۳۹۱ و پیشنهادهای برای تدوین بهینه آن

سرآغاز

گزارش عملکرد، آینه‌ای تمام‌نما و بازتاب‌دهنده کوشش تمامی اعضا، برجستگی‌ها، کاستی‌ها و در نهایت رهیافتی برای بهینه‌سازی عملکرد افراد و تمامیت یک نهاد برای دستیابی به اهداف و برنامه‌ها و پاسخگویی در برابر عملکرد هاست. این گزارش، هنگامی می‌تواند به رهیافتی رهگشا برای کنش‌های آینده بیانجامد که برانگیزاننده مشارکت تمامی اعضا در فرایند تدوین آن باشد. در واقع، می‌توان چنین پنداشت، که گزارش عملکرد، در واقع ویراست دیگری از خود، ارزیابی^۱ (ارزیابی درونی)^۲، گونه‌ای از کنش پژوهی^۳ به شمار می‌آید، که چنان چه روشمند، پیاپی و هدفمند به اجرا درآید، می‌تواند به توسعه سازمانی^۴ بیانجامد. همان‌گونه که لاو (۱۹۹۱) خاطر نشان می‌سازد، چنین جستاری هم‌هنگام با بازکاوی دشواری‌ها و با پشتیبانی برجستگی‌های هر نهادی می‌تواند به بهگشت امور بیانجامد. همان‌گونه که والسینو، گرونبرگ و پارله^۵ (۲۰۰۴)، خاطر نشان می‌سازند، «خود-ارزیابی در یک نهاد، بازتاب‌دهنده جمع‌آرمان‌ها، داوری در باره عملکرد خود و نهاد وابسته به آن و مجالی برای بهبود کیفیت آن است.

روشن است که چنین پویایی مطالعاتی در نهادی علمی - دانشگاهی (آکادمیک) نیازمند کاربست روش‌شناسی‌های ویژه خود و استفاده از سازوکارهایی است که اعضای گروه‌ها بتوانند خود را بر مبنای اهداف در آن باز یابند و در این موردها به داوری بنشینند. سپس از رهگذر این داوری، به بازاندیشی در مورد نقش خود و زمینه‌های مورد نیاز و ایفای نقش‌های نوین خود پرداخته تا بتوانند مسیر آینده دلخواه را بگشایند که از جمله ویژگی‌های بنیادی سازمان‌های یادگیرنده است.

همچنین نیاز به یادآوری است، که سازمان‌های یادگیرنده، هنگامی کامیاب خواهند بود که فرایند خود ارزیابی به گونه‌ای پیاپی و پیوسته انجام شود. افزون بر آن، با سودجستن از زیست‌آموده‌ها، فرایند ارزیابی نیز به صورت پیاپی

۱Self - evaluation

۲Internal evaluation

۳Organizational Development (OD)

۴Action Research

۵Valsceanu, Grunberg & Parlea

۶Learning Society

بازنگری و اصلاح شود. چرا که یادگیری سازمانی در گرو فراهم ساختن نگرش مشترک (در درون اعضا و میان اعضا و مدیریت)، و همانندیشی و توافق بر اصولی همگون است. کوششی که نیازمند اندیشه‌پردازی جمعی و گروهی و یادگیری اجتماعی است که راه را برای نواندیشی و نوگرایی می‌گشاید.

وانگهی، هدفمندی در چنین کنشی، می‌تواند بر سازمان اداری، محتوا، روش‌شناسی و ساختار آن تأثیری بسزا داشته باشد. چنانچه تنها با هدفی دیوان سالارانه برای پاسخگویی به لایه‌های گوناگون اداری و به ویژه بالادستی دنبال شود، برونداد همانی می‌شود که گزارش کنونی بازتاب دهنده آن است: بازنویسی مفاهیم و مطالبی تکراری در بخش مقدمه (درج اساسنامه بدون کوچکترین اشاره‌ای به برنامه راهبردی و برنامه یکساله و اولویت‌های مؤسسه)؛ تدوین شاخص‌هایی که در خوش بینانه‌ترین نظر بازتاب دهنده تمامیت عملکرد اعضا و مؤسسه نیست؛ پافشاری بر نقش شوراها و کمیته‌هایی، که یا تشکیل نمی‌شوند (مانند کمیسیون بهره‌وری و تحول اداری) و یا ناکارآمدی‌های زیادی در آنها دیده می‌شود (مانند کمیته انتشارات، که به رغم درخواست شورای مدیران، سالهاست که به حاشیه رانده شده و ساختار و عملکرد آن با نارضایتی اعضا روبروست) و می‌توان آن را سدی در برابر انتشار آثار اعضای مؤسسه برشمرد که به ناگزیر از انتشار آثار خود در جاهای دیگری هستند «یا حتی شورای مدیران که نه «کنترل و نظارت عالی در انجام یافتن امور، و نه نقش چندان در تصمیم‌گیری‌ها دارد!»

دیگر بخش‌های گزارش نیز نیازمند بازنگری و بازنویسی با مشارکت تمامی اعضاست. که در گام نخست نیازمند ایجاد انگیزه در آن است.

از نقد محتوایی، روش شناختی، ادبی و حتی شکلی گزارش یاد شده، به دلیل کاستی‌های فراوان آن، که بار آن تنها بر دوش یکی از همکاران و بسان کاری اداری در کنار دیگر وظایف نهاده شده است، چشم‌پوشی می‌شود. چرا که، همان‌گونه که یادآوری شد، چنین کوششی مهمی (خود - ارزیابی) که بازتاب دهنده چهره مؤسسه در درون و حتی در عرصه ملی است، ماهیتی پژوهشی دارد و نیازمند همکنشی تمامی اعضای مؤسسه و بهره‌گرفتن از روش‌های خاص با همگرایی نظری نقش‌آفرینان آن است. بنابراین، برای آن که بتوان به ارزیابی روشمند و مناسبی برای بهبود عملکرد و پاسخگویی به ذینفعان دست یافت، به صورت گذرا بر چيستایی، چرایی و چگونگی آن، که ادبیات گسترده‌ای از آن پشتیبانی می‌کند، اشاره می‌شود.

چيستایی ارزیابی درونی یا گزارش عملکرد

ارزیابی درونی که مفهوم‌سازی‌های زیادی از آن شده است، در واقع فرایندی است که با مشارکت تمامی اعضا و نقش‌آفرینان نهاد، مورد ارزیابی (عملکرد)، با سودجستن از معیارهایی از جنس موضوع مورد اندازه‌گیری، که به توافق جمعی رسیده است برای بهبود کیفیت عملکرد و افزایش توان پاسخگویی درونی و بیرونی، انجام می‌شود. مهم‌ترین اصول راهنما و ارزش‌هایی که نیاز است در این فرایند در نظر داشت می‌توان چنین چکیده ساخت:

- مشارکت‌پذیری و مسئولیت‌پذیری همگانی و ایجاد دلبستگی و پایبندی سازمانی؛
- وجود شفافیت در تصمیم‌گیری‌ها و عملکردها؛
- برخورداری از رویکرد و نگرشی سیستمی؛
- کوشش سازمان یافته، منظم، پیاپی و خودجوش؛
- همگرایی نظری و عملی درباره اهداف، کارویژه‌ها؛
- روشن‌سازی و ایجاد همگرایی در اهداف و کار ویژه‌ها؛
- ایجاد انگیزه همکاری خود خواسته در تمامی اعضا؛

روشن است که پیاده‌سازی چنین فرایندی برپایه اصول و ارزش‌هایی که برشمرده شد، به زمینه و ابزارهای پیش‌نیازی همچون موارد زیر وابسته است:

- پشتیبانی مدیریت در سطوح گوناگون، به ویژه مدیریت بالا؛
- واگذاری ارزیابی به ارزیابانی (کمیته ارزیابی) برخوردار از دانش و انگیزه و ایجاد ساختار و نهاد فراخور آن؛
- ایجاد و یا توسعه فرهنگ سازمانی برای انجام و بازنگری پیاپی در فرایند ارزیابی درونی؛
- ایجاد بانک اطلاعاتی برخوردار از روایی و چرخش آزاد اطلاعات در درون و بیرون سازمان؛
- برخورداری کمیته ارزیابی از دسترسی به تمامی داده‌ها و اطلاعات (داده‌های مربوط به منابع انسانی، مالی، عملکردها و ...).

چرایی انجام ارزیابی درونی

ایجاد انگیزه و مشارکت‌پذیری تمامی اعضا در این فرایند، که نیاز است به بخشی از فرهنگ سازمانی بدل شود، نیازمند روشن ساختن هدف و توافق بر سر آن است تا به کنشی خود خواسته در سازمان بیانجامد. روشن است که این چرایی‌ها، ارتباطی گسست‌ناپذیر با بیانیه مأموریت هر نهادی، به ویژه نهادهای علمی دارد که می‌تواند تفاوت‌هایی بایکدیگر نیز داشته باشند. اما می‌توان اهداف و اصولی فراگیر برای آن بر شمرده. اهداف اصولی که می‌توانند بر کارکرد تمامی اعضا و سوگیری عملیاتی آن‌ها نیز اثرگذار باشد. مهم‌ترین آن‌ها عبارتند از:

- بهینه‌سازی عملکرد و بهگشت امور سازمان؛
- پایش پیاپی عملکردها و رفتارهای سازمانی برای سنجش میزان کارایی و اثربخشی و دستیابی به اهداف،
- کمک به فرایند تصمیم‌گیری‌ها در سطح فردی و سازمانی (اعضا و مدیران)؛
- برخورداری از بازخوردهای درونی (اعضا) و بیرونی ذینفعان؛
- هموارسازی زمینه برای انجام ارزیابی‌های بیرونی و افزایش توان پاسخگویی به ذینفعان؛

- ایجاد دیدگاهی روشن و عمومی برای برنامه‌های پیش‌رو و تغییرات و اصلاحات عملکردی و رفتاری در سازمان (در صورت نیاز).

از این رو نیاز است که افزون بر گزارش‌دهی و ارزیابی بی‌طرفانه، برجستگی‌ها و بویژه کاستی‌ها نیز بازشناسی شوند.

چگونگی اجرای ارزیابی درونی

بی‌نیاز از یادآوری است که پیاده‌سازی و چگونگی اجرای فرایند ارزیابی درونی، در گام نخست، نیازمند وجود نگرش و برخورداری از رویکردی علمی به این موضوع و پایبندی به اصول راهنما و ارزش‌های بر شمرده شده پیشین است.

افزون بر آن، برای درونی‌سازی آن، بسان فرهنگی سازمانی، به گونه‌ای که به یادگیری و تغییرات رفتاری بیانجامد، آماده‌سازی محیط سازمانی، با در نظر داشتن و برداشتن گام‌های زیرگریزناپذیر به نظر می‌رسد:

۱. آموزش و بازآموزی اعضا و کوشش برای اعتمادسازی بویژه در مورد چپستی، چرایی و چگونگی کاربست فرایند ارزیابی درونی که می‌توان بابرگزاری کارگاه‌ها و نشست‌های هماندیشی بدان دست یافت. در این زمینه، در نظر گرفتن آرا و اندیشه‌های تمامی اعضا نیز به انجام بهینه این فرایند می‌انجامد.

۲. ایجاد ساختار مناسب که می‌تواند گشایش دفتر نهادپژوهی^۱ از جمله راهکارهای عملی برای اجرای چنین فرایندی است. ایجاد چنین نهادی در مؤسسه، که برخوردار از همکارانی با دانش ژرف، با انگیزه و مورد اعتماد در این زمینه است، چندان دشوار به نظر نمی‌رسد. حتی نیازی به ایجاد دفاتر دیوان‌سالارانه بزرگ نیست. این افراد (۳ تا ۵ نفر) را می‌توان به صورت خود خواسته برگزید، به گونه‌ای که همسو و همزمان با دیگر فعالیت‌های علمی خود، در بخشی از زمان کاری خود، به این کار بپردازند.

۳. ایجاد یا بازنگری در سیستم ارزیابی و پاداش‌دهی با رویکردی علمی و برپایه عملکرد افراد به گونه‌ای که با اعتمادسازی و ایجاد انگیزه، نه تنها در همکاری با این نهاد، به افزایش اثربخشی و کارآیی فردی و سازمانی بیانجامد.

۴. روشن و شفاف ساختن اهداف و کارویژه‌های نهاد و زیرمجموعه‌های آن با تدوین بیانیه مأموریت مؤسسه که بازتاب‌دهنده سوگیری‌های کلی مؤسسه، برآمده از سوگیری‌های گروه‌هاست راهگشای مسیر پیش‌رو خواهد بود. بیانیه مأموریت، معمولاً در برگیرنده کنش اصلی، عرصه کنشی (محلی، ملی، جهانی و ...)، ارزش‌هایی پایه‌ای و برگزینی‌های یک نهاد است که بی‌تردید جز از رهگذر هماندیشی و همکنشی که به درک یگانه و مشترکی از سازمان بیانجامد، امکان‌پذیر به نظر نمی‌رسد.

^۱Institutional Research

^۲Mission Statement

۵. با مفهوم‌سازی و تفاهم بر سر عناصر مورد ارزیابی، بر مبنای اهداف و کارویژه‌ها هر گروه، که سرخط‌های آن نیز در بیانیه مأموریت بازتاب یافته است. کمیته راهبری یا نهاد پژوهی، می‌تواند در گام نخست با رویکردی سیستمی، به تدوین این عناصر در سه سطح درونداد، فرایند و برونداد بپردازد.

۶. تعیین سنجه‌ها، بر پایه علاقه و توانمندی‌های اعضا و گروه‌های مؤسسه، در چارچوب کار ویژه‌های آن‌ها، به گونه‌ای که بتواند بازتاب دهنده تصویری روشن از مؤسسه باشد، گام دیگری برای انجام دقیق‌تر یک ارزیابی درونی است. این سنجه‌ها می‌تواند بر مبنای دیرینه افراد و گروه‌ها، کارآزمودگی و چیره‌دستی اعضای هر گروه، تفاوت‌هایی داشته باشد. به عنوان مثال، در گروه آمار، تهیه و تدوین گزارش‌های آماری می‌تواند سنجه‌ای برای این ارزیابی باشد. یاد در گروه‌هایی که، دیرینه یا تخصصی اعضا، متفاوت است، لازم است، با نرمش‌پذیری، سنجه‌های متفاوت مناسب‌تری را جست که بتواند بازتاب دهنده توان و عملکرد واقعی اعضا و گروه باشد. در واقع این سنجه‌ها می‌توانند بر مبنای سید کار ویژه‌های اعضای هر گروه طیف گسترده‌تری را پوشش دهند. در خور یادآوری است که برگزیدن و تصویب این سنجه‌ها می‌تواند به افزایش توانمندی‌های اعضا و همسویی با تخصص و علاقه‌های فردی آنها همراه شود و به بهینه‌سازی عملکردهای فردی و سازمانی بیانجامد.

۷. برگزیدن نشان‌گرها، آگری برای داوری عملکردها برای دستیابی به اهداف است. بنابراین در نظر داشتن اهداف گروهی و سازمانی، آیین‌نامه‌های ترفیع و ارتقا و ... و همچنین امکان‌سنجی انجام آن‌ها (امکانات مالی، زمانی، نیروی انسانی) و اولویت‌ها گروهی، سازمانی و ملی، راهی برای به‌گزینی نشانگرهاست. در این میان اعضای علمی و کمیته راهبری می‌توانند حرف آخر را بزنند. افزون بر آن، در نظر گرفتن نشان‌گرهایی که بتواند به سنجش عملکرد مدیریت نیز بپردازد، که می‌تواند راه مؤثری برای همسویی با دیگر اعضا و ایجاد زمینه و بستر لازم برای بهینه‌سازی عملکردها باشد از اهمیت بسزایی برخوردار است. به عنوان مثال، تدوین نشان‌گرهای مربوط به فراهم ساختن منابع مالی، انسانی، فیزیکی و فضای کالبدی که کوششی مدیریتی است و می‌تواند بر کمیت و کیفیت عملکرد مؤسسه اثرگذار باشد، در این زمینه می‌تواند راهگشا باشد.

۸. ایجاد یا توسعه پایگاه داده‌ها و گردآوری آنها، از منابع اصلی و بر مبنای نیازها و برخوردار از روایی، و از دیگر گام‌های اساسی برای ارزیابی درونی است. همکاری خود خواسته اعضای گروه‌ها، مدیران و همکاری بخش اداری در این زمینه ضروری است. به کار گرفتن روش و ابزار مناسب، مانند پرسش‌نامه‌ها، مستندات سازمان و مشاهدات (برای امکانات و تجهیزات) در کیفیت ارزیابی بسیار مؤثر است. ایجاد پایگاه داده‌ها از سوی گروه نهاد پژوهی یا کمیته راهبری ارزیابی می‌تواند به پیوستگی ارزیابی در بازه‌های گوناگون زمانی پیش‌رو و آسان‌ترسازی آن بیانجامد. همچنین امکان مقایسه عملکردها و ارزیابی دقیق‌تر را در طول زمان فراهم می‌کند.

