

کد گزارش

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



مؤسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی

گزارش درباره «کارگاه آموزش ملی مفاهیم و نظام‌های

جدید در زمینه یادگیری مادام‌العمر»

۲۳-۲۶ بهمن ماه ۱۳۹۱، تهران

**National Training Workshop on Innovative Concepts and Systems of
Lifelong Learning**

حمید جاودانی

گروه مطالعات مدیریت آموزش عالی

مؤسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی

اسفندماه ۱۳۹۱

فهرست مطالب

۲	آشنایی با کارگاه
۲	اهداف کارگاه
۲	روش‌شناسی کارگاه
۳	موضوعات اصلی کارگاه
۳	جلسات کاری کارگاه
۴	ایجاد نظام آموزش رسمی فراگیر و یا کیفیت در ایران
۵	بازکاوی محتوایی و روش شناختی کارگاه
۵	نقد روش شناختی کارگاه
۶	نقد محتوایی کارگاه
۶	سخن پایانی
۸	پیوست ۱
۱۱	پیوست ۲
۱۲	پیوست ۳

آشنایی با کارگاه

کارگاه آموزش ملی مفاهیم و نظام‌های جدید در زمینه یادگیری مادام‌العمر، در تاریخ ۲۶-۲۳ بهمن ۱۳۹۱، با همکاری وزارت آموزش و پرورش ج.ا.ی. یونسکو، کمیسیون ملی یونسکو، دفتر زیر منطقه‌ای یونسکو و مؤسسه یادگیری مادام‌العمر یونسکو، در هتل هویزه، تهران برگزار شد.

اهداف کارگاه

آن گونه که در اسناد و سخنرانی‌های انجام شده بازتاب یافته است، هدف کارگاه «تقویت ظرفیت سیاست‌گذاران و پژوهشگران عرصه سیاست‌گذاری در سطح ملی به منظور تدوین و اجرای سیاست‌ها و راهبردهای نوآورانه برای تقویت نظام یادگیری مادام‌العمر و تحقق آن بر همگام است.^۱ از دیگر اهداف ویژه کارگاه چنین یاد شده است:

- ارایه تعریف نظری دقیق از مفهوم یادگیری مادام‌العمر و بحث و تبادل نظر درباره نظام مطلوب یادگیری مادام‌العمر برای همه در جمهوری اسلامی ایران؛
- به اشتراک گذاردن تجارب بین‌المللی و برنامه‌های موفقیت‌آمیز و تولید افکار و اندیشه‌های نو برای تدوین و اجرای سند راهبردی جامع ملی در زمینه یادگیری مادام‌العمر؛
- تشکیل یک گروه از سیاست‌گذاران و پژوهشگران به منظور ارتقای سیاست‌گذاری و پژوهش براساس یافته‌های تجربه مدار و مستند با هدف تقویت یادگیری مادام‌العمر برای همگان.

روش‌شناسی کارگاه

در سند تدوین شده از سوی برگزارکنندگان روش‌شناسی کارگاه چنین توصیف شده است این کارگاه به شکل تعاملی و مشارکتی سازماندهی شده که در برگیرنده جلسات سخنرانی، کارگروهی و بحث و تبادل نظر است. در سخنران‌ها، نمونه‌هایی از بهترین تجارب موفق و مؤثر کشورهای دیگر در ایجاد نظام یادگیری مادام‌العمر، همچنین یافته‌های پژوهشی و راه‌حل‌های عملی مرتبط با آن به شرکت‌ارائه خواهد شد. در جلسات کارگروهی و بحث و تبادل نظر، از شرکت‌کنندگان خواسته می‌شود در باره موضوعات و مباحث اصلی که رد سخنرانی‌ها ارائه می‌شود، ابراز نظر کرده و دیدگاه‌های نو و ابتکاری در مورد تقویت یادگیری برای همگان، در کشور ایران ارائه دهند. استادان و اشخاص مرجع علمی فردی و جمعی شرکت‌کنندگان را پشتیبانی و هدایت خواهند کرد.

