

خلاصه مباحث جلسه هماهنگی دستگاهی (کنسرسیوم)

طرح موضوع توسط رئیس محترم مؤسسه :

نتایج پژوهشهای مؤسسه ما که در حوزه آموزش عالی فعالیت می کند ، پشتیبان تصمیم گیری حوزه ستادی وزارت علوم است. یکی از دغدغه‌هایی که اکنون مطرح است و گاهاً هم وزارت علوم مورد اتهام واقع می‌شود از بابت بیکاری فارغ التحصیلان است. همیشه بحث اشتغال و بیکاری فارغ التحصیلان یکی از موضوعاتی بوده که موضوع پژوهش بوده موضوع برنامه ریزی ها و سیاستگذاریها و بحث و نقد ونظری بوده که اعضای مؤسسه همیشه به آن پرداختند .چرا فارغ التحصیلان بیکار می‌مانند یا اشتغال فارغ التحصیلان چگونه باید باشد و محتوایی که ما در دانشگاهها به آنها می‌دهیم به دردشان بخورد اینها سؤال هایی بوده که در پژوهشها، مطالعات، بررسی ها وبرنامه ها به آن پرداخته شده است .در برنامه های توسعه هم ما به صورتهای مختلف به این موضوع می‌پرداختیم تا اینکه اخیراً در برنامه ششم توسعه و در یکی از سندهای مهم ملی تحت عنوان سند آمایش آموزش عالی به شکل خیلی خیلی واضح و مشخص تکلیف شده است که تناسب و یا رابطه بین تحصیل و اشتغال بررسی و تطبیق داده شود. مسئولیت اشتغال فارغ التحصیلان که یک مسئولیت ملی است و تعداد زیادی از دستگاهها و سازمانها مسئولیت دارند . هدف ما این است که هرچه بیشتر با تشکیل این جلسه با یک رویکرد ملی به این مسئله ورود پیدا کردیم بهتر بتوانیم به نتیجه برسیم. این مسئله حداقل از زمانی که من توی این مؤسسه بودم همیشه دغدغه بوده الان به شکل مشخص تری دو تا سند ملی به آن پرداخته شده یکی سند آمایش آموزش عالی و دیگری سند برنامه ششم توسعه و اینکه ما امروز یا در این مرحله از زمان سعی کردیم یک رویکرد متفاوتی نسبت به این موضوع داشته باشیم که حالا خانم قارون در ادامه توضیحات بیشتری خواهند داد و بعد در خدمت شما هستیم که از نظرات شما استفاده کنیم.

خانم قارون: هدف از تشکیل این جلسه این است که بتوانیم یک همکاریایی بین دستگاهی را برای رصد وضعیت اشتغال فارغ التحصیلان آموزش عالی انشاء... شکل بدهیم .این بخش از کار در واقع یک بخشی از یک پروژه بزرگ است که یک مرحله را طی کرده و دو پیل تخصصی برگزار شده ، ادبیات و مبانی نظری مرور شده و از نظر بررسی تجارب جهانی در جای خودش انجام شده و الان رسیده به مرحله‌ای که باید به لحاظ اجرایی با حالا قبل از اجرای کامل به لحاظ شکل گیری یک مدل همکاری بتوانیم هم از نظرات شما عزیزان استفاده کنیم و هم نحوه رسمی کردن این همکاریها را با هم پیش ببریم. اعضای که برای این کنسرسیوم در نظر گرفته ایم عبارتند از چهار عضو اصلی و پایه شامل امور فنی بیمه‌های تأمین اجتماعی، امور فنی سازمان بازنشستگی و پژوهشکده آمار و اعضای شبکه پیمایش که دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی هستند. درمرحله آزمایشی، با دانشگاه تهران مذاکره شده و نمایندگان محترم دانشگاه تهران در این جلسه حضور دارند چون با دانشگاه تهران که بزرگترین و جامع ترین دانشگاه کشور است اگر این کار انشاء... شروع بشود و بتوانیم مرحله آزمایشی‌اش را پیش ببریم قاعدتاً در دانشگاههای دیگر خیلی بهتر و راحت تر پیش خواهد رفت ضمن اینکه پتانسیل‌های همکاری به لحاظ هم تخصصی و فنی و هم به لحاظ اجرایی نسبت به جاهای دیگر انتظار می رود بیشتر باشد. همچنین مؤسسه عالی آموزش و پژوهش مدیریت هم به لحاظ مشاوره طرح و هم نظارت بر طرح و نیز دفتر امور آموزش عالی سازمان مدیریت و برنامه ریزی مستقیماً روی این طرح نظر دارد و پشتیبانی می‌کنند .مستندات این موضوع پراکنده است یعنی شما یک مرجع کاملاً اولاً رسمی و دوماً با پوشش کامل از اینکه واقعاً وضعیت اشتغال فارغ التحصیلان چگونه است با جزئیات نمی‌توانید پیدا کنید. و علی رغم اینکه چند تا سازمان در کشور زحمت می‌کشند و اطلاعاتی را جمع آوری می‌کنند ولی نمی‌شود واقعاً آن اطلاعات جامعی را که برای سیاستگذاری در این مورد بخصوص در جزئیات آموزشی دانشگاهی مورد نیاز است رد پای پیدا کرد. از طرف دیگر بحث آمایش سرمایه های انسانی و توزیع آن در سطح کشور هم باز این خودش یک مسئله مبتلا به است که برای

