

جهانی شدن و دانشگاه ها در دو حرکت



"When you get home you will take your revenge, and after you have killed them by force or fraud you must take a well-made oar and carry it on and on to a country where the people have never heard of the sea, even mix salt with their food, nor do they know anything about oars that are as the wings of a ship. I will give you this certain token which cannot escape your notice. A war-farer will meet you and will say it must be a winnowing shovel that you have got upon your shoulder, on this you must fix the oar in the ground and sacrifice a ram, a bull, and a boar to Neptune. Then go home and offer hecatombs to all the gods in heaven one after the other. As for yourself, death shall come to you from the sea, and your life shall ebb away very gently when you are full of years and peace of mind.

...me here to consult the ghost of the... never yet been near the Achaean... country, and I have had nothing but... from the very first day that I set out... us, the land of noble steeds, to fight the Tro-... at tell me true, in what way did you die? Did you... or did heaven vouchsafe you a gentle easy pas-... sage to eternity? Tell me also about my father, and the son whom I left behind me; is my property still in their hands, or has some one else got hold of it, who thinks that I shall not return to claim it? Tell me again what my wife intends doing, and in what mind she is; does she

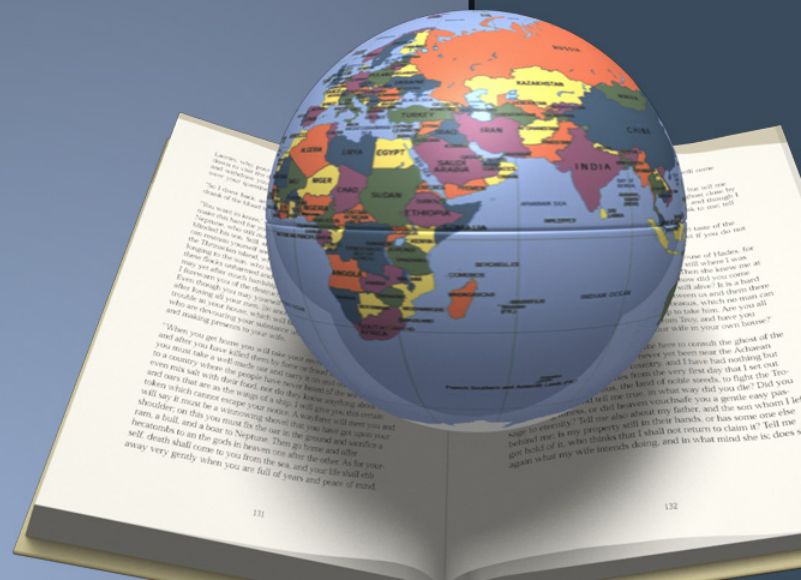


حمید جاودانی

**دانشیار موسسه پژوهش و
برنامه ریزی آموزش عالی**

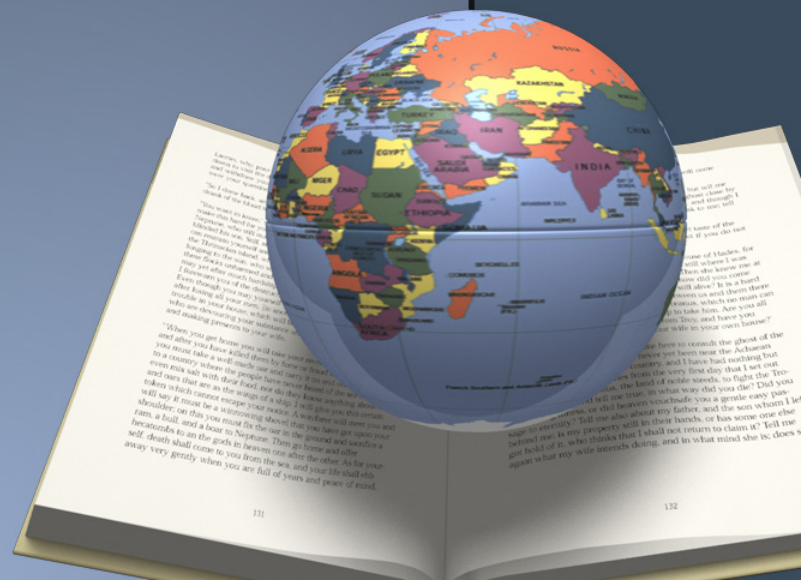
اردیبهشت ۱۳۹۲

به نام خداوند جان و خرد



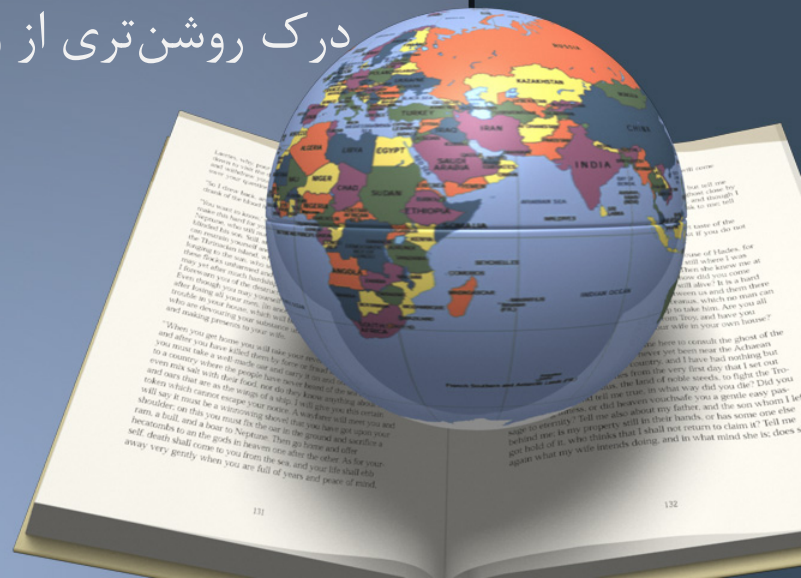
آموزش کنشی فرهنگی برای آزادی است و بنابراین کنشی است
برای دانستن و نه به ذهن سپردن. به دلیل پیچیدگی تمامیتش،
این کنش را نمی‌توان با نظریه‌های مکانیستی تشریح کرد.
آموزش به طور کلی به مثابه کنشی شناختی در چارچوب چنین
نظریاتی نمی‌گنجد.

Freire, 1972:13



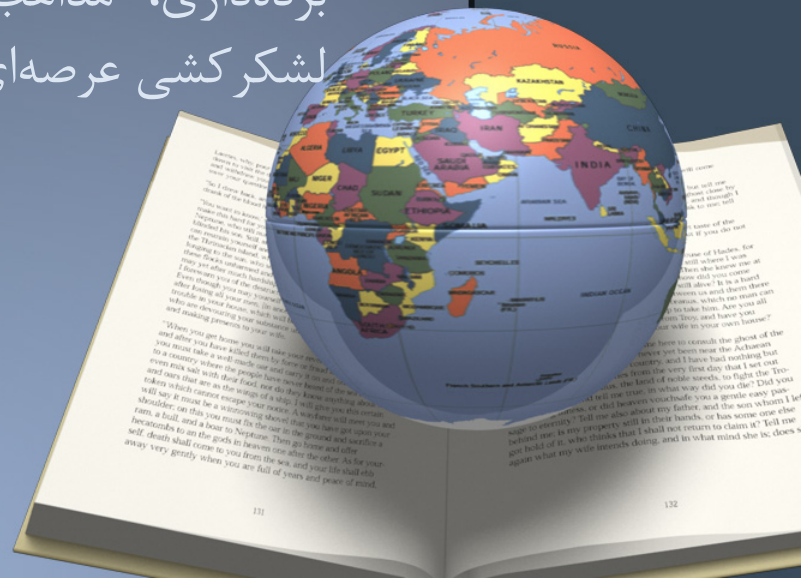
مطالعات مفهومی: اگر چه در سطح مفهومی و گفتمانی، جهانی شدن می‌تواند رویداد خجسته‌ای به شمار آید که مرزهای مصنوعی حایل میان جوامع و انسان‌ها را از میان برمی‌چیند، اما به نظر می‌رسد که در عرصه کنش، به روال کنونی، به بی‌راهه‌ای رهسپار است که حاصلش به شکاف فزاینده میان جوامع و انسان‌ها می‌انجامد.