۱ Criteria

۱ Indicators

۹. کاوش و بازکاوی داده‌ها، گذرگاهی برای بهسازی عملکردها و بهگشت امور سازمانی است که لازم است در چارچوب امکانات و با توجه به زمینه‌ها انجام شود. ترسیم وضعیت دلخواه و اصلاحات و تغییراتی که لازم است برای رسیدن به آن انجام شود، می‌تواند بر مبنای این کاوش و بازکاوی پدید آید.

۱۰. تدوین پیش نویس گزارش، که به سان گام نخست، از سوی کمیته ارزیابی انجام می‌شود. توزیع آن میان اعضای مؤسسه و دریافت بازخوردهای آن‌ها، و بازتاب آن‌ها در گزارش، از ضرورت‌های تدوین گزارش نهایی است. مشخص ساختن، سرفصل‌ها و محتوای ارزیابی درونی، نیز می‌تواند به دوش کمیته ارزیابی باشد که بی‌تردید نیازمند مشارکت پویای تمامی اعضا و گروه‌ها است. شکل ظاهری گزارش، پشت جلد، فصل‌بندی‌ها، چگونگی ترسیم نگاره‌ها و ... نیز از جمله نکاتی است که می‌تواند در اثرگذاری عرضه گزارش مؤثر باشد.

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی

گزارش عملکرد

مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی

۱۳۹۱

معاونت پژوهشی

۱۳۹۲

گزارش عملکرد مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی ۱۳۹۱

تهیه و تدوین: دکتر رضا نوروززاده - شادی روحانی

سال انتشار: ۱۳۹۲

شمارگان: نسخه

نوبت چاپ: اول

نشانی: تهران، خیابان آفریقا، کوچه گلغام، شماره ۷۰، کد پستی: ۱۹۱۵۶۷۳۴۸۱

تلفن: ۲۲۰۱۰۶۱۶-۱۷ دورنگار: ۲۲۰۵۰۳۳۸

فهرست مطالب

بخش اول: آشنایی با مؤسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی.....	۱
مقدمه	۲
اهداف و شرح وظایف مؤسسه	۳
بیانیه مأموریت	۷
شاخص‌های اختصاصی	۳
شاخص‌های اختصاصی مؤسسه در سال ۱۳۹۱	۳
شوراها و کمیته‌ها	۸
گروه‌های پژوهشی	۱۰
بخش دوم: فعالیت‌های مؤسسه.....	۱۵
طرح‌های پژوهشی	۱۷
طرح‌هایپ ایان یافته	۱۷
طرح‌های در دست اجرا	۲۰
گزارش‌های تخصصی	۲۳
مقاله‌های علمی - پژوهشی	۲۵
مقاله‌های علمی - ترویجی	۳۰
مقاله‌های همایش‌ها و کنفرانس‌های علمی	۳۱
مقالات کاری	۳۳
طرح‌های آماری	۳۷
حمایت از پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی	۵۰
تفاهم‌نامه‌ها	۵۳
کمیته آماربخشی	۵۵
انتشارات مؤسسه	۵۷
بخش سوم: بررسی شاخص‌های عملکرد.....	۵۳
شاخص‌های عملکردی مرتبط با میزان بروندهای سازمانی	۵۵
۱-نسبت طرح‌های پژوهشی پایان‌یافته به اعضای هیات علمی	۵۵

۵۷	نسبت مقاله‌های علمی - پژوهشی به اعضای هیات علمی
۵۹	نسبت مقاله‌های علمی - ترویجی به اعضای هیات علمی
۶۱	نسبت مقالات ارائه شده در همایش‌ها و کنفرانس‌های علمی به اعضای هیات علمی
۶۳	تعداد کل مقالات
۶۴	تعداد سفرهای علمی اعضای هیات علمی
۶۵	تعداد گزارش‌های علمی - تخصصی
۶۶	تعداد کتاب‌های منتشر شده
۶۸	مقالات کاری ارائه شده
۶۵	شاخص‌های عملکردی مرتبط با میزان سلامت سازمانی
۶۵	نسبت تعداد اعضای هیات علمی به کل کارمندان
۶۷	نسبت تعداد دانشجویان مقطع دکتری (بورسیه) به کل اعضای هیات علمی
۶۸	میزان رشد کل بودج مؤسسه طی سال‌های ۱۳۸۴-۱۳۹۱
۶۸	میزان رشد درآمد اختصاصی مؤسسه طی سال‌های ۱۳۸۴-۱۳۹۱
۷۰	مقایسه اهداف کمی و عملکرد مؤسسه در سال ۱۳۹۱
۷۳	پیوست (۱) سیاست‌های اجرایی و اولویت‌های پژوهشی سال ۱۳۹۲
۷۵	محورهای فعالیت مؤسسه
۸۱	برنامه کمی مؤسسه در سال ۱۳۹۲
۸۱	پیوست (۲) وضعیت پرسنلی مؤسسه
۸۳	وضعیت پرسنلی

بخش اول:

آشنایی با مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی

آموزش عالی

مقدمه

اطلاع‌رسانی و آگاهی‌بخشی درباره فعالیت‌ها و اقدامات انجام شده، موجب بهسازی، ارتقای کیفیت و بهبود عملکرد هر سازمان می‌شود. چنانچه گزارش این فعالیت‌ها و عملکرد به صورت فرآیندی و نظام‌مند تهیه و تدوین شود، زمینه افزایش اثربخشی و کارایی سازمان را فراهم خواهد آورد. بر این اساس، موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی اقدام به تدوین گزارش عملکرد خود در سال ۱۳۹۱ نموده است. بی تردید گزارش عملکرد، آینه صداقت، توانمندی و کارآمدی یک نهاد بوده و به کمک آن می‌توان اقدامات انجام شده را مورد ارزشیابی قرار داد. امید است گزارش عملکرد حاضر بتواند زمینه شناخت دقیق نقاط قوت، ضعف و موانع فرا رو را فراهم آورده و راه‌حلهایی برای برون رفت و رفع آن‌ها ارائه نماید.

اهداف و شرح وظایف مؤسسه

به دنبال طرح پرسش‌های جدید در باب سیاست‌های بخش آموزش عالی کشور به منظور کمک به اقتصاد ایران برای حضور هر چه بیشتر در جهانی که روز به روز و با سرعت تمام بنیادهایش بر آموزش، یادگیری و نوآوری استوار می‌گشت، مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی به عنوان «کانون تفکر» نهادهای آموزش عالی کشور با اهداف و وظایف کلی زیر تشکیل شد.

الف - اهداف کلی

- مسئله‌شناسی چگونگی نیل به مرزهای دانش جهانی
- ارتقای سطح کیفیت در آموزش عالی
- برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی

- کوشش در پدید آوردن روش‌های تازه و مؤثر در آموزش عالی
- پاسخگویی به نیازهای تحقیقاتی، سیاستگذاری و تصمیم‌گیری نظام آموزش عالی کشور

- دستیابی به دانش‌های پیشرفته آموزش عالی و نوآوری در فرایندهای آن
- ترویج و اشاعه دانش آموزش عالی
- کمک به برنامه‌ریزی توسعه منابع انسانی بخش دانش کشور

ب- وظایف کلی

- مطالعه و آینده‌پژوهی در حوزه اقتصاد، مدیریت، برنامه‌ریزی و فلسفه آموزش عالی
- پژوهش در زمینه آمایش سرزمین، توسعه مدیریت منابع انسانی و ظرفیت‌های بالقوه و بالفعل بخش آموزش عالی کشور
- بررسی و ارزیابی سیاست‌ها و عملکردهای بخش دانش به منظور تصمیم‌سازی، سیاست‌سازی و پیشنهاد روش‌ها، سیستم‌ها، فرایندها و راهکارهای نوین
- پژوهش در زمینه روش‌های نو در برنامه‌ریزی آموزشی و درسی و کاربرد فناوری اطلاعات در بخش آموزش عالی کشور
- جمع‌آوری داده‌ها و ایجاد پایگاه اطلاعات آموزش عالی، تهیه گزارش‌های آماری و مدیریتی و تجزیه و تحلیل آنها
- تهیه و تدوین شاخص‌های آموزش عالی و ارائه خط مشی‌ها و راه‌حل‌های مناسب برای ارتقای سطح کیفی آموزش عالی کشور
- مطالعه و پژوهش به منظور ایجاد زیرساخت‌ها و استقرار نظام‌های مناسب برای افزایش کیفیت دروندادها، فرایندها، برون‌دادها و پی‌آمدهای دانش
- مشارکت در تدوین برنامه‌های توسعه آموزش عالی کشور

- انتشار نشریات ادواری، کتب علمی، گزارش طرح‌های پژوهشی و برنامه‌های رایانه‌ای در چارچوب اهداف و مأموریت‌های مؤسسه

اهداف کلی

- گسترش فرهنگ پژوهش و تصمیم‌گیری بر مبنای آن
- تقویت روحیه قانون‌گرایی و توجه به اخلاق علمی
- تلاش در جهت تحقق اهداف اساسی برنامه‌های توسعه ۵ ساله ملی
- نوآوری و کارایی در اجرای تحقیقات آموزش عالی
- حفظ و ارتقاء منزلت پژوهشگران
- ارتباط و همکاری بیشتر با جامعه علمی
- تعاملات مناسب با ذینفعان آموزش عالی
- تقویت فرهنگ مشارکت جوئی در سیستم مدیریت
- ترویج و تسری وفاق و همدلی میان اعضاء هیأت علمی و کارکنان
- ارتقاء مهارت‌ها و انگیزه‌ها
- اهتمام برای استقرار نظام شایسته‌سالاری
- پویایی نظام ارزیابی و پاسخگویی به نیازهای آموزش عالی کشور

برنامه‌های محوری

- تقویت و توسعه و ارتقای سطح مبانی علمی در حوزه نظریه پردازی آموزش عالی
- توسعه مبانی ارزشی در نظریه پردازی آموزش عالی
- توسعه مطالعات تطبیقی در حوزه آموزش عالی
- مطالعه زیر ساخت‌های برنامه ریزی و سیاستگذاری در آموزش عالی

- شیوه‌ها و روشهای برنامه ریزی و سیاستگذاری در آموزش عالی
- مدلسازی در زمینه برنامه ریزی و سیاستگذاری در آموزش عالی
- طراحی سیستم شناسایی و تعیین اولویتهای تحقیقاتی حوزه آموزش عالی با بهره گیری از تجارب سایر کشورها در راستای تأمین نیازهای کشور
- تولید دانش مورد نیاز و تقویت مبانی علمی نظام برنامه ریزی و تصمیم گیری در حوزه علوم، تحقیقات و فناوری
- تولید دانش مورد نیاز و تقویت مبانی علمی نظام برنامه ریزی و تصمیم گیری در حوزه علوم، تحقیقات و فناوری
- مطالعه، طراحی و تدوین سیستم نظارت و ارزیابی عملکرد نظام آموزش عالی کشور
- مطالعه، طراحی و تدوین سیستم نظارت و ارزیابی عملکرد نظام آموزش عالی کشور
- توسعه ارتباطات و تعاملات علمی، پژوهشی و کاربردی به منظور جذب منابع مالی اختصاصی
- توسعه ارتباطات و تعاملات میان مؤسسه با سایر مراکز آموزش عالی و پژوهشی در سطوح ملی و بین‌المللی
- غنی سازی و توسعه دوره‌های آموزشی مرتبط با مأموریت‌های مؤسسه
- زمینه سازی به منظور جذب، حفظ و ارتقای اعضای هیأت علمی، کارشناسان و کارکنان

چشم‌انداز

افق حرکتی مؤسسه به سویی است که در عرصه ارائه خدمات پژوهشی و تحقیقاتی حداکثر رضایتمندی رافراهم نماید تا ضمن جلب رضایت ذینفعان آموزش عالی به سازمانی پیشرو

در زمینه نظریه پردازی، مدل‌سازی و طراحی نظام‌های پیشرفته در حوزه آموزش عالی دست یابد. مسئولین مؤسسه به ظرفیت‌های علمی سازمان خود معتقد بوده و با بهبود مستمر سیاست‌ها و تصمیم‌ها، تامین منابع مالی و نیروی انسانی مستعد، مؤسسه را به یک الگوی مناسب در سطح کشوری و منطقه‌ای تبدیل خواهند نمود. جهت دستیابی به این چشم انداز، ضمن تدوین اهدافی متعالی، واقع بینانه و شفاف، راهبردهای مناسب و با ایجاد سیستم پایش و ارزشیابی مستمر می‌کوشند در برابر نیازهای جامعه و وزارت پاسخگو باشند.

بیانیه مأموریت

مؤسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی به عنوان یکی از مراکز تحقیقاتی آموزش عالی در چارچوب سیاست‌های کلان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری نظام جمهوری اسلامی ایران، رسالت پژوهش در زمینه دانش‌های مرتبط با آموزش عالی، تولید و ترویج دانش آموزش عالی، سیاست پژوهی و برنامه ریزی، ارزیابی، نوآوری و تربیت نیروی انسانی را بر عهده دارد. در این راستا محور اصلی فعالیت‌ها بر مبنای اهداف کلان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به شرح زیر قرار داده می‌شود:

۱. کمک به تحقق اهداف و مأموریت‌های پژوهشی و توسعه علمی وزارت علوم،

تحقیقات و فناوری

۲. توسعه پژوهش و نوآوری در زمینه‌های مرتبط با آموزش عالی

۳. زمینه سازی مناسب برای ارتقای فعالیت‌های پژوهشی مرتبط

۴. پاسخگویی به نیازهای تحقیقاتی، سیاست گذاری و تصمیم گیری نظام آموزش

عالی کشور

۵. مشارکت در برنامه ریزی و توسعه منابع انسانی بخش تحقیقاتی کشور
۶. گسترش مرزهای دانش حوزه آموزش عالی

شاخص‌های اختصاصی

شاخص‌های اختصاصی موسسه در سال ۱۳۹۱

ردیف	متغیرهای تشکیل‌دهنده شاخص‌های مصوب
۱	نسبت تعداد طرح‌های پژوهشی و گزارشات علمی - تخصصی به کل اعضای هیأت علمی
۲	نسبت تعداد مقالات چاپ شده به اعضای هیأت علمی
۳	نسبت نشست‌های علمی، سخنرانی، همایش کارگاه‌ها به اعضای هیأت علمی
۴	نرخ رشد انتشارات (کتاب، فصلنامه، خبرنامه)
۵	نرخ رشد گزارشات آماری تولید شده برای دستگاه‌ها
۶	نرخ رشد تفاهم‌نامه‌های بین‌بخشی
۷	نرخ رشد پایان‌نامه‌های مورد حمایت موسسه

ساختار و تشکیلات سازمانی

تشکیلات سازمانی مؤسسه: براساس نمودار سازمانی مصوب اسفند ۱۳۸۲ توسط هیأت امنای منطقه ۲ پژوهش کشور تشکیلات مؤسسه به شرح زیر می‌باشد:

۱- رئیس مؤسسه

۱-۱- دفتر ریاست و روابط عمومی

۱-۲- گروه‌های پژوهشی

۲- معاون پژوهشی مؤسسه

۲-۱- مدیریت امور پژوهشی، آموزشی و همکاری‌های علمی

۲-۲- کتابخانه اطلاع‌رسانی و انتشارات

۳- معاون اجرایی

۱-۳- اداره امور اداری

۲-۳- اداره امور مالی

ساختار سازمانی مؤسسه: با توجه به مسیر حرکت اقتصاد جهانی و تغییر ماهیت رقابت در آن، اقتصاد ایران باید به سوی دانش‌بری بیشتر در سطح خرد و تحقق اقتصاد دانش در سطح کلان حرکت کند. اولین قدم برای قرارگیری در این مسیر، توسعه بخش دانش است.

در طول سال‌های گذشته، وزارت علوم تحقیقات و فناوری، به درستی و با علم به اینکه توانایی محصول دانایی است و شرط لازم برای دانایی، داشتن اندیشه پویا و شبکه عصبی قوی برای یادگیری است، ایفای نقش چنین شبکه‌ای را بر عهده مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی گذارده است. این مؤسسه دارای ارکان و ساختار سازمانی زیر است:

ارکان مؤسسه

الف- هیأت امنای

ترکیب و وظایف هیأت امنای مؤسسه به شرح مصوبه جلسات ۱۸۱ و ۱۸۳ مورخ ۶۷/۱۲/۹ و ۶۷/۱۲/۲۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی در چارچوب هیأت‌های امنای دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی می‌باشد.

ب- رئیس مؤسسه

رئیس مؤسسه، که نماینده قانونی مؤسسه نزد مراجع حقیقی و حقوقی است، از میان اعضای هیأت علمی با حداقل مرتبه استادیاری و داشتن ۵ سال تجربه در آموزش عالی با انتخاب و حکم وزیر علوم، تحقیقات و فناوری برای مدت چهار سال منصوب می‌شود. انتصاب مجدد وی بلامانع است و تا زمانی که فرد جدیدی به جای وی منصوب نشده باشد همچنان به انجام وظایف و اختیارات قانونی خود ادامه می‌دهد.