این هم باز یک سری رصد وضعیت اشتغال فارغ التحصیلان مورد نیاز است. همانطوری که گفتیم داده های آماری موجود هم آنچنان جامعیتی ندارد و نکته بسیار مهم که معمولاً توی آن بحث عدم تطابق آموزش عالی با نیازهای بازار کار مطرح می شود اینکه همیشه نوک پیکان مسئله متوجه دانشگاهها است و متهم می شوند و کل نظام آموزش عالی که فارغ التحصیلان شما قدرت اشتغال پذیری ندارند، مهارت کافی ندارند. به همین خاطر نمی توانند شغل پیدا کنند. طرح های انجام شده هر یک بخشی از بازار را بررسی کرده اند و یک پاسخی به دست آورده اند ولی واقعاً بعد از این توسعه کمی اخیر آموزش عالی این نیاز است که ما اطلاعات جامع تر داشته باشیم.

آخرین وضعیت آماری از اشتغال فارغ التحصیلان پ به این ترتیب است که نرخ بیکاری بخصوص برای فارغ التحصیلان زن و بعضی از رشته ها بسیار قابل توجه و متأسفانه خطرناک است و همچنین بعضی استانها پیشگام و جلودار نرخ بیکاری هستند که خود اینها هم به هرحال مسائل و سیاستگذاری های خاص خودش را دارد. پیرو این مسائل و چالشها در برنامه ششم توسعه این موضوع مطرح شد در بین راهبردهای متناسب سازی برنامه های آموزش عالی با نیازهای بازار کار، هم راستا کردن آموزش عالی کشور با نظام اقتصادی اجتماعی و متناسب سازی تحصیل و اشتغال تأکید و در اقدامات اساسی آن، طراحی و استقرار نظام جامع پیگیری وضعیت اشتغال دانش آموختگان و تمهید تأثیرگذاری جدی آن در سطح بندی دانشگاهها لحاظ شده است. در مطالعات تطبیقی از تجارب کشورهای دیگر ملاحظه می شود که دقیقاً همین اشتغال پذیری فارغ التحصیلان لینک می شود به اعتبار و رتبه دانشگاهها و اصولاً به همین دلیل دانشگاهها آخرین وضعیت اشتغال فارغ التحصیلان خودشان را در سایت دانشگاه نمایش می دهند. همچنین در بخشهای مربوط به اقتصاد کلان و تولید و سرمایه گذاری اشتغال هم یکی از اقدامات مرتبط با مناسب سازی نظام آموزش عالی با نیاز بازار کار همکاریهای مستمر سه جانبه، مؤسسات آموزشی، بخشهای اقتصادی و دولت در سطح استانی با تشکیل کار گروههای ویژه به منظور ارتقای سطح کیفی مؤسسات آموزش عالی با هدف انعطاف پذیری بیشتر است یعنی در واقع مؤسسات آموزش عالی بتوانند نقش خودشان را در پیشبرد و توسعه منطقه ای و توسعه استانی اثبات کنند که اینها هم مسلماً اگر چه از طریق کمکهای مربوط به مطالعات پژوهشی و توسعه فن آوری دانشگاهها میسر است ولی همه ما می دانیم که نقطه ثقل نقش آفرینی دانشگاهها در توسعه های استانی و منطقه ای، اشتغال فارغ التحصیلان و این که چه جایگاههایی را اشتغال کرده باشند مهم است. همچنین از نظر توسعه زیرساختهای ICT باز یکی از اقدامات مهم همین فراگیر کردن سامانه های خدمات الکترونیکی در حوزه های اشتغال و کسب و کار است و همچنین در ذیل اقدامات مرتبط با ساماندهی عرضه نیروی کار و بهبود جستجوی شغل آمده است: "استقرار و تقویت نظام جامع اطلاعات بازار کار در سطح استانها با رویکرد افزایش دقت و جامعیت اطلاعات".