مطالعات تجربی: بازکاوی تحولات عینی دانشگاه‌ها چه در عرصه پردیس‌های دانشگاهی، نظام‌های آموزشی و حتی اسناد بین‌المللی درصدد جهت دهی به مسیر پیش روی نظام‌های آموزش عالی هستند، می‌تواند درک روشن‌تری از وضعیت حال و احتمالاً آینده آنها فرا روی ما قرار دهد.



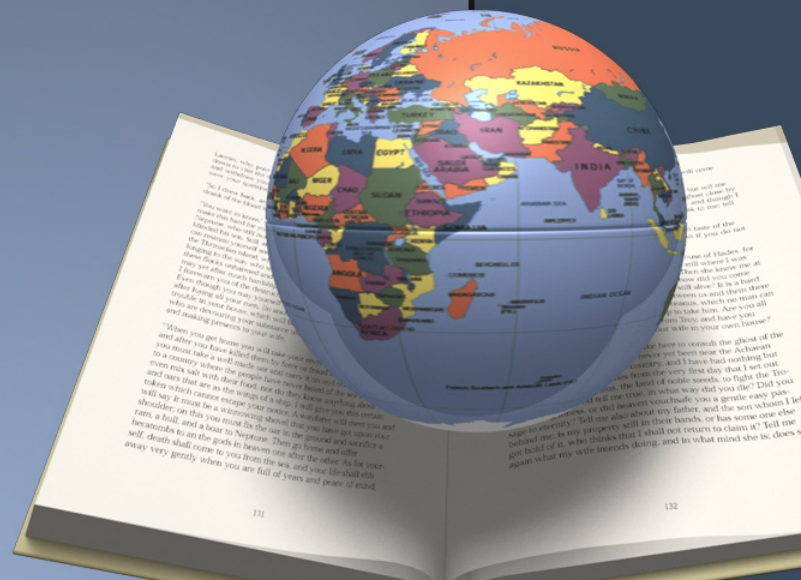
دیرینه شناسی پدیده جهانی شدن

شاید بتوان دیرینه عصر سیاره‌ای را از زمانی آغاز کرد که انسان خردورز در سراسر کره خاکی از جمله در جزایر اقیانوس آرام پراکنده شد. از حدود ده هزار سال پیش «جوامع تاریخی» با نابودسازی بخش زیادی از «جوامع نخستین» شکل گرفتند. به این ترتیب، جوامع کوچک با یک دگردیسی اجتماعی به شهرنشینی برخورداری از کشاورزی، شهر، حکومت، تقسیم کار، طبقات اجتماعی، جنگ، برده‌داری، مذاهب و تمدن‌های بزرگ تبدیل شدند که به زور لشکرکشی عرصه‌ای جهانی می‌یافتند.



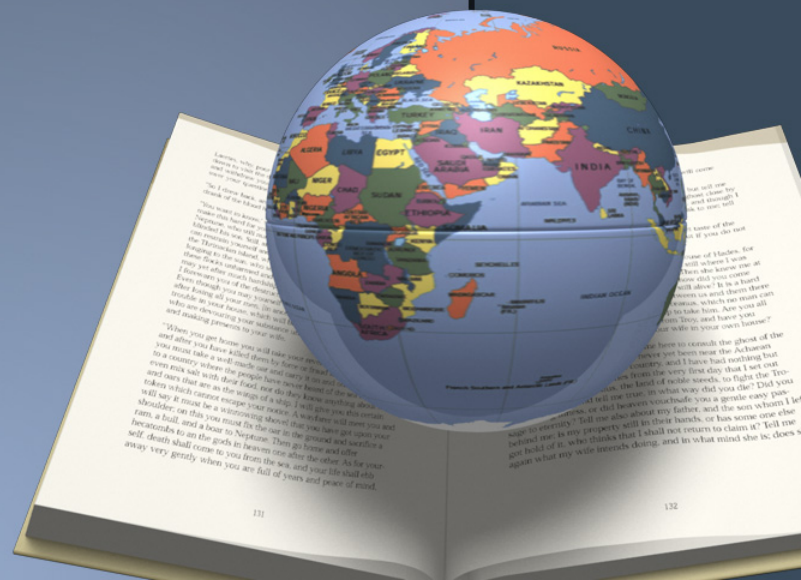
مهم‌ترین تحولات این دوران را می‌توان چنین برشمرد

- رخداد ماجراجویی‌های دریایی و رهسپار شدن به دورترین نقاط جهان
- شکل‌گیری مذاهب فراگیر که رسالتی بشری داشتند.
- در سده میانی اگر چه شرق و غرب هنوز تاریخ مشترکی را دنبال نمی‌کنند اما مبادلات کالاهایی نظیر سبزیجات، میوه‌جات، و حیوانات اهلی، سنگ‌های قیمتی و ادویه از شرق به غرب جریان داشت.



به این ترتیب دو پدیده «جهانی شدن» شکل گرفت:

- یکی از سلطه، استعمار و گسترش غرب حکایت داشت و به جهانی شدن سلطه سیاسی استعمار انجامید.
- و دیگری بر مبنای اندیشه‌های انسان گرایانه، رهایی بخش و آگاهی جمعی بشری شکل گرفت و با خود انتقادی پدید آمده در درون تمدن غربی در حال گسترش آغاز شد.



جهانی شدن در آموزش عالی: بین‌المللی شدن دانشگاه‌ها (مفاهیم)

استروم کیست (2007) «بین‌المللی شدن» را به مثابه پاسخی به جهانی شدن قلمداد می‌کند. فضال ریزوی (2007): استاد دانشگاه ایلینویز که مدیریت مطالعات جهانی در برنامه‌های آموزشی را بر عهده دارد، در این زمینه می‌نگارد:

آموزش به گونه‌ای ژرف در فرایند کنونی جهانی شدن درگیر شده است. اگر چه هنوز توافق اندکی در مورد مسیری که جهانی شدن را به سیاست‌های آموزشی و عملکرد آن پیوند می‌زند، وجود دارد، اما این موضوع ورد زبان اندیشه پردازان آموزشی شده است. بخشی از این کمبود توافق ناشی از این واقعیت است که جهانی شدن مفهومی پرمجاده است که برای در برگرفتن تمامی قلمروهای گفتمان‌های آکادمیک و مردمی به کار برده می‌شود. جهانی شدن مفهومی است که تقریباً برای تشریح بسیاری از جنبه‌های زندگی معاصربه کار برده می‌شود: از مسائل حاشیه‌ای سرمایه‌داری کنونی گرفته تا کاهش قدرت ملت- دولت‌ها، اوج‌گیری سازمان‌ها و شرکت‌های فراملی، پیدایش فرهنگ جهانی که به چالش با سنت‌های بومی می‌پردازد و انقلاب اطلاعات و ارتباطات که موجب چرخش سریع اندیشه‌ها، پول و مردم شده است. واژه «جهانی شدن» به پوششی بدل شده که در برگیرنده برخی از تغییرات است که موجب دگرگونی جهان در طول سه دهه اخیر شده است.