۱. یادآوری می‌شود، در ترکیب شرکت‌کنندگان کارگاه، هیچ سیاستگذاری وجود نداشت و بیشتر شرکت‌کنندگان را پژوهشگران، کارشناسان و برخی مدیران میانی تشکیل می‌دادند. این موضوع، چندین بار به برگزارکنندگان گوشزد شد. افزون بر آن، رسانه‌ها، از جمله صدا و سیما و روزنامه‌نگاران نیز نماینده‌ای در میان شرکت‌کنندگان نداشتند. انجمن‌های علمی که می‌توانند نقش بسزایی در این گونه نشست‌ها داشته باشند، نیز نقش کم رنگی داشتند. بنابراین، ظرفیت‌سازی سیاست‌گذاران، که یکی از اهداف کارگاه برشمرده شده بود در عمل از قلم افتاده است. هر چند به نظر نمی‌رسد سیاست‌گذاران نیز تمایلی برای شرکت در این نشست‌ها داشته باشند (فهرست شرکت‌کنندگان، پیوست ۱).

موضوعات اصلی کارگاه

در برنامه کارگاه ضمن پافشاری بر عمل محور بود آن، سر خط‌های زیر بر شمرده شده است:

- بررسی تحلیلی تاریخچه و تحولات یادگیری مادام‌العمر، بحث در مورد اهمیت آن در سطح ملی و بین‌المللی در چارچوب اولویت‌های یونسکو که با مشارکت کشورهای عضو تهیه شده است.
- ارزیابی نیازهای اجتماعی - اقتصادی - سیاسی و فرهنگی برای کسب قابلیت‌های اصلی که زن و مرد و پیر و جوان در راستای منافع خود باید از آن برخوردار باشند: ۱- توانمندی فردی و شکوفایی فرهنگی، ۲- انسجام اجتماعی و شکوفایی اقتصادی و ۳- توسعه پایدار.
- بررسی مؤلفه‌های اصلی نظام یادگیری مادام‌العمر که شامل: ۱- آموزش فراگیر و یادگیری با کیفیت از سطح پایه تا آموزش عالی، ۲- یادگیری در محیط خانواده و اجتماع، ۳- یادگیری مؤثر بر محیط کار و در محیط کار، ۴- استفاده از فناوری‌های جدید یادگیری و ۵- تأیید و به رسمیت شناختن مدارج تمامی اشکال یادگیری.
- تبادل نظر درباره برخی شرایط اساسی برای ایجاد نظام یکپارچه و کارآمد یادگیری: شامل: ۱- چشم‌انداز، اراده سیاسی و تعهد، ۲- اداره و مشارکت تمامی دست‌اندرکاران و ذینفعان، ۳- بسیج تمامی منابع و قابلیت‌ها و استفاده مؤثر از آنها و ۴- ظرفیت‌سازی برای تصمیم‌گیری در زمینه یادگیری مادام‌العمر براساس مستندات.

جلسات کاری کارگاه

۱۱ جلسه کاری در طول کارگاه برگزار شد. پس از انجام هر جلسه کاری، معمولاً جلسات کارگروهی برگزار می‌شد.

در واقع، جلسات کاری در برگیرنده دو و گاه سه سخنرانی پیاپی بود. محور صحبت‌های سخنران‌های خارجی^۲ بیان چشم‌انداز بین‌المللی و سخنران‌های ایرانی^۳ چشم‌اندازهای ایرانی در قلمرو آموزش مادام‌العمر بود.

۲. سخنران‌های خارجی عبارت بودند از:

- جین یانگ، کارشناس ارشد برنامه در مؤسسه یادگیری مادام‌العمر
- یورن اسکووسگارد، مشاور عالی وزارت کودکان و آموزش دنامارک
- خانم ریکابوروز و، کارشناس برنامه در مؤسسه یادگیری مادام‌العمر

۳. سخنران‌های علمی ایرانی عبارت بودند از:

- مهدی نوید، دبیر شورای عالی آموزش و پرورش
- جعفر توفیقی، دانشگاه تربیت مدرس
- یدالله مهرعلیزاده، دانشگاه شهید چمران اهواز
- مسعود شفیعی، دانشگاه امیرکبیر
- علی اکبر جلالی، دانشگاه علم و صنعت ایران

سر خط جلسات کاری به ترتیب عبارت بودند از:

- بررسی تحلیلی پیشرفت‌های انجام شده در مفهوم یادگیری مادام‌العمر و اهمیت سیاست‌های مربوط به آن؛
- بررسی و تحلیل دقیق تقاضاهای اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی برای نیروی انسانی با کیفیت و شهروندان فعال در ایران؛
- مؤلفه‌های نظام یادگیری مادام‌العمر و چگونگی تلفیق آنان با یکدیگر.