وظایف و اختیارات رئیس مؤسسه

- ۱- برنامه‌ریزی برای مؤسسه هدایت و اداره امور آن و نظارت بر حسن اجرای همه فعالیت‌های آن در چارچوب اساسنامه، ضوابط و مقررات مربوط
- ۲- تنظیم سازمان اداری و تشکیلات مؤسسه و پیشنهاد آن به «وزارت» برای تأیید و طی مراحل قانونی
- ۳- صدور احکام مربوط به استخدام، انتصاب، ترفیع، ارتقا، مأموریت، اخراج و ... اعضای هیأت علمی و کارمندان مؤسسه در چارچوب قوانین و مقررات مربوط
- ۴- انتخاب و انتصاب معاونان، مشاوران و مسئولان مؤسسه براساس سازمان اداری و تشکیلات مصوب مؤسسه و عزل آنان
- ۵- امضای قراردادها، اسناد تعهدآور، اسناد مالی، اداری و مکاتبات مؤسسه در چارچوب ضوابط و مقررات مصوب
- ۶- افتتاح حسابهای بانکی مورد نیاز مؤسسه و معرفی دارندگان حق امضای مجاز با رعایت قوانین و مقررات مربوط
- ۷- تنظیم بودجه سالیانه و تفصیلی مؤسسه و پیشنهاد آن به «وزارت» برای تأیید و طی مراحل قانونی

۸- تنظیم آیین‌نامه‌های مالی - معاملاتی، اداری، استخدامی و تشکیلاتی مؤسسه و همچنین تغییر و اصلاح آنها طبق ضوابط و مقررات مربوط و پیشنهاد آنها به «وزارت» برای تصویب

۹- تنظیم آیین‌نامه‌های سفرهای علمی، بورسهای تحصیلی و فرصتهای مطالعاتی در چارچوب ضوابط و مقررات مربوط و پیشنهاد تصویب آنها به شورای پژوهشی مؤسسه

۱۰- ارائه گزارش عملکرد سالیانه مؤسسه به وزارت

۱۱- پیشنهاد تأسیس و انحلال گروههای پژوهشی و پژوهشکده‌ها به شورای پژوهشی مؤسسه

۱۲- استیفای منافع و حفظ حقوق مؤسسه در مراجع قانونی (اعم از قضایی، اجرایی، اداری و ...) به نمایندگی از مؤسسه شخصاً و یا به وسیله وکیل با حق توکیل غیر تا یک درجه

۱۳- اجرای مصوبات هیأت‌امنا و شورای پژوهشی مؤسسه در چارچوب قوانین و مقررات مربوط

ج- شورای پژوهشی

۱. رئیس مؤسسه (رئیس شورا)
۲. معاون پژوهشی مؤسسه (دبیر شورا)
۳. رؤسای پژوهشکده‌ها
۴. دو تا پنج تن از اعضای هیأت علمی

وظایف و اختیارات شورای پژوهشی

۱. تنظیم آیین‌نامه داخلی شورا
۲. تعیین خط‌مشی و برنامه‌های علمی و پژوهشی مؤسسه در چارچوب سیاست‌ها و مصوبات وزارت
۳. تصویب آیین‌نامه‌ها و شیوه‌نامه‌های پژوهشی گروه‌های پژوهشی
۴. بررسی و تصویب طرح‌های پژوهشی مؤسسه و نظارت بر کیفیت و حسن اجرای آنها
۵. بررسی و نظارت بر پیشرفت طرح‌های پژوهشی طبق برنامه زمانبندی مصوب و در صورت لزوم تجدیدنظر و تصویب تغییرات آنها
۶. تعیین داور یا هیأت داوران طرح‌های پژوهشی خاتمه یافته که از سوی معاون پژوهشی مؤسسه معرفی می‌شوند.
۷. ارزیابی نتایج فعالیت‌های علمی و پژوهشی مؤسسه
۸. تأیید پیشنهاد تأسیس و انحلال گروه‌های پژوهشی و پژوهشکده‌ها به منظور ارسال به معاونت پژوهشی «وزارت» برای تأیید و طی مراحل قانونی
۹. برنامه‌ریزی برای ایجاد و تعمیق ارتباط علمی با سایر مؤسسات و مراکز آموزشی و پژوهشی کشور برابر ضوابط و مقررات مربوط
۱۰. بررسی و تصویب برگزاری دوره‌های کوتاه مدت آموزشی و همایشها و بازدیدهای علمی
۱۱. تأیید آیین‌نامه‌های سفرهای علمی، بورسهای تحصیلی و فرصت‌های مطالعاتی در چارچوب ضوابط و مقررات مربوط و پیشنهاد آنها به هیأت امناء
۱۲. بررسی و تصویب سفرهای علمی، بورسهای تحصیلی و فرصت‌های مطالعاتی اعضای هیأت علمی مؤسسه طبق ضوابط و مقررات مربوط
۱۳. بررسی و پیشنهاد نیازهای تجهیزاتی، انتشاراتی، اطلاعاتی و علمی مؤسسه

۱۴. تصویب آیین‌نامه‌های تألیف و ترجمه کتاب و مقاله و نحوه انتشار نتایج فعالیت‌های

علمی و پژوهشی مؤسسه

۱۵. بررسی صلاحیت علمی متقاضیان عضویت در هیأت علمی مؤسسه و

اظهارنظر نسبت به آن

۱۶. انجام سایر اموری که در چارچوب ضوابط و مقررات از سوی هیأت امنا یا رئیس

مؤسسه به شورا محول می‌شود.

شوراها و کمیته‌ها

علاوه بر سه رکن اصلی، مؤسسه دارای شوراها و کمیته‌های مختلفی است که به منظور

کنترل و نظارت عالی در انجام امور در مؤسسه بر اساس اهداف و وظایف خود در قالب

آیین‌نامه‌های مربوط فعالیت می‌نمایند، این شوراها و کمیته‌ها عبارتند از:

- شورای پژوهشی، برای بررسی و ارزیابی طرح‌های پژوهشی به منظور تأیید و ارزیابی صورت طرح‌های پژوهشی پیشنهادی و گزارش نهایی طرح
- شورای مدیران، برای کنترل و نظارت عالی در انجام یافتن امور و تصمیم‌گیری
- کمیته ترفیع و ارتقای اعضای هیأت علمی
- شورای هیأت تحریریه فصلنامه پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی، برای ارزیابی مقالات به منظور چاپ در فصلنامه مذکور
- کمیسیون بهره‌وری و تحول اداری، متشکل از کمیته بهره‌وری و کمیته تحول اداری و نظام پیشنهادها
- کمیته انتشارات، برای اتخاذ تصمیم نسبت به انتخاب، چاپ و انتشار آثار علمی و تدوین ضوابط و مقررات مربوط

- کمیته‌گزینش استاد مؤسسه، برای بررسی صلاحیت عمومی اعضای هیأت علمی مؤسسه
- نشست عمومی اعضای هیأت علمی
- نشست عمومی کارکنان مؤسسه

گروه‌های پژوهشی

مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی علاوه بر ارکان یاد شده، دارای پنج گروه پژوهشی فعال با شرح وظایف زیر است:

۱- اقتصاد آموزش عالی و بررسی‌های نیروی انسانی

- تهیه و اجرای طرح‌های پژوهشی به منظور شناخت احتیاجات کشور به نیروی انسانی کارآزموده و متخصص
- طراحی و پیشنهاد برنامه‌های تربیت نیروی انسانی مورد نیاز کشور
- تهیه طرح‌های شناخت منابع مالی بالقوه به منظور تأمین هزینه‌های آموزش عالی
- تهیه و اجرای طرح‌های پژوهشی مربوط به سیاست‌های اتخاذ شده در تأمین منابع مالی و هزینه‌های آموزش عالی
- انجام بررسی‌های لازم در زمینه جذب نیروهای متخصص از طریق ارائه برنامه‌های لازم در اینمورد
- انجام بررسی‌های لازم درباره بهره‌وری فارغ‌التحصیلان آموزش عالی و عرضه بازخورد لازم در اینزمینه

۲- برنامه‌ریزی آموزش عالی

- تهیه و تنظیم برنامه‌های بخش آموزش عالی با توجه به نیازهای علمی، اقتصادی و تکنولوژی کشور
- مطالعه و بررسی‌های لازم در زمینه توسعه مراکز آموزش عالی
- نظارت بر برگزاری دوره‌های آموزشی برای مدیران و برنامه‌ریزان آموزش عالی

- انجام بررسی‌های لازم در مورد کاربرد روش‌های برنامه‌ریزی آموزشی
- مطالعه در زمینه توزیع‌دانشجویان در مراکز آموزش عالی
- تهیه و اجرای طرح‌های مربوطه شناخت عملکرد گذشته و وضع موجود بخش آموزش عالی
- ارائه روشی برای ایجاد هماهنگی در فعالیت‌های آموزشی و تهیه استانداردهای مختلف در زمینه محتوای دروس

۳- مطالعات تطبیقی و نوآوری در آموزش عالی

- مطالعه و بررسی در زمینه نوآوری‌های آموزش عالی
- بررسی نوآوری‌های نظام‌های آموزش عالی در کشورهای مختلف (صنعتی، نیمه صنعتی و در حال توسعه)
- بررسی مقایسه‌ای راهبردهای مختلف آموزش، تعلیم و فراگیری در آموزش عالی
- مطالعه مقایسه‌ای محتوای برنامه‌های درسی نظام‌های آموزش عالی (ایران با کشورهای دیگر)
- مطالعه مقایسه‌ای درباره شیوه‌های گزینش دانشجو و سایر عوامل مؤثر در امر آموزش عالی کشورهای مختلف
- انجام مطالعات در زمینه ایجاد رشته‌های جدید و عنداللزوم و تفسیر محتوای برنامه‌های درسی
- کمک به برگزاری سمینارهای علمی و برقراری روابط علمی مؤسسه با سایر مؤسسات و مجامع علمی ذیربط
- ارزیابی برنامه‌های آموزشی و ارائه پیشنهادها لازم
- بررسی اطلاعات علمی جدید در زمینه آموزش عالی به منظور شناسایی آخرین

تحولات علمیدانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی جهان

۴- پژوهش‌های آماری و فناوری اطلاعات

- گردآوری اطلاعات آماری در زمینه عوامل آموزشی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و تحقیقاتی کشور
- بازیابی و بازکاوی اطلاعات برای بهره‌گیری در برنامه‌ریزی‌های علمی و آموزشی و پژوهشی
- تهیه و تنظیم دستورالعمل‌های لازم برای کارشناسان، تحلیل‌گران و برنامه‌نویسان
- همکاری در تهیه و آماده‌سازی نشریات مربوط به عوامل آموزش عالی کشور، از جمله نشریات آمار آموزش عالی
- تجزیه و تحلیل آماری طرح‌های تدوین شده و همانندسازی مدل‌های آماری برای استخراج نتایج تا مرحله تصمیم‌گیری
- ایجاد بانک آمار و اطلاعات در زمینه مسایل آموزش عالی کشور
- عرضه خدمات کامپیوتری برای انجام تحقیقات علمی و برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی با توجه به نیازهای مؤسسه
- ذخیره اطلاعات آماری به دست آمده در بانک‌های اطلاعاتی به صورت خام یا پرورده

۵- مطالعات مدیریت آموزش عالی

- بررسی نیازهای نظام آموزش عالی کشور به دانش، نگرش و مهارت‌های مربوط به اداره امور آموزش عالی کشور
- بررسی مسائل و مشکلات مدیریت مالی و اداری دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی
- بررسی و پیشنهاد دوره‌های آموزشی مناسب به منظور پرورش دانش، نگرش و

توانایی‌های موردنیاز

- بررسی وضع موجود منابع انسانی نظام آموزش عالی کشور و پیشنهاد بهبود آن
- تهیه و اجرای طرح‌های پژوهشی درباره آئین نامه‌ها و مقررات آموزشی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی
- بررسی و پیشنهاد برگزاری سمینارهای علمی جهت ارتقای توانایی‌های مدیران آموزش عالی

بخش دوم:

فعالیت‌های مؤسسه

طرح‌های پژوهشی

اجرای طرح‌های پژوهشی از جمله وظایف اصلی موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی است. این طرح‌ها با هدف پاسخگویی به نیازهای روز نظام آموزش عالی کشور اجرا شده و نتایج حاصل از آن برای برنامه‌ریزی و سیاستگذاری در اختیار مسئولان قرار می‌گیرد. در این راستا، هر ساله اولویت‌های پژوهشی موسسه براساس برنامه راهبردی یکساله گروه‌ها تنظیم و برای اجرا در اختیار اعضای هیأت علمی داخل و خارج از موسسه قرار می‌گیرد. عملکرد موسسه در زمینه اجرای طرح‌های پژوهشی به تفکیک طرح‌های پایان‌یافته و در دست اجرا به شرح زیر می‌باشد:

طرح‌های پایان‌یافته

۱- تحلیل و تبیین اثر آموزش عالی بر توسعه انسانی

مجری: دکتر یزدان ابراهیمی

بنیادی کاربردی توسعه ای

۲- ارائه الگویی برای هدفمندسازی تأمین مالی آموزش عالی توسط دولت

بر پایه کارایی و عدالت

مجری: دکتر یعقوب انتظاری

بنیادی کاربردی توسعه ای

۳- ارزیابی پیشرفت علوم و فناوری بر اساس سند چشم‌انداز ۱۴۰۴

مجری: دکتر یعقوب انتظاری

بنیادی کاربردی توسعه ای

۴- تجزیه و تحلیل توسعه اقتصاد دانش ایران

مجری: دکتر یعقوب انتظاری

بنیادی کاربردی توسعه ای

۵- بررسی مسأله بومی سازی سنخ‌شناسی دیدگاه نویسندگان ایرانی

مجری: دکتر غلامرضا ذاکر صالحی

بنیادی کاربردی توسعه ای

۶- بررسی ارتباط روش‌های موثر آموزش و رشد قابلیت‌های دانشجویان

مجری: دکتر مهرناز روشنایی

بنیادی کاربردی توسعه ای

۷- شناسایی ویژگی‌های سرمایه انسانی برای نیل به اقتصاد مبتنی بر

دانش در ایران: مورد کاوی صنایع ساخت شهر تهران

مجری: معصومه قارون

بنیادی کاربردی توسعه ای

۸- بررسی وضعیت اخلاق علم در دانشگاههای منتخب ایران

مجری: دکتر سیده‌های مرجائی

بنیادی کاربردی توسعه ای

۹- طراحی راهکارهای عملیاتی برای رشد حرفه ای اعضای هیات علمی

مجری: دکتر نسرین نورشاهی

بنیادی کاربردی توسعه‌ای

طرح‌های در دست اجرا

۱- بررسی چگونگی توزیع‌یارانه‌ها در نظام آموزش عالی ایران و ارائه راهکارهای مناسب آن
مجری: دکتر یعقوب انتظاری

بنیادی کاربردی توسعه‌ای

۲- برآورد سهم ارزش افزوده صنعت دانش از تولید ناخالص داخلی ایران
مجری: دکتر یعقوب انتظاری

بنیادی کاربردی توسعه‌ای

۳- طراحی و اعتبارسنجی الگوی بهینه سیاست‌گذاری نظام آموزش عالی، تحقیقات و فناوری
مجری: دکتر حمید جاودانی

بنیادی کاربردی توسعه‌ای

۴- بررسی وضعیت موجود میان رشته‌ای‌ها در نظام آموزش عالی ایران
مجری: دکتر داود حاتمی

بنیادی کاربردی توسعه‌ای

۵- بررسی ابعاد سازگاری دانشجویان خوابگاهی و تأثیر آن بر کیفیت

روابط بین فردی در دانشجویان با موفقیت بالا و پایین تحصیلی

مجری: احمد حیدری عبدی

بنیادی کاربردی توسعه‌ای

۶- مطالعه و تدوین راهبرد جذب دانشجویان خارجی در ایران برای چشم‌انداز

۱۴۰۴

مجری: دکتر غلامرضا ذاکر صالحی

بنیادی کاربردی توسعه‌ای

۷- بررسی همبستگی بین انگیزه درونی و استقامت دانشجویان: مورد

کاوی دانشجویان رشته زیست‌شناسی شهر تهران

مجری: دکتر مهرناز روشنایی

بنیادی کاربردی توسعه‌ای

۸- ارائه الگویی برای اندازه‌گیری موجودی سرمایه انسانی و برآورد آن در

ایران

مجری: دکتر محمدجواد صالحی

بنیادی کاربردی توسعه‌ای

۹- آسیب شناسی و نیازسنجی زندگی دانشجویی در دانشگاه‌های تهران و

مازندران

مجری: دکتر رحمت ا... صدق سروستانی

بنیادی کاربردی توسعه‌ای

۱۰- ارزیابی سواد یادگیری دانش‌آموختگان رشته‌های فنی مهندسی از طریق سنجش شایستگی‌های کانونی و حرفه‌ای آنان

مجری: معصومه قارون

بنیادی کاربردی توسعه‌ای

۱۱- آسیب‌شناختی عوامل موثر بر مشارکت اعضای هیأت علمی در برنامه‌ریزی آموزش عالی و دانشگاه‌ها و ارائه الگوی مطلوب مشارکت