تعاریف جهانی شدن - بین‌المللی شدن

گوری روزنبلیت و همکاران (2007) در این زمینه نگاشته‌اند: «این دو واژه توجه را به واقعیت کتمان ناپذیری جلب می‌کند که محدوده‌های آن نظام‌های ملی بودند که به طور فزاینده‌ای با گرایش‌های مشترک بین‌المللی به چالش واداشته می‌شوند (Scott, 1998; Enders & Fultom, 2002; Vander wende, 2002; Teichler, 2004; Cited by Rosenbilt et al., P.379)

کازوهیرو ابوچی (2005)، با لازم و متعدی پنداشتن فعل «جهانی شدن»، وجه متعدی آن را «مفهومی تاریخی» توصیف می‌کند که در ملتی دارای سلطه در نظم بین‌المللی بروز کرد؛ وجه لازم آن را دنباله‌روی «ملت‌های کوچکتر» از «ملت‌های بزرگتر» می‌پندارد.

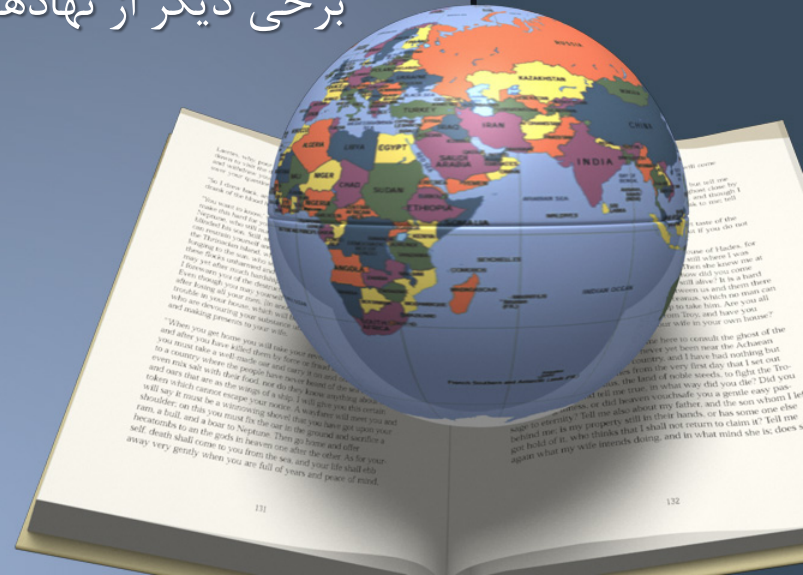
استروم کیست (2007) جهانی شدن و بین‌المللی شدن جهانی شدن را به چالش برای ورود به عرصه رقابت‌های اقتصادی جهانی شدن تلقی می‌کند و بر این باور است که در سطوح دانشگاهی، جهانی شدن از سوی اندیشه پردازان دانشگاهی به «بین‌المللی شدن» تعبیر می‌شود که نه تنها بر برنامه‌های دانشگاهی، اعضای علمی و دانشجویان تأثیر می‌گذارد، بلکه حتی موجب تغییرات ساختاری نیز می‌شود.

ویلیام مری من و آگوستین نیکولتی (2008)، جهانی شدن را فرایند افزایش ارتباطات میان جوامع به گونه‌ای که رخدادی در یک بخش از جهان اثرات فزاینده‌ای برای ملت‌ها و جوامع در نقاط دور از آن دارد.

جمع‌بندی

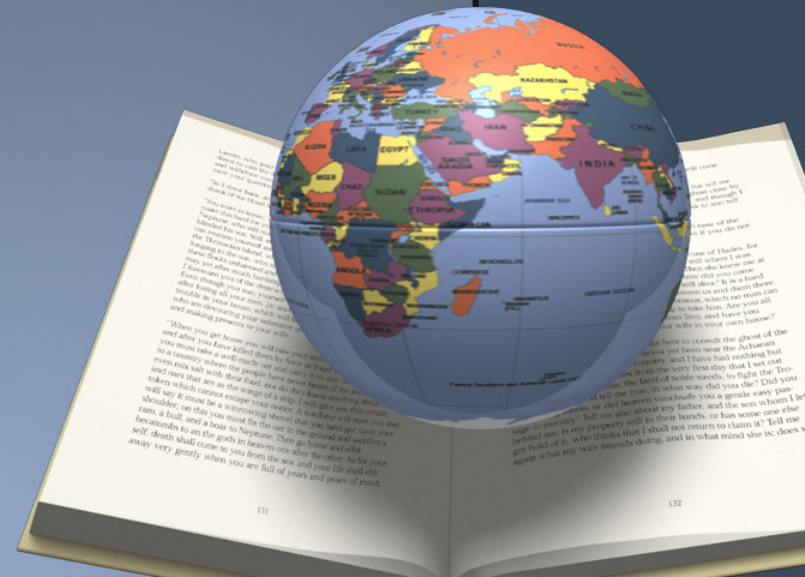
تأملی بر تعریف‌های یاد شده نشانگر ابهام در مفهوم پردازی جریان دوگانه‌ای است:

- آموزش آزاد و پرورش ماهیت بشری، اهداف عالی برخی نهادهای آموزش عالی را تشکیل می‌دهند.
- مهارت آموزی حرفه‌ای و پاسخگویی به تقاضای بازار شکل دهنده ماهیت برخی دیگر از نهادهای آموزش عالی است.



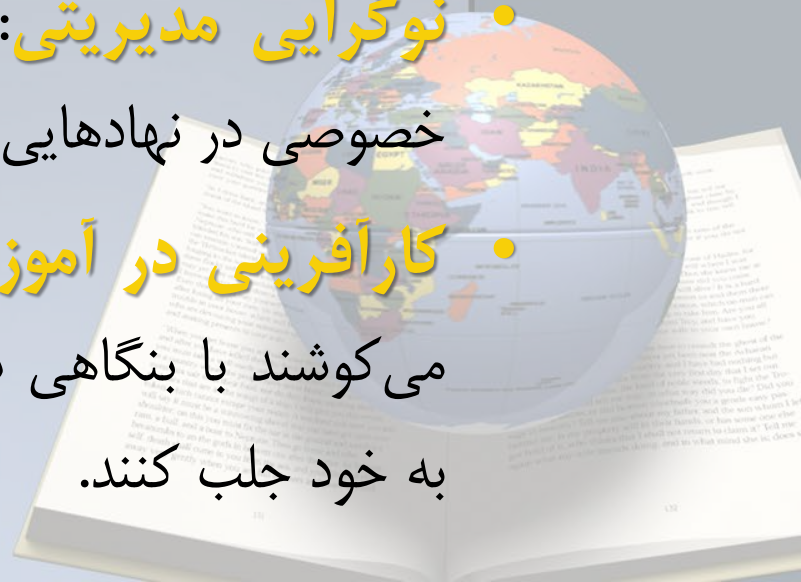
پاپا استفانو (2005)

- رویکرد شهروند جهانی نئولیبرال (مشارکت فعالانه در یگانه بازار جهانی سرمایه‌داری)
- رویکرد شهروند جهانی بنیادی (چالش‌گر در مقابل حکومت‌ها و ساختارهای شرکتی)
- رویکرد شهروند جهانی دگرگون‌ساز (در تلاش ارتباط و همبستگی با جامعه بشری عادلانه، مردم سالار و پایدار).