ایجاد نظام آموزش رسمی فراگیر و با کیفیت در ایران

- یادگیری فراگیر از پایه تا آموزش عالی.
- تجدید نیروی یادگیری در خانواده‌ها و جوامع.
- یادگیری مؤثر برای محیط کار و در محیط کار.
- استفاده گسترده از فناوری‌های جدید یادگیری.
- تأیید و به رسمیت شناختن مدارج تمامی اشکال یادگیری.
- شرایط اساسی برای تقویت نظام یکپارچه یادگیری مادام‌العمر (۱) چشم‌انداز، تعهد و اراده سیاسی، (۲) مشارکت ذینفعان در اداره و تصمیم‌گیری (۳) بسیج منابع و استفاده ابتکاری از آنها (۴) قابلیت تصمیم‌گیری در مورد یادگیری مادام‌العمر.

جلسات کارگروهی، در سه گروه به صورت جداگانه و همزمان انجام می‌شد. پیش از برگزاری هر جلسه کار برگه‌ای میان افراد توزیع می‌شد، که پس از توضیح کوتاهی در مورد یکی از موضوعات مربوط به یادگیری مادام‌العمر، پرسش‌هایی را در مورد ایران در همان زمینه می‌بایست پاسخ می‌داد. در پایان رئیس هر گروه، به جمع‌بندی پاسخ‌های اعضای گروه می‌پرداخت و یکی از اعضای کارگروه نتایج در جلسه عمومی گزارش می‌داد. به نظر می‌رسد، جمع‌بندی پایانی نتایج کارگروه‌ها بر دوش برگزارکنندگان کارگاه خواهد بود، که امید است انجام و دست کم به آگاهی شرکت‌کنندگان برسد.

سرخط جلسات کارگروهی عبارت بودند از:

- توانایی‌های اصلی که زنان، مردان، جوانان و کهنسالان ایرانی باید از آن برخوردار باشند، کدامند؟
- شناسایی اقدامات و تجارب موفق سالهای گذشته و جستجوی دیدگاهها و رویکردهای نو برای ایجاد نظام آموزش رسمی فراگیر و با کیفیت در ایران.
- شناسایی اقدامات و تجارب موفق سالهای گذشته و جستجوی دیدگاهها و رویکردهای نو برای تقویت و بازتوانی یادگیری در خانواده‌ها و اجتماعات ایران.

-
- ابراهیم صالحی عمران، دانشگاه مازندران
 - ابوالفضل سعیدی، پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش.

- شناسایی اقدامات و تجارب موفق سالهای گذشته و جستجوی دیدگاه‌ها و رویکردهای نو برای ایجاد یادگیری مؤثر برای محیط کار و در محیط کار.
- شناسایی اقدامات و تجارب موفق سالهای گذشته و بحث در مورد سازوکارهای ابتکاری برای تقویت نظام یکپارچه یادگیری مادام‌العمر در ایران.

بازکاوی محتوایی و روش شناختی کارگاه

الف – سازمان دهی و برنامه‌ریزی کارگاه: سازمان‌دهی، برنامه‌ریزی و اجرای آن، از جمله نقاط بسیار مثبت کارگاه

بود که می‌توان این نقاط مثبت را چنین فهرست کرد:

- زمان‌شناسی و اجرای به هنگام برنامه‌ها؛
- توزیع به هنگام اسناد؛
- ثبت نام و پذیرایی از شرکت کنندگان؛
- معرفی شرکت کنندگان؛
- صدور گواهینامه‌ها؛
- ترجمه همزمان گرچه به دلیل تخصصی بودن گفتگوها با کاستیهایی همراه بود؛
- و ایجاد شبکه‌ای از شرکت کنندگان.