مجری: دکتر مقصود فراستخواه

بنیادی کاربردی توسعه‌ای

۱۲- بررسی تجارب دانشگاه پژوهی در دانشگاه‌های امریکا و تدوین الگویی برای دانشگاه‌های ایران

مجری: دکتر سیده‌های مرجایی

بنیادی کاربردی توسعه‌ای

۱۳- سیر تحول آموزش عالی آمریکا، تجارب موفق و راهکارهایی برای
ایران: مورد کاوری سیاستگذاری آموزشی و برنامه های راهبردی دو دهه
۱۹۹۰-۲۰۱۰

مجری: دکتر نسرین نورشاهی

بنیادی کاربردی توسعه‌ای

۱۴- مطالعه و مقایسه طرح‌های تربیت فرهنگی به منظور ارائه راهکارهای
بهبود از دیدگاه مدیران فرهنگی، مورد کاوی: دانشگاه‌های هدف در
سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران

مجری: دکتر احمدعلی یزدان‌پناه

بنیادی کاربردی توسعه‌ای

۱۵- بررسی وضعیت زبان فارسی به مثابه زبان علمی و راهکارهای ارتقاء
آن

مجری: دکتر یوسف محمدنژاد

بنیادی کاربردی توسعه‌ای

گزارش‌های تخصصی

۱- تحلیل تحولات علم و فناوری ایران در سه دهه گذشته

دکتر یعقوب انتظاری

۲- نقد اولیه پیش‌نویس آیین‌نامه اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و موسسات

آموزش عالی، پژوهشی و فناوری

دکتر حمید جاودانی

۳- بازکاوی آیین‌نامه جامع مدیریت موسسات پژوهشی

دکتر حمید جاودانی

۴- بررسی مهم‌ترین اقدامات ژاپن در زمینه توسعه علمی به منظور استفاده در

توسعه علمی و فناوری در ایران

احمد حیدری‌عبدی

۵- نقش انجمن‌های علمی در توسعه علمی کشور

احمد حیدری‌عبدی

۶- نقش واحدهای تحقیق و توسعه در توسعه کشور

احمد حیدری‌عبدی

۷- کارآفرینیدر دانشگاه‌های هندوستان و استفاده از تجارب آنان برای کارآفرینی

در دانشگاه‌های ایران

احمد حیدری‌عبدی

۱- هشدارهای دیروز، ائتلاف منابع امروز
معصومه قارون

مقاله‌های علمی - پژوهشی

- ۱- ارزیابی نرخ بازده انتظاری تحصیلات تکمیلی. *فصلنامه پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی*، گواهی پذیرش، ۱۳۹۱.
محمد اسد بیگی، دکتر ابو القاسم نادری، یعقوب انتظاری
- ۲- ارزیابی ساز و کارهای تخصیص منابع عمومی به آموزش عالی و ارائه یک روش مناسب برای ایران. *فصلنامه پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی*، گواهی پذیرش، ۱۳۹۱.
دکتر یعقوب انتظاری، حسن محبوب
- ۳- نقش آموزش عالی در توسعه مناطق محروم. *فصلنامه جغرافیا و توسعه*، گواهی پذیرش، ۱۳۹۱.
دکتر سیما بوذری
- ۴- واکاوی رابطه دو نظام دفاعی و آموزش عالی. *فصلنامه راهبرد دفاعی*. سال دهم شماره ۳۶، ۱۳۹۱.
دکتر جعفر توفیقی، دکتر نسرين نورشاهی، دکتر مقصود فراستخواه
- ۵- نظام آموزش عالی سودان. *بنیاد دانشنامه‌نگاری ایران*، گواهی پذیرش، ۱۳۹۱.
دکتر حمید جاودانی
- ۶- نظام آموزش عالی مراکش. *بنیاد دانشنامه‌نگاری ایران*، گواهی پذیرش،

۱۳۹۱.

دکتر حمید جاودانی

۷- نظام آموزش عالی تونس. *بنیاد دانشنامه‌نگاری ایران*، گواهی پذیرش،

۱۳۹۱.

دکتر حمید جاودانی

۸- نظام آموزش عالی سنگال. *بنیاد دانشنامه‌نگاری ایران*، گواهی پذیرش،

۱۳۹۱.

دکتر حمید جاودانی

۹- نظام آموزش عالی الجزایر. *بنیاد دانشنامه‌نگاری ایران*، گواهی پذیرش،

۱۳۹۱.

دکتر حمید جاودانی

۱۰- نظام آموزش عالی کامرون. *بنیاد دانشنامه‌نگاری ایران*، گواهی پذیرش،

۱۳۹۱.

دکتر حمید جاودانی

۱۱- نظام آموزش عالی کامبوج. *بنیاد دانشنامه‌نگاری ایران*، گواهی پذیرش،

۱۳۹۱.

دکتر حمید جاودانی

۱۲- نظام آموزش عالی فرانسه. *بنیاد دانشنامه‌نگاری ایران*، گواهی پذیرش،

۱۳۹۱.

دکتر حمید جاودانی

۱۳- نظام آموزش عالی هائیتی. *بنیاد دانشنامه‌نگاری ایران*، گواهی پذیرش،

۱۳۹۱.

دکتر حمید جاودانی

۱۴- نظام آموزش عالی کروواسی. *بنیاد دانشنامه‌نگاری ایران*، گواهی پذیرش،

۱۳۹۱.

دکتر حمید جاودانی

۱۵- نظام آموزش عالی سوئیس. *بنیاد دانشنامه‌نگاری ایران*، گواهی پذیرش،

۱۳۹۱.

دکتر حمید جاودانی

۱۶- نظام آموزش عالی سودان. *بنیاد دانشنامه‌نگاری ایران*، گواهی پذیرش،

۱۳۹۱.

دکتر حمید جاودانی

۱۷- مدرسه سعادت بوشهر. *دانشنامه ایرانی برنامه‌درسی*، گواهی‌پذیرش،

۱۳۹۱.

احمد حیدری عبدی

۱۸- مدرسه دارالفنون. *دانشنامه ایرانی برنامه‌درسی*، گواهی‌پذیرش، ۱۳۹۱.

احمد حیدری عبدی

۱۹- راهبرد خصوصی سازی آموزش عالی در ایران. *فصلنامه پژوهش های*

مدیریت راهبردی، شماره ۴۸، تابستان و پاییز ۱۳۹۱.

دکتر کریم حمدی، احمدرضا روشن

۲۰- ابعاد اقتصادی جهانی شدن آموزش عالی. *فصلنامه مطالعات راهبردی*

جهانی شدن، گواهی پذیرش، ۱۳۹۱.

احمدرضا روشن، دکتر یزدان ابراهیمی

۲۱- اثر نابرابری جنسیتی سرمایه انسانی بر رشد اقتصادی، *فصلنامه پژوهش و*

برنامه ریزی در آموزش عالی، گواهی پذیرش، ۱۳۹۱.

دکتر محمد جواد صالحی، دکتر جعفر عبادی

۲۲- مهارت‌های استادان و مربیان کارآفرینی برای پرورش کارآفرینان نوپا در

دانشگاه‌ها. *فصلنامه توسعه کارآفرینی*. سال پنجم شماره ۱، ۱۳۹۱.

دکتر قنبر محمدی‌الیاسی، دکتر مقصود فراستخواه، شیما فرخ

۲۳- نقش آموزش در افزایش بهره‌وری کارکنان کتابخانه سازمان اسناد و کتابخانه

ملی ایران؛ شناخت نیازهای آموزشی. *فصلنامه راهبرد اجتماعی-*

فرهنگی، شماره ۴، پاییز ۱۳۹۱.

دکتر رضا نوروززاده، دکتر محمد جواد پور، دکتر احسان مهدی‌زاده

۲۴- بررسی نقش نظام آموزش از دور بر توسعه منابع انسانی در دانشگاه پیام نور

(ایران). *فصلنامه پژوهش در برنامه‌ریزی درسی*، سال نهم، شماره ۳۵،

زمستان ۱۳۹۱.

دکتر حسین نجفی، دکتر مهران فرج‌الهی، دکتر رضا نوروززاده، محمدرضا

سرمدی

۲۵- عوامل مؤثر بر توانمندسازی منابع انسانی حوزه ستادی وزارت علوم،

تحقیقات و فناوری. *فصلنامه پژوهش‌های مدیریت منابع انسانی*، گواهی

پذیرش، ۱۳۹۱.

سمانه اقدسی، دکتر رضا نوروززاده

۲۶- مبانی نظری، فلسفی، روانشناختی و اجتماعی آموزش باز و از راه دور.

فصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی، گواهی پذیرش، ۱۳۹۱.

دکتر مهران فرج‌الهی، دکتر رضا نوروززاده، دکتر عیسی ابراهیم‌زاده، فهیمه‌السادات

حقیقی

Factor Affecting Seneior Managers enterpreneural. *Journal pf Multidisciplinary Research*, Acceptance, 2012.

Saeed Jafari moghadam, Maghsoud Ferasatkhah, Atefe Yousefi Yar.

A Conceptual Model for Human Resource Development in Iran's Distance Education - ۲۸

European Journal of Experimental Bioglogy, 2012. System

Hossein Najafi, Mehran Farajollahi, Reza Norouzzadeh, Mohammad Reza Sarmadi

Internal quality assessment of psychology curriculum in payam-e-noor University from the viewpoint of professors and students based on francesklein' curricular elements model. *Pelagia Research Library Journal*, 2013.

Ahmad Lak, Reza Norouzzadeh, Mehran Farajollahi, Akbar Saednia - ۳۰

مقاله‌های علمی - ترویجی

۱- مقایسه نابرابری سرمایه انسانی در زنان و مردان در ایران و سایر مناطق جهان،

فصلنامه نامه آموزش عالی، گواهی پذیرش، ۱۳۹۱.

دکتر محمدجواد صالحی، شادی روحانی

۲- دانشگاه‌های ایرانی با چه مشکلاتی دست به گریبان هستند؟ *نشریه صلا*،

سال سوم، مهر ماه ۱۳۹۱.

دکتر مقصود فراستخواه

۳- آموزش عالی ترکیه در چه محورهایی از ایران پیشی گرفته است. *فصلنامه*

نامه آموزش عالی، گواهی پذیرش، ۱۳۹۱.

دکتر نسرین نورشاهی

۴- آزمون‌های دانشگاه باز و از راه دور، آنچه که هست و آنچه که باید باشد.

مجله تازه‌های پژوهش در برنامه درسی، گواهی پذیرش، ۱۳۹۱.

فهیمة السادات حقیقی، دکتر مهراں فرج‌الهی، دکتر رضا نوروززاده

مقاله‌های همایش‌ها و کنفرانس‌های علمی

۱- *ارزشیابی نظر اعضای هیأت علمی و دانشجویان نسبت به کیفیت برنامه درسی رشته روانشناسی (عمومی) دانشگاه پیام نور بر اساس عناصر برنامه درسی فرانسویس کلاین*. ششمین همایش ارزیابی کیفیت در نظام‌های دانشگاهی، تهران-ایران، اردیبهشت ماه ۱۳۹۱.
دکتر رضا نوروززاده، دکتر مهران فرج‌الهی، احمد لک

۲- *برنامه ریزی فرایندی: رویکرد جدید در برنامه ریزی کلان شهر*. همایش ملی آرمان شهر. تهران-ایران،؟؟
دکتر سیما بوذری

۳- *برنامه ریزی فرایندی: نقش آموزش عالی در کلان شهر تهران*. پنجمین کنگره بین‌المللی جغرافیدانان جهان اسلام. تهران-ایران، مهر ماه ۱۳۹۱
دکتر سیما بوذری

۴- *مفاهیم اساسی در ارزیابی کیفیت*. نشست علمی مرکز ارزیابی کیفیت برای اعضای هیأت علمی، تهران-ایران، مهر ماه ۱۳۹۱
دکتر مقصود فراستخواه

۵- *آشنایی با مختصات نظام آموزش عالی*. نشست علمی دانشگاه امام صادق، تهران-ایران، مهر ماه ۱۳۹۱
دکتر مقصود فراستخواه

۶- *اعتبار سنجی آموزش عالی*. نشست علمی دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد

– ایران - آبان ماه ۱۳۹۱

دکتر مقصود فراستخواه

۷- *آمار و آمایش آموزش عالی*. کاربرد آمار در مدیریت و حکمرانی، تهران - ایران،

آبان ماه ۱۳۹۱

دکتر قدرت طاهری، دکتر رضا نوورزاده، زهره طرانیان

۸- *نقش ذهن در اخلاق حرفه ای*. همایش اخلاق حرفه ای، ایران، تهران - ایران،

دی ماه ۱۳۹۱

دکتر مقصود فراستخواه

۹- *مبانی و الزامات کاربریست ارزشیابی*. کنفرانس ارزشیابی و تضمین کیفیت در

نظام آموزش عالی، تهران - ایران، اسفند ماه ۱۳۹۱

دکتر مقصود فراستخواه

۱۰- *تأملی بر نظام جانشین پروری مدیریت در دانشگاه*. کنفرانس ارزشیابی

و تضمین کیفیت در نظام آموزش عالی، تهران - ایران، اسفند ماه ۱۳۹۱

سعید غیائی، محمد حسن پرداختچی، بهروز دری و مقصود فراستخواه

۱۱- *نواندیشی دینی از منظر جامعه شناسی معرفت*. کنفرانس دانش تاریخی

و شریعتی، تهران - ایران، اسفند ماه ۱۳۹۱

دکتر مقصود فراستخواه

۱۲- سند چشم انداز و راهبردهای توسعه علمی. مجموعه مقالات کارگاه انجمن‌های علمی.

دکتر مقصود فراستخواه، دکتر رضا منیعی، دکتر نسرين نورشاهی

۱۳- سند چشم انداز و راهبردهای توسعه علمی. مجموعه مقالات کارگاه انجمن‌های علمی.

دکتر مقصود فراستخواه، دکتر رضا منیعی، دکتر نسرين نورشاهی

۱۴- تقلب الکترونیکی و سرقت ادبی چهره پنهان و چالش برانگیز نظام

سنجش دانشگاه‌های باز و از دور مطالعه موردی دانشگاه پیام نور. دومین

کنفرانس ارزشیابی و تضمین کیفیت در نظام‌های آموزشی با تمرکز بر

یکپارچه‌سازی نظام آموزشی، ایران-تهران، اسفند ماه ۱۳۹۱.

دکتر مهران فرج‌الهی، دکتر رضا نوروززاده، فهیمه‌السادات حقیقی، نیره شاه

محمدی

مقالات کاری

۱- توسعه انسانی در کشورهای سند چشم‌انداز، خرداد ماه ۱۳۹۱

دکتر یزدان ابراهیمی

۲- نیازهای آموزشی مهارتی نیروی انسانی در اقتصاد مبتنی بر دانش، خرداد

ماه ۱۳۹۱

معصومه قارون

۳- رویکردهای محاسبه ذخیره سرمایه انسانی، خرداد ماه ۱۳۹۱

دکتر محمدجواد صالحی

۴- چارچوبی برای تأثیر ارزیابی کیفیت آموزش عالی در ایران، تیر ماه ۱۳۹۱
دکتر مقصود فراستخواه

۵- کیفیت زندگی کاری اعضای هیأت علمی در ایران، تیر ماه ۱۳۹۱
دکتر نسرین نورشاهی

۶- مبانی نظری دخالت دولت در آموزش عالی، تیر ماه ۱۳۹۱
احمدرضا روشن

۷- بررسی ضوعیت آموزش عالی ایران در منطقه، تیر ماه ۱۳۹۱
دکتر رضا منیعی

۸- بررسی اخلاق علم در ایران و هند، شهریور ماه ۱۳۹۱
دکتر سیدهادی مرجائی

۹- ارزیابی پیشرفت علم و فناوری ایران در سند چشم‌انداز، مهر ماه ۱۳۹۱
دکتر یعقوب انتظاری

۱۰- ارزیابی دوره‌های دکتری مشترک با دانشگاه‌های خارجی، مهر ماه ۱۳۹۱
دکتر نسرین نورشاهی

۱۱- برنامه‌ریزی دانشگاهی مبتنی بر آینده‌اندیشی، مهر ماه ۱۳۹۱
دکتر مقصود فراستخواه

۱۲- آمار آموزش عالی ایران سال تحصیلی ۹۱-۱۳۹۰، آبان ماه ۱۳۹۱

دکتر رضا منیعی

۱۳- نقدی بر کاربرد تحلیل هزینه- فایده در آموزش عالی، آبان ماه ۱۳۹۱

احمد رضا روشن

۱۴- ارائه الگوی مناسب تأمین مالی آموزش عالی در ایران، آذر ماه ۱۳۹۱

دکتر یعقوب انتظاری

۱۵- اثر آموزش عالی بر توسعه انسانی، آذر ماه ۱۳۹۱

دکتر یزدان ابراهیمی

۱۶- مقایسه نابرابری سرمایه انسانی در ایران و سایر مناطق جهان، آذر ماه

۱۳۹۱

دکتر محمد جواد صالحی

۱۷- توسعه سازمانی در آموزش عالی ایران، دی ماه ۱۳۹۱

دکتر حمید جاودانی

۱۸- اثر متقابل آموزش عالی و رشد اقتصادی، بهمن ماه ۱۳۹۱

دکتر یزدان ابراهیمی

۱۹- شناسایی ویژگی‌های سرمایه انسانی شاغل در صنایع استان تهران،

بهمن ماه ۱۳۹۱

معصومه قارون

۲۰- نقش انجمن‌های علمی در توسعه علمی کشور، بهمن ماه ۱۳۹۱

احمد حیدری‌عبدی

طرح‌های آماری

- طرح ملی آمار ثبتی دانشجویان موسسات آموزش عالی ایران سال تحصیلی ۹۲-

۱۳۹۱

یکی از راهبردهای اساسی و مهم گروه پژوهش‌های آماری و فناوری اطلاعات جمع‌آوری آمار و اطلاعات مورد نیاز به صورت ثبتی می‌باشد. لذا تمرکز اصلی گروه در سال ۱۳۹۱ جمع‌آوری اقلام آماری مورد نیاز از موسسات آموزش عالی کشور به صورت ثبتی بوده است. اگرچه جمع‌آوری این نوع آمار حجم کار بسیاری را طلب می‌کند اما به بهبود کیفیت آمار و اطلاعات می‌انجامد. در این طرح آمار هویتی و تحصیلی دانشجویان، جمع‌آوری، کنترل، پردازش، طبقه بندی و سپس به صورت جداول مشخص استخراج و در اختیار کاربران قرار داده می‌شود. این طرح از مهر ماه سال ۱۳۹۱ آغاز و تا تابستان ۱۳۹۲ به طول می‌انجامد.