رزماری دیم (2001)، با نگرشی متفاوت، به تفکیک چهار مفهومی می پردازد:

- **جهانی شدن:** گسترش جهانی تجارت خدمات به مثابه کلید اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی بازار جهانی.
- **بین المللی شدن:** مشارکت اندیشه ها، دانش و راهی برای انجام کار مشابه در کشورهای متفاوت.
- **نوگرایی مدیریتی:** گسترش عملکرد تجاری و اندیشه های بخش خصوصی در نهادهایی که توسط بخش عمومی تأمین مالی می شوند.
- **کارآفرینی در آموزش عالی:** موقعیتی که اعضای علمی و اداری می کوشند با بنگاهی ساختن فعالیت های خود منابع بخش خصوصی را به خود جلب کنند.



به هر حال، همانگونه که بسیاری از اندیشه پردازان این قلمرو تأکید می کنند بدون داشتن فهم درست و روشنی از این مفاهیم [جهانی شدن - بین المللی شدن آموزش عالی] نمی توان به بررسی آثار و پیامدهای مفهومی گنگ و در نتیجه کنشی مناسب در قلمرو آن پرداخت. موک (2007)، برای برخورداری از فهم روشن و درست از این مفاهیم و سپس به عرصه کنش وارد شدن پرسش های زیر را مطرح می کند:

✓ به سود چه کسی آموزش عالی باید بین المللی شود؟

✓ برای چه هدفی آموزش عالی بین المللی شود؟

✓ چرا بین المللی شدن باید به مثابه دستور کار اصلی دانشگاه معاصر قرار گیرد؟

✓ آیا بین المللی شدن برای دانشجویان و سایر ذینفعان جامعه اهمیت دارد؟

✓ هدف وجودی دانشگاه های کنونی چیست؟

✓ ما به چه نوع آموزش دانشگاهی باید باور داشته باشیم و خود را نسبت به آن متعهد

بدانیم؟ (Mok, 2007: 437).





راجر گودمن: مفهوم «کوکو سایکا» جهانی شدن به
 مد روزترین مفهوم در گفتمان علوم اجتماعی در ۱۵
 سال گذشته بدل شده است و مجموعه‌ای از واژه‌ها
 نیز همراه با این واژه مورد استفاده قرار می‌گیرند از
 جمله: «فراملیتی شدن»، «مک دونالدی
 شدن»، «کوکا کولائی شدن»، «بومی شدن»
 و «جهانی- بومی شدن» ویکتور ترنر انسان
 شناس (۱۹۷۴) آن را «نماد آوای چندگانه»
 می‌نامد.

روش شناسی



Laertes, why pour
down to visit the
and withdraw you
over your question
"No I drop back, and
drink of the blood
"You want to know
taken this hard for son
Neptune, who still
blinded his son. Still
can restrain yourself and
the Thrinakia island, who
longing to the sun, who
these flocks unharmed
may yet after much hardship
I forewarn you of the destruction
Even though you may yourself
after losing all your men, (in another
trouble in your house, which will
who are devouring your substance
and making presents to your wife.
"When you get home you will take your revenge,
and after you have killed them by force or fraud
you must take a well-made oar and carry it on and on
to a country where the people have never heard of the sea
even mix salt with their food, nor do they know anything about
and oars that are as the wings of a ship. I will give you this certain
token which cannot escape your notice. A war-farer will meet you and
will say it must be a winnowing shovel that you have got upon your
ram, a bull, and a boar to fix the oar in the ground and sacrifice a
hecatomb to an the gods in heaven one after the other. As for your-
self, death shall come to you from the sea, and your life shall ebb
away very gently when you are full of years and peace of mind.

will come
but tell me
about close by
and through I
think to me, tell

not taste of the
but if you do not

house of Hades, for
still where I was
Then she knew me at
how did you come
still alive? It is a hard
between us and them there
cranus, which no man can
up to take him. Are you all
from Troy, and have you
your wife in your own house?

me here to consult the ghost of the
never yet been near the Achaean
country, and I have had nothing but
from the very first day that I set out
us, the land of noble steeds, to fight the Tro-
at tell me true, in what way did you die? Did you
business, or did heaven vouchsafe you a gentle easy pas-
sage to eternity? Tell me also about my father, and the son whom I left
behind me; is my property still in their hands, or has some one else
got hold of it, who thinks that I shall not return to claim it? Tell me
again what my wife intends doing, and in what mind she is; does she

به دلیل چند بعدی بودن و پیچیدگی این مطالعه در بخش های مختلف آن از روش شناسی های متفاوتی به شرح زیر استفاده شده است:

• اسنادی - کتابخانه ای: این روش شناسی در مطالعات نظری، دیدگاه ها و توصیه های نهادهای بین المللی، تجربیات کشورها، و دانشگاه های برتر جهان مورد استفاده قرار گرفته است.

• تحلیل محتوا، در جمع بندی تجربیات کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه و بررسی بیانیه های مأموریت و برنامه های راهبردی دانشگاه های برتر جهان، با در نظر گرفتن مقولات متناسب با هر یک از تحلیل روش تحلیل محتوا استفاده شده است.

• مطالعه تطبیقی: این روش شناسی، نیز بر حسب مورد در مراحل مختلف پژوهش، از جمله بررسی دیدگاه ها و توصیه های نهادهای بین المللی، بررسی تجربیات کشورها، بررسی عملکرد دانشگاه های برتر جهان و در جمع بندی که در جدول شماره ۲ بازتاب یافته است، مورد استفاده قرار گرفته است.

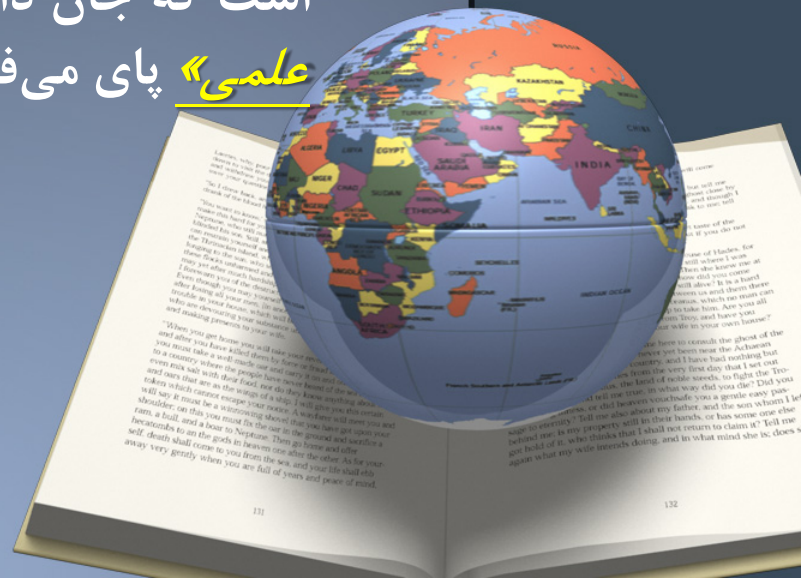
• فراتحلیل: با توجه به گستره فراخ منابع مورد استفاده و فزونی یافته ها و انجام فراتحلیل گریز ناپذیر به نظر می رسد. بنابراین از این روش شناسی به ویژه در آسیب شناسی وضعیت آموزش عالی ایران بر مبنای پژوهش های ایرانی و اثرات کاربست موافقتنامه عمومی تجارت خدمات که در برگیرنده طیف گسترده ای از نظریات بود، استفاده شده است و چکیده یافته های آن در جدول شماره ۱ و ۲ بازتاب داده شده است.