به این ترتیب، کوششی برگزارکنندگان ایرانی با همکاری اعضای مؤسسه یادگیری مادام‌العمر یونسکو فضای مناسبی را برای گفتگو و یادگیری فراهم آورده بود. به گونه‌ای که سبب شده بود بیشتر شرکت کنندگان در طول جلسات در کارگاه حاضر باشند.

نقد روش‌شناسی کارگاه

به نظر می‌رسد موضوعات اصلی و روش‌شناسی کارگاه بیشتر با نظر مؤسسه یادگیری مادام‌العمر تدوین شده بود. حجم گسترده سخنرانی‌های اعضای این مؤسسه، در واقع بیشترین زمان کارگاه را به خود اختصاص داده بود. از آنجا که رویکرد، «تدریس» به جای «یادگیری» در روش برگزاری کارگاه چیرگی داشت، همکنشی و هماندیشی میان شرکت کنندگان آن گونه که انتظار می‌رفت، نبود. به گونه‌ای که شرکت کنندگان ایرانی خواستار بیان نظرات خود در جلسه پایانی شدند. شاید اگر، با توجه به ترکیب شرکت کنندگان از حجم سخنرانی‌ها کاسته و مباحث جمعی گسترش می‌یافت، دستاورد بهتری از کارگاه بدست می‌آمد.

طولانی و بی‌ارتباط بودن برخی سخنرانی‌ها، بویژه سخنرانی‌های پیاپی رئیس چینی کارگاه (جین یانگ) و همکاران او از دیگر کاستی‌های اساسی کارگاه بشمار می‌آید.

نادیده انگاشتن نظرات و تفاسیر، شرکت کنندگان و بی‌توجهی به نیازهای آن‌ها نیز می‌توانست ناشی از روش برگزاری کارگاه باشد. اگرچه، نشست‌های کوتاه کارگروه‌ها و کوشش جدی شرکت کنندگان تاحدی توانست این کاستی را برطرف کند.

نقد محتوایی کارگاه

همان‌گونه که خاطر نشان شد، بخش گسترده‌ای از زمان کارگاه به سخنران‌های خارجی اختصاص داشت. چنان‌چه این سخنرانی‌ها از کیفیت و دانش مناسب و روزآمدی برخوردار بود، شاید می‌توانست، کاستی‌های روش شناختی و محتوایی کارگاه را برطرف کند. اما به جز سخنرانی پایانی، یکی از سخنران‌ها (اسکووسگارد) که به بررسی سیستم و روش‌های آموزش رسمی کشور دانمارک پرداخت و آن را با روش ناکارآمد کشور کره مقایسه کرد، می‌توان گفت که دیگر سخنرانی‌های خارجی به دلایل زیر از کیفیت پایینی برخوردار بودند:

- غیر روزآمد بودن ادبیات و محتوای ارائه شده؛
 - بی‌ارتباط بودن عنوان‌ها و محتوای برخی از سخنران‌ها؛
 - پافشاری بر رویکرد سنتی تدریس^۴ به جای یادگیری^۵ و حتی کاربست آن در روش اجرای کارگاه؛
 - پافشاری بیش از اندازه بر آموزش رسمی به جای یادگیری همگانی؛
 - ارائه روش‌های کهنه و غیر روزآمد برای ارزیابی یادگیری؛
 - فروکاستن یادگیری به مهارت آموزی حرفه‌ای^۶؛
 - چیرگی رویکرد ابزاری به یادگیری؛
 - فاصله‌گیری مفاهیم با مفاهیمی که تاکنون از سوی یونسکو انتشار یافته است؛
 - در هم آمیزی ناشیانه مفاهیم ناهمگرای و رویکردهای سنتی و نو؛
 - درک ناروا از جامعه یادگیرنده و مفاهیم نوین مربوط به آن؛
 - ناتوانی در پاسخگویی به پرسش‌ها و نیازهای شرکت‌کنندگان؛
 - تغییرناپذیری محتوای سخنرانی‌ها به رغم ایرادات جدی وارد بر آن^۷؛
 - نبود ارزیابی دقیق از روش‌شناسی و محتوای کارگاه؛
 - برآورده نساختن بخش گسترده‌ای از اهداف کارگاه.
- تمامی کاستی‌های یاد شده، پس از پایان هر سخنرانی، به تناسب محتوای آن‌ها، و به رغم در نظر نگرفتن زمان کافی برای گفتگو، در جلسات مطرح می‌شد که به نظر میرسید به پویایی بیشتر جلسات انجامید.