لازم به ذکر است دفتر بودجه و تشکیلات وزارت متبوع و صندوق رفاه دانشجویان از متقاضیان این آمار و اطلاعات می‌باشند. دفتر بودجه و تشکیلات برای تخصیص سرانه دانشجویی به منظور تعیین بودجه موسسات آموزش عالی وزارت علوم و صندوق رفاه دانشجویان جهت توزیع تسهیلات و خدمات دانشجویی از این نوع آمار استفاده می‌نمایند.

جدول ۱- اقلام اطلاعات ثبتی دانشجویان

ردیف	نام قلم آماری
۱	نام موسسه آموزش عالی
۲	کد موسسه آموزش عالی
۳	نام دانشکده / مرکز / واحد
۴	استان محل استقرار دانشکده / مرکز / واحد
۵	شهر محل استقرار دانشکده / مرکز / واحد
۶	شیوه آموزش

ردیف	نام قلم آماری
۷	نوع تحصیل
۸	کد دوره تحصیلی
۹	دوره تحصیلی
۱۰	کد رشته تحصیلی
۱۱	رشته تحصیلی
۱۲	وضعیت دانشجویی
۱۳	کد وضعیت دانشجویی
۱۴	شماره دانشجویی
۱۵	سال ورود/ نیمسال اول یا دوم
۱۶	نام
۱۷	نام خانوادگی
۱۸	جنسیت
۱۹	نام پدر
۲۰	شماره شناسنامه
۲۱	شماره ملی
۲۲	وضعیت تاهل
۲۳	دین
۲۴	سال تولد
۲۵	استان محل تولد

ردیف	نام قلم آماری
۲۶	شهر محل تولد
۲۷	بومی یا غیربومی
۲۸	استان محل سکونت دائمی
۲۹	شهر محل سکونت دائمی
۳۰	کد پستی محل سکونت دائمی
۳۱	تابعیت
۳۲	کشور تابعیت
۳۳	نوع پذیرش دانشجو
۳۴	روش پذیرش دانشجو
۳۵	وضعیت سهمیه پذیرش
۳۶	رتبه در آزمون ورودی
۳۷	تعداد نیمسال های مرخصی
۳۸	تعداد نیمسال های مشروطی
۳۹	جمع واحد گذرانده تا قبل از نیمسال تحصیلی فعلی
۴۰	جمع واحدهای باقیمانده تا قبل از نیمسال تحصیلی فعلی
۴۱	معدل کل تا قبل از نیمسال فعلی
۴۲	آیا دانشجو در حال گذراندن پایان نامه یا رساله می باشد؟

• طرح ملی آمار ثبتی دانش‌آموختگان موسسات آموزش عالی ایران سال تحصیلی ۹۱-۱۳۹۰

با توجه به اهمیت جمع‌آوری آمار و اطلاعات به صورت ثبتی و تجربه اجرای موفق در سال تحصیلی گذشته جمع‌آوری اقلام آماری دانش‌آموختگان موسسات آموزش کشور به صورت ثبتی در دستور کار قرار گرفت و کلیه دانش‌آموختگان موسسات آموزش عالی کشور در سال تحصیلی مذکور در بانک اطلاعاتی دانش‌آموختگان به ثبت خواهند رسید. این طرح از مهر ماه سال ۱۳۹۱ آغاز و تا تابستان ۱۳۹۲ به طول می‌انجامد.

جدول ۲- اقلام اطلاعات ثبتی دانش‌آموختگان

ردیف	نام قلم آماری
۱	نام موسسه آموزش عالی
۲	کد موسسه آموزش عالی
۳	نام دانشکده / مرکز / واحد
۴	استان محل استقرار دانشکده / مرکز / واحد
۵	شهر محل استقرار دانشکده / مرکز / واحد
۶	شیوه آموزش
۷	نوع تحصیل
۸	کد دوره تحصیلی
۹	دوره تحصیلی
۱۰	کد رشته تحصیلی
۱۱	رشته تحصیلی

ردیف	نام قلم آماری
۱۲	وضعیت دانشجویی
۱۳	کد وضعیت دانشجویی
۱۴	شماره دانشجویی
۱۵	سال ورود/ نیمسال اول یا دوم
۱۶	نیمسال فارغ‌التحصیلی
۱۷	نام
۱۸	نام خانوادگی
۱۹	جنسیت
۲۰	نام پدر
۲۱	شماره شناسنامه
۲۲	شماره ملی
۲۳	وضعیت تاهل
۲۴	دین
۲۵	سال تولد
۲۶	استان محل تولد
۲۷	شهر محل تولد
۲۸	بومی یا غیربومی
۲۹	استان محل سکونت دائمی
۳۰	شهرستان محل سکونت دائمی

نام قلم آماری	ردیف
کد پستی محل سکونت دائمی	۳۱
تابعیت	۳۲
کشور تابعیت	۳۳
تعداد نیمسال های مرخصی	۳۴
تعداد نیمسال های مشروطی	۳۵
معدل کل	۳۶
جمع واحد گذرانده	۳۷
جمع واحد مردودی	۳۸

- طرح ملی آمار ثبتی آموزشگران موسسات آموزش عالی ایران سال تحصیلی ۹۲-

۱۳۹۱

با توجه به نیاز سیاستگذاران، برنامه‌ریزان و محققان به مشخصات آموزشگران دانشگاهی موسسات آموزش عالی کشور، جمع‌آوری اقلام آماری این حوزه نیز به روش ثبتی به صورت سالانه در دستور کار این گروه قرار گرفت و اطلاعات کلیه آموزشگران موسسات آموزش عالی کشور در سال تحصیلی مذکور در بانک اطلاعاتی آموزشگران بروزرسانی می‌شوند. این طرح از مهر ماه سال ۱۳۹۱ آغاز و تا تابستان ۱۳۹۲ به طول می‌انجامد.

جدول ۳- اقلام اطلاعات ثبتی آموزشگر موسسه آموزش عالی

ردیف	نام قلم آماری
۱	نام موسسه آموزش عالی (ارسال کننده اطلاعات آموزشگر دانشگاهی)
۲	کد موسسه آموزش عالی (ارسال کننده اطلاعات آموزشگر دانشگاهی)
۳	نام دانشکده
۴	نام
۵	نام خانوادگی
۶	نام پدر
۷	جنسیت
۸	شماره ملی
۹	شماره شناسنامه
۱۰	سال تولد

ردیف	نام قلم آماری
۱۱	استان محل تولد
۱۲	شهر محل تولد
۱۳	وضعیت تاهل
۱۴	آخرین مدرک تحصیلی
۱۵	رشته تحصیلی آخرین مدرک تحصیلی
۱۶	گروه تحصیلی آخرین مدرک تحصیلی
۱۷	سال اخذ آخرین مدرک تحصیلی
۱۸	کشور محل اخذ آخرین مدرک تحصیلی
۱۹	موسسه آموزش عالی محل اخذ آخرین مدرک تحصیلی
۲۰	نام گروه آموزشی
۲۱	استان محل خدمت
۲۲	شهر محل خدمت
۲۳	نوع استخدام
۲۴	نوع خدمت
۲۵	آموزشگر موسسه آموزش عالی
۲۶	سال استخدام
۲۷	شماره مستخدم
۲۸	مرتبه علمی
۲۹	پایه

نام قلم آماری	ردیف
تلفن همراه	۳۰
تعداد واحد تدریس	۳۱
تلفن ثابت	۳۲
پست الکترونیکی	۳۳

• طرح ملی آمار ثبتی کارکنان موسسات آموزش عالی ایران سال تحصیلی ۹۲-

۱۳۹۱

این گروه برای اولین بار طرح آمار ثبتی کارکنان غیر آموزشی موسسات آموزش عالی کشور را به صورت ثبتی اجرا نمود. به نظر می‌رسد با اجرای این طرح آمار و اطلاعات مربوط به نیروهای انسانی موجود در نظام آموزش عالی کشور کامل خواهند شد. این طرح از مهر ماه سال ۱۳۹۱ آغاز و تا تابستان ۱۳۹۲ به طول می‌انجامد.

جدول ۴- ارقام اطلاعات ثبتی کارکنان

ردیف	نام قلم آماری
۱	نام موسسه آموزش عالی (ارسال کننده اطلاعات کارکنان)
۲	کد موسسه آموزش عالی (ارسال کننده اطلاعات کارکنان)
۳	نام
۴	نام خانوادگی
۵	نام پدر
۶	جنسیت
۷	شماره ملی
۸	شماره شناسنامه
۹	سال تولد
۱۰	استان محل تولد
۱۱	شهر محل تولد
۱۲	وضعیت تاهل

آخرین مدرک تحصیلی کارکنان	۱۳
نام حوزه فعالیت	۱۴
استان محل خدمت	۱۵
شهر محل خدمت	۱۶
نوع استخدام کارکنان	۱۷
سال استخدام	۱۸
شماره مستخدم	۱۹

- طرح ملی آمار ثبتی دانشجویان موسسات آموزش عالی ایران سال تحصیلی ۹۱-۹۰-

۱۳۹۰

طرح ملی آمار ثبتی دانشجویان موسسات آموزش عالی کشور که از مهرماه سال ۱۳۹۰ آغاز شده بود پس از جمع‌آوری و پردازش اطلاعات و بروزرسانی بانک اطلاعاتی مذکور پایان یافت. از این طرح گزارش‌های بسیاری برای متقاضیان استخراج و در اختیار آنها قرار داده شده است.

- طرح ملی آمار ثبتی دانش‌آموختگان آموزش عالی ایران سال تحصیلی ۹۰-۱۳۸۹

طرح ملی آمار ثبتی دانش‌آموختگان موسسات آموزش عالی کشور نیز که از مهرماه سال ۱۳۹۰ آغاز شده بود پس از جمع‌آوری و پردازش اطلاعات و بروزرسانی بانک اطلاعاتی مذکور پایان یافت. از این طرح گزارش‌های بسیاری برای متقاضیان استخراج و در اختیار آنها قرار داده شده است.

- طرح ملی آمار ثبتی آموزشگران موسسات آموزش عالی ایران سال تحصیلی ۹۱-۹۰-

۱۳۹۰

طرح ملی آمار ثبتی آموزشگران موسسات آموزش عالی کشور نیز که از مهرماه سال ۱۳۹۰ آغاز شده بود پس از جمع‌آوری و پردازش اطلاعات و بروزرسانی بانک اطلاعاتی مذکور پایان یافت. از این طرح گزارش‌های بسیاری برای متقاضیان استخراج و در اختیار آنها قرار داده شده است.

حمایت از پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی

موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی در راستای اهداف آموزش عالی و بهره‌گیری از ظرفیت و توان علمی و پژوهشی دانشگاه‌ها و تشویق دانشجویان و محققان کشور به انجام تحقیقات و اجرای پروژه‌های کاربردی مورد نیاز حوزه آموزش عالی، هر سالانه بر اساس آیین‌نامه مربوط از پایان‌نامه‌های دانشجویان تحصیلات تکمیلی (ارشد، دکتری) حمایت مادی و معنوی به عمل می‌آورد. در سال ۱۳۹۱ موسسه از تعداد ۶ پایان‌نامه به شرح زیر حمایت نموده است.

۱- «بررسی نقاط قوت و ضعف برخی ازبعاد خصوصی‌سازی آموزش عالی

ایران از دیدگاه صاحب‌نظران»، آمنه خدمتیان، دوره کارشناسی ارشد، دانشگاه شاهد.

۲- بررسی تطبیقی سیاست‌ها و اقدامات اعزام دانشجویان به خارج از کشور در

طی برنامه‌های اول، دوم، سوم و چهارم»، منیژه شیرزاد، دوره کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبایی.

۳- «بررسی تطبیقی شیوه‌های گزینش دانشجویان در ایران، سوئد و آلمان»،

مرضیه قاسمی‌راد، دوره کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبایی.

۴- «بررسی وضعیت موجود و مطلوب بین‌المللی شدن آموزش عالی»، ندا

اسماعیل‌زاده، دوره کارشناسی ارشد، دانشگاه تهران.

۵- «ارزیابی میزان بین‌المللی شدن برنامه درسی آموزش عالی از دیدگاه

مدیران، اعضای هیأت علمی...»، فرزاد پویان‌نژاد، دوره کارشناسی ارشد، دانشگاه شهید بهشتی.

۶- «طراحی پایگاه دانش سیستم خبره فازی توسعه آموزش عالی در ایران».

شاهین همایون آریا، دوره دکتری، دانشگاه شهیدبهبشتی.

تفاهم‌نامه‌ها

- ۱- استفاده از توانایی‌های علمی و توسعه همکاری‌های پژوهشی، تحقیقاتی و فناوری، مرکز پژوهش و برنامه‌ریزی سازمان بازرسی کل کشور، شهریور ماه ۱۳۹۱.
- ۲- همکاری در زمینه شناخت دقیق و علمی راهکارها و مشکلات حوزه آموزش عالی و اتخاذ سیاست‌ها، برنامه‌ها و اقدامات موثر و کارآمد در خصوص حل مشکلات داخلی و بین‌المللی، دانشگاه علامه طباطبایی، اردیبهشت ماه ۱۳۹۱.
- ۳- همکاری در برگزاری همایش آمایش آموزش عالی - نظریه و تجارب، انجمن آموزش عالی ایران، اردیبهشت ماه ۱۳۹۱.
- ۴- همکاری در زمینه انجام فعالیت‌های پژوهشی، برگزاری نشست‌های علمی، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، اردیبهشت ماه ۱۳۹۱.
- ۵- همکاری در زمینه علمی، پژوهشی و تبادل تجربیات، دانشگاه امام خمینی (ره)، مهر ماه ۱۳۹۱.
- ۶- اجرای طرح‌های تحقیقاتی و مطالعاتی مشترک، پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی، مهر ماه ۱۳۹۰ (به مدت ۲ سال).
- ۷- اجرای طرح‌های پژوهشی، معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، مهر ماه ۱۳۹۱.
- ۸- انتشار مشترک مجله نامه آموزش عالی با رویکرد علمی - ترویجی، سازمان سنجش آموزش کشور، آذر ماه ۱۳۹۱.
- ۹- همکاری در برگزاری همایش ارزشیابی و تضمین کیفیت در نظام آموزش عالی، انجمن پژوهش‌های آموزشی ایران، اسفند ماه ۱۳۹۱.

۱۰- همکاری و مشارکت در زمینه طراحی و اجرای طرح های پژوهشی مشترک از طریق
تبادل امکانات و تسهیلات مورد نیاز، بنیاد دانشنامه نگاری ایران، اسفند ماه
۱۳۹۱.

کمیته آمار بخشی

ساماندهی نظام آماری و همچنین گردآوری و تدوین آمار و اطلاعات جامع، صحیح و به هنگام از مقتضیات برنامه‌های توسعه به شمار می‌رود.