دیدگاه‌های نهادهای بین‌المللی در زمینه جهانی شدن و آثار و پیامدهای آن بر نظام‌های آموزش عالی

الف - یونسکو:

• **عرصه مفهومی:** تمایز میان جامعه دانش و جامعه اطلاعاتی

• **عرصه کنش:** در این سازمان دوگانگی شگفت‌انگیزی را شاهد هستیم. این دوگانگی می‌تواند ناشی از همان مشکلاتی باشد که دانشگاه‌ها در مسیر تجاری شدن با آن روبرو هستند و این در حالی است که جان دانیل مدیر کل آموزش یونسکو بر مفهوم **«کمونیسم علمی»** پای می‌فشارد.



ب- بانک جهانی

چرخش سیاست‌های بانک جهانی از سرمایه گذاری در آموزش پایه به سرمایه گذاری در آموزش عالی

آموزش پایه و متوسطه زمانی می‌تواند از کیفیت و اثربخشی برخوردار باشند که نظام آموزش عالی بتواند، نیروی انسانی کارآمدی را برای این سطوح تأمین کند.

تغییرات پدید آمده در عرصه اقتصادی جهان و دانش بر شدن نهادهای اقتصادی که به تعبیر کارشناسان این بانک ناشی از پدیده جهانی شدن است به فزونی یافتن نقش نهادهای تولید علم و در نتیجه دانشگاه‌ها به مثابه پیشروترین اردوگاه تولید علم می‌انجامد.

«پشتیبانی مداوم حکومت از آموزش عالی»، به دلیل بازده‌های اجتماعی «اثرات القایی»، «فقرزدایی»، و «ساماندهی و ایجاد انگیزش» امری ضروری است.

جنبه‌های اجتماعی و انسانی آموزش

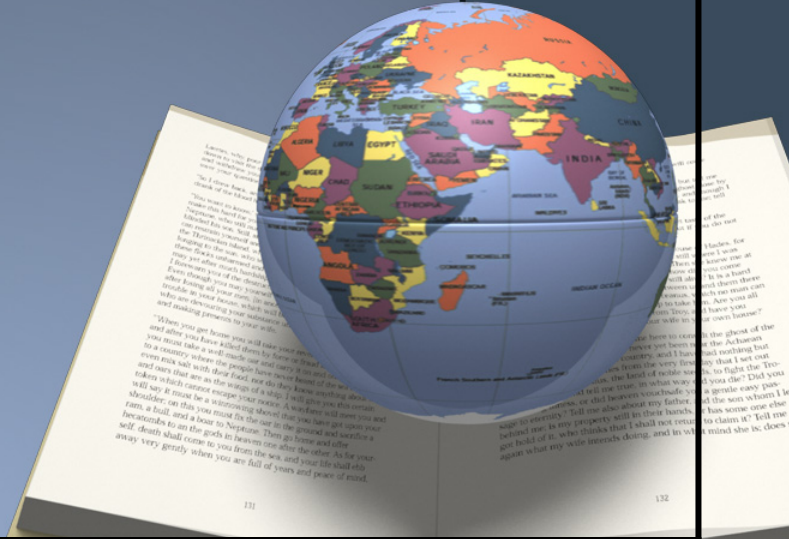
کالای عمومی جهانی

«بهینه ارزیابی نکردن سرمایه گذاری خصوصی در آموزش عالی»



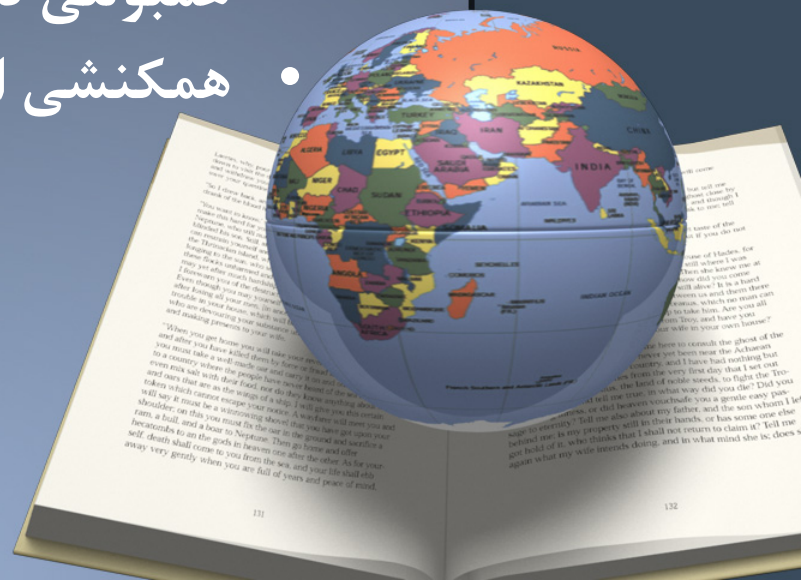
پ-سازمان جهانی تجارت: موافقتنامه عمومی تجارت و خدمات

جدول ۱: اثرات کاربست موافقتنامه عمومی تجارت خدمات

منفی	مثبت
• خطر افت کیفیت و اعتبارسنجی • افزایش نابرابری در دسترسی به آموزش عالی • تهدید و تحدید نظام‌های ملی آموزش عالی • ایجاد فرصت برای مسئولیت گریزی بخش عمومی در انجام کارویژه‌های اصلی آن • کاهش و / یا از میان رفتن سنت های دیرین آکادمیک از جمله همکاری‌های علمی غیر تجاری • مک دونالدی شدن نظام‌های آموزش عالی و کاهش تنوع و تکثر و نوآوری در دانش بشری • به خطر افتادن «اموال عمومی جهانی» • به خطر افتادن استقلال نهادهی، آزادی آکادمیک و امنیت شغلی • کاهش انگیزه در انجام پژوهش‌های بنیادی • کاهش انگیزه در انجام کارویژه «خدمات اجتماعی» دانشگاه‌ها • همسویی دانشگاه با تقاضای ابزارگرایانه بازار • سلطه تجارت بر نظام‌های آموزش عالی	• افزایش کمی دسترسی به آموزش عالی • جذب سرمایه‌های خارجی برای سرمایه‌گذاری در بخش آموزش عالی • افزایش تحرک دانشجویان و اعضای علمی • تجاری سازی و افزایش منابع بخش آموزش عالی 

تجربیات دانشگاه‌های معتبر جهانی در عصر جهانی شدن

- مأموریت‌های خود را در سه کارویژه اساسی آموزش، پژوهش و خدمات اجتماعی دنبال می‌کنند.
- آموزش و پژوهش برای خدمت به جامعه و منافع عمومی جهانی است
- فلسفه وجودی این دانشگاه‌ها بیشتر گرایش به الگوی همبستگی دارد تا ناپلئونی
- همکنشی اجتماعی