سخن پایانی

^۴Teaching

^۵Learning

^۶Training Lvocational Teaching

۷. یادآوری می‌شود که برخی از سخنران‌های ایرانی، باتوجه به فضای کارگاه و نیازهای شرکت‌کنندگان، در سخنرانی‌های خود را تغییراتی دادند.

به رغم برخی کاستی‌های روش‌شناسی و محتوایی، برگزاری چنین نشست‌هایی می‌تواند، مرزهای بخشی و عملکردی میان پژوهشگران و مجریان اجرایی را از میان بردارد. بنابراین، برگزاری چنین نشست‌هایی، بویژه با حضور خارجیان، که در مجموع می‌تواند به هماندیشی، پیوند و داد و ستد و اندیشه و زیست‌آزموده‌ها ملی و خارجی بیانجامد، بسیار کارآمد و اثربخش ارزیابی می‌شود. استقبال و حضور شرکت‌کنندگان ایرانی از این کارگاه گواه روایی این ارزیابی است. نکته آخر این که، مؤسسه با توجه به وظایف و کار ویژه‌هایش و همچنین نیروی انسانی نسبتاً کارآمد خود می‌تواند نقشی جدی‌تر در چنین نشست‌هایی داشته باشد. روی آوردن بسیاری از شرکت‌کنندگان برای همکاری و مشارکت بیشتر با مؤسسه، می‌تواند، بیان‌گر نیاز به این همکاری‌ها باشد. وانگهی، مشارکت به هنگام مؤسسه و اعضای آن در فرایند طراحی کارگاه، چه از نظر روش‌شناختی، و چه از نظر محتوایی، بی‌تردید می‌تواند به افزایش کیفیت چنین نشست‌هایی بیانجامد. گلایه همکاران کمیسیون ملی یونسکو از کم‌کاری مؤسسه و تمایل به همکاری بیشتر آن‌ها برای برگزاری نشست‌های آینده، می‌تواند نه تنها مسیر را بهبود چنین نشست‌هایی فراهم کند، بلکه، راه را نیز برای نقش‌آفرینی اعضای علمی مؤسسه در انجام وظایف ملی هموار سازد.