در ماده ۸ سیاستها و ضوابط اجرایی حاکم برسند آمایش آموزش عالی هم که در تاریخ ۱۸ اسفند ۹۴ در شورای عالی انقلاب فرهنگی مصوب شده تصریح شده است که وزارت علوم، تحقیقات و فناوری باید از دانشگاههای مجری طرح پیگیری یا پیمایش وضعیت اشتغال فارغ التحصیلان حمایت ویژه به عمل آورد و این هم الزام است و هم یک پشتیبانی قانونی و حمایت مالی است بنابراین در مجموع می بینیم که یک مسئله ملی و سطح پیمایش ملی را می طلبد و باید ابزار مناسب آن طراحی شود.

خلاصه مطالبی که در مطالعات طرح پیمایش باید به اطلاع اعضای جلسه برسد این است که:

- در مراحل ابتدایی اقداماتی که در مورد رصد اشتغال فارغ التحصیلان شده عموماً از طرحهای آمارگیری نمونه ای استفاده شده ولی در روندهای جدید، مطالعات تعقیبی پیمایشی از تمام شماری فارغ التحصیلان یک مؤسسه.

- این جایگزینی به یک سیستم یکپارچه خیلی قوی نیاز دارد که تجربه اش در سطح آمریکا و اروپا به وفور و در کشورهای آسیا در کشورهای ژاپن، چین، کره و مالزی موجود است و بازخوردهای بسیار خوب و اساسی به برنامه ریزیهای آموزشی و درسی می دهد.
- در رویکردهای جدید ، پیمایش دانش آموخته مطرح است نه دانشجو به عبارتی طرحهای قبلی روی کارآیی درونی دانشگاه متمرکز بوده و در طرح های جدید ، کارآیی بیرونی ..
- ابزار پیمایش قبلاً در طرحهای آمارگیری فقط پرسشنامه بوده الان توی رویکردهای جدید داده های ثبتي آمده کنار پرسشنامه نشست و معمولاً هم در دو تا برهه بعد از فارغ التحصیلی این کار تکرار می شود. یکی بعد از یکی دو سال فارغ التحصیلی و یکی هم بعد از چهار تا پنج سال بعد از فارغ التحصیلی .
- ابزار پیمایش ، استفاده از داده های ثبتي بوده و معمولاً یک سازمان ملی مجری این کار می شود و دانشگاهها با آن همکاری می کردند و در بین این کشورها تقریباً هر کشوری حداقل یک طرح را در این زمینه داشته و تقریباً تمام کشورهای اتحادیه اروپا روند تعقیبی دانشجویان خودشان را به طور منظم انجام می دهند . داده های ثبتي سازمانی مثل تأمین اجتماعی یا داده های سمت بازار کار به کمک این داده هایی که در سطح دانشگاهی به صورت ثبتي جمع آوری می شده آمده است و از ترکیب آنها پیمایش کامل می شده است..

بنابراین طرح پیمایش وضعیت اشتغال فارغ التحصیلان در مؤسسه به این ترتیب یک نقشه راهنما برای انجام مطالعات تعقیبی یا پیمایش وضعیت اشتغال دانش آموختگان را تدوین می کند . در این الگو دو مسیر اصلی پیمایش پیش بینی شده است که یک مسیر انجام پیمایش بصورت غیر متمرکز توسط دانشگاهها ایت و مسیر دوم انجام پیمایش حسب مورد و بصورت متمرکز با همکاری دستگاههای فعال در ثبت وضعیت اشتغال دانش آموختگان است. برای مسیر دوم پیمایش چنین کنسرسیومی باید شکل بگیرد با دو هدف : یکی اینکه اصلاً ببینیم چه پایگاههایی در کشور مشخصات شغلی را ثبت می کنند و دیگر اینکه چگونه می توان یک جریان همکاری و تبادل اطلاعات بین دستگاهی را ایجاد کرد.