تجربیات کشورهای پیشرفته

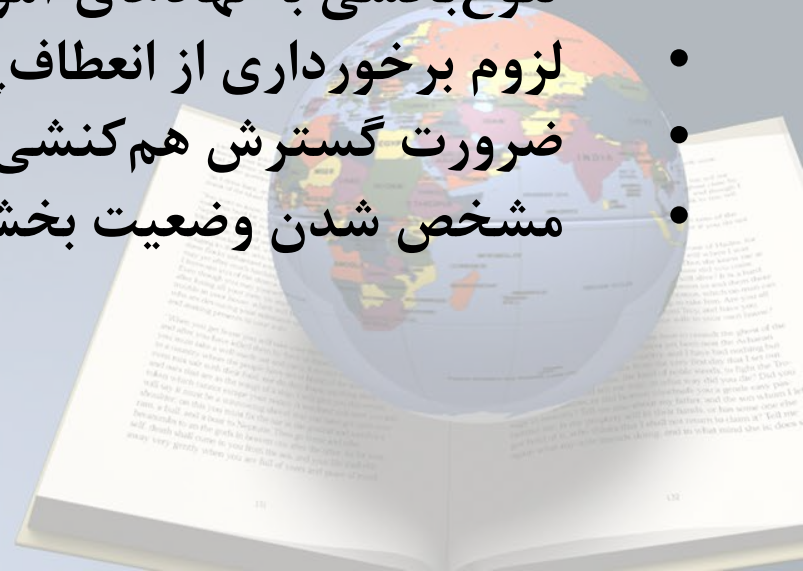
۱. اتحادیه اروپا

بیانیه بلونیا اروپا بیش از آنکه به فرایند جهانی شدن بیانديشد به بین‌المللی شدن می‌اندیشد

افزایش تحرک دانشجویان در قاره اروپا موجب تنوع و تکثر و رواج دگراندیشی می‌شود جاذبه لازم را نیز برای جذب دانشجویان خارجی به دست می‌آورد.

پیش‌نیازهای ورود به قلمرو بین‌المللی شدن

- افزایش کیفیت برنامه‌های آموزشی به گونه‌ای که، دست کم، قابل رقابت در عرصه منطقه‌ای باشد.
- تنوع‌بخشی به نهادهای آموزشی برای افزایش توان همگرایی ساختاری
- لزوم برخورداری از انعطاف‌پذیری نظام ملی آموزش عالی
- ضرورت گسترش هم‌کنشی‌های بین‌المللی
- مشخص شدن وضعیت بخش عمومی و خصوصی.



ایالات متحده آمریکا

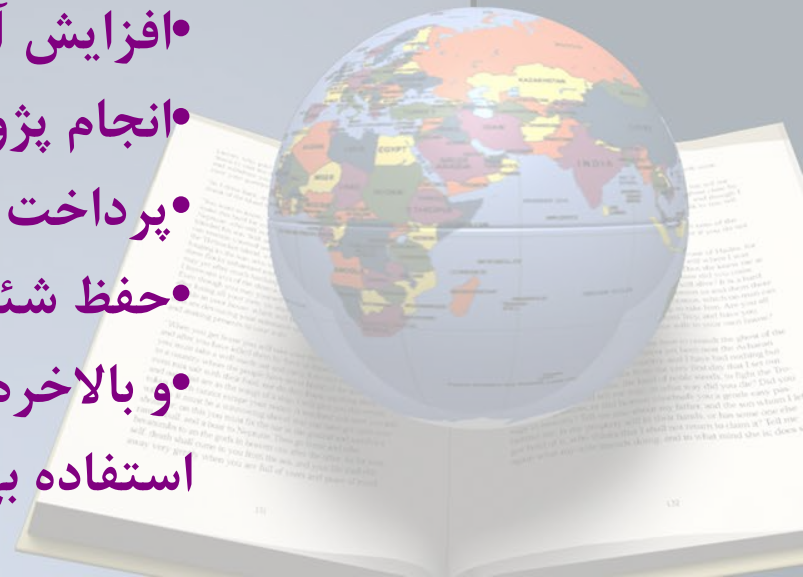
حدود ۴ دهه است که در اندیشه جهانی سازی نظام آموزش عالی خود می باشد.

نقش بخش عمومی و یا به عبارتی نقش دولت مرکزی و ایالت ها در برنامه ریزی کلان و تخصیص منابع مناسب برای آموزش است.

صرفاً سالانه مبلغ ده میلیارد دلار برای اصلاح نظام آموزشی در روند جهانی شدن خود صرف می کند.

ایالات متحده بر تغییر نگرش ها، ارزش ها و باورها و تغییر سپهر اندیشه ای نظام آموزشی خود پای می فشارد و در واقع به نوعی «توسعه سازمانی» در این نظام می اندیشد. تغییر در الگوهای برنامه های درسی توصیه می شود:

- گنجاندن آموزش جهانی در برنامه های آموزشی؛
- افزایش آموزش ضمن خدمت آموزشگران؛
- انجام پژوهش های آموزشی در مورد آموزش جهانی؛
- پرداخت حقوق مناسب به آموزشگران؛
- حفظ شئون اجتماعی آموزشگران؛
- و بالاخره در اختیار داشتن فناوری های نوین ارتباطاتی و استفاده بهینه از آن.



تجربیات کشورهای در حال پیشرفت: تایوان، چین، ژاپن، سنگاپور و مالزی

• تغییرات عمدتاً از بالا به پایین است

• گرایش به تغییرات مدیریتی و ساختاری در دانشگاه‌های کشورهای آسیایی
تمایل به از میان برداشتن الگوهای مدیریت مشارکتی و جایگزین کردن الگوهای مدیریت اقتدارگرا و دیوان سالار دارد.

• کاهش بار مالی دولت،

• مسیر رقابت پذیری: تقلید و کپی کردن

• تغییر در راهبردهای آموزشی و یادگیری:

• «توسعه تمامیت فردی»

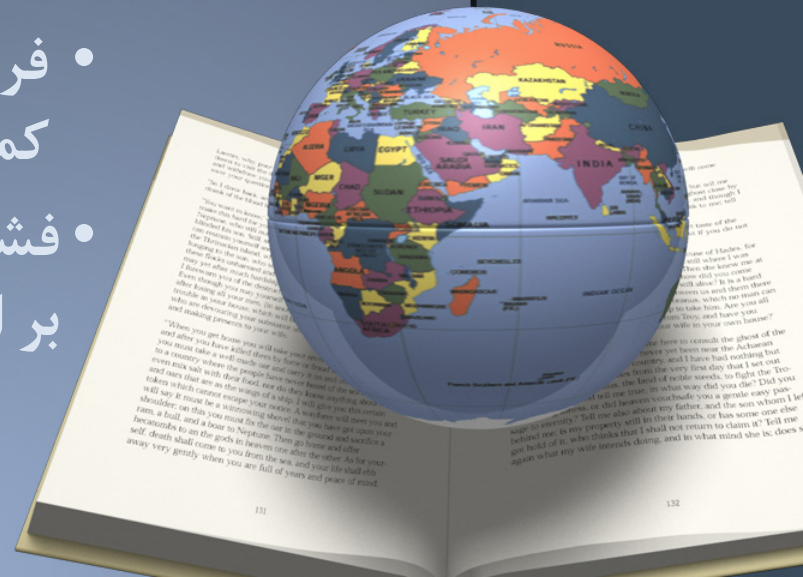
• «تفکر خلاق و نقاد»

• «مسئله محور ساختن آموزش»

وضعیت کشورهای جهان سوم در فرایند جهانی شدن

- ناهمگرایی میان اهداف حکومت و اعضای علمی دانشگاهها
- نبود تفاهم و ارجاع در مفهوم جهانی شدن - بین المللی شدن؛
- نامتناسب بودن تغییرات با زمینه‌های موجود در دانشگاه‌های این کشورها؛
- ناهمسویی میان برنامه‌ریزان ملی آموزش و اعضای علمی؛

- فرایند تصمیم‌گیری از بالا به پایین و نبود یا کمبود مشارکت ملی؛
- فشارهای ناشی از سیستم حاکم اقتصادی جهان بر این کشورها و ...