به تفکیک سازمان / نهاد / وزارتخانه LLL فهرست نهایی شرکت کنندگان در کارگاه

وزارت آموزش و پرورش

- ۱- جناب آقای مجید رعنائی، رئیس محترم گروه ارزشیابی شورای عالی
- ۲- سرکار خانم بیتا مهدی، رئیس محترم گروه آموزش شورای عالی
- ۳- جناب آقای رحیم آصفی املشی، معاون محترم دفتر آموزش متوسطه نظری
- ۴- جناب آقای محمد مهدی زاده، معاون محترم آموزش سازمان نهضت سوادآموزی
- ۵- جناب آقای مهدی نامجو منش، مدیر کل محترم دفتر آموزش سازمان نهضت سوادآموزی
- ۶- جناب آقای اردشیر قیصر، معاون محترم دفتر برنامه ریزی سازمان نهضت سوادآموزی
- ۷- جناب آقای حیدر سهرابی، مشاور محترم رئیس سازمان نهضت سوادآموزی
- ۸- جناب آقای مرتضی شکوهی، معاون محترم آموزش ابتدائی
- ۹- جناب آقای کیومرث جهانگردی، رئیس محترم گروه آموزش و مشاوره خانواده
- ۱۰- سرکار خانم طیبیه حمزه بیگی، کارشناس ارشد محترم سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
- ۱۱- سرکار خانم سیده طاهره آقا میری، مدیر محترم پرورشی و تربیت بدنی مرکز ملی پرورش استعدادها درخشان و دانش پژوهان جوان
- ۱۲- جناب آقای مجید عابدی، رئیس محترم اداره آموزش نیروی انسانی
- ۱۳- سرکار خانم بهامین تختایی، کارشناس محترم مرکز آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات
- ۱۴- جناب آقای علی اسلامبولچی، کارشناس محترم آموزش استثنائی
- ۱۵- جناب آقای دکتر پورکمالی، رئیس محترم مرکز برنامه ریزی درسی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجائی
- ۱۶- جناب آقای فرشید برهان آزاد، معاونت فنی و آموزشی مرکز تربیت مربی
- ۱۷- جناب آقای خلیل چراغی، کارشناس و مترجم مرکز امور بین الملل و مدارس خارج از کشور
- ۱۸- سرکار خانم اطهر مقیمی اردکانی، مرکز امور بین الملل و مدارس خارج از کشور
- ۱۹- جناب آقای مصطفی حسن نژاد، سازمان نهضت سوادآموزی
- ۲۰- جناب آقای مسعود سردشتی، کارشناس مرکز امور بین الملل و مدارس خارج از کشور
- ۲۱- جناب آقای محمد حسین دریائی، کارشناس
- ۲۲- سرکارخانم شهره حسین پور، پژوهشگاه مطالعات
- ۲۳- جناب آقای مهدی وحدانی، کارشناس مرکز امور بین الملل و مدارس خارج از کشور
- ۲۴- جناب آقای جواد عبدالملکی، کارشناس مرکز امور بین الملل و مدارس خارج از کشور
- ۲۵- سرکار خانم دریه افخمی، رئیس مجتمع تطبیقی بین المللی دختران
- ۲۶- سرکار خانم نسرين باروتچی، مدرس، مجتمع تطبیقی بین المللی دختران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

- ۱- جناب آقای دکتر سیدکمال واعظی، معاون محترم مرکز نظارت و ارزیابی آموزش عالی
- ۲- جناب آقای دکتر شاهین همایون آریا، هیات علمی محترم دفتر گسترش
- ۳- جناب آقای دکتر حمید جاودانی، استادیار محترم موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی/مدیر گروه مطالعات مدیریت آموزش عالی
- ۴- سرکار خانم مریم اسدی راد، کارشناس مسئول محترم آموزش، معاونت آموزشی
- ۵- جناب آقای دکتر علیرضا مرادی، معاونت وزارت علوم

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

- ۱- سرکارخانم دکتر الهه ملکان راد، دانشیار محترم مرکز طبی کودکان دانشگاه علوم پزشکی تهران
- ۲- جناب آقای دکتر سیدعلی اکبر فقیهی، عضو هیات علمی محترم دانشگاه علوم پزشکی تهران

سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور

- ۱- جناب آقای دکتر علی توکلی گلپایگانی، سرپرست محترم معاونت پژوهشی
- ۲- جناب آقای مهندس سید علی موسوی، مدیر کل محترم دفتر امور آموزش روستائی

معاونت امور مطبوعاتی و اطلاع رسانی وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی

- ۱- جناب آقای محمدناصر حقیقت، سرپرست محترم اداره کل رسانه های خارجی
- ۲- جناب آقای حسن محرابی، معاون محترم اداره کل امور مطبوعات و خبرگزاری های داخلی

سازمان فناوری اطلاعات ایران

- ۱- جناب آقای علی شکوهی بیدهندی، رئیس محترم اداره هماهنگی عملیات طرح های اجرایی
- ۲- سرکار خانم مهرنوش اهوازی، رئیس محترم اداره اطلاعات و آمار دفتر برنامه ریزی و کنترل برنامه ها

مرکز امور زنان و خانواده

- ۱- سرکارخانم زهره نظری، کارشناس مسئول محترم واحد برنامه ریزی، آمار و فناوری اطلاعات
- ۲- سرکار خانم رابعه امامی رضوی، مدیر محترم آموزش