نکته مورد تأکید این است که نمی توان فقط با یک طرح آمارگیری و نمونه گیری اقدام کرد و یک مرکزیت و استمرار پیمایش حتماً لازم است که باید یک هسته مرکزی شکل بگیرد و بعد آن همکاریهای درون سازمانی و برون سازمانی را مدیریت بکند و اینکه داده های ثبتي نسبت به پرسشنامه جامعیت بیشتر دارد و در بررسی های کلان قابلیت اتکاء آن بیشتر از پرسشنامه است. چون در یک کشوری هستیم که در مرحله آغازین این کار هستیم الان ترجیح ما این است که پوشش کامل داشته باشیم ولو با اطلاعات کم یعنی پوشش نود درصدی با چهار تا قلم اطلاعاتی و یا اینکه پوشش ۲۰ درصدی داشته باشیم ولی با پرسشنامه ۵ الی ۶ صفحه ای که حالا می خواهیم بپرسیم که چه بخشی از آموخته هاتون در این کار شما مفید بوده .

نحوه همکاریها ، صورت مقدماتی این است که اول داده های ثبتي آموزش عالی را که در خود مؤسسه دارد تولید می شود مبنی قرار بدهیم و سپس لیست ارسالی از مؤسسه توسط دستگاههای همکار مورد واکاوری و داده های ثبتي پایگاه مورد نظر برای آنها درج می شود. تأکید می کنیم که به هیچ وجه هدف ما انتقال داده ها بین پایگاهها نیست اصلاً لزومی به این کار نیست بلکه چرخش اطلاعات مهم است. تعهد بر حفظ محرمانگی اطلاعات یک نکته بسیار مهم است نکته بعدی این است که از توان پرسنلی دستگاهها استفاده می کنیم و با امکانات مالی طرح در مرحله اول و سپس منابع مالی پیش بینی شده توسط نهاد های حمایتی ، پشتیبانی می شود.

خلاصه نکات مطرح شده توسط اعضای جلسه:

- مبنای اصلی در پیمایش متمرکز ، اطلاعات ثبتی سازمانهای مختلف است چون بدلائل مختلف پرسشنامه پوشش کامل نمی تواند داشته باشد. بعنوان مثال برای شانس دستیابی به یک کار وضعیت خود را بیکار اعلام کند.
- اگر با احساس تعهد درعمل بتوانیم به یک چیز قابل دفاع برسیم ، واقعاً یک تحولی در سطح نظام برنامه ریزی کشور ایجاد می شود همه ما در آخر این جلسه باور کنیم این پروژه را و به آن متعهد شویم و سفیر این پروژه بشویم برای حل مشکل اشتغال کشور . ما قصد نداریم با این پروژه مشکل اشتغال را کلاً حل بکنیم اما می توانیم به سهم خودمان یک گام برداریم یک دریچه ای را باز کنیم و نگاهی را که وجود دارد را بازتر کنیم.
- همزمان که فارغ التحصیلان ۵ سال قبل مورد پیمایش قرار کی گیرند ، همزمان فارغ التحصیلان اخیر را پوشش آماری داده شوند. حداقل در مورد افرادی که از مملکت خارج می شوند . (توضیح داده شد که در پرسشنامه این موضوع لحاظ شده است)
- در مورد پایگاههای صندوق بازنشستگی ، دو پایگاه یکی پایگاه بازنشستگان است که یکی از معتبرترین پایگاهها است و دیگری سیستم شاغلین است که البته ۹۰٪ کار پیش رفته و هنوز نهایی نشده با شماره ملی می توان همپوشانی ها را استخراج و اطلاعاتی مشترک را ارسال کرد. تا سال ۹۱ قبل از اینکه سیستم شاغلین نوشته بشود و اطلاعات شاغلین ثبت بشود فقط داده های بازنشستگان قابل گزارش گیری بود. البته همچنان هم این روند ادامه دارد ، زیرا کسورات بازنشستگی به تفکیک نفر به نفر در پایگاه ثبت نمی شود بلکه لیست وارد می شود. مثلاً وزارت نیرو برای کارمندان ستادی خودش مبلغی را می گذارد و آن هم نه ماهیانه ما به اصطلاح خودمان یک فرم هفت یک داریم که اول همه اداره اموال مالیاتی می آید و لیست شاغلین را در می آورد تعداد شاغلین را در می آورد و گاهی اوقات خودمان اطلاعات دقیقی از کسورات نداریم که آیا این کسوراتش را دقیق به صندوق ما واریز کرده یا نه؟ سیستم شاغلین ما هنوز کامل نیست . بحث دیگر اینکه چند طرح در مرکز آمار ایران به نام ایران استا و سایت کارمند ایران ، البته در صورتی که آن فارغ التحصیلان بیمه پرداز باشند ، در یکی از این مراکز اطلاعاتشون ثبت شده است به عنوان نماینده صندوق بازنشستگی ، اطلاعات بازنشستگان را خیلی راحت تر می توان ارسال کرد تا اطلاعات شاغلین. اطلاعات شاغلین محرمانگی خاص خودش را دارد و همچنان با وجود تفاهم نامه هایی هم که امضا شده هنوز نتوانسته موفقیت آمیز باشد که ۱۰۰٪ اطلاعات شاغلین ثبت بشود تسلط ما توی اطلاعات بازنشستگان بیشتر است. اطلاعات سایت کارمندان که هر کسی که کارمند دولت است و شناسنامه کارمندی دارد باید آنجا ثبت بشود، خیلی کمک بزرگی می تواند بکند و قطعاً اگر با سازمان مدیریت لینک بشوید آنها بهتر می توانند راهنمایی کنند که چگونه می توانید اطلاعات را استخراج بکنید و به صورت یک بانک از آن استفاده بکنید. اگر کارمند دولت نباشد یا بیمه پرداز تأمین اجتماعی هست یا کلاً بیمه پرداز نیست اگر بیمه پرداز نباشد به سختی می شود از یک شرکت خصوصی که هیچ آرمی ندارد و هیچ شماره ثبتی ندارد اطلاعات گرفت. در آنجا فقط پرسشنامه شاید جوابگو باشد آن هم شاید.
- اگر فردی یک سال بیکار بوده باشد و کار پیدا نکرده باشد و تغییر وضعیت نیروی کار نداده باشد از بیکاری شاغل یا غیر فعال نشده باشد این توی جامعه آسیب پذیر است. لذا خیلی مهم است طبق تعریف این سه نوع دسته مشخص شوند.
- متدولوژی کار ما همان تعیین وضعیت اشتغال چهار تا ۵ سال پس از فارغ التحصیلی است ولی نحوه سؤالات پرسشنامه بطریقی است که اگر در طول ۴ سال گذشته هر تجربه کار موقت هم داشته باشد ، معلوم شود. پارامتر

امنیت شغلی در این پنج سال مورد سؤال قرار می گیرد. یکی از دلایل این که اکثر دانشجویان دکتری در خارج از کشور بعد از اینکه دانشجوی دکتری می شوند ، دستیار تحقیق می شوند که شغل پاره وقت دارند این ممکن است از دو سال سه سال research assistant باشد با کد پار وقت باشد و در واقع آن شغل دائمی را به دست نیاورده باشد .

○ از منابع اطلاعاتی که در حال حاضر وجود دارد یکی هم طرح تأمین نیروی کار در مرکز آمار است که بزرگ ترین طرحهای آماری کشور است و در حال حاضر نمونه ای از ۶۰ هزار خانوار است که هر فصل سال اجرا می شود و در آن وضعیت فارغ التحصیلان به صورت سالانه گزارش می شود. ابتدا به صورت مقطعی هر سال این نتایج ارائه می شد اما حتی با توجه به ویژگی های فنی آمارگیری و با توجه به اینکه نمونه های ما وضعیت چرخشی را دارند یعنی هر فصلی ما نمونه هایی را که داریم برای آن فصل ۵۰٪ شان از فصل قبل می آیند و ۵۰٪ شان نمونه جدید هستند. ما هر دو فصل متوالی ۵۰٪ خانوارهای ما مشترک هستند می توانیم تا یک سال ونیم حداکثر خانوارها را رصد کنیم البته این کار زمان می خواهد و نیاز به بررسی های خیلی بیشتر دارد که شاید بتوانیم از دل این چرخش ها هم یک سری اطلاعات استخراج شود .