تحلیل و جمع‌بندی پایانی

جهانی شدن به مفهوم مبادله

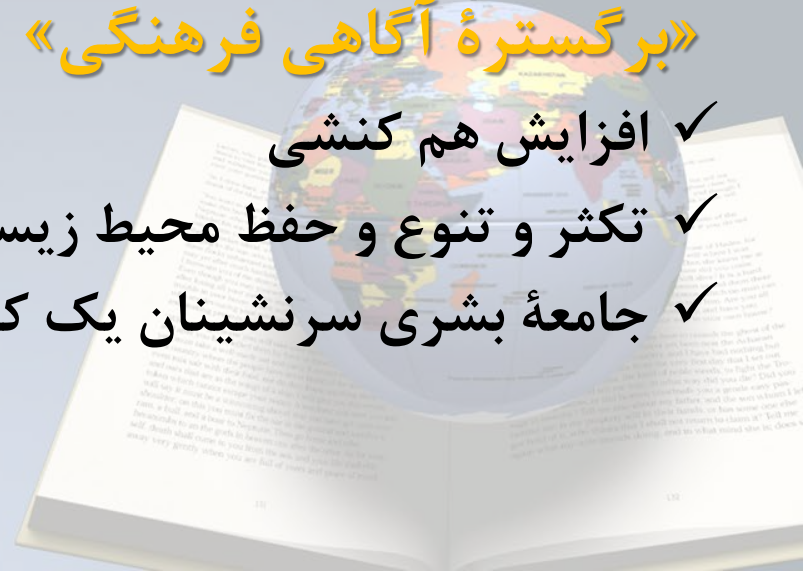
لینت شولتز (2007): «رویکرد نئولیبرال، به سلطه بازار جهانی واحد و اصول تجارت آزاد فراملی می‌اندیشد. از چنین چشم‌اندازی، شهروند جهانی کسی است که مشارکت موفقیت آمیزی در اقتصاد آزاد زیر هدایت «سرمایه‌داری و فناوری» دارد. (Shultz, 2007: 249)

در واقع، جهانی شدن بر مبنای چنین رویکردی را می‌توان در دو محور «رقابت» و «پول» خلاصه کرد یا بهتر بگوییم رقابت در کسب ثروت.

جهانی شدن به مثابه امری فرهنگی و نهادی

«برگستره آگاهی فرهنگی»

- ✓ افزایش هم کنشی
- ✓ تکثر و تنوع و حفظ محیط زیست به مثابه زیست بوم جامعه بشری پای می‌ورزد.
- ✓ جامعه بشری سرنشینان یک کشتی هستند که سرنوشت واحدی را رقم می‌زنند.

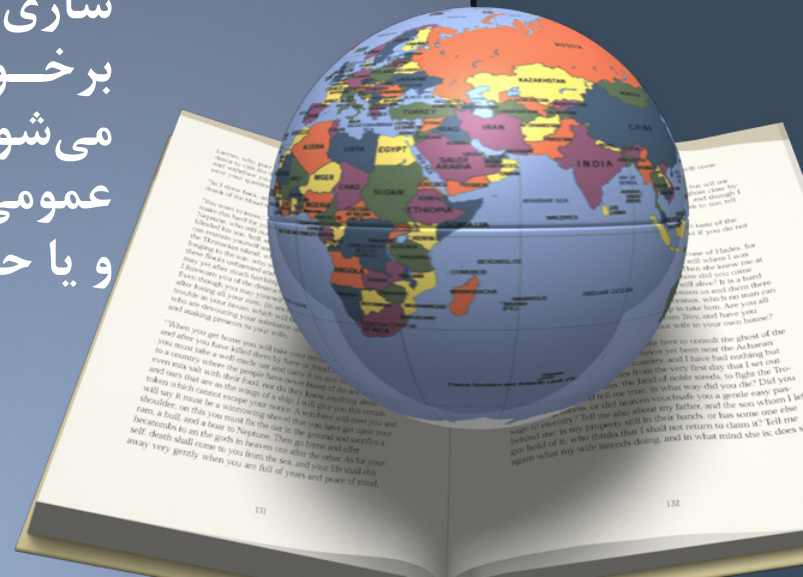


بین المللی شدن دانشگاهها

تفاوت نظری و عملکردی را در چند سطح می توان به خوبی دید.
عرصه جهانی: رویکرد کالایی سازی و تجاری سازی دانش و در نتیجه نهادهای تولید دانش

عرصه منطقه ای و ملی: برای شانه خالی کردن از زیر بار مسئولیت بخش عمومی در کشورهای در حال توسعه

عرصه سازمانی و فردی: اگر چه در قلمرو سازمانی، خصوصی سازی و شرکتی سازی نهادهای تولید علم منجر به برخورداری از استقلال بیشتر از طرف حکومت ها می شود. اما جذب منابع خصوصی که التزامی به منافع عمومی ندارند، نیازمند همسویی نهادهای علمی با بازار و یا حتی صنعت می شود.





جدول شماره ۳

مقایسه وضعیت کنونی آموزش عالی در فرایند
جهانی سازی / جهانی شدن



جدول شماره ۴

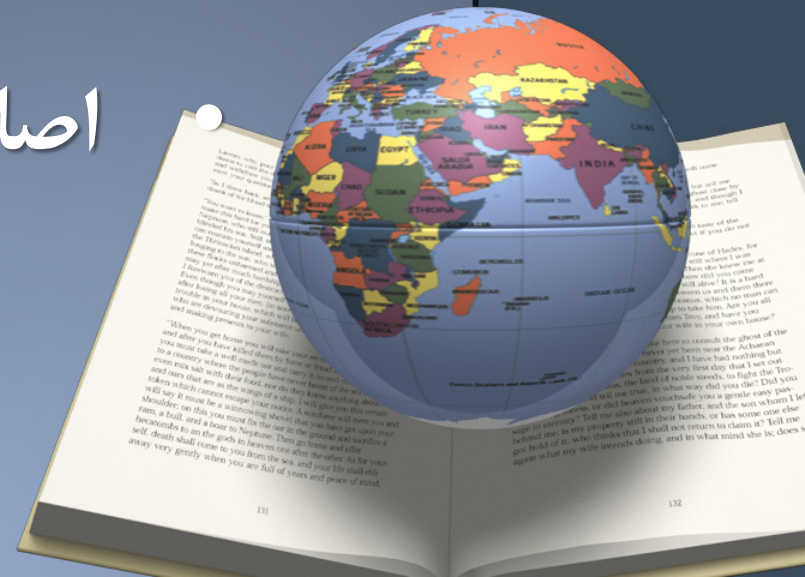
مقایسه وضعیت کنونی آموزش عالی در فرایند جهانی سازی / جهانی شدن