معاونت برنامه ریزی و نظارت راهبردی ریاست جمهوری

- ۱- جناب آقای محمد جواد محسنی نیا، معاون محترم امور آموزشی و فرهنگی

انجمن های علمی

۱- سرکار خانم فاطمه صادقیان، مسئول محترم دایره بین الملل

پژوهشکده سوانح طبیعی

۱- جناب آقای مهندس بهمن احمدی توانا، مدیر محترم آموزش های کوتاه مدت

پیوست ۲: برگزار کنندگان

مرکز امور بین‌الملل و مدارس خارج از کشور وزارت آموزش و پرورش

- ۱- آقای دکتر علی اصغر یزدانی، قائم مقام وزیر و رئیس مرکز امور بین‌الملل و مدارس خارج از کشور
- ۲- خانم فاطمه بزرگ سهرابی، کارشناس ارشد مرکز امور بین‌الملل و مدارس خارج از کشور
- ۳- خانم مهشید باستانی پور مقدم، مدیر تشریفات مرکز امور بین‌الملل و مدارس خارج از کشور

کمیسیون ملی یونسکو - ایران

- ۱- دکتر محمدرضا سعیدآبادی، دبیر کل کمیسیون ملی یونسکو - ایران
- ۲- خانم دکتر محدثه محب حسینی، مدیر بخش آموزش کمیسیون ملی یونسکو
- ۳- خانم زهرا پورهادی، کارشناس گروه آموزش کمیسیون ملی یونسکو
- ۴- خانم مهرناز پیروزی، مسئول واحد ترجمه کمیسیون ملی یونسکو

مؤسسه یادگیری مادام‌العمر یونسکو - آلمان

- ۱- آقای آرن کارلسن، رئیس مؤسسه یادگیری مادام‌العمر یونسکو - آلمان
- ۲- آقای جین یانگ، مدیر ارشد برنامه، مؤسسه یادگیری مادام‌العمر یونسکو (UIL)، آلمان
- ۳- خانم ریکا یوروزو، متخصص برنامه، مؤسسه یادگیری مادام‌العمر یونسکو در آلمان
- ۴- آقای یورن اسکوزگارد، مشاور عالی UIL، وزارت آموزش و کودکان دانمارک

دفتر منطقه‌ای یونسکو - تهران

- ۱- خانم تارین ویرتائن، رئیس دفتر منطقه‌ای
- ۲- خانم فاطمه ضرابی، کارشناس برنامه آموزش

List of participants of the National Training Workshop on Innovative Concepts and Systems of Lifelong Learning

Ministry of Education

1-Majid Ranaee(Mr),
Head, Evaluating Group, Education Supreme Council
Majid_ranaei@yahoo.com

2-Bita Mahdi(Ms),
Head, Education group, Education Supreme Council
bitamahdi@yahoo.com

3-Rahim Asefi Amlashi(Mr),
Deputy Head , Office of Secondary Education
rahimasefi@yahoo.com

4-Mohammad Mahdizadeh(Mr),
Deputy Head for Education, Literacy Movement Organization
Mahdizadeh_m@roshd.ir

5-Mahdi Namjoomanesh(Mr),
Director General, Office of Education, Literacy Movement Organization
mnamjoo@roshd.ir

6-Ardeshir Gheysar(Mr),
Deputy Head, Office of Planning,Literacy Movement Organization
Ardeshir45@mihanmail.ir

7- Dr Heydar Sohrabi(Mr),
Advisor to the Chair person, Literacy Movement Organization
aaabbb4455@mihanmail.ir

8-Dr Morteza Shokouhi(Mr),
Deputy Head, Primary Education Office, Primary Education Bureau
Shokouhi1346@gmail.com

9-Kiyoumars Jahangardi(Mr),
Head, Family consultation and Education Group
kjahangardi@yahoo.com

10-Tayebeh Hamzeh Beygi(Ms),
Senior Expert, Research and Planning Organization of Education
Bygi2000@yahoo.com

11-Tahereh Agha Miri(Ms),
Director, physical Training Bureau, National Organization for Development of Exceptional Talents
and Young Researchers
stam207@gmail.com

12-Majid Abedi(Mr),
Head, Human Power Education Department
majidabedy@gmail.com

13-Bahamin Takhtae(Ms),
Expert, Center for Statistics and Information Technology
b.takhtaei@gmail.com
rdgroup@medu.ir