در راستای ادامه فعالیت‌های کمیته آمار بخشی در ۶ سال گذشته که با هدف ارتقای کلیه زمینه‌های مرتبط با آمار (آمارهای ثبتي، استانداردهای سازی واژه‌ها و تعاریف، تولید آمار و فناوری اطلاعات و پایگاه اطلاعات آماری کشور، استانداردهای سازی اقلام آماری، جمع‌آوری شاخص‌های آموزش عالی و ...) صورت پذیرفت، اقدامات راهبردی و اجرایی پیش‌بینی گردید که به شرح ذیل انجام پذیرفت:

- ۱- تعامل با معاونت‌های وزارتخانه متبوع، مرکز آمار ایران، سازمان سنجش آموزش کشور، سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی، دانشگاه جامع علمی-کاربردی، دانشگاه پیام نور، صندوق رفاه دانشجویان، دانشگاه آزاد اسلامی و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی به منظور یکسان سازی تعاریف و واژگان مرتبط با حوزه های آموزش عالی.
- ۲- جمع‌آوری پیشنهادات جدید حوزه‌های ذی‌ربط در خصوص تعاریف و مفاهیم اقلام آماری علوم، تحقیقات و فناوری بویژه دانشگاه جامع علمی - کاربردی (پس از تصویب نظام جدید مهارت آموزی) به منظور بازنگری و استانداردسازی تعاریف اقلام آماری علوم، تحقیقات و فناوری
- ۳- برگزاری جلسات استاندارد سازی تعاریف و مفاهیم آماری آموزش عالی با حضور اعضای کمیته آمار بخشی برای طی مراحل نهایی استانداردسازی (۸۶ واژه)
- ۴- برگزاری جلسات بازنگری سند راهبردی آماری عتف توسط اعضای کمیته آمار

بخشی

- ۵- شرکت در نمایشگاه هفته پژوهش و
- ۶- اولین نمایشگاه دستاوردهای نظام اسلامی در پرتو قانون اساسی و ارائه بروشورها و موارد مرتبط با شناسنامه های شاخصهای آماری
- ۷- تعامل با کمیته‌های آمار بخشی دستگاه‌های اجرایی
- ۸- مشارکت در تدوین شناسنامه های شاخصهای نقشه جامع علمی کشور در شورای عالی انقلاب فرهنگی و مرکز آمار ایران
- ۹- تهیه بروشورهای خاص کمیته آمار بخشی و ارسال واژگان جدید برای اظهار نظر به مبادی مربوط
- ۱۰- تهیه گزارش‌های لازم برای شورای انقلاب فرهنگی ، روابط عمومی وزارت و مرکز آمار ایران

انتشارات مؤسسه

به منظور اشاعه دانش برنامه‌ریزی و انتشار نتایج پژوهش‌ها و مطالعات انجام شده در مؤسسه و ارتقای دانش مدیران و کارشناسان آموزش عالی و کمک به تصمیم‌گیرندگان و سیاستگذاران امر آموزش عالی و پژوهشگران کشور، مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی در سال ۱۳۹۱ همچون سال‌های گذشته اقدام به انتشار فعالیت‌های علمی خود به شرح زیر نموده است:

• فصلنامه پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی

مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی با هدف گسترش مرزهای دانش برنامه‌ریزی آموزش عالی در حوزه‌های نظری و کاربردی، بررسی موضوعات و چالش‌های نظام آموزش عالی کشور و ارائه راه‌حلهای مناسب؛ نشر نظریه، راه‌حلهای مناسب؛ یافته‌ها، الگوها و دستاوردهای نظری و کاربردی در زمینه دانش‌های مرتبط با آموزش عالی برپایه روش‌های پژوهشی معتبر و توسعه شبکه تعاملی میان محققان داخل و خارج از کشور در سال ۱۳۹۱ تعداد ۳ فصلنامه علمی - پژوهشی با شماره‌های پیاپی ۶۳، ۶۴ و ۶۵ منتشر کرده است.

از اقدامات دیگر مؤسسه در این مدت، الکترونیکی کردن فرایندهای مختلف فصلنامه از دریافت مقاله تا ارسال برای داوری و... بوده است. همچنین، مقدمات نمایه‌سازی فصلنامه در ISI فراهم شده و اقدامات لازم صورت گرفته است.

• نامه آموزش عالی

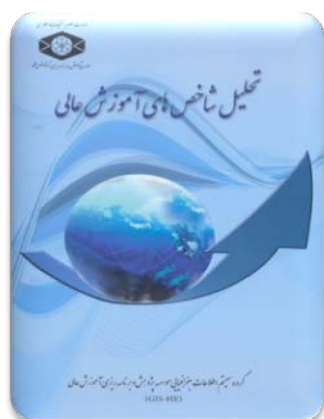
با وجود اینکه آموزش عالی به عنوان یک حوزه فرابخشی یکی از تاثیرگذارترین بخش‌ها در زمینه‌های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی است و مجموعه بزرگی در قالب

دانشجو، استاد و کارکنان دانشگاه‌ها را شامل می‌شود، اما هنوز نشریاتی که در این حوزه مشغول به کار باشند بسیار اندک است؛ لذا با هدف برقراری ارتباط نزدیک تر با دانشگاهیان و بیان مشکلات و مسائل مبتلا به آموزش عالی، نشریه علمی- ترویجی "نامه آموزش عالی" با همکاری سازمان سنجش آموزش کشور شکل گرفت. در سال ۱۳۹۱ شماره‌های ۱۶ و ۱۷ آن چاپ و انتشار یافته است.

از جمله اهداف نامه آموزش عالی:

- تعامل و ارتباط وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با اعضای هیئت علمی
- افزایش میزان مشارکت اعضای هیأت علمی کشور در تصمیم‌گیری‌های ستادی
- انتقال تجارب اعضای هیئت علمی کشور در دانشگاه‌های مختلف
- اطلاع‌رسانی سریع در زمینه مأموریت‌های جدید وزارت
- آشنایی اعضای هیأت علمی با فعالیت‌های جاری معاونت‌های مختلف

• کتاب‌ها



تحلیل شاخص‌های آموزش عالی

تألیف: دکتر سیما بودری

در این کتاب سعی شده است تا با کاربردی متنوع

شاخص های عملکردی (اعم از درونداها و برونداها) با تاکید بر بخش آموزش، در یک بازه زمانی ۵ ساله (۱۳۸۹-۱۳۸۴) عملکرد نظام آموزش عالی کشور و روند تغییرات در دو بخش دولتی و غیردولتی با استفاده از نرم افزار Arc- GIS مورد ارزیابی قرار گیرد. شاخص های عملکردی به منزله ابزاری جامع جهت ارزیابی دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی استفاده می شود.

آمار آموزش عالی ایران سال تحصیلی ۹۰-۱۳۸۹

تألیف: رضا منیعی



آمار آموزش عالی سال تحصیلی ۹۰-۸۹، شامل سه بخش آمار دانشجویی (ثبت نام شدگان، دانشجویان و دانش آموختگان)، آمار آموزشگران دانشگاهی به تفکیک نوع خدمت، مرتبه علمی، جنسیت، وابستگی، ... و آمار کارکنان غیر آموزشی به تفکیک مدرک تحصیلی، جنسیت، وابستگی، ... است. در فصل آخر کتاب روند رشد برخی از متغیرها در یک دوره شش ساله بحث شده است. در این کتاب تعاریف و مفاهیم استاندارد مصوب کمیته آماربخشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ملاک عمل بوده است.

بخش سوم:

بررسی شاخص‌های عملکرد

در بخش حاضر، شاخص‌های عملکردی مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی در دو گروه الف) شاخص‌های عملکردی مرتبط با میزان بروندهای سازمانی ب) شاخص‌های عملکردی مرتبط با میزان سلامت سازمانی مورد بررسی قرار خواهند گرفت.

شاخص‌های عملکردی مرتبط با میزان بروندهای سازمانی

۱- نسبت طرح‌های پژوهشی پایان‌یافته به اعضای هیأت علمی

با توجه به مأموریت موسسه انجام طرح‌های پژوهشی از جمله شاخص‌های اصلی عملکرد موسسه به شمار می‌آید. همانگونه که در جدول شماره ۱ آمده است، تعداد کل طرح‌های پژوهشی پایان‌یافته در سال ۱۳۹۱ برابر با ۹ و تعداد کل اعضای هیأت علمی مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی در این سال برابر با ۱۸ نفر بوده است؛ بدین ترتیب نسبت تعداد طرح‌های پژوهشی به اعضای هیأت علمی در سال ۱۳۹۱ برابر با ۰/۵ می‌باشد. با توجه به داده‌های موجود، تعداد طرح‌های پژوهشی پایان‌یافته در سال ۱۳۹۱ نسبت به سال قبل ۸۰٪ رشد داشته است. همانطور که جدول شماره ۱ نشان می‌دهد، بالاترین نسبت مربوط به سال ۱۳۸۷ بوده و از سال بعد، این شاخص روندی نزولی داشته است. متوسط نرخ رشد این شاخص طی سال‌های مورد نظر ۱/۷+ درصد بوده است. در اینجا باید خاطر نشان کرد که در سال ۱۳۸۷ به دلیل واگذاری مسئولیت انجام مطالعات پایه‌ای و تدوین احکام برنامه پنجم، موسسه موفق به اجرای تعداد بیشتری طرح پژوهشی شده است. از سال ۱۳۸۷ به بعد موسسه با ساختار و مدیریتی متفاوتی روبرو بوده که سیاست موسسه را بیشتر به سوی تدوین گزارش‌های تخصصی به جای طرح‌های پژوهشی سوق داده و سبب کاهش چشمگیر شاخص شده است.

جدول شماره ۱- نسبت تعداد طرح‌های پژوهشی پایان‌یافته به اعضای هیأت علمی

طی سال‌های ۱۳۹۱-۱۳۸۴

سال	کل طرح‌های پژوهشی (در دست اجرا + پایان‌یافته)	تعداد طرح‌های پژوهشی پایان‌یافته	تعداد اعضای هیأت علمی	نسبت
۱۳۹۱	۲۴	۹	۱۸	۰/۵
۱۳۹۰	۲۰	۵	۱۸	۰/۲۵
۱۳۸۹	۱۵	۷	۲۱	۰/۳۴
۱۳۸۸	۲۴	۱۵	۱۶	۰/۹۴
۱۳۸۷	۴۴	۳۲	۱۴	۲/۲۹
۱۳۸۶	۴۶	۱۴	۱۳	۱/۱
۱۳۸۵	۱۸	۹	۱۱	۰/۸۲
۱۳۸۴	۱۵	۸	۱۲	۰/۳۳
متوسط نرخ رشد طرح‌های پژوهشی پایان‌یافته طی سال‌های ۹۱-۱۳۸۴ = ۱/۷+				

۲- نسبت مقاله‌های علمی - پژوهشی به اعضای هیات علمی

مطابق با آنچه در جدول شماره ۲ نشان داده شده است، تعداد کل مقالات علمی - پژوهشی در سال ۱۳۹۱ برابر با ۲۹ مقاله بوده است که نسبت آن به اعضای هیأت علمی برابر با $1/61$ است. این شاخص به ترتیب در سال‌های ۱۳۹۰، ۱۳۸۹، ۱۳۸۶، ۱۳۸۷، ۱۳۸۸، ۱۳۸۵ و ۱۳۸۴ برابر با $0/44$ ، $0/62$ ، $0/75$ ، $1/21$ ، $0/54$ و $0/64$ بوده است. بر این اساس می‌توان نتیجه گرفت تعداد مقالات علمی - پژوهشی به اعضای هیأت علمی در مؤسسه در سال ۱۳۹۱ نسبت به سال قبل بیش از ۲۰۰ درصد افزایش داشته است. روند تغییرات حاکی از آن است که این شاخص طی سال‌های مورد بررسی به طور متوسط سالانه $13/43$ رشد داشته است. افزایش تعداد مقالات علمی پژوهشی مؤسسه نشان از به ثمر رسیدن مطالعات پژوهشی اعضای هیأت علمی در قالب مقالات علمی دارد. در این جا بایستی خاطر نشان کرد که فرایندهای بررسی و چاپ مقالات با رتبه علمی - پژوهشی بسیار طولانی است، بطوری که گاه تا یک سال نیز به طول می‌انجامد، این مهم می‌تواند در گزارش صحیح اقدامات انجام شده در یک سال تأثیرگذار باشد.

جدول شماره ۲- نسبت تعداد مقالات علمی - پژوهشی به اعضای هیأت علمی

طی سال‌های ۱۳۹۱-۱۳۸۴

سال	تعداد مقالات علمی - پژوهشی	تعداد اعضای هیأت علمی	نسبت	متوسط نرخ رشد هفت سال
۱۳۹۱	۲۹	۱۸	$1/6$	$+13/43$
۱۳۹۰	۸	۱۸	$0/44$	
۱۳۸۹	۱۳	۲۱	$0/62$	
۱۳۸۸	۱۲	۱۶	$0/75$	
۱۳۸۷	۱۷	۱۴	$1/21$	

	۰/۵۴	۱۳	۷	۱۳۸۶
	۰/۶۴	۱۱	۷	۱۳۸۵
	۱	۱۲	۱۲	۱۳۸۴

۳ - نسبت مقاله‌های علمی - ترویجی به اعضای هیات علمی

مطابق جدول شماره ۳، تعداد مقالات علمی - ترویجی چاپ شده در سال ۱۳۹۱ برابر با ۴ مقاله بوده است که نسبت آن به تعداد اعضای هیات علمی برابر با ۰/۲۲ می‌باشد. این شاخص به ترتیب در سال‌های ۱۳۸۹، ۱۳۹۰، ۱۳۸۸، ۱۳۸۷، ۱۳۸۶، ۱۳۸۵ و ۱۳۸۴ برابر است با ۰/۲۸، ۰/۲۴، ۰/۴۴، ۰/۷۹، ۰/۳۱ و ۰/۵۴. بر این اساس می‌توان نتیجه گرفت نسبت این شاخص در سال ۱۳۹۱ نسبت به سال قبل از آن ۲۰٪ کاهش داشته است، همانطور که روند این شاخص طی هفت سال گذشته در جدول زیر نشان داده شده است، متوسط نرخ رشد آن طی این سال‌ها ۱۰/۴۱٪ + است. روند صعودی تعداد مقالات علمی پژوهشی نشان می‌دهد که اعضای هیات علمی موسسه بیشتر اقدام به چاپ مقالات با رتبه علمی - پژوهشی کرده‌اند که خود می‌تواند تا حدودی روند کاهشی این شاخص را توجیه کند.

جدول شماره ۳ - نسبت تعداد مقالات علمی - ترویجی چاپ شده به اعضای هیات علمی شاغل طی سال‌های ۱۳۹۱-۱۳۸۴

سال	تعداد مقالات علمی - ترویجی	تعداد اعضای هیات علمی	نسبت	متوسط نرخ رشد طی هفت سال
۱۳۹۱	۴	۱۸	۰/۲۲	+۱۰/۴۱٪
۱۳۹۰	۵	۱۸	۰/۲۸	
۱۳۸۹	۵	۲۱	۰/۲۴	
۱۳۸۸	۷	۱۶	۰/۴۴	
۱۳۸۷	۱۱	۱۴	۰/۷۹	
۱۳۸۶	۴	۱۳	۰/۳۱	
۱۳۸۵	۶	۱۱	۰/۵۴	

	۰/۱۷	۱۲	۲	۱۳۸۴
--	------	----	---	------

۴ - نسبت مقالات ارائه شده در همایش‌ها و کنفرانس‌های علمی به اعضای هیات

علمی

شاخص تعداد مقالات کنفرانس‌های علمی در جدول شماره ۴ آمده است. بر این اساس نسبت تعداد مقالات همایش‌ها و کنفرانس‌های علمی به اعضای هیات علمی در سال ۱۳۹۱ برابر با ۰/۷۸ می‌باشد. همانطور که جدول زیر نیز نشان می‌دهد، روند این شاخص نسبت به سال قبل از آن با شیب تندی کاهش یافته است. بطوریکه نرخ رشد این شاخص نسبت به سال قبل از آن (۱۳۹۰) معادل ۳۶/۳۶٪- بوده است. کاهش شدید این شاخص حاکی از کاهش تعاملات اعضای هیات علمی موسسه با مجامع سایر بخش‌های علمی در سطح ملی و بین‌المللی است که در بلندمدت می‌تواند در روزآمد بودن و توان علمی اعضا اثر گذار باشد.

جدول شماره ۴ - نسبت تعداد مقالات ارائه شده در کنفرانس‌های علمی به اعضای هیات علمی طی سال‌های ۱۳۸۴-۱۳۹۱

سال	تعداد مقالات ارائه شده در کنفرانس‌های علمی	تعداد اعضای هیات علمی	نسبت	متوسط نرخ رشد طی هفت سال
۱۳۹۱	۱۴	۱۸	۰/۷۸	+۱/۱۵/۵۸
۱۳۹۰	۲۲	۱۸	۱/۲۲	
۱۳۸۹	۱۹	۲۱	۰/۹	
۱۳۸۸	۱۷	۱۶	۱/۱	
۱۳۸۷	۲۰	۱۴	۱/۴۳	
۱۳۸۶	۶	۱۳	۰/۴۶	
۱۳۸۵	۴	۱۱	۰/۳۶	
۱۳۸۴	۵	۱۲	۰/۴۲	

۵- تعداد کل مقالات

تعداد کل مقالات شده طی سال‌های ۱۳۸۴-۱۳۹۱ در مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی در جدول زیر نشان داده شده است؛ بر اساس این داده‌ها نرخ رشد تعداد کل مقالات (شامل مقالات علمی- پژوهشی، علمی- ترویجی و مقالات همایش‌ها) طی سال‌های مورد اشاره دارای متوسط نرخ رشدی معادل $5/18\%$ بوده است. بررسی روند دو شاخص‌های اجرای طرح‌های پژوهشی و نگارش مقالات علمی حاکی رابطه مستقیمی میان این دو شاخص وجود دارد. نگاهی دقیق تر به اجزای تشکیل دهنده این آمار طی سال‌های ۹۱-۱۳۸۴ حاکی از آن است که سهم هر یک از مقالات علمی-پژوهشی، علمی ترویجی و کنفرانس‌ها از کل مقالات علمی در این سال‌ها به ترتیب معادل 41% ، 17% و 42% می‌باشد همچنین در سال مورد ارزیابی (۱۳۹۱) نیز این سهم به ترتیب برابر، 62% ، 9% و 30% است. بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که دو شاخص تعداد مقالات علمی پژوهشی و طرح‌های پژوهشی پایان‌یافته به اعضای هیأت علمی شاغل در موسسه با یکدیگر رابطه مستقیم داشته و بطوری که افزایش آمار تعداد طرح‌های پژوهشی در دست اجرا و پایان‌یافته تا سبب افزایش آمار این شاخص شده است.