اصلاحات راهبردی پیشنهادی

• اصلاحات رقابت – محور

• اصلاحات مالی – محور

• اصلاحات عدالت – محور



اصلاحات راهبردی پیشنهادی

- تبیین و کاربست فلسفه آموزش و آموزش عالی بر مبنای تفاهم و خرد جمعی جامعه علمی ایران و الگوی توسعه ملی مشخص
- تغییر فرهنگ یادگیری (با تأکید بر توسعه تمامیت فردی)
- تمرکززدایی
- استانداردسازی:

– الف – در سطح درون دادها

– ب – در سطح برون دادها

– پ – بهبود مدیریت منابع آموزشی و انسانی

- ایجاد اتحادیه‌های دانشگاهی برای «توسعه اعضای علمی»
- ساماندهی وضعیت تربیت معلم و دبیر
- ایجاد دفاتر «دانشگاه پژوهی» در دانشگاهها
- ایجاد جذابیت حرفه‌ای : حقوق مناسب، حفظ شئون اجتماعی
- ایجاد زیر ساخت‌های آموزشی مناسب

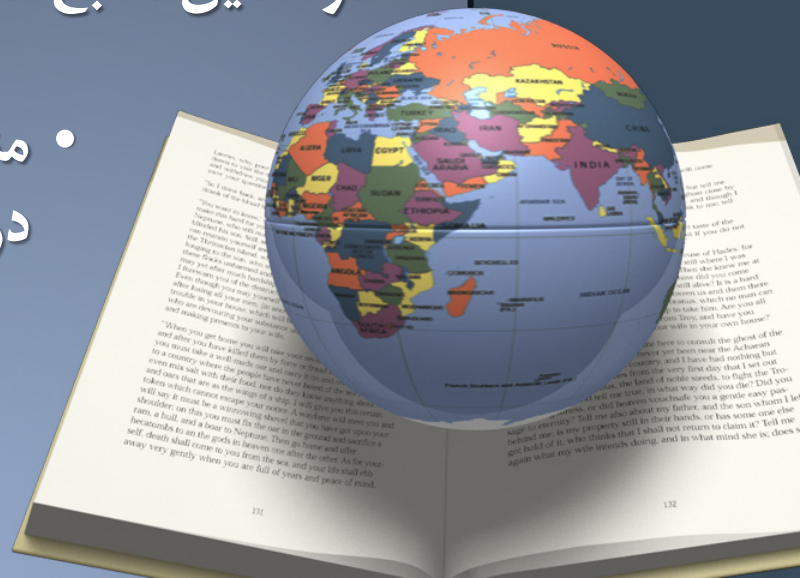
– ت – در سطح فرایندها

تنوع بخشی به نهادهای آموزشی و ایجاد سیستم چند پایه آموزش عالی:

- کالج‌های عمومی
- دانشگاه‌های کاربردی
- دانشگاه‌های برجسته پژوهشی
- ایجاد توازن میان کار ویژه‌های دانشگاه: آموزش، پژوهش و خدمات اجتماعی و یا تولید، توزیع، انتشار و ترویج دانش
- شناور شدن در محیط بین‌الملل
- ساماندهی به آموزش از راه دور

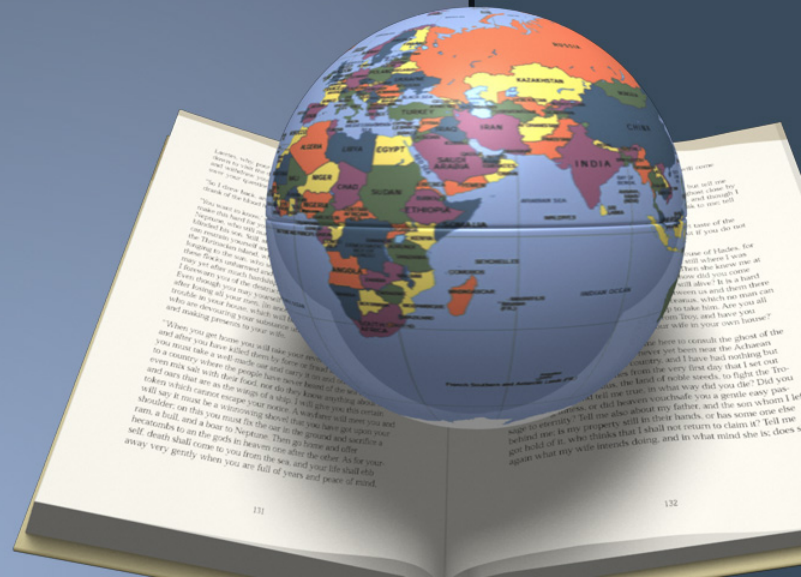
اصلاحات راهبردی پیشنهادی

- تأمین و تخصیص منابع مالی لازم متناسب با گسترش کمی آموزش عالی است.
- تخصیص بهینه منابع مالی اختصاص داده شده با رعایت اصول کارایی - محور و عدالت - محور است.
- شفاف سازی هزینه ها و درآمدهای آموزش عالی
- ایجاد سازوکارهای لازم برای تعیین سهم دانشجو و خانواده او در تأمین منابع آموزش عالی
- مشخص ساختن نقش و سهم بخش خصوصی در آموزش عالی



اصلاحات عدالت - محور

هدف از انجام اصلاحات عدالت - محور افزایش فرصت‌های برابر اقتصادی است که از جمله کار ویژه‌های آموزش عالی است. اجرای این اصل در شرایط کنونی که دانش به عنوان یکی از منابع اصلی تولید ثروت در جهان تلقی می‌شود بیش از پیش ضروری می‌نماید.





سیاست‌های پیشنهادی بر مبنای اصلاحات راهبردی

با تشکر از توجه شما



Lamiae, who, poor
down to visit the
and withdrew you
over your question
No I drop back, and
drink of the blood
"You want to know
taken this hard for son
Neptune, who still
blinded his son. Still
can restrain yourself and
the Thetis island, who
longing to the sun, who
these flocks unharmed
may yet after much hardship
I forewarn you of the destruction
Even though you may yourself
after losing all your men, (in another
trouble in your house, which will be
who are devouring your substance
and making presents to your wife.
"When you get home you will take your revenge
and after you have killed them by force or fraud
you must take a well-made oar and carry it on and on
to a country where the people have never heard of the sea
even mix salt with their food, nor do they know anything about
and oars that are as the wings of a ship. I will give you this certain
token which cannot escape your notice. A war-farer will meet you and
will say it must be a winnowing shovel that you have got upon your
ram, a bull, and a boar to fix the oar in the ground and sacrifice a
hecatombs to an the gods in heaven one after the other. As for your-
self, death shall come to you from the sea, and your life shall ebb
away very gently when you are full of years and peace of mind.

will come
but tell me
about close by
and through I
think to me tell
taste of the
if you do not
cause of Hades, for
still where I was
Then she knew me at
how did you come
still alive? It is a hard
between us and them there
cranus, which no man can
up to take him. Are you all
from Troy, and have you
your wife in your own house?
me here to consult the ghost of the
never yet been near the Achaean
country, and I have had nothing but
from the very first day that I set out
us, the land of noble steeds, to fight the Tro-
at tell me true, in what way did you die? Did you
did heaven vouchsafe you a gentle easy pas-
sage to eternity? Tell me also about my father, and the son whom I left
behind me; is my property still in their hands, or has some one else
got hold of it, who thinks that I shall not return to claim it? Tell me
again what my wife intends doing, and in what mind she is; does she