14-Ali Eslamboolchi(Mr),
Expert, Organization for Education of Exceptional Students
ali110bapo@yahoo.com

15- Dr Ali pourkamali Anaraki (Mr),
Head, Center for Curriculum Planning, Tarbiat Dabir Shahid Rajaei University
Ali_pourkamali@srttu.edu

16- Farshid Borhan Azad(Mr),
Teacher Training Center

17- khalil Cheraghi(Mr),
Translator and Expert, Center for International Affairs and Schools Abroad

18- Athar Moghimi Ardakani(Ms),
Expert, Center for International Affairs and Schools Abroad

19- Mostafa Hasan Nezhad(Mr),
Literacy Movement Organization

20- Masoud Sardashti(Mr),
Expert, Center for International Affairs and Schools Abroad

21- Mohammad Hasan Daryaei(Mr),
Expert

22- Shohreh Hoseinpour(Ms),

Expert, Research Institute for Education

234-Mahdi Vahdani(Mr),
Expert, Center for International Affairs and Schools Abroad

24-Javad Abdolmaleki(Mr),
Expert, Center for International Affairs and Schools Abroad

25- Dorreyeh Afkhami(Ms),
Principal, International School for girls

26- Nasrin Baroutchi(Ms),
Teacher, International School for girls

Ministry of Science, Research, and Technology

1- 3- Dr Seyed Kamal Vaezi(Mr),
Deputy Head, Center for Supervision and Evaluation, Ministry of Science, Research and Technology
Vaezi_ka@yahoo.com

2-Dr Shahin Homayoun Aria(Mr),
Faculty, Higher Education Development Office
ho_arya@yahoo.com

3-Dr Hamid Javdani(Mr),
Head, Group of Studies on Higher Education Management, Institute for Research and Planning in Higher Education
Javdani99@gmail.com

4-Maryam Asadi Raad(Ms),
Expert, Deputy Directorate for Education
Ma_rad67@yahoo.com

5- Dr Alireza Moradi(Mr),
Deputy Directorate for Education

Ministry of Health and Medical Education

1-Dr Elahe Malekan Raad(Ms),
Associate Professor, Medical Center for children, Tehran Medical Sciences University
emalakanrad@gmail.com

2-Dr Ali Akbar Faghihi(Mr),
Faculty, Tehran University of Medical Sciences

Technical and Vocational Organization

1-Dr Ali Tavakoli Golpayegani(Mr),

Person in Charge of the Deputy Directorate for Research
tavakoli.golpa@gmail.com

2-Ali Mousavi (Eng) (Mr),
Director General, office for Rural Education Affairs
Najma1389@yahoo.com

Ministry of Culture and Islamic Guidance, Deputy Directorate for Press Affairs

1-Mohammad Naser Haghighat (Mr),
Person in charge of General Directorate of Foreign Media
Naser.haghighat@gmail.com

2-Hasan Mehrabi(Mr),
Deputy Head, General Directorate of Domestic Press and News Agencies
hmf1382@yahoo.com

Ministry of Information and Communication Technology, IRAN Information Technology Organization

1-Ali Shokouhi Bid Hendi (Mr),
Head, Department for Coordination of Implementing Projects
shokouhi@itc.ir

2-Mehmoosh Ahvazi(Ms),
Head, Department of Information and Statistics, Office of Planning and Monitoring Programmes
ahvazi@itc.ir

Center for Women and Family Affairs

1-Zohreh Nazari(Ms),
Expert in charge, Unit for Planning, Statistics, and Information Technology
Zohreh_nazari@yahoo.com

2-Rabea Emami Razavi(Ms),
Director, Education Department

Bureau for Cultural and Educational Planning, Deputy Directorate for Planning and Strategic Supervision, Presidential Office

Mohammad Javad Mohseni nia(Mr),
Deputy Head for Educational and Cultural Affairs
Javad1334@yahoo.com

Iranian Scientific Associations Commission

Fatemeh Sadeghian(Ms),

Person in charge, International bureau
n.sadeghian@gmail.com

Natural Disaster Research Institute
Bahman Ahmadi Tavana (Eng. Mr),
Director of Short-Term Education
Bahman_at@yahoo.com