جدول شماره ۵ - تعداد کل مقالات چاپ شده طی سال‌های ۱۳۸۴-۱۳۹۱

سال	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰	۱۳۹۱	شرح
تعداد کل مقالات	۳۳	۳۱	۲۰	۵۹	۳۶	۳۷	۳۵	۴۷	
متوسط نرخ رشد (طی ۷ سال)	$5/18\%$								

۶- تعداد سفرهای علمی اعضای هیأت علمی

همچنان‌که در جدول شماره ۶ مشاهده می‌شود، تعداد سفرهای علمی اعضای هیأت علمی مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی طی سال‌های ۱۳۸۶-۱۳۹۱ به ترتیب برابر با ۳، ۲، ۷، ۶، ۴ و ۲ می‌باشد. همانطور که آمارهای ارائه شده نشان می‌دهد، تعداد سفرهای علمی اعضای هیأت علمی در سال ۱۳۹۱ نسبت به سال ۱۳۹۰ حدود ۴۰٪ کاهش و طی سال‌های مورد بررسی (۱۳۸۶-۱۳۹۰) به طور متوسط ۶٪ رشد داشته که حاکی از کاهش چشم‌گیر این شاخص است.

جدول شماره ۶- نرخ رشد تعداد سفرهای علمی اعضای هیأت علمی شاغل طی سال‌های ۱۳۸۶-۱۳۹۱

سال	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰	۱۳۹۱	شرح
تعداد سفرهای علمی اعضای هیأت علمی	۲	۷	۶	۴	۵	۳	
متوسط نرخ رشد (طی ۵ سال)	٪۶						

۷- تعداد گزارش‌های علمی - تخصصی
 همانطور که داده‌های جدول شماره ۸ نشان می‌دهد شاخص تهیه گزارش‌های تخصصی اعضای هیات علمی طی سال‌های ۱۳۹۱-۱۳۸۴ روندی نزولی- صعودی داشته است. همانطور که جدول نیز نشان می‌دهد در چهار سال اخیر این شاخص روندی نزولی داشته است، بطوری که نرخ رشد این شاخص نسبت به سال قبل ۴۲/۸۶٪ کاهش داشته است. نگاهی به روند تغییرات این شاخص نشان می‌دهد که طی هفت سال گذشته این شاخص تقریباً روندی کاهش داشته است بطوریکه متوسط نرخ رشد آن طی سال‌های مورد اشاره ۱۰٪ کاهش داشته است.

جدول ۷- تعداد گزارش‌های علمی- تخصصی تهیه شده طی سال‌های ۱۳۹۱-۱۳۸۴

سال	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰	۱۳۹۱
شرح	تعداد گزارش‌های علمی	۱۱	۳	۱۶	۱۷	۱۳	۱۴	۸
متوسط نرخ رشد (طی ۷ سال)	-۱۰/۲۱٪							

۸- تعداد کتاب‌های منتشر شده

همانطور که در جدول شماره ۸ مشاهده می‌شود، تعداد کل کتاب‌های انتشار یافته در مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی طی سال‌های ۱۳۸۴-۱۳۹۱ همواره با نوسان روبرو بوده است. طولانی بودن فرایند جمع‌آوری آمار، اطلاعات و عملکردهای بخش‌های مختلف حوزه آموزش عالی همچنین زمان‌بر بودن فرایند بررسی و چاپ کتاب‌های تخصصی، را می‌توان علت اصلی نوسان قابل ملاحظه این شاخص در مؤسسه دانست.

در این میان به طور متوسط با رشد ۶ درصدی این شاخص طی سال‌های ۱۳۹۱-۱۳۸۴ روبرو بوده‌ایم. با بررسی روند انتشار کتاب در مؤسسه طی سال‌های مورد اشاره در می‌یابیم که این شاخص طی هفت سال گذشته به طور متوسط روندی صعودی داشته در حالی که به طور خاص در سال ۱۳۹۱ نسبت به سال قبل از آن کاهشی ۵۰ درصدی داشته است.

جدول شماره ۸- تعداد کتاب‌های منتشر شده طی سال‌های ۱۳۸۴-۱۳۹۱

سال	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰	۱۳۹۱
تعداد کتاب‌ها ی انتشار یافته	۳	۴	۳	۶	۴	۸	۴	۲
متوسط نرخ رشد	+۶٪							

۹- مقالات کاری ارائه شده

همانطور که در جدول شماره ۹ مشاهده می‌شود مقالات کاری ارائه شده در مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی طی سال‌های ۱۳۸۶-۱۳۹۱ به طور متوسط سالانه ۴۶٪ افزایش داشته و نسبت به سال قبل از آن (۱۳۹۰) حدود ۵٪ کاهش داشته است. تغییر سیاست‌های مدیریتی مؤسسه از سال ۱۳۸۶ و توجه ویژه مدیران به جلسات ارائه مقالات کاری و لزوم برگزاری جلسات متعدد برای ارائه این نتایج پژوهش‌ها و فعالیت‌های علمی اعضای هیأت علمی، سبب شد تا از سال ۱۳۸۶، آغاز جلسات ارائه مقالات کاری در مؤسسه، شاهد رشد سالانه و چشم‌گیر این شاخص باشیم.

جدول شماره ۹ - میزان رشد تعداد مقالات کاری ارائه شده طی سال‌های ۱۳۸۶-۱۳۹۱

سال	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰	۱۳۹۱	شرح
تعداد مقالات کاری ارائه شده	۳	۱۰	۵	۱۱	۲۱	۲۰	
متوسط نرخ رشد	+۴۶٪						

شاخص‌های عملکردی مرتبط با میزان سلامت سازمانی

۱۱- نسبت تعداد اعضای هیأت علمی به کل کارمندان همانطور که در جدول شماره ۱۱ مشاهده می‌شود، تعداد اعضای هیأت علمی مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی در سال ۱۳۹۱ برابر ۱۹ نفر و تعداد کل کارکنان غیرهیأت علمی مؤسسه برابر با ۲۵ نفر بوده است. از این تعداد ۴ نفر دارای مدرک کارشناسی‌ارشد، ۱۳ نفر کارشناسی، ۱ نفر کاردانی، ۷ نفر دیپلم و زیر دیپلم بوده‌اند. وضعیت پرسنلی مؤسسه در ضمیمه ۲ آمده است. بدین ترتیب نسبت تعداد اعضای هیأت علمی به کل کارمندان مؤسسه برابر با ۰/۸ محاسبه گردیده است.

جدول شماره ۱۱- نسبت تعداد اعضای هیأت علمی به کل کارمندان مؤسسه

طی سال‌های ۱۳۸۴-۱۳۹۱

نسبت	تعداد کارمندان	تعداد اعضای هیأت علمی	تعداد و نسبت سال
۰/۷۶	۲۵	۱۹	۱۳۹۱
۰/۸	۲۵	۲۰	۱۳۹۰
۰/۹۲	۲۶	۲۴	۱۳۸۹
۰/۷۲	۲۹	۲۱	۱۳۸۸
۰/۷	۳۰	۲۱	۱۳۸۷
۰/۷۲	۲۹	۲۱	۱۳۸۶

۰/۷۴	۳۱	۲۳	۱۳۸۵
۰/۸	۳۰	۲۴	۱۳۸۴

۱۲- نسبت تعداد دانشجویان مقطع دکتری (بورسیه) به کل اعضای هیات علمی همچنانکه در جدول شماره ۱۲ مشاهده می‌شود، نسبت تعداد دانشجویان بورسیه مؤسسه به کل اعضای هیات علمی رو به کاهش بوده است. این شاخص نشان می‌دهد که طی هفت سال گذشته دانشجویان به تدریج موفق به اتمام دوران تحصیل شده و با بازگشت خود سبب افزایش توان علمی و پژوهشی مؤسسه شده اند.

جدول شماره ۱۲- نسبت تعداد مقطع دکتری نسبت به کل اعضای هیات علمی طی سال‌های ۱۳۹۰-۱۳۸۴

نسبت	تعداد کل اعضای هیات علمی	تعداد اعضای هیات علمی دانشجوی دکتری	تعداد و نسبت سال
۰/۱۰	۱۹	۲	۱۳۹۱
۰/۱	۲۰	۲	۱۳۹۰
۰/۱۴	۲۴	۳	۱۳۸۹
۰/۲۳	۲۱	۵	۱۳۸۸
۰/۳۴	۲۱	۷	۱۳۸۷
۰/۳۸	۲۱	۸	۱۳۸۶
۰/۵۲	۲۳	۱۲	۱۳۸۵
۰/۵	۲۴	۱۲	۱۳۸۴

								شرح
۴۶	۶۵۱	۶۴۳	۹۸۸	۱۱۸	۱۸۵	۱۲	۸۳۱	درآمد اختصاصی

مقایسه اهداف کمی و عملکرد موسسه در سال ۱۳۹۱

ردیف	عنوان فعالیت	هدف کمی ۹۱	عملکرد سال ۹۱	درصد تحقق اهداف
۱	انجام طرح‌های پژوهشی	۳۰	۲۰	٪۶۶٫۶۷
۲	چاپ مقالات معتبر علمی	۶۰	۴۷	٪۷۸
۳	مشارکت در برگزاری برگزاری همایش	۲	۱	٪۵۰
	برگزارکننده	۲	۰	٪۰
۴	چاپ گزارش‌های تخصصی	۲۰	۸	٪۴۰
۵	چاپ کتاب	۱۱	۲	٪۱۸
۶	انتشار فصلنامه	۴	۴	٪۱۰۰
۷	انتشار نامه آموزش عالی	۴	۴	٪۱۰۰
۸	حمایت از پایان‌نامه‌های دانشجویی	۲۰	۶	٪۳۰
۹	برگزاری نشست‌های علمی - تخصصی	۲۰	۲۱	٪۱۰۵
۱۰	حمایت از شرکت اعضای هیأت علمی در کنفرانس‌های ملی و بین‌المللی (مطابق ضوابط و مقررات مربوط)	۳	۳	٪۱۰۰
۱۱	برپایی نمایشگاه	۴	۱	٪۲۵

۱. گروه مطالعات مدیریت آموزش عالی

درصد تحقق اهداف	عملکرد گروه در سال ۱۳۹۱	اهداف کمی گروه در سال ۱۳۹۱	عناوین فعالیت‌ها
۱۶۶/۶۷٪	۲	۳	اجرای طرح پژوهشی
۷۰٪	۱۴	۲۰	مقاله علمی معتبر
۱۶۶/۶۷٪	۲	۳	گزارش تخصصی
۰	۰	۲	تألیف کتاب
۰	۰	۱	ترجمه کتاب
۱۰۰٪	۳	۳	برگزاری همایش/ کارگاه / نشست علمی
۰	۰	۱	ویراستاری علمی
-	-	-	شرکت در همایش‌های داخلی و خارج/ کارگاه آموزشی
۱۰۰٪	۳	۳	مشاوره پایان نامه/ راهنمایی پایان نامه
-	-	-	انتشار ویژه نامه/ فصلنامه

۲. گروه اقتصاد آموزش عالی

درصد تحقق اهداف	عملکرد گروه در سال ۱۳۹۱	اهداف کمی گروه در سال ۱۳۹۱	عناوین فعالیت‌ها
۸۳/۳۴٪	۵	۶	اجرای طرح پژوهشی

مقاله علمی معتبر	۱۲	۴	۳۳/۳۴٪
گزارش تخصصی	-	۲	-
تألیف کتاب	۱	-	٪۰
ترجمه کتاب	۴	-	٪۰
برگزاری همایش/ کارگاه/ نشست علمی	۸	۹	٪۱۱۲
ویراستاری علمی	-	-	-
شرکت در همایش‌های داخل و خارج/ کارگاه آموزشی	۱۰	۰	٪۰
مشاوره پایان نامه/ راهنمایی پایان نامه	-	۵	-
انتشار ویژه نامه/ فصلنامه	-	-	-

۳. گروه مطالعات تطبیقی و نوآوری

درصد تحقق اهداف	عملکرد گروه در سال ۱۳۹۱	اهداف کمی گروه		عناوین فعالیت‌ها
		در سال ۱۳۹۱	در سال ۱۳۹۱	
۳۶/۳۶٪	۴	۱۱		اجرای طرح پژوهشی
۵٪	۱	۲۰		مقاله علمی معتبر
۰٪	۰	۸		گزارش تخصصی
۰٪	۰	۴		تألیف کتاب
۰٪	۰	۱		ترجمه کتاب
۴۲/۸۶٪	۳	۷		برگزاری همایش / کارگاه / نشست علمی
-	-	-		ویراستاری علمی
-	۱	-		شرکت در همایش‌های داخل و خارج / کارگاه آموزشی
۰٪	۰	۵		مشاوره پایان نامه / راهنمایی پایان نامه
-	-	-		انتشار ویژه نامه / فصلنامه

۴. گروه برنامه‌ریزی آموزش عالی

درصد تحقق اهداف	عملکرد گروه در سال ۱۳۹۱	اهداف کمی گروه		عناوین فعالیت‌ها
		در سال ۱۳۹۱	در سال ۱۳۹۱	
۸۰٪	۴	۵		اجرای طرح پژوهشی

مقاله علمی معتبر	۵	۵	٪۱۰۰
گزارش تخصصی	۴	۸	٪۵۰
تألیف کتاب	۱	۱	٪۱۰۰
ترجمه کتاب	-	-	-
برگزاری همایش/ کارگاه / نشست علمی	۳	-	-
ویراستاری علمی	-	-	-
شرکت در همایش‌های داخل و خارج/ کارگاه آموزشی	-	-	-
مشاوره پایان نامه/ راهنمایی پایان نامه	۵	۶	۸۳/۳۴
انتشار ویژه نامه/ فصلنامه	-	-	-

۵. گروه پژوهش‌های آماری

عناوین فعالیت‌ها	اهداف کمی گروه در سال ۱۳۹۱	عملکرد گروه در سال ۱۳۹۱	درصد تحقق اهداف
اجرای طرح پژوهشی	۲	۱	٪۵۰
مقاله علمی معتبر	۲	۲	٪۱۰۰
گزارش تخصصی	۱	۰	٪۰
تألیف کتاب	۱	۱	٪۱۰۰
ترجمه کتاب	-	-	-

۲۰۰٪	۲	۱	برگزاری همایش/ کارگاه / نشست علمی
-	-	-	ویراستاری علمی
۵۰٪	۱	۲	شرکت در همایش‌های داخل و خارج/ کارگاه آموزشی
-	-	-	مشاوره پایان نامه/ راهنمایی پایان نامه
-	-	-	انتشار ویژه نامه/ فصلنامه

پیوست (۱)

سیاست‌های اجرایی و اولویت‌های پژوهشی

سال ۱۳۹۲

محورهای فعالیت موسسه

۱. شیوه‌ها و روش‌های برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری در آموزش عالی

- ۱،۱- مطالعه در زمینه فلسفه و رویکردهای آموزشی در نظام آموزش عالی ایران
- ۲،۱- مطالعه و برنامه‌ریزی در زمینه توزیع دانشجویان در مراکز مختلف آموزش عالی
- ۳،۱- نقش دانشگاه و مراکز آموزش عالی در فرایند توسعه پایدار
- ۴،۱- بررسی ابعاد سازگاری دانشجویان خوابگاهی و تأثیر آن بر کیفیت روابط بین فردی
- ۵،۱- بررسی عوامل موثر بر مشارکت اعضای هیأت علمی در برنامه‌ریزی آموزش عالی
- ۶،۱- بررسی همبستگی بین انگیزه درونی و استقامت دانشجویان
- ۷،۱- اثرات و پیامدهای جهانی بین‌المللی شدن نظام‌های دانشگاهی
- ۸،۱- مطالعه و تدوین راهبرد جذب دانشجو
- ۹،۱- بررسی اثر تمرکز و عدم تمرکز بر مدیریت، کارایی، تخصیص مطلوب منابع، کیفیت، دسترسی، برابری در آموزش عالی
- ۱۰،۱- ارزیابی سواد یادگیری در میان دانشجویان و دانش‌آموختگان

۲. مطالعه زیر ساخت‌های برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری در آموزش عالی