○ چیزی که برای مؤسسه و برای وزارت علوم مهم است شکل گیری فرایند این پیمایش است که اول قابل اتکاء و دوم قابل انجام و اجرا و با سهولت دسترسی و با پوشش ملی باشد. نتایج تفصیلی برای خود دانشگاه بسیار مهم است ولی برای مقاصد سیاست گذاری کلان به پوشش هر چه کامل تر ولو با شاخص ها و آیتم های کمتر نیاز است. به همین دلیل در پیمایش غیر متمرکز کاملاً دانشگاه اختیار دارد که دانش آموختگان چه مقطعی را و با چه سؤالاتی مورد پیمایش قرار دهد ولی ترجیح ما این است که در اولین تجربه ، همه دانشگاهها هماهنگ عمل کنند تا امکان جمع و مقایسه نتایج کلی فراهم باشد. پیمایش های متمرکز بویژه برای بررسی وضعیت کارایی بیرونی یک جریان یا نظام آموزشی خاص مانند فنی حرفه ای یا غیر حضوری ابزار مناسبی است .

○ نحوه همکاری پژوهشده آمار در مورد سفارش یک طرح آماری چگونه است ؟ به عنوان مثال برای انجام یک پیمایش میدانی از افرادی که در پایگاههای دیگر هیچ گونه اطلاعات ثبتی و سازمانی از آنها موجد نیست و در واقع بجای انجام این پیمایش میدانی توسط مؤسسه ، از تخصص و تجربه پژوهشده در قالب یک کار سفارشی استفاده شود. در واقع نحوه همکاری و نقش پژوهشده آمار در این کنسرسیوم به عنوان شریک انجام طرحهای آمارگیری مورد سفارش است امکان پذیر است؟

○ پژوهشده صرفاً اجرای طرحی را نمی پذیرد. در خصوص نحوه همکاری صحبتها باید با ریاست پژوهشده انجام بشود ولی اگر پژوهشده وارد بشود آرم پژوهشده در گزارش های خروجی درج شود ، به هر حال توی همه مراحل پژوهشده باید طبق صلاحدید خود عمل کند و لذا خروجی را تحویل سازمان می دهد. الگوی دوم اینست که در مواردی آمارگیری هایی انجام شده و بخاطر مسائلی که وجود داشته و مثلاً آمارگیری همزمان با سرشماری بوده مرکز آمار فرصت نداشته انجام بدهد ، اطلاعات جمع آوری شده یعنی تک تک رکوردهایی که آمارگیری انجام شده را به سازمان سفارش دهنده تحویل شده است منتهی با حفظ محرمانگی (بدون نام و نام خانوادگی و اطلاعات هویتی افراد) و بصورت کد گذاری شده .

○ با توجه به توضیحات اعضای جلسه ، دقیقاً همین موارد یعنی زوایای مختلف همکاری ، چالش های فنی و عرفی و قانونی (مثل محرمانگی اطلاعات) و هرگونه مانع یا ملاحظات در مسیر این همکاری باید مشخص شود و برای این کار بهتر است تمام جزئیات و شرایط همکاری رسماً اعلام شود. حتی ممکن است به این برسیم که برای تشکیل

دادن این نظام همکاری ، یک اصلاحات قانونی در سطح ملی انجام شود .یا اگر یک خلاء قانونی وجود دارد در دستور کار شورای ملی آمار ، هیأت دولت و سایر مراجع قانون گذاری قرار داده شود.تا این محدودیتها مستند سازی نشود نمی توان در سطح کلان راههای سهولت این کار را پیگیری کرد.

○ یکی از چالش های مهم برای دانشگاهها این است که در اکثر موارد غیر از یک کد ملی (اگر درست باشد) هیچ نشان و آدرس دیگری از فارغ التحصیلان ندارند. اطلاعات پایگاه مؤسسه حداقل کد ملی را حتما دارد.لذا اولین جایی که تکلیف را مشخص می کند ، دانشگاه است که میزان دسترسی را مشخص می کند.

در پایان مقرر شد هر یک از اعضا و نمایندگان دستگاهی با تشریح موضوع همکاری بامسؤولین مربوطه ، برای تهیه نامه رسمی از نحوه مشارکت و همکاری دستگاه متبوع خود در این طرح اقدام نمایند.