- ۱،۲- سیاست‌گذاری و سیاست‌پژوهی در نظام آموزش عالی
- ۲،۲- تهیه و تدوین برنامه راهبردی نظام آماری عتف
- ۳،۲- استانداردسازی تعاریف و مفاهیم اقلام آماری
- ۴،۲- جمع‌آوری، پردازش، تحلیل و انتشار آمار آموزش عالی

۵،۲- جمع‌آوری، پردازش، تحلیل و انتشار آمار اعضای هیأت‌علمی
 ۶،۲- جمع‌آوری، پردازش، تحلیل و انتشار آمار مالی دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی

۷،۲- جمع‌آوری، پردازش، تحلیل و انتشار آمار مراکز تحقیق و توسعه

۸،۲- گردآوری و تدوین گزارش‌های اطلس آموزش عالی

۹،۲- تهیه و تدوین گزارش آمار آموزش عالی

۳. مطالعه تطبیقی در حوزه آموزش عالی با بهره‌گیری از تجارب سایر کشورها

در راستای تأمین نیازهای کشور

- ۱،۳- پایش رشد کمی و کیفی آموزش عالی کشورهای رقیب در منطقه و جهان
- ۲،۳- بررسی و مطالعه تطبیقی روند توسعه آموزش عالی کشورهای جهان
- ۳،۳- مطالعه وضعیت کشورهای منطقه در بین‌المللی کردن آموزش عالی
- ۴،۳- مطالعه اثر تحولات اقتصادی جهان بر نظام آموزش عالی ایران
- ۵،۳- بررسی تحولات منطقه‌ای و آثار آن بر جذب دانشجویان خارجی و

همکاری‌های بین‌المللی

- ۶،۳- میان رشته‌ای‌ها در جهان و نظام آموزش عالی ایران
- ی-ج- بررسی تجارب دانشگاه‌پژوهی در دانشگاه‌های جهان
- ۸،۳- مطالعه تطبیقی نظام آماري در کشورهای مختلف
- ۹،۳- بررسی ابعاد فرهنگی و اجتماعی آموزش عالی

۴. دستیابی عادلانه به آموزش عالی

- ۱،۴- بررسی راه‌های چگونگی توزیع یارانه‌های آموزش عالی
- ۲،۴- نیازسنجی نیروی انسانی متخصص کشور

- ۳,۴- بررسی و تحلیل قوانین و مقررات حقوق آموزش عالی
۴,۴- مدیریت و برنامه‌ریزی پذیرش دانشجو بر مبنای دستیابی عادلانه

۵. ارتقای سیستم نظارت و ارزیابی نظام آموزش عالی

- ۱,۵- مطالعه شاخص‌ها و استانداردهای موسسات آموزشی، پژوهشی و فناوری
۲,۵- بررسی نظام اجرایی و شیوه ارزیابی و اعتباربخشی در دانشگاه‌های سایر کشورها

۳,۵- تضمین کیفیت و اعتبارسنجی در نظام آموزش عالی ایران

۴,۵- طراحی چارچوبی برای ارزیابی کیفیت داده‌های آماری حوزه آموزش عالی

۶. تولید دانش مورد نیاز و تقویت مبانی علمی نظام برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری

در حوزه علم و فناوری

۱,۶- بررسی روند تقاضا برای آموزش عالی و تأثیر آن بر ذخیره نیروی متخصص کشور به ویژه دانشکاران

۲,۶- بررسی آثار مالی سیاست‌های کلان اقتصادی- اجتماعی بر روند اجرای برنامه‌های توسعه و نیل به اهداف کلان علم و فناوری

۳,۶- بررسی تحولات بازار کار نیروی متخصص و قوانین مرتبط با بازارکار و آثار آن بر فعالیت‌های بخش علوم، تحقیقات و فناوری

۴,۶- بررسی تحولات جمعیتی ایران و افزایش مهاجرت نیروی تحصیلکرده

۵,۶- بررسی اثرات افزایش نرخ تورم بر خرید منابع در دسترس بخش آموزش عالی

۶,۶- تحلیل چگونگی توسعه اثرگذاری نظام آموزش عالی بر توسعه اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و فرهنگی کشور

۷.۶- برآورد سهم ارزش افزوده صنعت دانش از تولید ناخالص داخلی

۸.۶- توسعه پیوند بازار خدمات آموزش عالی و بازار کار

۷. انتشار نتایج و پژوهش‌های انجام شده در نظام تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی

آموزش عالی

۱.۷- انتشار تحلیل‌ها و گزارش‌های تخصصی و آماری در حوزه آموزش عالی

۲.۷- انتشار فصلنامه علمی - پژوهشی، علمی - ترویجی

۳.۷- انتشار آثار پژوهشی به صورت کتاب، بروشور و گزارش‌های تخصصی

۴.۷- انتشار کتاب آمار آموزش عالی

۵.۷- انتشار کتاب اطلاعات اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و موسسات آموزش

عالی

۶.۷- انتشار کتاب گزارش ملی آموزش عالی، فناوری و تحقیقات به دو زبان

انگلیسی و فارسی

۷.۷- انتشار کتاب اطلس ملی و استانی آموزش عالی

۸. توسعه ارتباطات و تعاملات میان مؤسسه با سایر مراکز آموزش در سطح

ملی و بین‌المللی

۱.۸- ایجاد زمینه لازم برای حضور اعضای هیأت علمی در همایش‌ها و سمینارهای

خارج از کشور

۲.۸- عضویت در مجامع بین‌المللی

۳.۸- برگزاری همایش در حوزه آموزش عالی

۴.۸- انعقاد و اجرای تفاهم‌نامه و قراردادهای همکاری پژوهشی

۹. غنی سازی و توسعه دوره های آموزشی مرتبط با مأموریت های مؤسسه

- ۱،۱۰- برگزاری کارگاه های آموزشی موردنیاز در مراکز آموزش عالی
- ۲،۱۰- برگزاری نشست های علمی توسط اعضای هیأت علمی گروه ها در داخل و خارج مؤسسه
- ۳،۱۰- مطالعه در خصوص معیارهای آموزشی و بهبود مهارت های مدیریتی آموزش عالی
- ۴،۱۰- آموزش و بهسازی و توسعه مهارت های مدیریتی روسای دانشگاه ها و سایر مدیران سطوح مختلف نظام آموزش عالی
- ۱۰. ارتقای نیروی انسانی، توسعه زیرساخت های، ارتقای درآمد اختصاصی و

توسعه خدمات مؤسسه

- ۵،۱۰- جذب نیروی متخصص
- ۶،۱۰- ارتقای هرم اعضای هیأت علمی
- ۷،۱۰- برنامه ریزی برای افزایش فرصت های مطالعاتی اعضای هیأت علمی مؤسسه
- ۸،۱۰- برگزاری دوره ها آموزشی ارتقای توانمندی کارکنان
- ۹،۱۰- تهیه و تدوین برنامه مدون برگزاری کارگاه های آموزشی
- ۱۰،۱۰- راه اندازی مرکز داده مؤسسه
- ۱۱،۱۰- توسعه و بهبود وب سایت مؤسسه و وب سایت اعضای هیأت علمی
- ۱۲،۱۰- توسعه امکانات رفاهی کارکنان مؤسسه
- ۱۳،۱۰- بازاریابی و تقویت سیستم توزیع و فروش انتشارات مؤسسه
- ۱۴،۱۰- اخذ مجوز لازم برای فروش اقلام آماري و نتایج مطالعات پژوهشی به موسسات غیروابسته

برنامه کمی موسسه در سال ۱۳۹۲

جدول ۱. اهداف کمی موسسه در سال ۱۳۹۲

هدف کمی	عنوان فعالیت	ردیف
۳۰	انجام طرح‌های پژوهشی	۱
۶۰	چاپ مقالات معتبر علمی	۲
۲	مشارکت در برگزاری	۳
۲	برگزارکننده	
۲۰	چاپ گزارش‌های تخصصی	۴
۲۴	چاپ کتاب	۵
۴	انتشار فصلنامه	۶
۴	انتشار نامه آموزش عالی	۷
۳۰	حمایت از پایان‌نامه‌های دانشجویی	۸
۲۰	برگزاری کارگاه‌های آموزشی	۹
۳۰	برگزاری نشست‌های علمی - تخصصی	۱۰
۲۲	حمایت از شرکت اعضای هیأت علمی در کنفرانس‌های ملی و بین‌المللی (مطابق ضوابط و مقررات مربوط)	۱۱
۴	برپایی نمایشگاه	۱۲
۱	فرصت مطالعاتی اعضای هیأت علمی	۱۳

پوست (۲)

وضعیت پرسنلی مؤسسه

وضعیت پرسنلی

تعداد نیروی انسانی شاغل در مؤسسه در سال ۱۳۹۰ در مجموع ۲۵ نفر، مشتمل بر حوزه ریاست، اداره امور مالی، روابط عمومی و دفتر ریاست، و گروه‌های پژوهشی شامل اقتصاد آموزش عالی و بررسی‌های نیروی انسانی، برنامه‌ریزی آموزش عالی، مطالعات تطبیقی و نوآوری در آموزش عالی، پژوهش‌های آماری و انفورماتیک، و مطالعات مدیریت آموزش عالی و همچنین کتابخانه و انتشارات بوده است. مشخصات فردی کارکنان رسمی، پیمانی و قراردادی کار معین شاغل در مؤسسه در جدول زیر آمده است:

دفتر ریاست و روابط عمومی

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته و مدرک تحصیلی	سمت	وضعیت استخدامی	ملاحظات
۱	مسعود هادیان‌دهکردی	ریاضی محض - دکتری	رئیس مؤسسه	رسمی - قطعی	مأمور
۲	رضا نوروززاده	برنامه‌ریزی درسی - دکتری	معاون پژوهشی	رسمی - قطعی	مأمور
۳	شهریار مزیدآبادی	تجربی - فوق دیپلم	مدیر روابط عمومی	رسمی - قطعی	
۴	امیر مرسلی	ریاضی - دیپلم	مسئول دفتر ریاست	قراردادی	
۵	شادی روحانی	اقتصاد - فوق لیسانس	کارشناس	پیمانی	
۶	فروزنده سعادت‌مند	زبان و ادبیات فارسی - لیسانس	کارشناس	پیمانی	
۷	زهرا نوری	کامپیوتر - دیپلم	ماشین‌نویس	قراردادی	
۸	مژگان مهرپرور	مدیریت برنامه‌ریزی آموزشی - فوق لیسانس	کارشناس مسئول	رسمی - قطعی	مأمور

۹	محمد صابری نژاد	حقوق - لیسانس	کارشناس	قراردادی	مسئول حراست
---	-----------------	---------------	---------	----------	----------------

اداره امور اداری و مالی

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته و مدرک تحصیلی	سمت	وضعیت استخدامی	ملاحظات
۱	احمدعلی یزدان پناه	مدیریت تحقیق در عملیات دکتری	عضو هیأت علمی	پیمانی	
۲	رسول پاکدامن اشتهاردی	حسابداری لیسانس	سرپرست امور اداری و مالی	رسمی قطعی	
۳	نازنین شرفالاسلامی	مهندسی کامپیوتر لیسانس	کارشناس	شبه پیمانی	
۴	زهره تبریزی	-	ماشین نویس	قراردادی	
۵	شیوا سیفالهزادگان	ریاضی - دیپلم	ماشین نویس	قراردادی	
۶	قربانعلی باقری	-	مسئول دبیرخانه	قراردادی	
۷	امیرعباس محمدی	-	مأمور خرید	قراردادی	
۸	حسین پرویزی	ریاضی - دیپلم	مسئول اطلاعات	قراردادی	

گروه اقتصاد آموزش عالی و بررسی‌های نیروی انسانی

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته و مدرک تحصیلی	سمت	وضعیت استخدامی	ملاحظات
۱	یزدان ابراهیمی	اقتصاد و مدیریت آموزش عالی - دکتری	عضو هیأت علمی	رسمی - آزمایشی	مدیر گروه
۲	یعقوب انتظاری	توسعه اقتصادی و برنامه‌ریزی - دکتری	عضو هیأت علمی	رسمی - آزمایشی	
۳	محمدجواد صالحی	توسعه اقتصادی و برنامه‌ریزی - دکتری	عضو هیأت علمی	رسمی - آزمایشی	
۴	معصومه قارون	علوم اقتصادی - فوق لیسانس	عضو هیأت علمی	رسمی - قطعی	
۵	نسرین قطبی	توسعه اقتصادی و برنامه‌ریزی - فوق لیسانس	کارشناس (همتراز هیأت علمی)	رسمی - قطعی	
۶	پریوش اسدی	مترجمی زبان انگلیسی - لیسانس	کارشناس	پیمانی	

گروه پژوهش‌های آماری و فناوری اطلاعات

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته و مدرک تحصیلی	سمت	وضعیت استخدامی	ملاحظات
۱	رضا منبعی	برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی - دکتری	عضو هیأت علمی	رسمی - آزمایشی	مدیر گروه
۲	زینب امینی	مهندسی کامپیوتر - لیسانس	کارشناس	پیمانی	
۳	شهاب اصغرزاده	مهندسی کامپیوتر - لیسانس	کارشناس	پیمانی	
۴	داود جعفری	آمار - لیسانس	کارشناس	پیمانی	

۵	میترا منوچهری یکتا	علوم ارتباطات - لیسانس	کارشناس	شبه پیمانی	مأمور به وزارت
---	--------------------	------------------------	---------	------------	----------------

گروه برنامه ریزی آموزش عالی

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته و مدرک تحصیلی	سمت	وضعیت استخدامی	ملاحظات
۱	سیما بوذری	جغرافیا - دکتری	عضو هیأت علمی	رسمی - قطعی	
۲	مقصود فراستخواه	برنامه ریزی و توسعه آموزش عالی - دکتری	عضو هیأت علمی	رسمی - قطعی	
۳	مهرناز روشنایی	آموزش و پرورش عمومی - دکتری	عضو هیأت علمی	رسمی - قطعی	
۴	مریم حسینی لرگانی	برنامه ریزی آموزشی - فوق لیسانس	عضو هیأت علمی	رسمی - قطعی	دانشجوی دوره دکتری
۵	احمد حیدری عبدی	علوم سیاسی - فوق لیسانس	عضو هیأت علمی	رسمی - قطعی	مدیر گروه
۶	مریم شهسواری	مدیریت - لیسانس	کارشناس	شبه پیمانی	

گروه مطالعات تطبیقی و نوآوری در آموزش عالی

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته و مدرک تحصیلی	سمت	وضعیت استخدامی	ملاحظات
۱	غلامرضا ذاکر صالحی	مبانی حقوق اسلامی - دکتری	عضو هیأت علمی	رسمی - قطعی	مدیر گروه
۲	نسرین نورشاهی	مدیریت آموزشی - دکتری	عضو هیأت علمی	رسمی - قطعی	
۳	هادی مرجائی	جامعه‌شناسی - دکتری	عضو هیأت علمی	رسمی - آزمایشی	
۴	داود حاتمی	فرهنگ و زبان‌های باستانی - دکتری	عضو هیأت علمی	رسمی - قطعی	
۵	حسین سمیعی	جامعه‌شناسی - فوق لیسانس	کارشناس	پیمانی	

کتابخانه و انتشارات

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته و مدرک تحصیلی	سمت	وضعیت استخدامی	ملاحظات
۱	فریده جعفری	کتابداری لیسانس	کارشناس	شبه پیمانی	

گروه مطالعات مدیریت آموزش عالی

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته و مدرک تحصیلی	سمت	وضعیت	ملاحظات
------	--------------------	--------------------	-----	-------	---------

	استخدامی				
۱	حمید جاودانی	مدیریت آموزش عالی دکتری	عضو هیأت علمی	رسمی - آزمایشی	مدیر گروه
۲	احمد رضا روشن	اقتصاد - فوق لیسانس	عضو هیأت علمی	رسمی - قطعی	دانشجوی دوره دکتری
۳	یوسف محمدنژاد عالی زمینی	زبان و ادبیات فارسی - دکتری	عضو هیأت علمی	رسمی - قطعی	مأمور به پژوهشگاه علوم انسانی
۴	محمدعلی نعمتی	مدیریت بازرگانی - لیسانس	کارشناس	رسمی - قطعی	
۵	ندا رضایی	زبان و ادبیات فارسی - لیسانس	کارشناس	پیمانی	

آمار کارکنان غیر هیأت علمی به تفکیک مقطع تحصیلی در سال ۱۳۹۰

سال	مقطع تحصیلی	کارشناسی و بالاتر	کارستانی	دیپلم و پانین تر از دیپلم	جمع
۱۳۹۰		۱۷	۱	۷	۲۵

آمار اعضای هیأت علمی مؤسسه به تفکیک مرتبه علمی و وضعیت استخدامی

در سال ۱۳۹۰

سال ۱۳۹۰					مرتبه علمی
جمع	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	وضعیت استخدامی
۱	-		۱	-	پیمانی
۶	-		۶	-	رسمی آزمایشی
۱۳		۱	۸	۴	رسمی قطعی

٢٠	-		١٤	٢	جمع
----	---	--	----	---	-----

